



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

SAR 2024
SELF-ASSESSMENT REPORT

คำนำ

ครุณสิกษาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เป็นต้นแบบโรงเรียนทางเลือกสองภาษา ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยยึดแนวคิด “การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา” (Constructionism) ของ Seymour Papert แห่ง MIT Media Lab ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือทำ การคิด และการสะท้อนการเรียนรู้ โดยบูรณาการโครงการ เทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศิลธรรมจรรยา สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทั้งพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีรากฐานคุณค่าและอัตลักษณ์ที่มั่นคง มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระหายในการเรียนรู้ (Passion of Learning) และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ภายใต้การบริหารจัดการตามแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ของ Peter Senge แห่ง MIT Sloan School of Management โดยยึดวินัย 5 ประการเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กร พร้อมทั้งดำเนินงานภายใต้เครือข่าย Network of Compassionate Systems Framework in School เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมแห่งความเอื้ออาทร ความเข้าใจ และการเติบโตร่วมกันอย่างยั่งยืนของทุกภาคส่วนในโรงเรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาและสะท้อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการบริหารจัดการของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการที่ทันสมัย และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเติบโตทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ท่ามกลางบริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งความผันผวนของสถานการณ์โลก ความก้าวหน้าทางวิทยาการ ความไม่แน่นอนจากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ตลอดจนความท้าทายใหม่ของสังคมร่วมสมัย โรงเรียนจึงมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการวิจัย นวัตกรรมและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการคิด การปรับตัว และการสร้างสรรค์ของผู้เรียนในโลกแห่งความไม่แน่นอน พร้อมทั้งส่งเสริมและขยายผลแนวคิด Constructionism สู่มุมมองในวงกว้างยิ่งขึ้น

รายงานฉบับนี้จึงนำเสนอผลการดำเนินงานที่สะท้อนพัฒนาการเชิงคุณภาพของผู้เรียน จุดเด่นที่เกิดจากการขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุก การบูรณาการองค์ความรู้สู่การลงมือปฏิบัติจริง ตลอดจนการวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนและสาธารณชนได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปีการศึกษา 2567 และใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลผู้บริหาร	12
1.3 ข้อมูลบุคลากร	14
1.4 ข้อมูลนักเรียน	19
1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	20
1.6 สภาพชุมชน	46
1.7 โครงสร้างหลักสูตร	50
1.8 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	64
1.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	66
1.10 ผลการทดสอบความสามารถการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	72
1.11 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	73
1.12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	75
1.13 ผลงานดีเด่นและรางวัล	80
1,14 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ	89
1.15 การขยายผลเครือข่าย Constructionism โดยโรงเรียนดรณสิกขาลัย	92
ส่วนที่ 2 การดำเนินงาน/โครงการประจำปี ตามแผนกลยุทธ์	95
2.1 โครงสร้างองค์กร	95
2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	96
2.3 แผนปฏิบัติการโครงการประจำปี	100
2.4 การบริหารความเสี่ยง	125
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	127
3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	127
3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	161
3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	171

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 เปรียบเทียบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษากับเป้าหมาย 67	179
ส่วนที่ 5 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	181
ภาคผนวก	184

บทสรุปผู้บริหาร

ดร.ณัฐกานต์ วิทยาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครอบคลุม 3 มาตรฐานหลัก ได้แก่ 1. คุณภาพของผู้เรียน 2. กระบวนการบริหารและจัดการ และ 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นถึงความก้าวหน้าต่อเนื่อง โดยด้านคุณภาพของผู้เรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยระดับ 3.5 ขึ้นไป ควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญแห่งอนาคต เพื่อการเป็นนักเรียนผู้เชิงรุก มีวินัยภายใน มีคุณภาพภายใน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ โรงเรียนดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์สำคัญ 5 ด้าน ส่งเสริมการขับเคลื่อนโครงการเพื่อการพัฒนาองค์กรในรูปแบบ Functional และ Cross-Functional บูรณาการความร่วมมือระหว่างฝ่ายงาน ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา และขยายผลเครือข่าย Constructionism เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และต่อยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่ระดับที่กว้างขึ้น ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามแนวทาง Constructionism พร้อมทั้งการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนวัตกรรมการเรียนรู้สมัยใหม่ ยกกระดับประสบการณ์การเรียนรู้และเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่โลกอนาคต ควบคู่กับการส่งเสริม ศิลปะ วัฒนธรรม ความเป็นไทย ภาษาและทักษะทางสังคม พัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ เน้นการประเมินจากพัฒนาการ กระบวนการทำโครงการ การลงปฏิบัติจริง และการสะท้อนคิด เพื่อสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียนมากกว่าการวัดเชิงปริมาณเพียงอย่างเดียว

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินตนเอง จุดเน้น แนวทางการพัฒนาในระยะต่อไป และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ และใช้เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนขอขอบคุณคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นกลไกสำคัญเพื่อการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่การเป็นต้นแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนดรณสิกขาลัย
ตั้งอยู่	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เลขที่ 126 ถนนประชาอุทิศ แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร 10140
โทรศัพท์	02 - 470 - 8315 - 7
โทรสาร	02 - 470 - 8319
E-Mail	dsil_pr@kmutt.ac.th
Website	https://e-school.kmutt.ac.th/
เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ประวัติโรงเรียนดรณสิกขาลัย



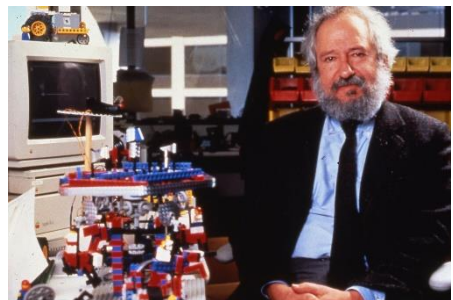
คุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา
ผู้อำนวยการใหญ่

ด้วยประสบการณ์ชีวิตของคุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา นับตั้งแต่ได้เรียนระดับมัธยมศึกษาที่ วชิราวุธวิทยาลัยและโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จากนั้นได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (วศ.บ. ไฟฟ้า เกียรตินิยม กับ วศ.บ.เครื่องกล) และระดับปริญญาโท สาขา Mechanical Engineering จาก Massachusetts Institute of Technology (MIT) ประเทศสหรัฐอเมริกา หลังจากสำเร็จการศึกษาได้มีประสบการณ์การทำงานกับบริษัทข้ามชาติที่มีชื่อเสียง

ระดับโลก คือ บริษัท General Electric ที่ประเทศสหรัฐอเมริกา และ บริษัทเซลล์แห่งประเทศไทย จำกัด ต่อมาได้ทำงานกับบริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) หรือ SCG รวมเป็นเวลา 38 ปี ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการผู้จัดการบริษัทสยามคราฟท์ เพื่อแก้ไขวิธีการบริการจัดการบริษัทซึ่งกำลังขาดสภาพคล่องทางการเงินจนกระทั่งกู้สถานการณ์ได้สำเร็จ ต่อมาได้เป็นผู้ก่อตั้งและเป็นกรรมการผู้จัดการบริษัทสยามคูโบต้า ดีเซลเป็นคนแรก จากนั้นจึงได้ทำงานเป็นผู้อำนวยการสำนักงานตรวจสอบและสำนักงานการบุคคลกลางเป็นคนแรกของ SCG จนในที่สุดได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการผู้จัดการใหญ่ในปี พ.ศ. 2528 – 2535 การทำงานมาอย่างต่อเนื่องที่ SCG ทำให้คุณพารณมีความเชื่อว่า **“องค์กรขับเคลื่อนด้วยคนดีและเก่ง”** ในช่วงที่ได้ดำรงตำแหน่งกรรมการผู้จัดการใหญ่ คุณพารณมีหลักการบริหารด้วยความเชื่อที่ว่า **“พนักงานเป็นสมบัติที่มีค่าที่สุดขององค์กร”** จนกระทั่งเกษียณอายุการทำงานจาก SCG แล้วยังได้เป็นกรรมการของ SCG ต่ออีก 15 ปี คุณพารณจึงได้ตั้งปณิธานที่จะอุทิศชีวิตบั้นปลายให้แก่การพัฒนาการศึกษาของไทย ด้วยความเชื่อที่ว่า **“เด็กไทยเป็นสมบัติที่มีค่าที่สุดของประเทศไทย”** เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้สู้ได้ในโลกยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รุนแรง และกว้างขวางยิ่งขึ้น

ในปี 2539 คณะศิษย์เก่า MIT ได้รวมตัวกันก่อตั้งมูลนิธิ FREE โดยมี ดร.เชาวน์ ณ ศิลวันต์ องคมนตรี ซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกจาก MIT เป็นประธานมูลนิธิ และในปีเดียวกันนั้น พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามใหม่ของมูลนิธิว่า **“มูลนิธิศึกษาพัฒนา”** คุณพารณ และคุณแวงกอก เขาว์ขวัญยืน ซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้าน Mathematics จาก Cambridge University สหราชอาณาจักร และระดับปริญญาโทจาก MIT Sloan School of Management ได้ร่วมกันรับงานเรื่องการพัฒนาการศึกษาแบบใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ด้วยความเชื่อที่ว่า MIT มีเทคโนโลยีต่างๆ มาจากงานวิจัยที่น่าเชื่อถือ จึงได้ประสานงานติดต่อกับ MIT Media Lab เพื่อนำเอาทฤษฎีการเรียนรู้ชื่อว่า **“Constructionism”** ซึ่งเป็นผลจากงานวิจัยของ Professor Seymour Papert มาทดลองปรับใช้กับทุกภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคมไทย โดยเริ่มต้นที่โรงเรียนก่อน

Professor Seymour Papert เป็น ศา นุ ศิ ศ ย์ ของ Professor Jean Piaget ผู้คิดค้น ทฤษฎี การ เรียน รู้ แบบ Constructivism ซึ่งในเวลาต่อมา Professor Papert ได้ย้ายภูมิลำเนามาอยู่ที่ MIT เมือง Boston รัฐ Massachusetts และได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ต่อยอดจากอาจารย์ของท่าน และเรียกทฤษฎีของท่านว่า Constructionism ซึ่งเป็นผลจากการ



ศึกษาวิจัยพฤติกรรมกรเรียนรู้ของเด็กมาเป็นเวลากว่า 8 ปี จนได้พบว่า ถ้านำผู้เรียนตั้งแต่อายุน้อยที่มีความสนใจใกล้เคียงกัน มาชี้ชวนให้เรียนรู้และทำโครงการร่วมกัน โดยครูเปลี่ยนบทบาทมาเป็น facilitator คือเป็นผู้สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ (conducive to learning) และบูรณาการ

ด้วยเทคโนโลยี วิชาการ และอื่นๆ เข้าไป จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) และคิดที่จะคิดต่อไปเองได้ (thinking about thinking) คือรู้จักเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning)

คุณพารณและคุณแบงกอกได้ปรับใช้และขยายผลทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructionism ในสังคมไทย ภายใต้โครงการความร่วมมือ Lighthouse Project ของมูลนิธิศึกษาพัฒนา โดยเริ่มขยายผลไปยังภาคชุมชน ภาคธุรกิจเอกชน และภาคการศึกษา ทั้งโรงเรียนในระบบและการศึกษานอกระบบ โดยเริ่มต้นจากการศึกษานอกระบบก่อน หลังจากความวิริยะอุตสาหะอย่างต่อเนื่องของคุณพารณและคุณแบงกอกที่ได้เดินทางติดตามผลงานในที่ต่างๆ ทำให้พบว่า ข้อจำกัดด้านหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และวิธีการบริหารจัดการ ตลอดจนวิถีคิด (mindset) ของครูและผู้บริหารส่วนใหญ่ของโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการรวมทั้งมหาวิทยาลัยด้วยในขณะนั้น เป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้ไม่สามารถนำวิธีการ Constructionism ไปขยายผลในโรงเรียนและมหาวิทยาลัยได้ดีเท่าที่ควร



คุณพารณและคุณแบงกอกภายใต้โครงการ Lighthouse Project ของมูลนิธิศึกษาพัฒนา จึงมีดำริว่า ควรต้องมีโรงเรียนตัวอย่างของตัวเองเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามทฤษฎี Constructionism อย่างเต็มรูปแบบ เริ่มต้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้นจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยบูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศิลธรรมจรรยา และภาษาอังกฤษ ซึ่งเริ่มต้นด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และไวยากรณ์ที่เข้มข้นตามลำดับ จนผู้เรียนเข้าใจและมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีเท่า ๆ กับภาษาไทย ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่จะได้รับประสบการณ์ทางการเรียนรู้ตามวิธีการดังกล่าวอย่างเข้มข้นลึกซึ้ง ต่อเนื่องและเป็นไปตามธรรมชาติ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ คือ มีความกระหายที่จะเรียนรู้ (passion of learning) โดยผู้เรียนไม่รู้สึกรู้สีกต่อต้าน และติดเป็นนิสัยใฝ่เรียนรู้ไปตลอดชีวิต สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี 2542 ทุกประการ



ในปี 2543 คุณพารณได้ดำรงตำแหน่งนายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐแห่งแรกที่ได้รับอนุญาตจากรัฐบาลให้ออกนอกระบบราชการ โดยมี ดร.ทริส สุตะบุตร ศิษย์เก่า MIT เป็นอุปนายกสภาและคุณแบงกอกเป็นกรรมการสภา ทุกคนได้ร่วมกันเสนอสภามหาวิทยาลัยให้พิจารณาการจัดตั้งโรงเรียนต้นแบบตามแนวคิดข้างต้น สภามหาวิทยาลัยจึงมีมติเห็นควรให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นภายในมหาวิทยาลัย โดยมีสถานะเทียบเท่าโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยและมีการบริหารจัดการที่เป็นอิสระโดยไม่ใช้งบประมาณของรัฐ ทำให้การบริหารจัดการองค์รมีความคล่องตัวสูง และเมื่อดำเนินการไปแล้วระยะหนึ่ง จะสามารถพัฒนาให้เกิดนักเรียนและครูพันธุ์ใหม่ซึ่งทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ได้ รวมทั้งจะพัฒนาไปเป็นสถาบันการเรียนรู้ (Learning Institute) ที่ทันสมัยต่อไปในอนาคต



นับตั้งแต่ปี 2544 เป็นต้นมา ดร.ณสลิขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ จึงเริ่มเปิดให้มีการเรียนการสอน เป็นปีการศึกษาแรก ดำเนินการสอนแบบ 2 ภาษา (ไทยและอังกฤษ) โดยเป็นโครงการนำร่องที่ได้รับการ สนับสนุนและความร่วมมือระหว่าง MIT Media Lab มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มูลนิธิ ศึกษาพัฒนา และมูลนิธิไทยคม มีวิสัยทัศน์ที่จะมุ่งพัฒนาเด็กไทยให้เป็นพลเมืองโลกและพลเมืองไทยที่ดีและเก่ง ในคนๆ เดียวกันที่รักษาความเป็นไทยไว้ได้และมี passion of learning สูง ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอน ตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructionism และการบริหารจัดการองค์กรตามหลักการ Learning Organization ซึ่งคิดค้นจากผลงานการวิจัยโดย Dr. Peter M. Senge แห่ง MIT Sloan School of Management วินัย 5 ประการขององค์กรแห่งการเรียนรู้ (The Fifth Discipline, Peter Senge, 1990) ได้แก่

1. การรู้จักตนเอง (Personal Mastery) อ่านตนออก บอกตนได้ ใจตนเป็น เห็นตนชัด พัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ
2. การมีรูปแบบวิธีคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง (Mental Model) ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ของผู้อื่นด้วยใจเป็นสุข
3. การมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร (Shared Vision)
4. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) ทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็น กัลยาณมิตร
5. การคิดอย่างเป็นระบบครบวงจร (Systems Thinking) การมองสิ่งต่างๆ เป็นองค์รวม เห็น ความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันให้ต่อเนื่องเป็นระบบ ซึ่งปัจจุบันต้องให้ความสำคัญแก่สังคมและสิ่งแวดล้อม (go green) ด้วย

ปรัชญา

บุคคลเจริญได้ด้วยจริยธรรมในการดำเนินชีวิตฉันใด องค์การก็เจริญได้ด้วยจริยธรรมในการดำเนินการฉันนั้น

วิสัยทัศน์

พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก

พันธกิจ

มุ่งพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากร ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์อย่างเป็นองค์รวม ด้านร่างกาย จิตใจ

สังคมและสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ

“นักเรียนรู้เชิงรุก วินัยภายใน คุณภาพภายใน ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม”

- 1) นักเรียนรู้เชิงรุก (Proactive Learner) คือ นักเรียนที่มีความใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ หรือแม้แต่เรื่องอื่น ๆ ที่ไม่ได้สนใจก็ตามได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องนั่งรอคำตอบจากครู แต่เป็นฝ่ายเดินไปหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทดลอง ทดสอบ หรือหาข้อมูล และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- 2) วินัยภายใน (Self-Discipline) คือ สิ่งที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างราบรื่นเรียบร้อย และต้องปฏิบัติตนด้วยความเต็มใจของตัวเอง โดยที่ไม่ต้องมีกฎหรือบุคคลมาบังคับ
- 3) คุณภาพภายใน (Altruism) คือ คุณภาพของจิตใจ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีศีลธรรมจรรยาและศรัทธาในความดีงาม เมื่อมีความมั่นคงจากภายในก็จะส่งผลให้เห็นคุณภาพภายนอก คือ มีพฤติกรรมอันดีงาม และไม่เบียดเบียนผู้อื่น
- 4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (Social Responsibility) คือ การประพฤติตนให้เป็นพลเมืองดี ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่สังคมและสิ่งแวดล้อม ใช้ความรู้ความสามารถช่วยพัฒนาชุมชนรอบตัวและขยายไปสู่สังคมในวงกว้างได้

ค่านิยมร่วมองค์กร

“มีความเพียร เปิดใจเรียนรู้ ร่วมมือ สร้างสรรค์ มุ่งมั่นคุณภาพ อย่างเป็นกัลยาณมิตร”

มีความเพียร**Perseverance**

มีความพยายาม อดสาหัสในทุกสิ่งที่ทำ

**ร่วมมือ****Collaboration**

พร้อมทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน
ความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

**มุ่งมั่นคุณภาพ****Quality, Self-discipline, Professionalism**

ให้ความสำคัญกับคุณภาพ มีวินัย ทำงานอย่างมืออาชีพ

**เปิดใจเรียนรู้****Openness, Learning-community**

รับฟังมุมมอง ปัญหา ยืดหยุ่น ปรับตัว
เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**สร้างสรรค์****Creativity, Co-creating Innovation**

กล้าคิดกล้าทำ สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม
มุ่งทำประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

**อย่างเป็นกัลยาณมิตร****Friendship, Compassion,**

Well-being Organization
สื่อสารอยู่ร่วมกันด้วยความเป็นมิตร
จิตใจก็เอื้อเพื่อเกื้อกูล เห็นคุณค่าของผู้อื่น
มุ่งสู่องค์กรสุขภาวะ

**แนวความคิดการจัดการเรียนการสอน**

ดร.ณสีกขาลัยได้นำทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ของ Professor Seymour Papert แห่ง MIT Media Lab ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของพุทธศาสนา และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาใช้อย่างเต็มรูปแบบและยังคงทันสมัยอยู่มาก อีกทั้งยังใช้



หลักการบริหารจัดการองค์กรด้วยวิธี Learning Organization ของ Professor Peter Senge แห่ง MIT Sloan School of Management โดยหลักการทั้งสองล้วนเป็นผลจากการวิจัยค้นคว้าวิธีการเรียนการสอนและการบริหารจัดการองค์กรสู่โลกยุคใหม่ทั้งสิ้น มีกระบวนการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ที่ถูกออกแบบให้หมุนเวียนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

กระบวนการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน

1) คิดและออกแบบด้วยตนเอง (thinking or designing) เพื่อฝึกฝนการคิดและจินตนาการ การคิดอย่างมีเป้าหมายเป็นรูปธรรม และการคิดในเชิงเหตุผล

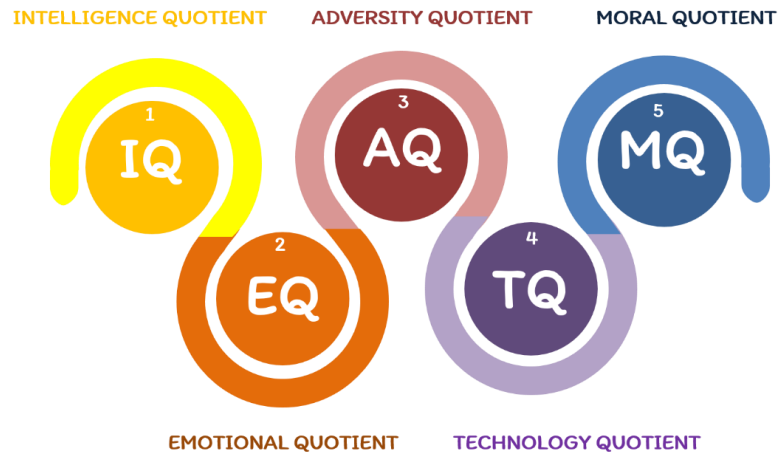
2) นักเรียนจะต้องเป็นผู้ที่ลงมือทำด้วยตนเอง (making and doing) มีความเป็นเจ้าของในสิ่งที่ตนเองสร้างอย่างเต็มที่ โดยอาจเริ่มเรียนรู้จากสิ่งที่คุณเรียนมีความสนใจ หรือจากปัญหาที่นักเรียนมีความสนใจเป็นพิเศษที่จะค้นหาวิธีแก้ โดยมี facilitator หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นผู้คอยชี้แนะ ให้คำแนะนำและร่วมเรียนรู้ไปกับนักเรียน

3) กระบวนการสะท้อนความคิด (reflecting or contemplating) นักเรียนได้ฝึกฝนสะท้อนความคิดระลึกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านไป ทำให้เกิดความตระหนักในสิ่งที่ได้เรียนรู้ ได้เรียนรู้เชิงประจักษ์ (เห็นได้ด้วยตนเอง) ว่าตนเรียนรู้ได้อย่างไร และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างไร การสะท้อนความคิดนี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมาก เพราะเป็นการฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ที่จะค่อย ๆ สังเกตประสบการณ์จากการคิดทบทวนสิ่งที่ตนเองได้ทำ หรือรับฟังมุมมองความคิดเห็นที่แตกต่างจากเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังได้พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งการศึกษาดูงานวิชาชีพและการฝึกงานในสายอาชีพต่าง ๆ ตามที่นักเรียนสนใจ เพื่อเปิดประสบการณ์ให้นักเรียนได้รู้จักอาชีพที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ในการช่วยให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองและวางแผนการเรียนรู้ต่อไปในอนาคตได้

นอกจากนี้ ดร.คุณสิขาลัยยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้มีทักษะครบทั้ง 5 Quotients ได้แก่

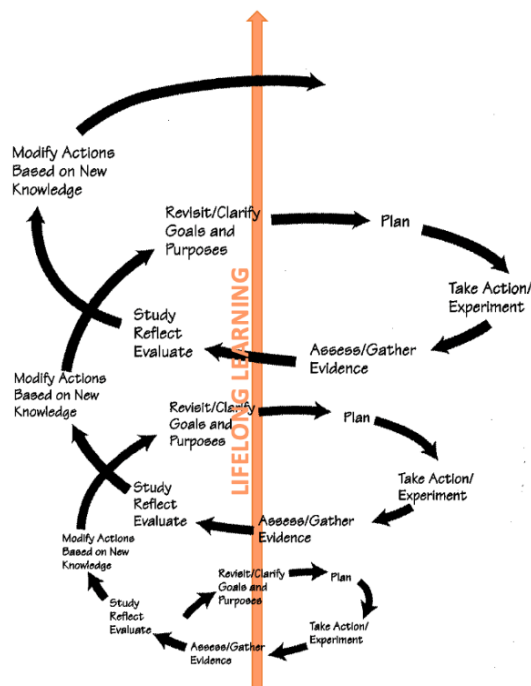
- 1) IQ (INTELLIGENCE QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีความเฉลียวฉลาดทางสติปัญญา มีทักษะกระบวนการคิดและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) EQ (EMOTIONAL QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีความมั่นคงทางอารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสม
- 3) AQ (ADVERSITY QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน สามารถทำงานภายใต้สภาวะกดดันได้ดี มีทักษะการแก้ปัญหาและสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 4) TQ (TECHNOLOGY QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยี และเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
- 5) MQ (MORAL QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย โดยปลูกฝังในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้

Method of Learning and Teaching : 5Q



กระบวนการเรียนรู้แบบ Project-based Learning

กระบวนการจัดการเรียนการสอนของดรณสิขาลัยมีรูปแบบเป็น Project-based Learning หรือการเรียนรู้จากการทำโครงการ ซึ่งผู้เรียนจะได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีประสบการณ์ตรงกับสิ่งที่กำลังเรียนรู้ ทั้งนี้โรงเรียนได้ปรับใช้กระบวนการดังกล่าวจากงานวิจัยของ Prof. Peter Senge ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างให้โรงเรียนเป็น “School that learns” ตามแนวคิด Learning Organization หรือมีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยแก่การเรียนรู้ในการปรับตัวให้เข้ากับโลกยุคใหม่ได้อยู่เสมอ



Peter Senge's Learning Process Illustrated as a Feedback Spiral
(with DSIL's Addition of Lifelong Learning's Linear)

ในกระบวนการนี้ ผู้เรียนจะได้ทดลองทำโครงการชิ้นเล็ก ๆ ตั้งแต่ยังเยาว์วัย โดยจะต้องกำหนดหัวข้อ และวัตถุประสงค์ของโครงการจากความถนัดและสนใจของตนเอง แล้วจึงวางแผนและทำโครงการตามแผนที่วางไว้ โดยใช้วงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act) โดยตลอด จนกระทั่งทำโครงการเสร็จเรียบร้อย ผู้เรียนจะได้สะท้อนความคิดของตัวเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและเพื่อนร่วมชั้น ในขณะเดียวกันผู้เรียนจะมีความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจที่ได้ทำโครงการสำเร็จ ความเชื่อมั่นนี้จะเป็แรงกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดทดลองทำโครงการชิ้นใหญ่ขึ้นหรือมีความซับซ้อนมากขึ้นเรื่อย ๆ จนผู้เรียนมีความกระหายที่จะเรียนรู้ (passion of learning) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ต่อไป (lifelong learning) รวมทั้งมีภาวะผู้นำ และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร

นอกจากนี้ ในแต่ละภาคเรียนผู้เรียนจะได้มีโอกาสไปทัศนศึกษาภายนอกโรงเรียนตามความเหมาะสมของช่วงวัย เพื่อรับองค์ความรู้และคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในด้านที่เกี่ยวข้องกับโครงการของผู้เรียน รวมทั้งได้สัมผัสวิถีชีวิตของคนและสภาพสังคมตามความเป็นจริง สิ่งเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้แบบ Project-based Learning มีคุณค่าเชื่อมโยงกับโลกภายนอกโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตัวอักษรภาษาอังกฤษ DSIL สีส้ม ขอบดำ ย่อมาจาก “Darunsikkhalai School for Innovative Learning” ตัวอักษร “I” แทนด้วยรูปประภาคารส่องแสงสว่าง หมายถึงจุดเริ่มต้นของโรงเรียนต้นแบบตามแนวทฤษฎี Constructionism ในโครงการแสงสว่างแห่งปัญญา (Lighthouse Project) ที่ดำเนินโครงการขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตนักเรียนพันธุ์ใหม่ ครูพันธุ์ใหม่ และเป็นศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

สีประจำโรงเรียน

สีส้ม เป็นสีที่แสดงถึงความเคลื่อนไหว มีอิสระ สนุกสนาน มิตรภาพ เป็นสีที่กระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้น สีเทา เป็นสีที่แสดงถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน ความมีระเบียบ ความสละเยียร เป็นสีทรงพลังทำให้จิตใจสงบมั่นคง



PANTONE
172 C

C 0 M 85 Y 100 K 0
R 255 G 70 B 18



PANTONE
123 C

C 0 M 25 Y 90 K 0
R 255 G 198 B 39



PANTONE
415 C

C 46 M 38 Y 38 K 2
R 145 G 145 B 145

คำปฏิญาณตน

“เราจะทำแต่ความดีเท่านั้นในวันนี้ ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายในสากลโลก จงดลบันดาลให้ข้าพเจ้ามีพลังกาย และพลังจิตเข้มแข็ง ที่จะทำดีในวันนี้ด้วยเถิด”

เพลงประจำโรงเรียน

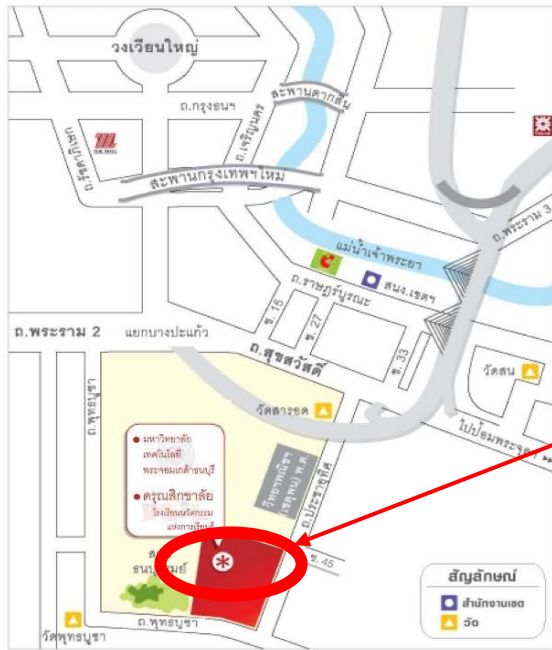
“เทิดพระคุณครูณสิกขาลัย”

Intro : G / Bm / C / D

ทำดีทุกวัน ทำดีทุกวัน ทำดีทุกวัน G
 ทำนพร่ำสอนนั้นเตือนใจเราให้ทำดี
 มุ่งมั่นในเกียรติศักดิ์ศรี C Em Am D7 C# D7
 รักษาจรรยาประเพณี เกื้อกูลโมธรรมีสัมพันธ์
 เราจะตั้งใจ เราจะตั้งใจ เราให้สัญญา G
 อย่าห่วงเลยหนาคริธาภิให้ด้วยใจ
 มั่นคงจงรักตลอดไป C Em Am D7 G
 ชีวิตพลีให้ครูณสิกขาลัย เพื่อความแจ่มใส ชาติไทยเจริญ
 * เป็นบุญหนุนนำ ให้เราได้เจอ Am Em D7
 ผู้ให้เสมอ สร้างสรรค์สิ่งดี
 นำพาพัฒนาก้าวหน้า G Em F Am A7 D7 C# D7
 ช้ชอบกรรมดีเพื่อพลีให้แก่สังคม
 ดวงใจทุกดวง ดวงใจทุกดวง ดวงใจทุกดวง G
 ยิ่งห่วงยิ่งหวงรักตรึงฝังแน่นกลม
 มอบดวงใจรักทั่วทุกคน C Em Am D7 G (Eb F G)
 พระคุณท่านมากดังสายชล เกิดคุณครูณทุกทิวาราตรี

แผนที่โรงเรียนตรุณสิกขาลัย

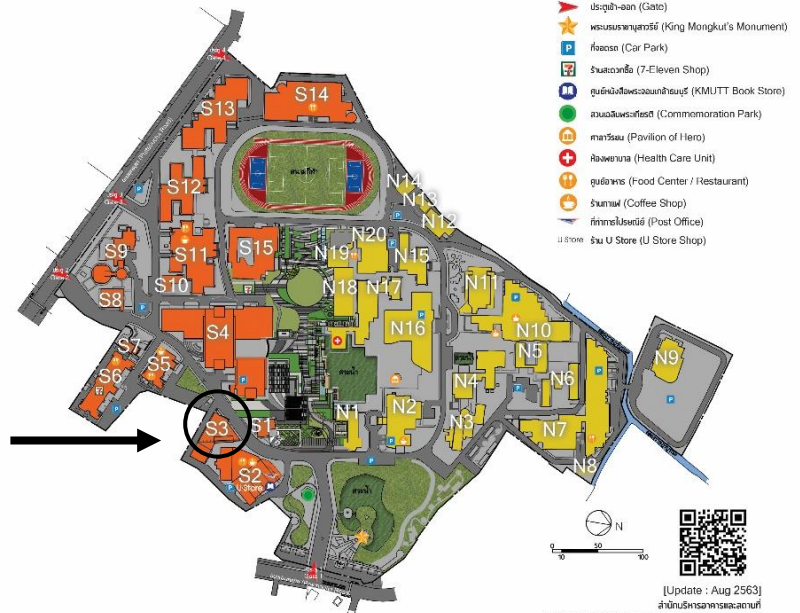
แผนที่
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
รัตนบุรี



โรงเรียนตรุณสิกขาลัย
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
รัตนบุรี



อาคารโรงเรียนตรุณสิกขาลัย (S3)



[Update : Aug 2563]
สำนักงานอาคารและสถานที่
(Office of Building and Ground Management)

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

	<p>ผู้อำนวยการใหญ่ นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท Master of Science (Mechanical Engineering), Massachusetts Institute of Technology (MIT), USA ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 12 มีนาคม 2545 จนถึงปัจจุบัน</p>
	<p>รองผู้อำนวยการใหญ่ นางยุพิน ตรังคธาร วิทยฐานะ ได้รับวิทยฐานะทางวิชาการ ทางการบริหารเชี่ยวชาญพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท กศ.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2556 จนถึงปัจจุบัน</p>
	<p>ผู้อำนวยการฝ่ายสนับสนุนการบริหาร นางสาวชมพูนุช จารุสโรส วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท บธ.ม. MBA (Executive) Sasin, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2566 จนถึงปัจจุบัน</p>
	<p>ผู้อำนวยการฝ่ายประถมศึกษา นางสาวอัจฉรา เตชะสินธุ์ธนา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วท.ม. Teaching English as an International Language, Shinawatra University ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2566 จนถึงปัจจุบัน</p>

	<p>ผู้อำนวยการฝ่ายมัธยมศึกษา ดร.สุรัตน์ แทนประเสริฐกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ศษ.ด. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2566 จนถึงปัจจุบัน</p>
	<p>ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร งานแผนพัฒนาองค์กร ดร.มีชัย จันทรโพธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ปร.ด. นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2566 จนถึงปัจจุบัน</p>
	<p>ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร งานประกันคุณภาพการศึกษา ดร.คมสัน รัชศิริ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ปร.ด. นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2566 จนถึงปัจจุบัน</p>
	<p>ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร งานสำนักงาน นางสาวจารุณี เพิ่มทรัพย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี บธ.บ. การบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2566 จนถึงปัจจุบัน</p>

	<p>ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายประถมศึกษา นางดวงฤทัย พรหมพิชัย วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท อ.ม. วรรณคดีเปรียบเทียบ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2566 จนถึงปัจจุบัน</p>
	<p>ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายประถมศึกษา นางสาวภัทรา ใจวอมราภรณ์ วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท คม. นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2566 จนถึงปัจจุบัน</p>
	<p>ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายมัธยมศึกษา นางสรโรชา คำบัว วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วท.ม. เคมี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2566 จนถึงปัจจุบัน</p>

1.3 ข้อมูลบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	11	คน
ครูชาวไทย	32	คน
ครูชาวต่างชาติ	7	คน
บุคลากรทางการศึกษา	20	คน
บุคลากรทั่วไป	15	คน
รวมทั้งหมด	85	คน

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับปริญญาเอก	4	คน
ระดับปริญญาโท	23	คน
ระดับปริญญาตรี	41	คน
ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	17	คน
รวมทั้งหมด	85	คน

ตารางแสดงจำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหาร											
• ผู้บริหาร	0	0	0	1	0	0	1	6	2	1	11
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
• ครูไทย	0	0	4	6	0	1	0	4	0	0	15
• ครูชาวต่างประเทศ	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	3
ระดับมัธยมศึกษา											
• ครูไทย	0	0	6	5	0	1	3	2	0	0	17
• ครูชาวต่างประเทศ	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	4
3. บุคลากรทางการศึกษา											
• บรรณารักษ์	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
• งานเทคโนโลยี กศ.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
• งานประชาสัมพันธ์	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
• งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
• งานธุรการ	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
• งานบุคคล	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2
• งานบัญชี-การเงิน	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
• งาน การเงิน	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
• งานพัสดุ-ครุภัณฑ์	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
• งานบริหารทั่วไป	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
• งานพัฒนาการศึกษา	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	3

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
• จนท.ประสานงานโครงการ	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
• งานจิตวิทยา	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
• งานวิจัย	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
4.บุคลากรทั่วไป											
• แม่บ้าน	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	10
• เจ้าหน้าที่งานทั่วไป	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
• เจ้าหน้าที่อาคาร	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
• เจ้าหน้าที่ รปภ.	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
• อื่นๆ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	6	9	20	21	0	2	4	19	3	1	85

* ข้อมูลที่แสดงในตารางอ้างอิงตามคุณสมบัติสูงสุดของบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
กิจกรรมนักเรียน		
• ลูกเสือ	21	23
• เนตรนารี	21	23
• ยุวกาชาด	0	0
• ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0
• รักษาดินแดน (ร.ต.)	0	2
• กิจกรรมชุมนุม ชมรม	21	23
กิจกรรมแนะแนว	0	2
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	21	24

ตารางแสดงจำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู			
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	2	-	2	-
คณิตศาสตร์	1	2	2	-
วิทยาศาสตร์	5	-	6	-
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์	4	-	2	-
ภาษาต่างประเทศ	3	1	6	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	1	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	-	-
ศิลปะและดนตรี	1	-	2	2
นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	1	-	-	-
รวม	18	3	21	2

3) จำนวนครูและบุคลากรที่มีใบประกอบวิชาชีพครู/ผู้บริหาร

ผู้บริหาร	2	คน
ครูประถม	13	คน
ครูมัธยม	6	คน
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	5	คน
หน่วยงาน DCLL	3	คน
รวมทั้งสิ้น	30	คน

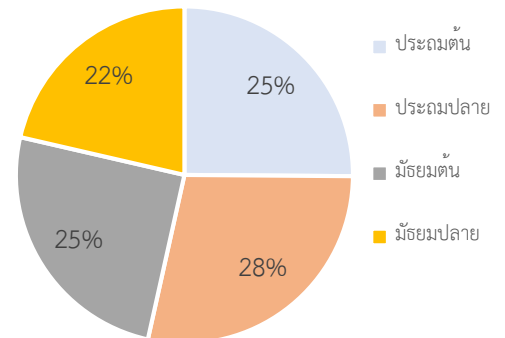
3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	4 คน	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม. ประถม : ฤทัย, นิลวดี มัธยม : ไชยวัฒน์, จิตาภา
2. คณิตศาสตร์	5 คน	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม. ประถม : สุวิษา, วรวิทย์, กฤติกร มัธยม : ชินภัท, วิยดา
3. วิทยาศาสตร์	11 คน	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม. ประถม : อัจฉรา, พรรณทิพย์พา, อลิสสา, ณิชชา, สุทธิณี มัธยม : สุรัตน์, สโรชา, คมปกร, เอกราช, อธิชัย, ปารีชาติ
4. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์	6 คน	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม. ประถม : รสรินทร์, พรกนก, ภาวิดา, จิรภา มัธยม : วิลาสินี, วัชระ
5. ภาษาอังกฤษ	10 คน	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม. ประถม : T.Estefan, T.Mile, T.Kaile, เพิ่มพูน มัธยม : T.Alexander, T.Kaitly, T.Heidi, T.Rut, กิตติภณ, วิภาวรรณ
6. สังคมศึกษา	1 คน	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม. มัธยม : ศิริฉัตร
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	1 คน	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม. ประถม : นพชาติ
8. ศิลปะและดนตรี	5 คน	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม. ประถม : อุไรวรรณ มัธยม : พรรณธิชา, สุรชัย, ประภัทร, สันท์กมล
9. นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร	1 คน	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม. ประถม : ภัทรา
รวม	44 คน	

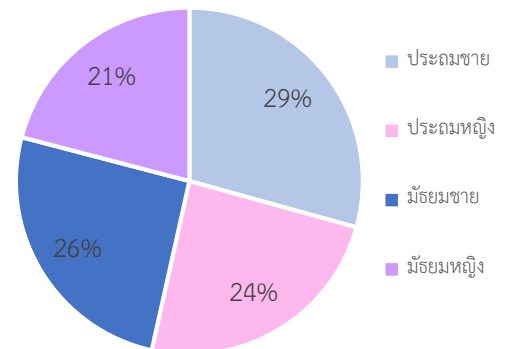
1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ป.1	1	10	7	17
ป.2	1	10	9	19
ป.3	1	9	9	18
ป.4	1	13	5	18
ป.5	1	10	11	21
ป.6	1	11	11	22
รวมนักเรียนประถมศึกษา	6	63	52	115
ม.1	1	6	12	18
ม.2	1	9	9	18
ม.3	1	11	7	18
ม.4	1	8	11	19
ม.5	1	9	3	12
ม.6	1	12	3	15
รวมนักเรียนมัธยมศึกษา	6	54	45	100
รวมนักเรียนทั้งหมด	12	118	97	215

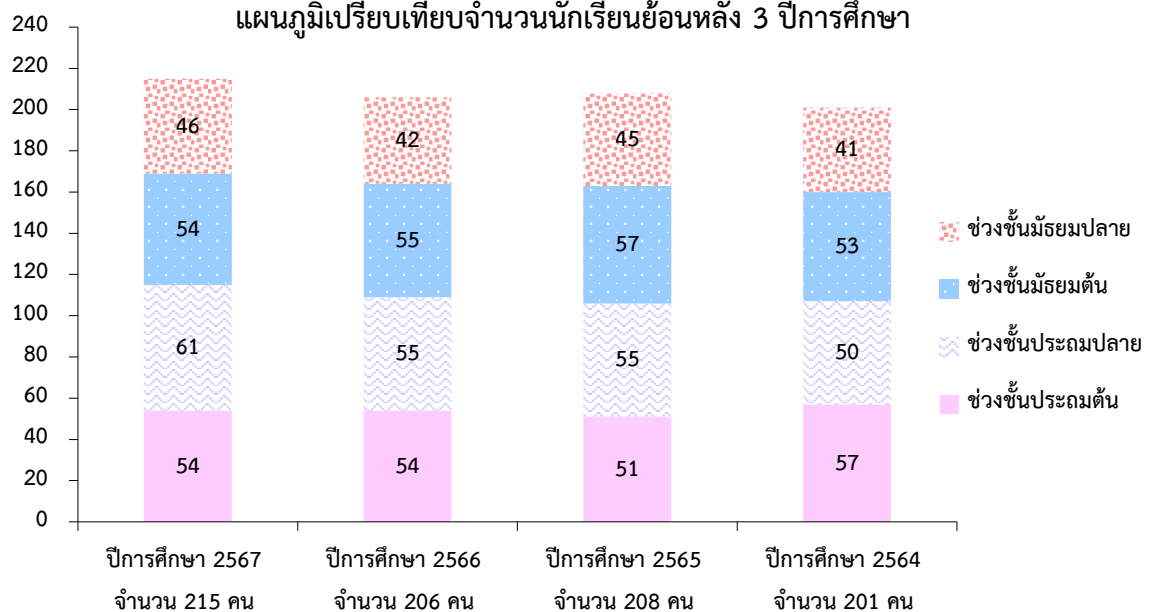
สัดส่วนจำนวนนักเรียนแต่ละช่วงชั้น



สัดส่วนเพศสภาพของนักเรียน



แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา



หมายเหตุ - ข้อมูลเป็นจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 1 มกราคม 2567
- เปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

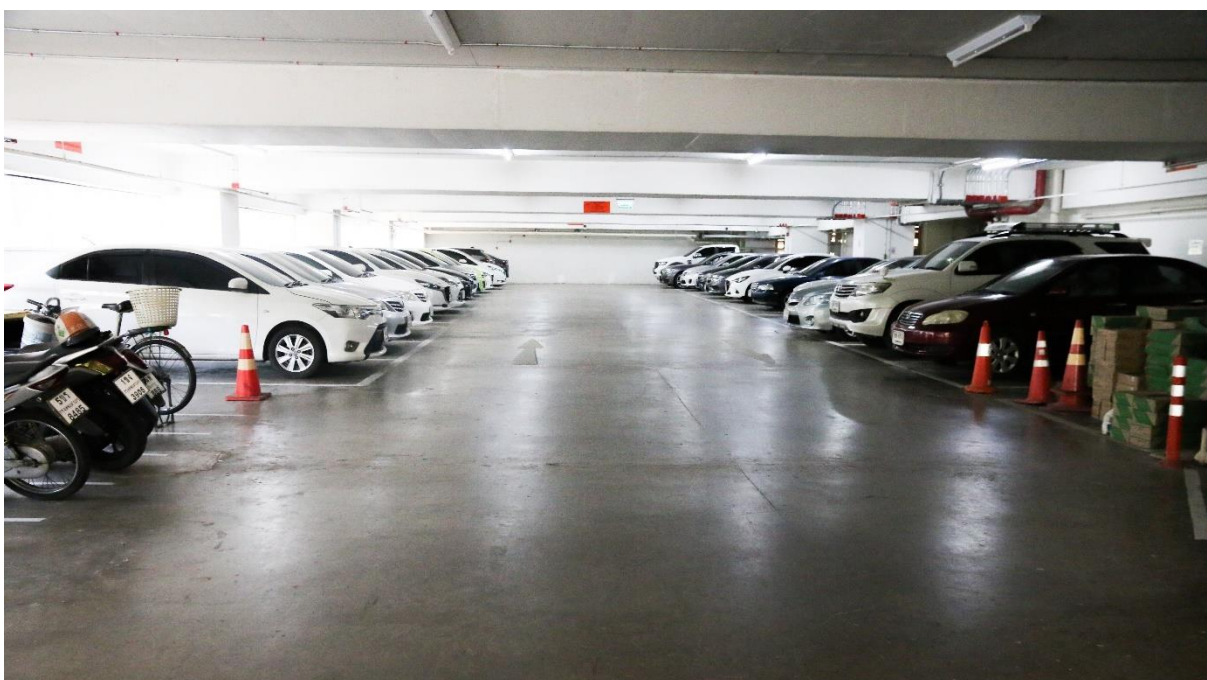
1. ถนนรอบอาคาร

ใช้เป็นเส้นทางจราจรเข้า-ออก เพื่อผ่านเข้ายังที่จอดรถใต้อาคาร จุดรับส่งนักเรียนและตัวอาคารเรียน เชื่อมมาจากถนนหลักภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยมีแนวชะลอความเร็ว เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางจราจร กำหนดขอบเขตเส้นทางเดินเท้า เพื่ออำนวยความสะดวกจราจรและสร้างความปลอดภัยจากอุบัติเหตุให้แก่นักเรียน



2. บริเวณชั้นใต้ดิน

เป็นพื้นที่จอดรถยนต์ จักรยานยนต์ จักรยาน โดยสามารถรองรับการจอดรถยนต์ จำนวน 25 คัน จักรยานยนต์ จำนวน 11 คัน จักรยาน จำนวน 7 คัน ยังประกอบไปด้วยห้องปฏิบัติการงานอาคารสถานที่ ห้องเก็บของ ห้องเครื่องสูบน้ำ และ Underground water tank สำหรับพักน้ำขึ้นดาดฟ้า

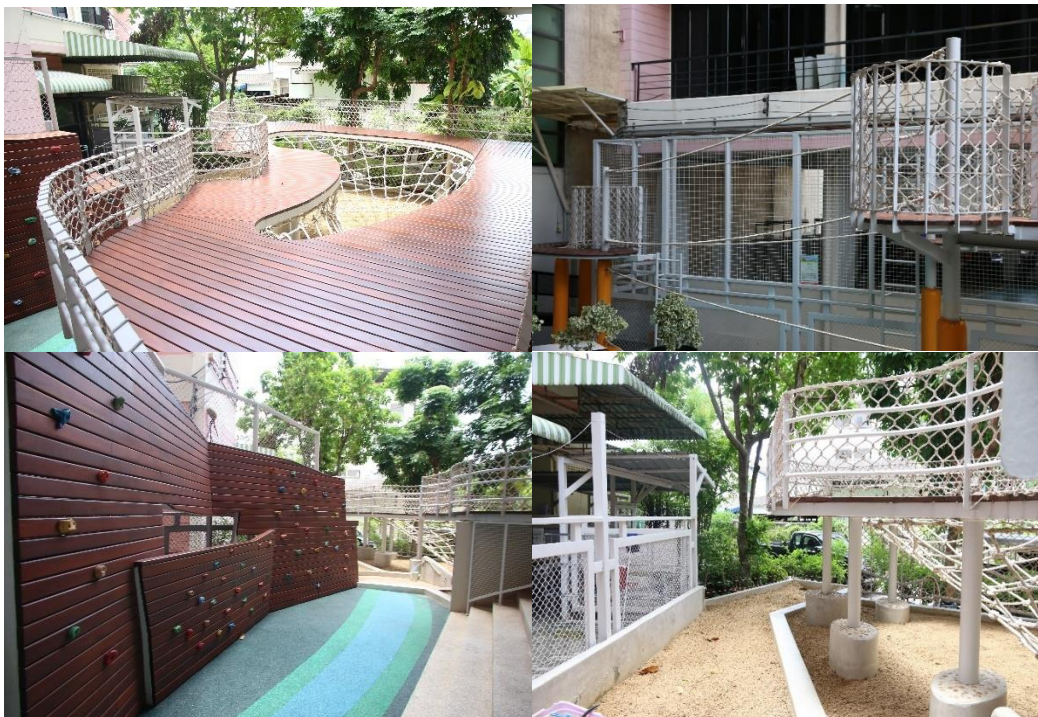


3. ชั้น 1

- ลานกิจกรรม ชั้น 1 เป็นสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน มีลักษณะเป็นโถงเปิดโล่งขนาดใหญ่ จัดสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมนันทนาการ และเป็นแหล่งชุมนุมเพื่อการพบปะกันระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครองในช่วงเวลาต่างๆ



- สนามเด็กเล่น พื้นที่กลางแจ้งเพื่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น แต่ละพื้นที่ได้รับการออกแบบให้ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งทางกายภาพ สติปัญญาอารมณ์ และสังคม รองรับพัฒนาการ จิตนาการ ความท้าทาย ผู้เรียนตามช่วงวัยต่าง ๆ อย่างเหมาะสม



- ห้องแอดมิน พื้นที่ปฏิบัติงานสำหรับฝ่ายสนับสนุนการบริหาร งานบัญชี งานการเงิน งานบุคคล งานจัดซื้อ จัดจ้าง งานอาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหาร



- ห้องประชุม (ห้องผู้ปกครอง) เป็นพื้นที่สำหรับใช้ประชุม จัดกิจกรรม และห้องรับรอง ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนอุปกรณ์ และระบบปรับอากาศ สามารถรองรับได้ประมาณ 30 คน



- ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า เป็นห้องสำหรับควบคุมระบบไฟฟ้าหลักของอาคาร ขนาด 3 เฟส ภายในติดตั้งตู้ควบคุมระบบไฟฟ้าหลัก MDB (Main Distribution Board) ซึ่งทำหน้าที่ควบคุมการจ่ายและรับกระแสไฟฟ้า



- ประตูกระจกติดตั้งระบบ Access Control and Finger Scan เพื่อใช้ผ่านเข้า-ออก และขึ้นไปยังอาคารชั้นใน โดยระบบดังกล่าวจะเชื่อมต่อกับระบบฐานข้อมูลบุคลากรและนักเรียนภายในโรงเรียน เพื่อทำการตรวจสอบการระบุตัวตนด้วยลายนิ้วมือ

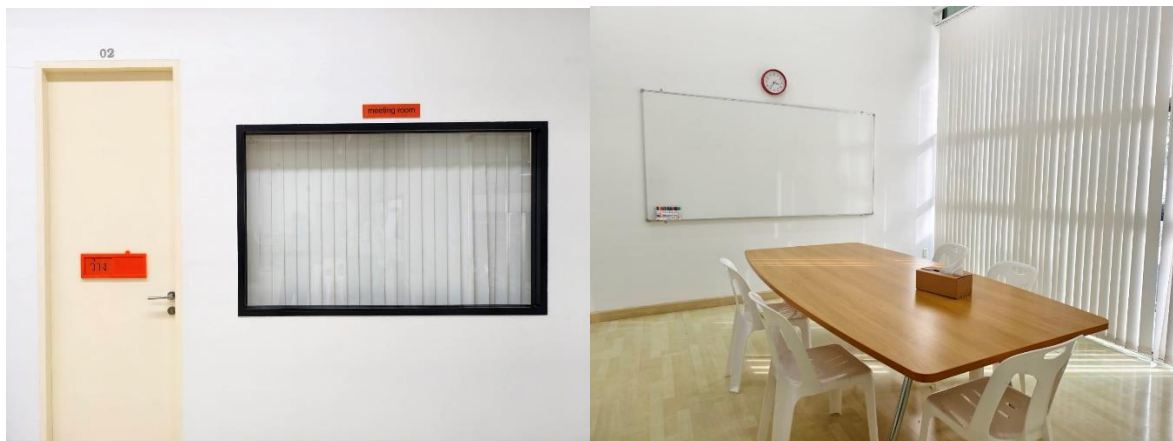


3. ชั้น M

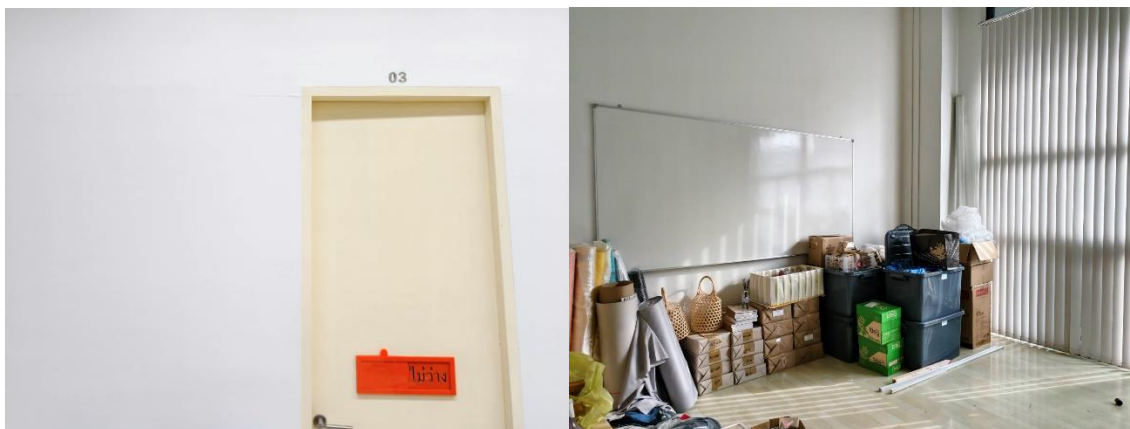
- ห้องประชุม M01 เป็นพื้นที่สำหรับใช้ทำงานด้านธุรการ จัดซื้อจัดจ้าง ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์และระบบปรับอากาศ ภายในห้องเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้องประชุม M02 เป็นพื้นที่สำหรับใช้ประชุม จัดกิจกรรม และห้องรับรอง ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ สามารถรองรับได้ประมาณ 8 คน



- ห้อง M03 เป็นพื้นที่สำหรับเก็บเอกสารต่างๆ



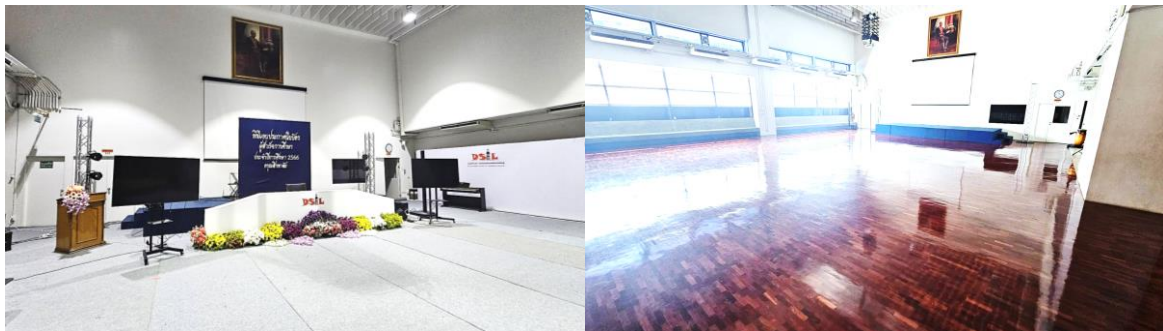
- ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (Music Room) M07 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านสุนทรียศาสตร์
 รองรับการจัดการเรียนรู้ทางทฤษฎีดนตรี และฝึกปฏิบัติทางด้านดนตรี โดยทางโรงเรียนได้จัดอุปกรณ์และ
 เครื่องดนตรีพื้นฐานประเภทเดี่ยว วงโยธวาทิต และวงสตริงคอมโบ พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ ภายใน
 ประกอบด้วยห้องน้ำชาย งดการใช้งาน และประยุกต์ใช้เป็นพื้นที่เก็บอุปกรณ์งานกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
 ห้องน้ำหญิง งดการใช้งาน ใช้เก็บอุปกรณ์ส่วนงานแอดมิน



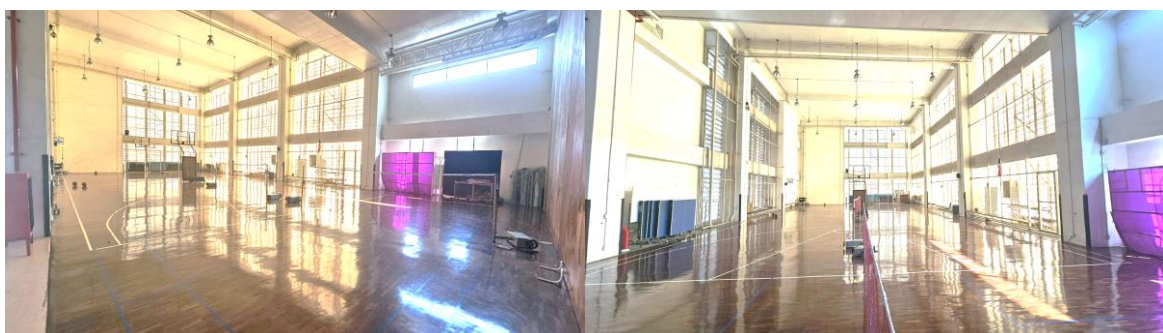
- ห้องเก็บเอกสาร เป็นห้องสำหรับเก็บเอกสารสำคัญทางบัญชี ซึ่งเป็นห้องย่อยอยู่ภายในห้องดนตรี

4. ชั้น 2

- ห้องพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา 201 เป็นห้องประชุมขนาดใหญ่สโตร์เจียร์เตอร์-ออดิทอเรียม สามารถรองรับได้ 200 คน พร้อมอุปกรณ์อำนวยความสะดวกทางด้านระบบภาพและเสียง ใช้เป็นสถานที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย ทั้งจัดกิจกรรมกลุ่ม และการเรียนรู้เฉพาะด้านระบบแสง สี เสียง ภายในประกอบด้วยห้อง 202 ใช้เก็บอุปกรณ์สำหรับพิธีการ และห้อง 203 ใช้เป็นห้องควบคุมระบบเสียง ระบบไฟ ตกแต่ง และระบบ Fire Alarm ภายในห้องและหน้าห้องฝั่งขวาเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- โรงยิมเนเซียม เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านกีฬาแบบเอนกประสงค์ สำหรับจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาและการฝึกซ้อมกีฬาประกอบด้วยสนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามแบดมินตัน อีกทั้งยังเป็นพื้นที่สำหรับเข้าแถวทำกิจกรรมยามเช้าของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ภายในพื้นที่ติดตั้งไฟส่องสว่าง ด้านข้างติดตั้งตะขாயเหล็กกันแบ่งสัดส่วนใช้เป็นพื้นที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬา ชุดเครื่องเสียงภายในสนาม พร้อมติดตั้งพัดลมระบายอากาศขนาดใหญ่ จำนวน 3 ตัว ด้านข้างฝั่งซ้ายเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



5. ชั้น 3

- ห้องน้ำหญิง 302 ภายในเป็นห้องสุขา ห้องอาบน้ำ สำหรับผู้หญิง
- ห้องน้ำชาย 303 ภายในเป็นห้องสุขา ห้องอาบน้ำ สำหรับผู้ชาย



6. ชั้น 4

- ห้องออกกำลังกายในร่ม (Fitness Center) 401 พื้นที่ออกกำลังกายพร้อมอุปกรณ์แยกเป็นสัดส่วนตามความต้องการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมปลาย ครูและบุคลากรของโรงเรียน พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ



- ห้องปฏิบัติการทางนาฏศิลป์ (Dance Room) 402 403 เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านนาฏศิลป์แขนงต่างๆ ทั้งไทยและสากล อาทิเช่น รำ ละคร โขน ดนตรีไทย การละคอน การแสดง การเต้นประยุกต์ พร้อมติดตั้งกระจกเงาขนาดใหญ่เต็มผนัง พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ ภายในห้องเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- ห้องเก็บของ 402 เป็นพื้นที่จัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ต่างๆ

7. ชั้น 5

- สนามกีฬาอเนกประสงค์ เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านกีฬาแบบอเนกประสงค์ เพื่อจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา และการฝึกซ้อมกีฬา ประกอบด้วย สนามฟุตบอล สนามแฮร์บอล อีกทั้งยังเป็นพื้นที่สำหรับเข้าแถวทำกิจกรรมยามเช้าของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านข้างฝั่งซ้ายเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้องปฏิบัติการทางอาหาร (Food laboratory) เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคหกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกฝนการประกอบอาหารตามหลักโภชนาการ สร้างสรรค์นวัตกรรมอาหาร ตลอดจนสนับสนุนการบูรณาการวิชาการต่างๆ ด้วยอุปกรณ์ทางคหกรรมที่ครบครัน ปลอดภัย มีการจัดการด้านสุขอนามัยอย่างเป็นระบบ



- โรงอาหาร เป็นพื้นที่สำหรับนั่งรับประทานอาหาร ประกอบด้วยโต๊ะ เก้าอี้ เพื่อนั่งรับประทาน แบ่งสัดส่วนพื้นที่เพื่อรองรับการบริการอาหารในรูปแบบบุฟเฟ่ต์ และพื้นที่ล้างทำความสะอาดภาชนะ สามารถรองรับได้ประมาณ 200 คน มุมฝั่งขวาเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



8. ชั้น 6

- ห้องเรียน 601 - 602 ใช้เป็นพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องปฏิบัติการทางเคมี (Chemistry laboratory) 603 แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้าทดลอง พร้อมด้วยอุปกรณ์และสารเคมีที่ครบครัน มีการจัดการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ รองรับการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นที่เกี่ยวข้อง



- ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา (Biology laboratory) 604 เป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางชีววิทยา และวิชาอื่นๆ ที่สอดคล้อง เพื่อปฏิบัติการศึกษาค้นคว้า ทดลอง พร้อมด้วยอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้เฉพาะด้าน มีการจัดการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ รองรับการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นที่เกี่ยวข้อง ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound laboratory) 605 เป็นแหล่งเรียนรู้ทางภาษาที่จัดสรรสภาพแวดล้อม โสตทัศนูปกรณ์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไว้รองรับการเรียนรู้ด้านภาษา โดยสามารถประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาและสาขาวิชาต่างๆ ที่หลากหลายภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องพยาบาล เป็นพื้นที่รองรับเพื่อการพักรักษาผู้ป่วย และการพยาบาลรักษาชั่วคราว พร้อมด้วยเตียงพยาบาล จำนวน 2 เตียง และจัดเก็บอุปกรณ์การปฐมพยาบาล



- ห้องครู 606 เป็นพื้นที่สำหรับปฏิบัติงาน เตรียมการสอนสำหรับครู บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น และเครื่องพิมพ์เอกสารระบบสี พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ มุมฝังขวาเชื่อมต่อถึง ประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- ห้อง IT เป็นห้องสำหรับจัดวางระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่ายสำรอง และระบบเครือข่ายหลัก รวมทั้งจัดเก็บรวบรวมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ และอุปกรณ์ต่างๆ ควบคุมระบบปรับอากาศตลอด 24 ชั่วโมง และกระแสไฟฟ้าภายในห้องเชื่อมต่อกับระบบสำรองไฟฟ้า (Generator) เปิดระบบอัตโนมัติในยามฉุกเฉิน



9. ชั้น 7

- ห้อง 701 - 702 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ภายในประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ บริเวณหน้าห้องติดประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้อง 703 - 704 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 ภายในประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้อง 705 - 706 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ภายในประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ บริเวณหน้าห้องมีพื้นที่สำหรับการล้างทำความสะอาดขณะจัดทำพิเศษสำหรับนักเรียนเด็กเล็ก และเชื่อมต่อกับประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- ห้อง 707 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมอเนกประสงค์ ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



10. ชั้น 8

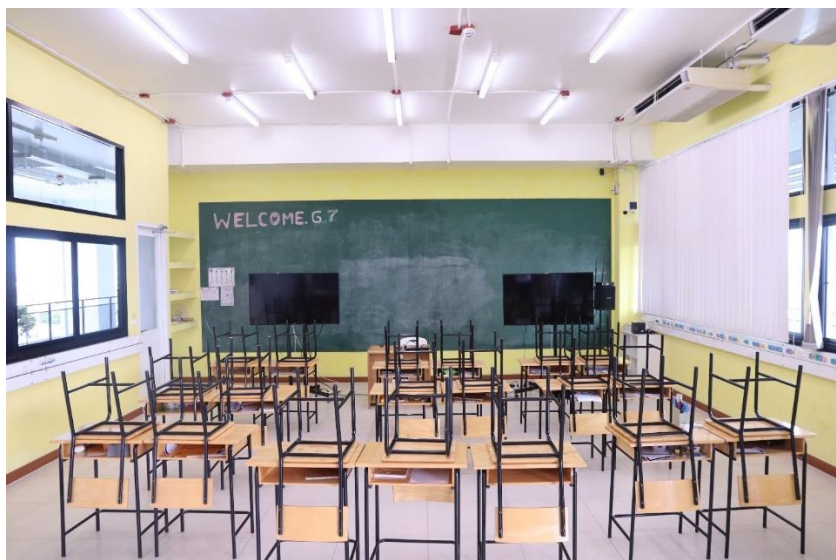
- ห้อง 801 – 802 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ บริเวณหน้าห้องติดประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้อง 803 ห้องเก็บสื่อการสอนทางภาษา และทางปฏิบัติ บริเวณหน้าห้องติดประตูทางหนีไฟภายนอกอาคาร ฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- ห้อง 804 - 805 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ภายในประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้อง 806 ห้องปฏิบัติการทางโสตทัศนูปกรณ์ เป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านการผลิตสื่อ โสตทัศน์และ เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน



- ห้อง 807 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ

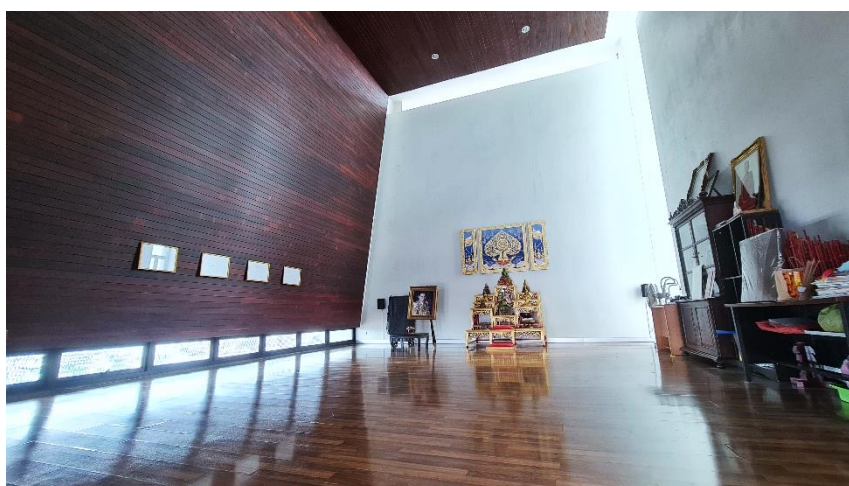


- ห้องจิตวิทยาให้คำปรึกษา 808 เป็นห้องสำหรับบริการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา (Counseling) แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อเอื้ออำนวยให้เกิดความเข้าใจในปัญหา และแนวทางในการดำเนินชีวิต โดยนักจิตวิทยาเฉพาะทาง



11. ชั้น 9

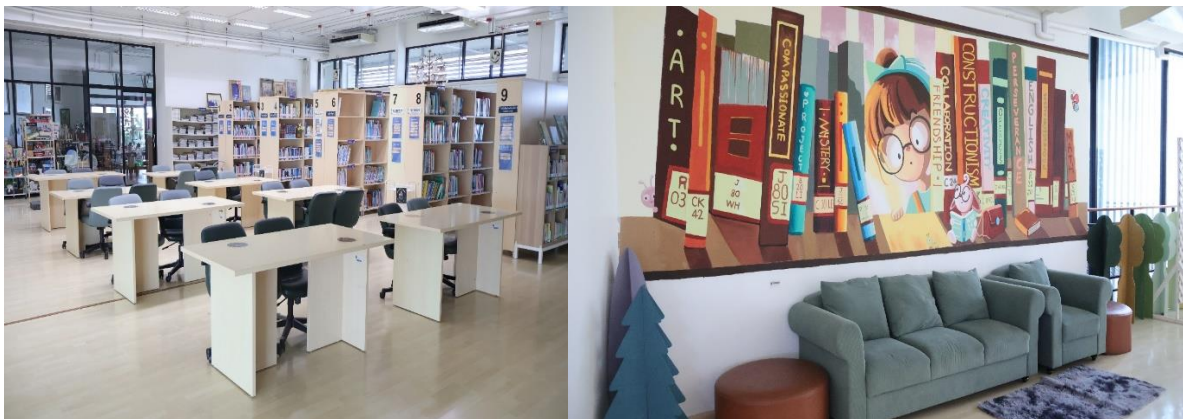
- ห้องปฏิบัติธรรม 901 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยและเกื้อกูลให้เกิดการเจริญสติปฏิบัติธรรม สวดมนต์ ฟังธรรม สร้างสมดุลาภายในจิตใจ ลักษณะเป็นห้องโถงเพดานสูง ออกแบบให้มีอากาศหมุนเวียน และสามารถรับแสงธรรมชาติได้อย่างทั่วถึง ภายในห้องเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้องศิลปะ 902 903 เป็นแหล่งเรียนรู้สาระวิชาศิลปะ ภายในจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดสุนทรีย์ และจินตนาการ พร้อมด้วยอุปกรณ์สร้างสรรค์งานศิลปะทางจิตรศิลป์ และประยุกต์ศิลป์ ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อศิลปะดิจิทัล ภายในประกอบไปด้วยโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องสมุด 903 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่รวบรวมทรัพยากรสารสนเทศต่างๆ เพื่อการค้นคว้าหาความรู้ สืบเสาะ และยังใช้เป็นพื้นที่สำหรับการเรียนรู้แบบเดี่ยวและกลุ่ม (Learning Space) เพื่อเอื้ออำนวยและรองรับการเรียนรู้ ร่วมกันการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ภายในประกอบไปด้วยโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



12. ชั้น 10

- ห้อง **Fabrication lab** เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านนวัตกรรม โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และ Stanford University ประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้าง Rapid Prototype ได้แก่ เครื่องพิมพ์เลเซอร์คัทเตอร์ เครื่องพิมพ์สามมิติ เครื่องพิมพ์ไวนิล (Vinyl) และอุปกรณ์การประดิษฐ์อื่นๆ ทั้งอุปกรณ์ช่าง งานไม้ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนการสร้างสรรคความรู้แบบ STEMA (Science, Technology, Engineering, Mathematics and Arts)



- ห้อง **Constructionism 1-2** เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



13. ชั้น 11

- DSIL Constructionism Learning Lab หน่วยงานบริการวิชาการ ศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญา Constructionism ประเทศไทย เป็นแหล่งรวบรวมประสบการณ์ ภูมิปัญญา จากการพัฒนาศักยภาพของคนไทยด้วยกระบวนการลงมือปฏิบัติ



14. ชั้น 12

- ห้องพักครู 1201 เป็นพื้นที่สำหรับปฏิบัติงาน เตรียมการสอนสำหรับครู พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ



- ห้องสารสนเทศ 1202 เป็นพื้นที่ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น และเครื่องพิมพ์เอกสารระบบสี



- ห้องพักครู 1203 - 1205 เป็นพื้นที่สำหรับปฏิบัติงาน เตรียมการสอนสำหรับครู พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ



- ห้องเรียน 1206-1 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ภายในประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องเรียน 1206-2 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 ภายในประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องเรียน 1207 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ภายในประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องเรียน 1210 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ภายในประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- พื้นที่กิจกรรมนันทนาการ เป็นพื้นที่กิจกรรมเปิดโล่ง จัดมุมสำหรับกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ บิลเลียด และ Air Hockey มุมพักผ่อนและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ต่างๆ



15. ชั้น 14

สวนดาดฟ้า “คุณตาการ์เดน”

พื้นที่สีเขียวบนยอดตึก ปรับปรุงพื้นที่ลานดาดฟ้าให้กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรรูปแบบใหม่ พื้นที่เพาะต้นกล้าและพันธุ์พืช แหล่งอาหารปลอดสารเคมี จัดสรรพื้นที่เพาะปลูก เสริมหลังคากรองแสง และติดตั้งระบบรดน้ำอัตโนมัติควบคุมผ่านเทคโนโลยี IOT



1.7 สภาพชุมชนโดยรอบตรุณสิกขาลัย

โรงเรียนตรุณสิกขาลัยตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เขตทุ่งครุ แขวงบางมด กรุงเทพฯ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนชานเมือง มีพื้นที่ 30.74 ตร.กม. มีประชากรค่อนข้างหนาแน่น ประมาณ 120,000 คน (ไม่รวมประชากรแฝง) มีการขยายตัวของที่อยู่อาศัย หมู่บ้าน คอนโดมิเนียม หอพัก สถานประกอบการบริษัท ห้างร้าน ห้างสรรพสินค้า และสถานที่สำคัญหลายแห่ง ดังนี้

➤ องค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- | | |
|--|--|
| 1) สวนธนบุรีรมย์ | 5) ค่ายลูกเสือกรุงธน |
| 2) ศูนย์กีฬาเฉลิมพระเกียรติ (บางมด) | 6) สถานีตำรวจดับเพลิงทุ่งครุ |
| 3) ศูนย์การเรียนรู้สำหรับครอบครัว พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานครแห่งที่ 2 (ทุ่งครุ) | 7) ศูนย์บริการสาธารณสุข 54 ทัศนีย์เยี่ยม |
| 4) โรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร (อาทร สังฆะวัฒนะ) | 8) ศูนย์บริการสาธารณสุข 59 ทุ่งครุ |
| | 9) โรงควบคุมคุณภาพน้ำทุ่งครุ |
| | 10) ห้องสมุดประชาชนเขตทุ่งครุ |



➤ วัดในพระพุทธศาสนา จำนวน 4 วัด

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) วัดทุ่งครุ | 3) วัดพุทธบูชา |
| 2) วัดหลวงพ่อโอภาสี | 4) วัดบางมดโสธาราม |



➤ มัสยิดศาสนาอิสลาม จำนวน 10 มัสยิด

- 1) มัสยิดอัลอิสติกอมะห์
- 2) มัสยิดดารุนนำอีม
- 3) มัสยิดดารีสสลาม
- 4) มัสยิดนูรุลฮูดา
- 5) มัสยิดดารีลหะซัน
- 6) มัสยิดเน็ยะมะตุลลอฮ์
- 7) มัสยิดอัตตักก์วา
- 8) มัสยิดคอลลีดีน
- 9) มัสยิดดาร์ลอบาดะห์
- 10) มัสยิดนูรุลฮิidayะห์



มัสยิดอัลอิสติกอมะห์



มัสยิดดาร์ลอบาดะห์

➤ ศาลเจ้า จำนวน 5 แห่ง

- 1) ศาลเสด็จพ่อโกมินทร์ (ซากัง)
- 2) ศาลเจ้าตุ้วกั๋ง
- 3) ศาลเจ้าแม่ทับทิม (ลิ้มไต่กวง)
- 4) ศาลเจ้าแม่ทับทิม
- 5) ศาลเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว



ศาลเสด็จพ่อโกมินทร์ (ซากัง)



ศาลเจ้าแม่ทับทิม (ลิ้มไต่กวง)

สถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)
- 2) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)
- 3) อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ)
- 4) โรงเรียนวัดพุทธบูชา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ)

สถานศึกษาในสังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 8 แห่ง

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) โรงเรียนนาหลวง | 5) โรงเรียนบางมดตันเปาว์วิทยาการ |
| 2) โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พิงสายอนุสรณ์) | 6) โรงเรียนราชประชาอุทิศ |
| 3) โรงเรียนราษฎร์บูรณะ (มุขำหมัดอุทิศ) | 7) โรงเรียนคลองรางจาก |
| 4) โรงเรียนสามัคคีบำรุง | 8) โรงเรียนชูสินทองประดิษฐ์อนุสรณ์ |

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 7 แห่งโรงเรียนบูรณะศึกษา

- 1) โรงเรียนสารสาสน์ประชาอุทิศพิทยาคาร
- 2) โรงเรียนอนุบาลบ้านโคม
- 3) โรงเรียนอนุบาลบัณฑิตวิทย์
- 4) โรงเรียนอนุบาลตรุณาลัย
- 5) โรงเรียนอนุบาลบูรณะศึกษา

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ประเภทเอกชน จำนวน 1 แห่ง

- 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสาสน์



แหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่เขตทุ่งครุ

- 1) วัดมัจฉา วัดพุทธบูชา แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร
- 2) สวนฟาร์มนกกระจอกเทศ
- 3) กลุ่มเกษตรกรเลี้ยงแพะ
- 4) สวนกล้วยไม้
- 5) สวนส้มเขียวหวานบางมด

ถนนในพื้นที่เขตทุ่งครุ

- 1) ถนนประชาอุทิศ
- 2) ถนนกาญจนาภิเษก
- 3) ถนนพุทธบูชา
- 4) ถนนครุใน
- 5) ถนนเลียบวงแหวน

แหล่งข้อมูลอ้างอิง <https://webportal.bangkok.go.th/thungkhru>



➤ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม

เขตทุ่งครุเป็นสังคมเมืองที่มีการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ มีสถานที่บริการอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้มากมาย จึงทำให้มีประชาชนอพยพเข้ามาอยู่ในพื้นที่เขตทุ่งครุมากขึ้น ก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ได้แก่ การจราจร ด้านสิ่งแวดล้อม ฝุ่นละอองและควันพิษ ปัญหาด้านการระบายน้ำ ตลอดจนปัญหาทางด้านอาชญากรรม

➤ สภาพทั่วไปของครอบครัวนักเรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของนักเรียนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีอาชีพอิสระเป็นเจ้าของกิจการ นับถือศาสนาพุทธ รายได้เงินเดือนของครอบครัวส่วนใหญ่ มากกว่า 150,000 บาทต่อเดือน

1.7 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรระดับประถมศึกษา

Primary School : Holistic Education



Project based learning

แนวคิดการจัดการศึกษา

การพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเป็นการพัฒนาแบบองค์รวม เน้นการสร้างสมดุลแห่งการเรียนรู้ สู่การหล่อหลอมมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมดุลระหว่างร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ผ่านวิถีชีวิตประจำวัน และ การเรียนรู้แบบบูรณาการในโครงการ (Project-based Learning) และได้นำทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ของ Prof.Seymour Papert แห่ง MIT Media Lab มาสร้างให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง แล้วสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้มีหนึ่ง (First Hand Knowledge) ได้ด้วยตนเอง

การพัฒนาผู้เรียนผ่านวิถีชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะชีวิตพื้นฐานที่สำคัญจำเป็นต่อการใช้ชีวิต สร้างวินัยภายใน การสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและการแก้ปัญหา

กิจวัตรประจำวันเริ่มต้นด้วยการตั้งหลักใจให้มั่นคงผ่านกระบวนการเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ปฏิญาณตน และเจริญสติสมาธิร่วมกัน ออกกำลังกายเพื่อพละนาถายที่แข็งแรง กระตุ้นการทำงานของสมอง เรียนรู้สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัว เพื่อฝึกคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงประสบการณ์สู่การเรียนรู้ที่เท่าทันโลก ผ่านกิจกรรมโฮมรูม

กิจวัตรในห้องเรียน ฝึกทักษะชีวิต การทำงานบ้าน และการทำงานเพื่อส่วนรวม เช่น การดูแลความสะอาดห้องเรียนพื้นที่ส่วนตัวและส่วนรวม ช่วงพักกลางวันนักเรียนจะได้หมุนเวียนมาเป็นหน่วยบริการเพิ่มเติมเตรียมจัดอาหารและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพื่อนในชั้นเรียน

การพัฒนาผู้เรียนผ่านหน่วยบูรณาการโครงการงาน

เป็นการเรียนเพื่อนำพาให้นักเรียนเข้าถึงคุณค่าของสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้อย่างลึกซึ้งซึ่งผ่านกระบวนการที่ให้นักเรียนได้เกิดประสบการณ์ตรง ผ่านหัวเรื่อง (Theme) ที่เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้เข้าสู่ชีวิตของนักเรียน ออกแบบโดยการบูรณาการสาระการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ เป็นต้น นักเรียนจะได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ศึกษาค้นคว้า ฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น นักเรียนจะได้เลือกทำโครงการที่ตนสนใจภายใต้หัวเรื่อง ตกผลึกการเรียนรู้ของตนเองแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (Show & Share) กับเพื่อนๆ และคุณครูในชั้นเรียน

กระบวนการ 3 ขั้นตอน Think Make Reflection ถูกออกแบบให้เกิดการหมุนเวียนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

1) คิดและออกแบบด้วยตนเอง (thinking or designing) เพื่อฝึกฝนการคิดและจินตนาการ การคิดอย่างมีเป้าหมายเป็นรูปธรรม และการคิดในเชิงเหตุผล

2) นักเรียนจะต้องเป็นผู้ที่ลงมือทำด้วยตนเอง (making and doing) มีความเป็นเจ้าของในสิ่งที่ตนเองสร้างอย่างเต็มที่ โดยอาจเริ่มเรียนรู้จากสิ่งที่คุณเรียนมีความสนใจ หรือจากปัญหาที่นักเรียนมีความสนใจเป็นพิเศษที่จะค้นหาคำตอบ โดยมี facilitator หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นผู้คอยชี้แนะ ให้คำแนะนำและร่วมเรียนรู้ไปกับนักเรียน

3) กระบวนการสะท้อนความคิด (reflecting or contemplating) นักเรียนได้ฝึกฝนสะท้อนความคิดระลึกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านไป ทำให้เกิดความตระหนักในสิ่งที่ได้เรียนรู้ ได้เรียนรู้เชิงประจักษ์ (เห็นได้ด้วยตนเอง) ว่าตนเรียนรู้ได้อย่างไร และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างไร การสะท้อนความคิดนี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมาก เพราะเป็นการฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ที่จะค่อยๆ สังเกตประสบการณ์จากการคิดทบทวนสิ่งที่ตนเองได้ทำ หรือรับฟังมุมมองความคิดเห็นที่แตกต่างจากเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาผู้เรียนผ่านวิชาพื้นฐาน (Core)

เป็นนำความรู้ทั่วไปที่จำเป็นและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น คัดเลือกจากหลักสูตรพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (active learning) โดยเน้นการสร้าง ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแหล่งสร้างแรงบันดาลใจสู่ชั้นเรียนโครงการด้วย ในระดับชั้น ประถมศึกษานักเรียนวิชาที่จัดให้นักเรียนได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ (FabLearn lab)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

ระดับชั้น	เวลาเรียน คิดเป็นร้อยละต่อปี										รวม
	หน่วยบูรณาการโครงการ			วิชาพื้นฐาน					ทักษะชีวิต	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การงานอาชีพ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	ศิลปะ ดนตรี	สุขศึกษา พลศึกษา			
ป.1	6.5	6.5	6.5	16.1	19.4	9.7	6.5	6.5	16.1	6.5	100
ป.2	6.5	6.5	6.5	16.1	19.4	9.7	6.5	6.5	16.1	6.5	100
ป.3	6.5	6.5	6.5	16.1	19.4	9.7	6.5	6.5	16.1	6.5	100
ป.4	8.25	8.25	10.45	11.00	19.25	11.00	6.05	5.50	13.75	6.60	100
ป.5	8.25	8.25	10.45	11.00	19.25	11.00	6.05	5.50	13.75	6.60	100
ป.6	8.25	8.25	10.45	11.00	19.25	11.00	6.05	5.50	13.75	6.60	100

* จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี ของระดับประถมศึกษาตอนต้นเท่ากับ 1,152 ชั่วโมง และของระดับประถมศึกษาตอนปลายเท่ากับ 1,092 ชั่วโมง

หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา

ปรัชญาหลักสูตร

การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (Upper School) เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งพัฒนาศักยภาพสูงสุดของผู้เรียน มุ่งหมายให้นักเรียนได้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบการทำโครงการ (Project - based learning) บูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศิลธรรมจรรยาและภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นทีมได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร จนติดนิสัยใฝ่เรียนรู้ไปตลอดชีวิต (Life - long learning) และสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี อันจะทำให้นักเรียนมีความสามารถ มีสมรรถนะ ในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในชีวิตจริง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างบุคลิกภาพนักเรียนให้เป็น นวัตกรรม ผู้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นพลเมืองโลกที่มีจิตสำนึกต่อสังคมและจริยธรรมอันดีงาม

แนวคิดหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษา ดร.ณสิขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ เนื่อหาความรู้ครอบคลุม 8 สารวิชาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 และเพิ่มการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพ ทักษะชีวิต และความถนัดเฉพาะทางเพื่อพัฒนานักเรียนให้ค้นพบความถนัดในวิชาชีพของตน เพื่อการพัฒนาศักยภาพองค์กรรวมของนักเรียน โดยการเรียนรู้แบ่งเป็น 3 องค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

ส่วนที่ 1 การเรียนรู้ด้านวิชาการ (Core Program)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงขึ้นจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความคุณธรรมควบคู่ไปกับความรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพในอนาคต

แนวการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิชาการ

1. ครูผู้สอนทุกคนมีรอบความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระ รวมถึงพัฒนาการของผู้เรียน รู้จักผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ภูมิหลังด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม ความสนใจใคร่รู้ ความถนัด ความสามารถ และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนรู้ เพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
2. ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ครอบคลุมมาตรฐาน และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด รวมไปถึงการออกแบบวิธีการวัดและประเมินการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ดำเนินไปภายใต้แนวคิดการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Active - based learning) ผสมผสานกับการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry - based learning) กล่าวคือผู้เรียนได้ดำเนินการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ในรูปแบบของห้องเรียนเชิงปฏิบัติการ ศึกษาและค้นคว้าจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่น รวมไปถึงสถาบันหรือหน่วยงานที่เป็นพันธมิตรกับโรงเรียน
4. การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บูรณาการเชื่อมโยงเข้ากับสถานการณ์โลก วิถีชีวิตของสังคมและท้องถิ่น ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่งานทางวิชาการกับสถานศึกษาและสถาบันอื่นๆ เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ และเครือข่ายด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน

การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาครั้งนี้ ได้นำหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ แต่มุ่งเน้นการปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกและความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี วิทยาการต่างๆ เตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการเป็นนักเรียนผู้ตลอดชีวิต (Life - long learning) พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา

หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “พัฒนาพลเมืองไทย ให้เป็นพลเมืองโลก” รายละเอียดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เข้าใจและชื่นชมรวมทั้งเห็นคุณค่าวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยตลอดจนมีความภาคภูมิใจในภาษาประจำชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และเพื่อการศึกษาต่อ สร้างเสริมบุคลิกภาพการมีเหตุผล เป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สร้างเสริมให้เป็นคนคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข เป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รักษาติและภูมิใจในความเป็นไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น รู้จักการป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธี รวมทั้งใช้ความรู้เป็นทักษะในการดำเนินชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถสร้างสรรค์งานศิลปะ มีสุนทรียภาพและการเห็นคุณค่าทางศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติในการทำงาน มีความสามารถในการจัดการ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อการประกอบอาชีพและการใช้เทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีทักษะและเจตคติ รวมทั้งเข้าใจวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร สามารถใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ

ส่วนที่ 2 การทำโครงการ (Project)

วิชาโครงการ เป็นส่วนหนึ่งในวิชาการงานอาชีพ โดยผู้เรียนจะเป็นผู้เลือกทำโครงการจากสิ่งที่ตนเองสนใจในแต่ละภาคการศึกษา สำหรับสิ่งที่นักเรียนสนใจจะเป็นส่วนหนึ่งในรายวิชาต่างๆ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ นิเทศศาสตร์และรายวิชาอื่นๆ ที่นักเรียนสนใจและมีความเกี่ยวข้องกัน อาจอยู่ในรายวิชาดังกล่าวหรือจะเป็นสาขาอื่นๆ ทีมครูจะเปิดบ้านเรียนรู้ตามความนัดของครูและความสามารถในการช่วยเหลือ สนับสนุนผู้เรียนให้ทำโครงการตามที่สนใจ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนจะเป็นผู้ออกแบบบ้านเรียนให้ครอบคลุมในรายวิชาวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ เพื่อรองรับการทำโครงการของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน โดยผู้เรียนจะออกแบบแผนการเรียนรู้ขึ้นมาเพื่อนำเสนอให้ครูประจำบ้านเรียนได้ดูแผนการทำงานขั้นแรก ตามแนวคิดของ “FILA” ประกอบไปด้วย

F (Fact) คือ ข้อเท็จจริง เหตุผลที่สำคัญ ที่ทำให้นักเรียนต้องการโครงการนี้

I (Idea) คือ แนวความคิดที่นักเรียนอยากจะทำโครงการขึ้นมา

L (learning issue) คือ องค์ความรู้ที่นักเรียนคิดว่า การทำโครงการนี้ให้สำเร็จ นักเรียนต้องเรียนรู้อะไรบ้าง

A (Action plan) คือ แผนการจัดการเรียนรู้ตนเองตลอดระยะเวลา 12 สัปดาห์

นักเรียนแต่ละคนจะใช้เวลาในวันแรกของการเปิดภาคเรียนเพื่อจัดการความคิดและความสนใจของตนเองเขียน FILA ใส่กระดาษเพื่อนำเสนอครู โดยครูจะเป็นผู้ช่วยแนะนำนักเรียนว่าโครงการที่นักเรียนสนใจนั้นมีความเกี่ยวข้องกับบ้านเรียนใดมากที่สุดและแนะนำนักเรียนเข้าสู่บ้านเรียนนั้นๆ

เมื่อนักเรียนได้ผ่านการเขียน FILA และเลือกเข้าบ้านที่เหมาะสมกับโครงการตนเองแล้ว นักเรียนทำการสอบเข้าบ้าน “Defend project” โดยอธิบายแนวคิดทฤษฎี องค์ความรู้ การอ่านวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง แผนงานต่างๆ จากการเขียน FILA เพิ่มเติม เพื่อให้ครูผู้สอนประจำบ้าน ร่วมกันพิจารณาความเป็นไปได้ที่จะเกิดโครงการขึ้น

เมื่อนักเรียนได้ผ่านการสอบเข้าบ้านเรียนแล้ว อาจจะมีการแบ่งกลุ่มย่อยในบ้านเรียน เพื่อจัดกลุ่มการทำโครงการที่ใกล้เคียงกันให้อยู่เรียนรู้ร่วมกัน ประจำกับครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ตลอดระยะเวลา 10 สัปดาห์ ผู้เรียนจะต้อง เขียนแผนการทำงานล่วงหน้า บันทึกในสมุดบันทึกการเรียนรู้ “Journal” จดเรื่องราวประสบการณ์ที่พบเจอตลอดการทำงานและสรุปลงเป็นองค์ความรู้สำหรับเขียนรายงานโครงการของตนเอง ใน

ระหว่างการทำโครงการนักเรียนจะได้เจอกับปัญหาในการทำโครงการ ซึ่งต้องใช้องค์ความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหา เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี โปรแกรม เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถแก้ไขหรือช่วยอธิบายการทำโครงการให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น โดยจะมีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน แนะนำการสืบค้นข้อมูลดังกล่าว ในช่วงสัปดาห์ที่ 5 ครูผู้สอนจะจัดทัศนศึกษาโดยมีแนวการจัดการเรียนรู้ขึ้นตามธีมบ้านที่เกิดขึ้น เพื่อพานักเรียนออกไปเรียนรู้โลกภายนอก จากผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทดลองลงมือทำงานจริงในสายงานที่นักเรียนสนใจ นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการเป็นระยะให้ครูผู้สอนได้ทราบโดยทั่วไป แผนการทำงานนักเรียนจะต้องเขียนรายสัปดาห์และจะมีการนำเสนอความก้าวหน้าโครงการ “Progress project” ในสัปดาห์ที่ 6 เพื่อตรวจเช็คผลงานที่ทำ โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้ช่วยวางแผนและตัดสินใจว่า โครงการสามารถไปต่อได้หรือไม่ ควรปรับเปลี่ยนแผนงานหรือเพิ่มแผนงาน ตามศักยภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น

ในสัปดาห์ที่ 11-12 ผู้เรียนจะต้องสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นจากการค้นคว้า ปฏิบัติ ทดลองทำโครงการของตนเอง เพื่อนำเสนอในวัน Exhibition วันสอบวัดประเมินผล ระหว่างครูกับนักเรียน โดยนักเรียนจะต้องนำเสนอข้อมูล วิธีการ ปัญหา สิ่งที่ได้เรียนรู้และถอดบทเรียนจากการลงมือปฏิบัติ นำมาอธิบายให้ครูผู้สอนและ นำเสนอผลงานในรูปแบบ Booth ในวัน Fair Booth เพื่อแสดงผลงานให้กับบุคคลภายนอก เพื่อนร่วมบ้านเรียนและเพื่อนต่างบ้านเรียน และในขั้นตอนสุดท้าย นักเรียนจะต้องร่วมสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา ในวง “Reflection” เพื่อถอดบทเรียนของตนเอง เป็นประสบการณ์ ความรู้สึก ความสุข อยากรขอบคุณใครที่ช่วยเหลือให้นักเรียนประสบความสำเร็จตลอดเส้นทางการเรียนรู้ในภาคการศึกษานี้

ตัวอย่างบ้านเรียนที่เคยถูกออกแบบขึ้น

บ้านเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Grade7 Project House) วัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนรู้หลักการทำโครงการโดยใช้หลักการ FIFA Model ปลูกฝังกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ บ่มเพาะและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน ค้นคว้า ทดลอง อภิปรายและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้ธีม “พลังจิต พิชิตโคโรนา” มีจุดมุ่งหมายเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงสถานการณ์ของไวรัสโควิด-19 เปิดโอกาสให้นักเรียนทำโครงการช่วยเหลือสังคมไทยปัจจุบัน ในรูปแบบตามความสนใจของตนเองที่มีมุมมองแตกต่างกันออกไปอย่างสร้างสรรค์ ให้อัจฉริยะช่วยเหลือแบ่งปันและรักในเพื่อนมนุษย์ โดยสิ่งเหล่านี้จะก่อให้เกิดเป็นสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป

บ้านเรียนโซไซตี้ (SO.SCI.TY Project House) SO.SCI.TY ย่อมาจาก Social and Science Community ตั้งชื่อให้สอดคล้องกับคำว่า Society ที่แปลว่าสังคม เป้าหมายการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนที่มีความสนใจในการออกแบบโครงการภายใต้ปัญหาและสภาพแวดล้อมปัจจุบันที่กำลังประสบปัญหาเกี่ยวกับการระบาดของไวรัสโคโรนา ภายใต้ธีม Science for a Better Society - วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น อาทิ การใช้ชีวิตประจำวันของคนในสังคม การหยุดงานและขาดรายได้ และความจำเป็นที่ต้องกักตัวอยู่

บ้านเป็นเวลานาน ส่งผลโดยตรงต่อภาวะทางร่างกายและจิตใจ ความเครียดที่สะสม ความเบื่อหน่าย สิ่งเหล่านี้สังคมเรากำลังเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงใหม่ (New Normal) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คือ นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์มาประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

บ้านเรียนศิลปกรรมศาสตร์ (MMAD Project House) วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในศาสตร์และศิลป์ ทางด้านดนตรี สื่อมัลติมีเดีย เทคโนโลยี ศิลปะการออกแบบและด้านวรรณกรรม (Music Multimedia Arts and Design) สร้างสรรค์โครงการของตนเองที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ภายใต้ธีม “MMAD : Future Together” มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งส่งผลให้วิถีการดำเนินชีวิตที่ต้องเปลี่ยนไป ทั้งด้านการทำงาน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของแนวความคิดใหม่ ๆ ผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้คนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันได้ โดยอาศัยพื้นฐานสุนทรียศาสตร์เชื่อมโยงกับคุณค่าและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ทั้งในเชิงความคิดและเชิงพฤติกรรม

บ้านเรียนวิศวกรรมศาสตร์ (Engineering Project House) วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านพื้นฐานวิศวกรรม การประดิษฐ์ชิ้นงาน การเขียนโปรแกรม และการสร้างนวัตกรรม เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจและสร้างสรรค์โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ภายใต้ธีม “COVID-19 Innovation” มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิดในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตของผู้คนทั่วโลก การคิดค้น พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อช่วยลดการแพร่ระบาดของโรคหรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตเพื่อความปลอดภัยและให้ชีวิตดำเนินต่อไปได้ เช่น หุ่นยนต์สู้โควิด ตู้ความดันลบ กล้องป้องกันเชื้อผู้ป่วย การทำเกษตรเมื่อต้องกักตัวอยู่บ้าน

บ้านเรียนโขน (Khon Project House) เป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนรู้ฐานภูมิศิลป์ชั้นสูงของไทยด้วยการทำโครงการโขน ภายใต้ธีมบูรณาการวิชาการด้านภาษา สังคม และวัฒนธรรม โขนเป็นกิจกรรมที่ใช้ทักษะทางร่างกาย มีการใช้กล้ามเนื้อหลายส่วนจากท่ารำรำที่ซับซ้อน การรับรู้ ประสาทสัมผัส ทั้งการเคลื่อนไหว การฟังและการทรงตัว เป็นการช่วยฝึกพัฒนาสมองที่ดี เสริมสร้างด้านบุคลิกภาพ ให้มีความมั่นใจและเห็นคุณค่าในตัวเอง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเน้นการสร้างสามัคคี ฝึกฝนการทำงานเป็นทีมเรียนรู้การเข้าสังคม

บ้านเรียนปิ่นโต (Pinto Project House) เป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนที่สนใจด้านการทำอาหาร ธุรกิจอาหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร หลักโภชนาการ โดยครั้งนี้บ้านเรียนปิ่นโตได้จัดตั้งขึ้นเป็นครั้งที่ 3 โดยยึดแนวทางหลักเป็นการทำโครงการเกี่ยวกับอาหารโดยมุ่งเน้นเชิงพานิชย์มากขึ้น เนื่องจากให้นักเรียนทุกคนได้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ก่อนจะลงมือทำ ให้นักเรียนรู้จักการทำบัญชีของโครงการของตนเอง ให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน การวางแผนการเงิน การลงมือปฏิบัติเพื่อผลลัพธ์ที่มากกว่าอาหารเฉยๆ ให้นักเรียนได้ลองผิดลองถูกกับสูตรเฉพาะของนักเรียนเองและได้เก็บข้อมูลจากผู้บริโภคเองหรือลูกค้าของนักเรียนเอง หลังจากนั้นนักเรียนจะได้ศึกษาเกี่ยวกับการตลาดและการจัดจำหน่ายอีกด้วย

บ้านเรียนสตูดิโอ โปรดักชัน (Studio Production Project House) เป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนที่สนใจด้านการผลิตสื่อมัลติมีเดีย การเขียนบทภาพยนตร์ กระบวนการการแสดง การออกแบบและกำกับภาพ การออกแบบสร้างเสียงดนตรี และ อุตสาหกรรมด้านดนตรี สร้างสรรค์โครงการของตนเอง ภายใต้แนวคิด “The Icon” เป็นการสร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพ โดดเด่น มีเอกลักษณ์ เป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อสังคม

บ้านเรียนศิลปะและการออกแบบ (Art & Design Project House) เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ ทั้งจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์สร้างสรรค์โครงการของตนเองที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งส่งผลให้วิถีการดำเนินชีวิตที่ต้องเปลี่ยนไป ทั้งด้านการทำงาน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของแนวความคิดใหม่ ๆ ผลักดันที่ใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้คนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันได้

บ้านเรียนนวัตกรรม (Innovator Project House) วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้าน การสร้างนวัตกรรม พื้นฐานวิศวกรรม การประดิษฐ์ชิ้นงาน และ การเขียนโปรแกรม เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ และสร้างสรรค์โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ภายใต้ธีม “The Great Reset: New way of living.” มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง

บ้าน DIY (Do It Yourself) เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านการสร้างสรรค์ผลงาน การประดิษฐ์ชิ้นงาน เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจสร้างสรรค์โครงการโดยยึดถือเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลัก SDGs (Sustainable Development Goals: SDGs) ภายใต้ธีม “เชื่อมโยงการประดิษฐ์ สู่อาชีพที่สนใจ” มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยีช่วยสร้างสรรค์ชิ้นงาน ประยุกต์กับความสนใจของตนเอง เพื่อสร้างแนวคิดหรือประดิษฐ์สิ่งของใกล้ตัว ให้สามารถใช้งานได้จริง และสามารถเชื่อมโยงสู่อาชีพที่มีประโยชน์ต่อประชาชน สังคม และประเทศชาติ

บ้าน Mission to the moon วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่มีเป้าหมายหรือความสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยากจะลงมือทำให้ประสบความสำเร็จ โดยใช้หลักการพัฒนาตนเอง กำหนดพฤติกรรมเป้าหมายที่ต้องการเปลี่ยนแปลง แก้ไข ด้วยตนเองวางแผนการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนให้ชัดเจน

บ้าน Health and well-being มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้กับสถานการณ์ปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต โครงสร้างและระบบการทำงานของร่างกาย และสุขภาวะทางจิตใจ เพื่อการพัฒนาสุขภาพของตนเองแบบองค์รวม มีสภาวะทางด้านสุขภาพกาย สุขภาพใจที่แข็งแรงพร้อมกันทั้งหมด การมีส่วนร่วม สร้างสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีเพื่อสังคมที่ยั่งยืน

บ้าน Designer ให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านการออกแบบงานศิลปวัฒนธรรมไทยร่วมสมัยประเภทต่างๆ เช่น ผลิตภัณฑ์สิ่งทอ เครื่องแต่งกาย เครื่องประดับ เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจและสร้างสรรค์โครงการ โดยมีจุดมุ่งเน้นด้านคุณสมบัติของนักออกแบบ การเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจ ช่างสังเกต เข้าใจสภาพแวดล้อมของสังคมและวัฒนธรรม เพื่อการออกแบบให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ เชื่อมโยงไปสู่กระบวนการสร้างแบรนด์สินค้า ซึ่งมีความสำคัญต่อความสำเร็จของการพัฒนาด้านการตลาดและการดำเนินธุรกิจ

บ้าน La La Land เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านละคร ดนตรี และศิลปะแขนงต่าง ๆ เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจสร้างสรรค์โครงการโดยยึดถือเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลัก SDGs (Sustainable Development Goals: SDGs) ภายใต้ธีม “Elevate Performing Arts” มีจุดมุ่งหมายเน้นการยกระดับองค์ความรู้ด้านการละครและดนตรีขั้นพื้นฐาน เทคนิคการออกแบบศาสตร์การละครสมัยใหม่ รวมถึงอุตสาหกรรมดนตรี เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านการแสดงละครและดนตรีที่ทันสมัย รูปแบบแปลกใหม่ และมีเอกลักษณ์ นำไปสู่การถ่ายทอดผลงานที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อผู้ชมการแสดงหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากทุกบ้านเรียนที่ได้กล่าวมาจะพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบ้านเรียนนี้ ได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเริ่มต้นจากความสนใจ หรือปัญหา และร่วมกันหาแนวคิด (Idea) ระหว่างนักเรียนและครู นอกจากนี้ยังทำงานร่วมกันออกแบบการเรียนรู้ และบูรณาการสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามระดับของช่วงชั้น โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดหรือมีวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกให้คำแนะนำโครงการร่วมด้วย

ส่วนที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นอกจากรายวิชาพื้นฐาน (Core) และวิชาโครงการ (Project) แล้ว สิ่งหนึ่งที่หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาดำเนินการร่วมด้วย คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือ “การพัฒนาทักษะชีวิต” กล่าวคือ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนี้จะมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งด้านทักษะความรู้ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น สุขภาพร่างกาย ศิลธรรมจริยธรรม การทำสาธารณประโยชน์ ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา โรงเรียนตรุณสิกขาลัย ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์

3.1 กิจกรรมแนะแนว (Guidance) เป็นกลุ่มของกิจกรรมรูปแบบการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การคิด การวางแผน กำหนดเป้าหมายในการเรียนและอาชีพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรม ที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

3.1.1 โฮมรูม (Homeroom) กิจกรรมโฮมรูม เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม มีการฝึกปฏิบัติหรือทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นองค์ความรู้ที่ได้รับประสบการณ์เพิ่มเติมจากการเรียนปกติ เช่น การรู้จักตนเอง การรู้จักผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน เป็นต้น โดยกิจกรรมโฮมรูมนี้อาจจัดขึ้นในรูปแบบที่ผ่อนคลาย เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้นักเรียนได้พูดคุย ซักถาม และเปลี่ยน ตลอดจนมีกิจกรรมนันทนาการอื่น ๆ ร่วมด้วย โดยให้มีบรรยากาศเสมือนบ้าน ที่มีนักเรียนกับครูประจำชั้นเปรียบเสมือน บิดา มารดา ที่เป็นสมาชิกในครอบครัวเดียวกันร่วมกันทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

แนวทางการจัดกิจกรรม

ตลอด 1 สัปดาห์จะมีการจัดกิจกรรมโฮมรูมในทุกวัน วันละ 30 - 40 นาที หลังจากเสร็จกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ซึ่งมีหัวข้อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ หมุนเวียนกันไปตามความเหมาะสมในแต่ละวัน ดังนี้

กิจกรรมเกี่ยวกับสาระความรู้ที่เป็นประโยชน์ เช่น การเล่าข่าว เพศศึกษา (Sex education) เหตุการณ์และสถานการณ์โลกในปัจจุบัน ฯลฯ

กิจกรรมเกี่ยวกับนันทนาการ เช่น การละลายพฤติกรรม การสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของนักเรียน (Team building) เกม กีฬาและนันทนาการอื่น ๆ

กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาคุณภาพจิตใจ เช่น การฝึกสมาธิในรูปแบบต่าง ๆ เช่น นั่งสมาธิ เดินจงกรม และการเล่าเรื่องราวดี ๆ

3.1.2 กิจกรรมเช็คอินบ้านเรียน (Check in Project) เป็นกิจกรรมย่อยของโฮมรูม ซึ่งในบ้านเรียนต่าง ๆ เมื่อนักเรียนเลือกเข้าไปอยู่บ้านแล้ว ทางครูประจำบ้านเรียนจะมีการดูและ ตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการ ติดตามถามไถ่ทั้งเรื่องการเรียนทำงาน การเรียน และอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ซึ่งโดยมากจะจัดกิจกรรมดังกล่าวในวันศุกร์หรือพฤหัสบดีช่วงเช้า ประมาณ 10 – 20 นาที

แนวทางการจัดกิจกรรม

ครูประจำโครงการจะออกแบบกิจกรรมตามรูปแบบของแต่ละบ้านเรียนที่แตกต่างกัน แต่จุดที่เหมือนกันคือ การตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการ ประเมินอารมณ์และความรู้สึกของนักเรียน ทั้งนี้บางบ้านเรียนอาจมีกิจกรรมนันทนาการเพื่อให้นักเรียนได้ผ่อนคลายก่อนจะเริ่มต้นดำเนินโครงการต่อ เช่น การใช้บอร์ดเกม (Board Game) การใช้กิจการเคลื่อนไหวต่าง ๆ เป็นต้น

3.1.3 กิจกรรมวิชาแนะแนว (Guidance) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จัก รัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้รักสิ่งสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรม ที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

แนวการจัดกิจกรรม

เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน ในแต่ละภาคเรียน ตลอดจนการใช้เครื่องมือทางการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าถึงเส้นทางอาชีพ

3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติ ตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

3.2.1 กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการให้แก่ผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรม ให้การศึกษา และพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการ และวิธีการ ซึ่งสำนักงานลูกเสือโลกได้กำหนดไว้มีวัตถุประสงค์ คือ

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
2. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ 7 ประการ คือ

1. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติ ตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับ” ให้ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติ เชื่อถือได้ ฯลฯ
2. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จ ของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง
3. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็น การเรียนรู้ การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น
4. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตร นารี ด้วยการใช้อนุสัญญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ

ธง เป็นต้น วิธีนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิก มากที่สุดในโลก

5. การศึกษาธรรมชาติคือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติ อันโปร่งใสตามชนบท ป่า เขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรม กับธรรมชาติ การป็นเขา ตั้งค่ายพัก แรมในสุดสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรม ตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้ แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

6. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กทำต้อง ให้มีความก้าวหน้าและ ดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะทำ และวัตถุประสงค์ ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับ ความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

7. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้ เขาเกิดความมั่นใจ ในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่ เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนา อย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

3.2.2 นักศึกษาวิชาทหาร (นศท.) คือ บุคคลซึ่งอยู่ในระหว่างเข้ารับการฝึกวิชาทหารตามหลักสูตรที่ กระทรวงกลาโหมกำหนดตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการฝึกวิชาทหาร พ.ศ. 2503 เป็นกำลังสำรองของ กองทัพอไทย ภายใต้การควบคุมของหน่วยบัญชาการรักษาดินแดน โดยโรงเรียนเปิดเป็นสถานศึกษาวิชาทหาร ดำเนินการเื้ออำนวยการฝึกโดยเป็นไปตามความสนใจของผู้เรียนเป็น ทั้งนี้ นักศึกษาวิชาทหารจะได้รับความรู้ วิชาทหารทั้งในทางเทคนิคและ ทางยุทธศาสตร์ ได้รับการปลูกฝังให้มีอุดมการณ์ เทิดทูน และยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมี จิตสำนึกใน เรื่องชาตินิยม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของประเพณี และวัฒนธรรม ที่ดีของชาติ มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง มีความอดทน และอดกลั้น ได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการ รณรงค์ และดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ ต่อสาธารณชนอย่างกว้างขวาง จริงจัง และต่อเนื่อง เสริมสร้าง ให้มีความรักและสามัคคีในหมู่คณะด้วยกัน รวมทั้งให้มีความสำนึก ในภาระหน้าที่ของตนให้บังเกิดเป็นรูปธรรม และเป็นระบบโดยต่อเนื่อง

แนวการจัดกิจกรรม

ภาคที่ตั้ง หน่วยบัญชาการรักษาดินแดน (นรด.) กำหนดให้หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารทำการฝึก ทั้งหมด ทั้งหมด 80 ชม. โดยทำการฝึกรูปแบบ 10 สัปดาห์, สัปดาห์ละ 8 ชั่วโมง) โดยกระจายออกไปยังพื้นที่ หน่วยฝึกย่อยต่างๆ

ภาคสนาม นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 และ 3 ทำการฝึกที่ค่ายฝึกนักศึกษาวิชาทหาร (เขาชนไก่) จังหวัดกาญจนบุรี นักศึกษาวิชาทหารชาย ชั้นปีที่ 2 ทำการฝึกภาคสนามเป็นเวลา 3 วัน 2 คืน ชั้นปีที่ 3 ทำ การฝึกภาคสนาม เป็นเวลา 4 วัน 3 คืน

3.2.3 กิจกรรมพลศึกษา เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากลการปฏิบัติตามกฎกติการะเบียบและข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาและความมีน้ำใจนักกีฬา

แนวการจัดกิจกรรม

1. จัดกิจกรรมกีฬาสากล และกีฬาพื้นบ้าน
2. จัดกิจกรรมกีฬา ประเภทบุคคล/คู่ ประเภททีม

3.2.4 กิจกรรมชมรม (Club) เป็นกิจกรรมนักเรียนที่สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกัน จัดขึ้นตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนตาม เจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชุมนุม หมายถึง การรวมกลุ่มของผู้เรียนที่มีความสนใจ ความถนัดในเรื่องเดียวกันและ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของตนเองให้เต็ม ตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ชมรม หมายถึง การรวมกันของกลุ่มผู้เรียนที่มีความมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน การจัดตั้งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ข้อบังคับ สมาชิก โครงสร้างของชมรม และบทบาทของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา

แนวการจัดกิจกรรม

1. ครูหรือนักเรียนสามารถเปิดชมรมตามความถนัดและความสนใจของตนเองได้ ซึ่งหากเป็นนักเรียนเปิดจะต้องหาครูประจำชมรมเพื่อคอยดูแลความเรียบร้อยร่วมด้วย
2. กิจกรรมชมรมจะเปิดค่อนข้างหลากหลาย ดังนั้นบางภาคเรียนอาจมีจำนวนชมรมสูงถึง 10 ชมรม ดังตัวอย่างชมรมที่เคยเปิด เช่น Thai dance, The voice, Origami, Thai handicraft, Movies, Watercolor ฯลฯ

3.3 กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัครเพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

แนวการจัดกิจกรรม

ในการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์นี้ คณะครูจะร่วมกันออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น เช่น การทำงานบ้านช่วยเหลือครอบครัว การทำความสะอาด กิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี รวมถึงชุมชนใกล้เคียง และมีการนับจำนวนชั่วโมงในการปฏิบัติ

กิจกรรม สำหรับช่วงเวลาในการทำกิจกรรม คือ ทุกวันพุธ คาบโฮมรูม ในแต่ละสัปดาห์ มีการประเมินกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ (ระบบพาสปอร์ต) และประเมินโดยครูประจำชั้น

1.8 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภาคสนาม Fieldtrip

1. โรงพยาบาลศิริราช เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร
2. บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร
3. ศูนย์การจัดการขยะ รุ่งอรุณ Zero Waste โรงเรียนรุ่งอรุณ เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร
4. โรงมหรสพหลวง ศาลาเฉลิมกรุง เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร
5. โรงพยาบาลสัตว์บางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร
6. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลอง) กรุงเทพมหานคร
7. คณะทรัพยากรชีวภาพและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
8. ภาควิชาวิศวกรรมอาหาร คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
9. River City Bangkok Gallery กรุงเทพมหานคร
10. บ้านศิลปิน คลองบางหลวง กรุงเทพมหานคร
11. ชุมชนกุฎีจีน กรุงเทพมหานคร
12. เทศกาลนักประดิษฐ์และนักสร้างสรรค์ Maker Jam 2024 ณ ช่างชุ่ย กรุงเทพมหานคร
13. ศูนย์ซ่อมบำรุงรถไฟฟ้า BTS กรุงเทพมหานคร
14. Thailand Constructionism Forum 2024 ณ Central World กรุงเทพมหานคร
15. พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานครแห่งที่ 1 (จตุจักร) เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร
16. นิทรรศน์รัตนโกสินทร์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร
17. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตวังท่าพระ กรุงเทพมหานคร
18. คณะมัณฑนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กรุงเทพมหานคร
19. คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ กรุงเทพมหานคร
20. หลักสูตรการออกแบบนิเทศศิลป์ (นานาชาติ) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย

21. หลักสูตรนวัตกรรมการออกแบบ (DIPS) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
22. โครงการร่วมบริหารหลักสูตรฯ (มีเดีย) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

23. พิพิธภัณฑ์พิพิธบางลำพู เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร
24. พิพิธภัณฑ์เหรียญกษาปณ์รักษ์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร
25. พิพิธภัณฑ์ของเล่นพื้นบ้านรุ่งอรุณ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

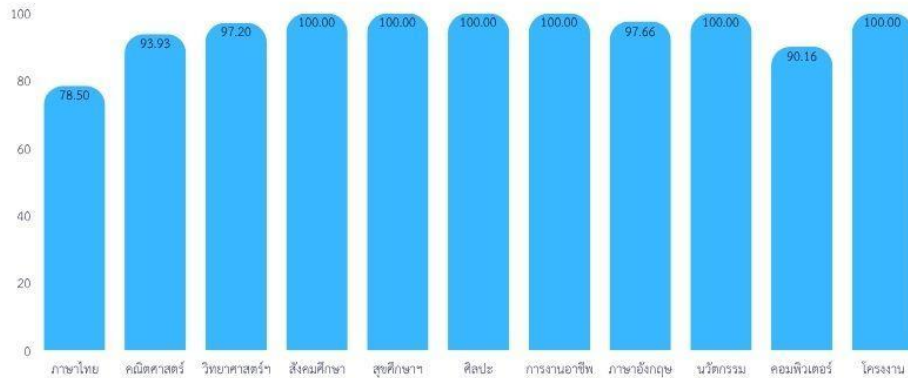
26. จัตุรัสวิทยาศาสตร์ อพวช. เดอะสตรีทรีซดา กรุงเทพมหานคร
27. บริษัท เอ.เบสท์ อินเตอร์ โพรดักส์ จำกัด กรุงเทพมหานคร
28. พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยาเกาะและทะเลไทย ต.แสมสาร อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี
29. ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล หน่วยบัญชาการต่อสู้อากาศยานและรักษาฝั่ง กองทัพเรือ อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี
30. โรงแรมพาญา อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
31. ร้านอาหาร A' La Campagne อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี
32. บริษัท ริปเปิ้ลซี จำกัด จ.ชลบุรี
33. ศูนย์เรียนรู้ธนาคารสัตว์ทะเลเกาะสีชัง จ.ชลบุรี
34. บริษัท บี.ฟู้ดส์ โพรดักส์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด อ.พัฒนานิคม จ.ลพบุรี
35. บ้านช่าง ศักดิ์ศิลป์ศิลป์ ต.บางใหญ่ จ.นนทบุรี
36. สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย อ.คลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
37. สถาบันวิทยสิริเมธี (VISTEC) อ.วังจันทร์ จ.ระยอง
38. บริษัท ออโต้ อัลลายแอนซ์ (ประเทศไทย) จำกัด อ.ปลวกแดง จ.ระยอง
39. เมืองโบราณ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ
40. คณะศิลปกรรมศาสตร์ สาขาการละคร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จ.ปทุมธานี
41. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี
42. พิพิธภัณฑ์ช่องเขาขาด อ.ไทรโยค จ.กาญจนบุรี
43. พิพิธภัณฑ์สงครามอักษะและเชลยศึก อ.เมือง จ.กาญจนบุรี
44. องค์พระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จ.นครปฐม
45. หอภาพยนตร์ อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม
46. อุทยานธรรมชาติวิทยาสิริรุกชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม
47. ศาลพันท้ายนรสิงห์ อ.เมือง จ.สมุทรสาคร
48. โรงเรียนธรรมชาติป่าชายเลน ต.บางแก้ว จ.สมุทรสงคราม
49. ศูนย์การแพทย์แผนไทย โรงพยาบาลนภลัย อ.บางคนที จ.สมุทรสงคราม
50. วิสาหกิจชุมชนบ้านสบายใจ อ.เมือง จ.สมุทรสงคราม
51. สวนมะนาวโห่ลู่สิริ อ.บางคนที จ.สมุทรสงคราม
52. สวนตาลลู่ถนอม อ.บ้านลาด จ.เพชรบุรี
53. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาจ้าว อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์

1.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

1) ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนตามระดับชั้น													ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
ภาษาไทย	13	17	12	17	15	18	12	14	15	14	8	13	168	78.50
คณิตศาสตร์	11	19	16	16	19	21	18	18	18	18	12	15	201	93.93
วิทยาศาสตร์	17	19	17	17	19	20	18	18	18	18	12	15	208	97.2
สังคมศึกษา	17	19	18	18	21	22	18	18	18	18	12	15	214	100.00
สุขศึกษา	17	19	18	18	21	22	18	18	18	18	12	15	214	100.00
ศิลปะ	17	19	18	18	21	22	18	18	18	18	12	15	214	100.00
การงานอาชีพ	17	19	18	18	21	22	18	18	18	18	12	15	214	100.00
ภาษาอังกฤษ	17	19	17	17	19	21	18	18	18	18	12	15	209	97.66
นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์เพื่อ การเรียนรู้	17	19	18	18	21	22	18	18	18	0	0	0	169	100.00
คอมพิวเตอร์	0	0	0	15	18	22	0	0	0	0	0	0	55	90.16
โครงการ	17	19	18	18	21	22	18	18	18	18	12	15	214	100.00

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาอังกฤษ นันทกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์และโครงงานในระดับ 3.5 ขึ้นไป

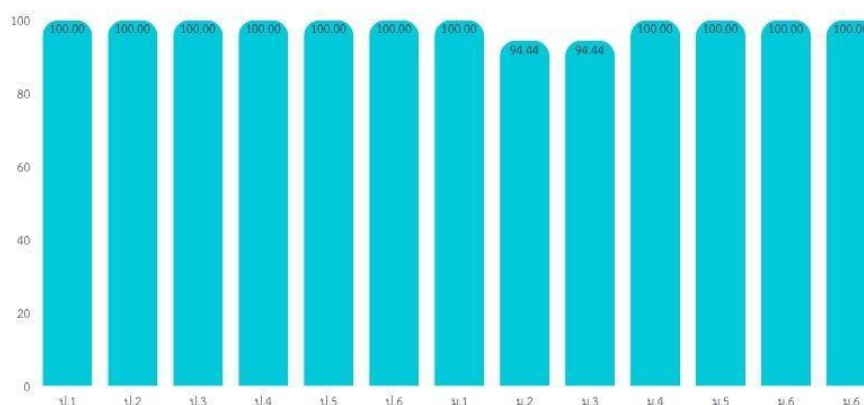
ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย ยกเว้นวิชาภาษาไทย นักเรียนร้อยละ 78.50 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3.5 ขึ้นไป

หมายเหตุ : วิชา นันทกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ จัดการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 และวิชาคอมพิวเตอร์ จัดการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เท่านั้น

2) ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	17	0	0	6	11	17	100.00
ป.2	19	0	0	4	15	19	100.00
ป.3	18	0	0	16	2	18	100.00
ป.4	18	0	0	8	10	18	100.00
ป.5	21	0	0	2	19	21	100.00
ป.6	22	0	0	2	20	22	100.00
ม.1	18	0	0	13	5	18	100.00
ม.2	18	0	1	15	2	17	94.44
ม.3	18	0	1	17	0	17	94.44
ม.4	18	0	0	8	10	18	100.00
ม.5	12	0	0	4	8	12	100.00
ม.6	15	0	0	4	11	15	100.00
รวม	214	0	2	99	113	212	99.07

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



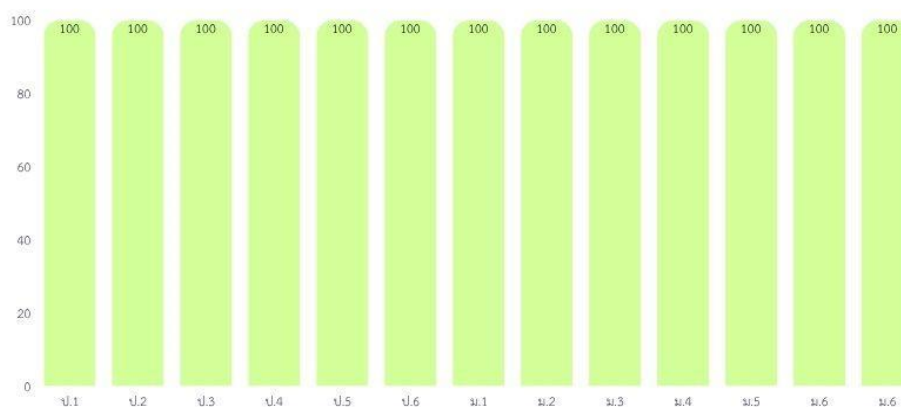
เป้าหมายนักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.07 โดยร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นประเมินในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	17	0	0	6	11	17	100.00
ป.2	19	0	0	6	13	19	100.00
ป.3	18	0	0	3	15	18	100.00
ป.4	18	0	0	13	5	18	100.00
ป.5	21	0	0	1	20	21	100.00
ป.6	22	0	0	0	22	22	100.00
ม.1	18	0	0	7	11	18	100.00
ม.2	18	0	0	10	8	18	100.00
ม.3	18	0	0	18	0	18	100.00
ม.4	18	0	0	5	13	18	100.00
ม.5	12	0	0	4	8	12	100.00
ม.6	15	0	0	3	12	15	100.00
รวม	214	0	0	76	138	214	100.00

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



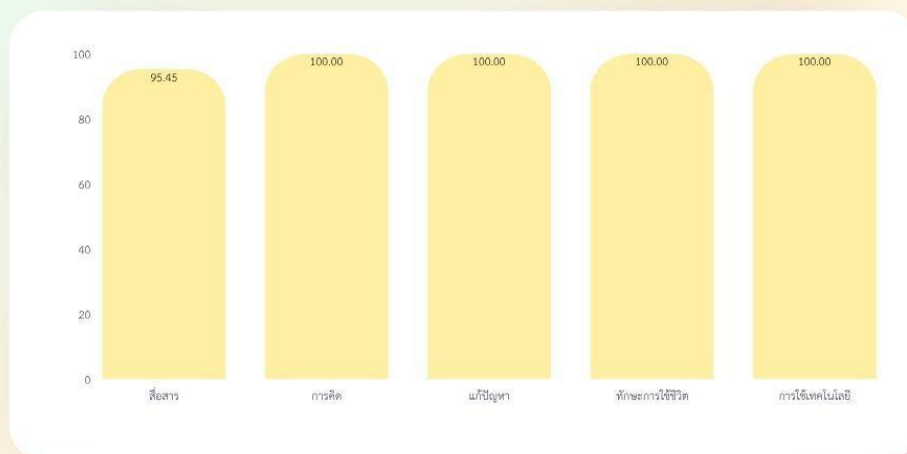
เป้าหมายนักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100.00 โดยร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นประเมินในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4) ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	22	0	1	2	19	21	95.45
2. ความสามารถในการคิด	22	0	0	0	22	22	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	22	0	0	4	18	22	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	22	0	0	3	19	22	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	22	0	0	0	22	22	100.00
						เฉลี่ย	99.09

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ปีการศึกษา 2567
ของผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป



ในการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการประเมินด้วยกันทั้งหมด 5 ด้าน 1. ด้านความสามารถด้านการสื่อสาร 2. ความสามารถด้านการคิด 3. ความสามารถด้านการแก้ปัญหา 4. ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต และ 5. ความสามารถการใช้เทคโนโลยี เป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้านในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยที่ค่าเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 99.09

5) ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	15	0	0	5	10	15	100.00
2. ความสามารถในการคิด	15	0	0	4	11	15	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	15	0	0	4	11	15	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	15	0	0	6	9	15	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	15	0	0	1	14	15	100.00
						เฉลี่ย	100.00



ในการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการประเมินด้วยกันทั้งหมด 5 ด้าน 1. ด้านความสามารถด้านการสื่อสาร 2. ความสามารถด้านการคิด 3. ความสามารถด้านการแก้ปัญหา 4. ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต และ 5. ความสามารถการใช้เทคโนโลยี เป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้านในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป

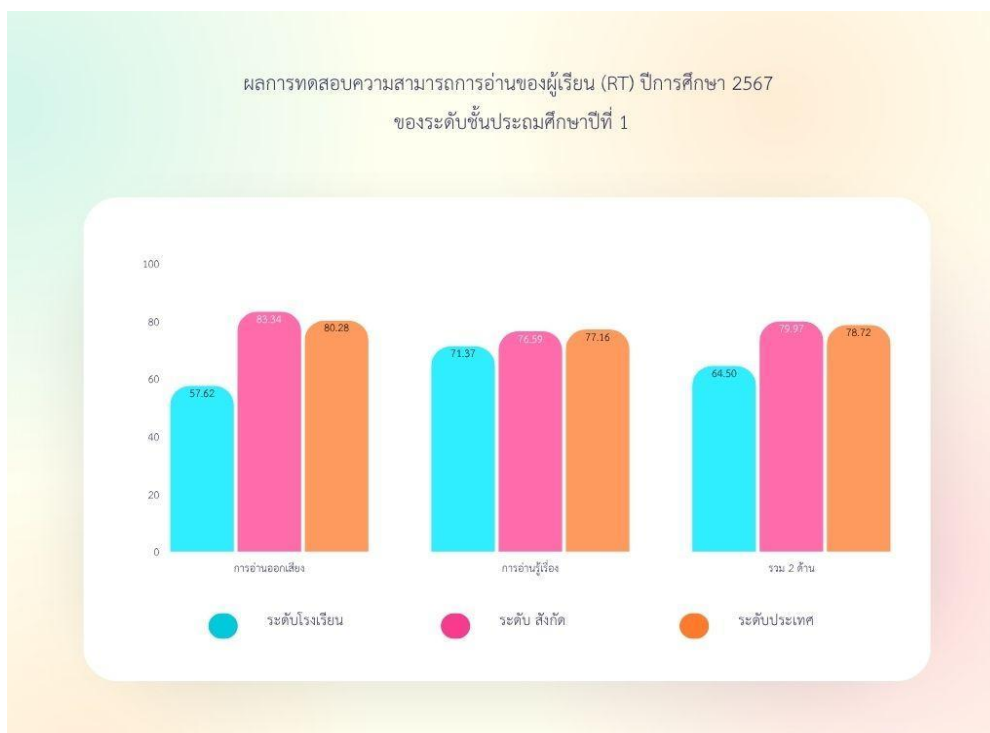
ในปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยที่ค่าเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100

1.10 ผลการทดสอบความสามารถการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนตรุณสิกขาลัย เข้าร่วมทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียน จำนวน 17 คน

1) ผลการทดสอบความสามารถการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	57.62	83.34	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	71.37	76.59	77.16
รวม 2 ด้าน	64.50	79.97	78.72



ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 17 คน เข้าร่วมการทดสอบประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (RT) มีการทดสอบการอ่านออกเสียงการอ่านรู้เรื่องและรวม 2 ด้าน ผลการทดสอบพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกด้าน

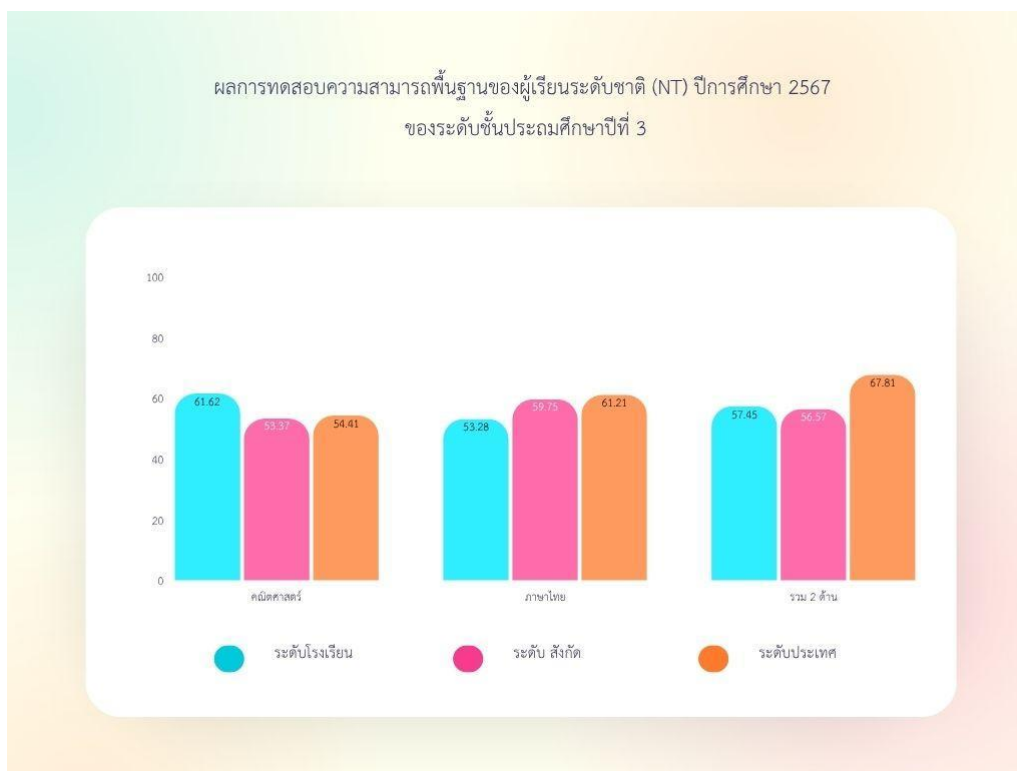
2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 - 2567 เนื่องจาก ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนดรุณสิกขาลัยไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงไม่สามารถเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 - 2567 ได้

1.11 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนดรุณสิกขาลัย เข้าร่วมทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียน จำนวน 18 คน

1) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	61.62	53.37	54.41
ภาษาไทย	53.28	59.75	61.21
รวม 2 ด้าน	57.45	56.57	57.81



ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 คน เข้าร่วมทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทยและรวม 2 ด้าน ผลการทดสอบพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และหากรวม 2 ด้าน ด้วยกัน คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดแต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566 - 2567

เนื่องจาก ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนตรุณสิกขาลัยไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงไม่สามารถเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566 - 2567 ได้

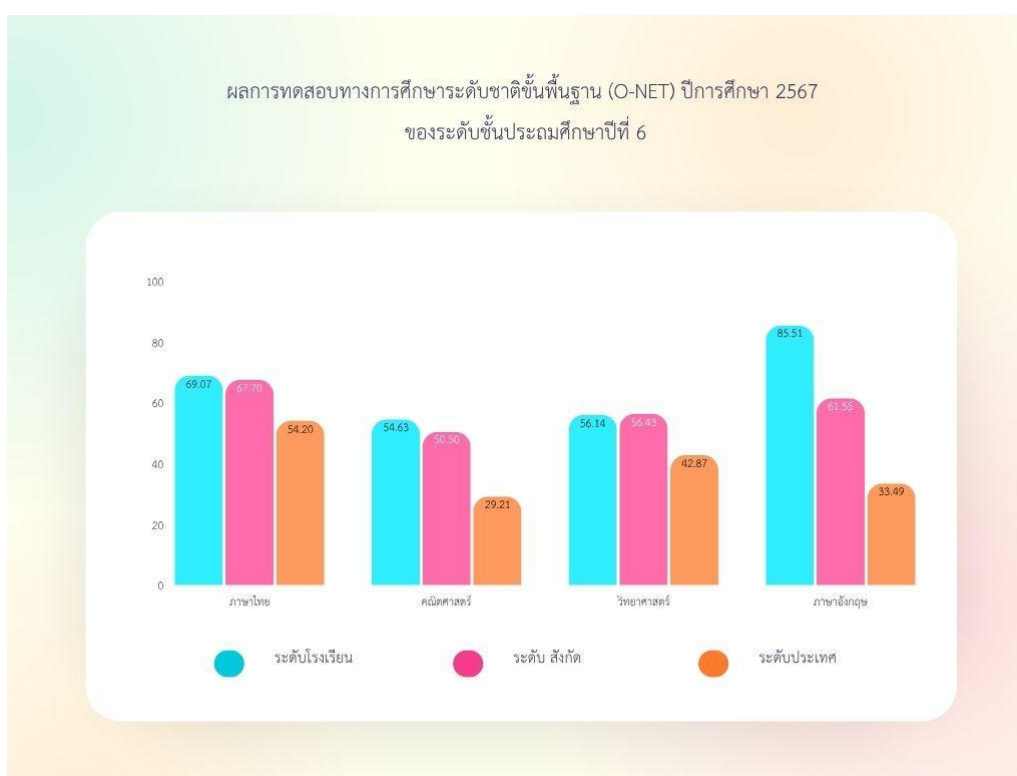
1.12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนตรุณสิกขาลัย มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22 คน สมัครใจเข้าร่วมทดสอบ จำนวน 22 คน

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

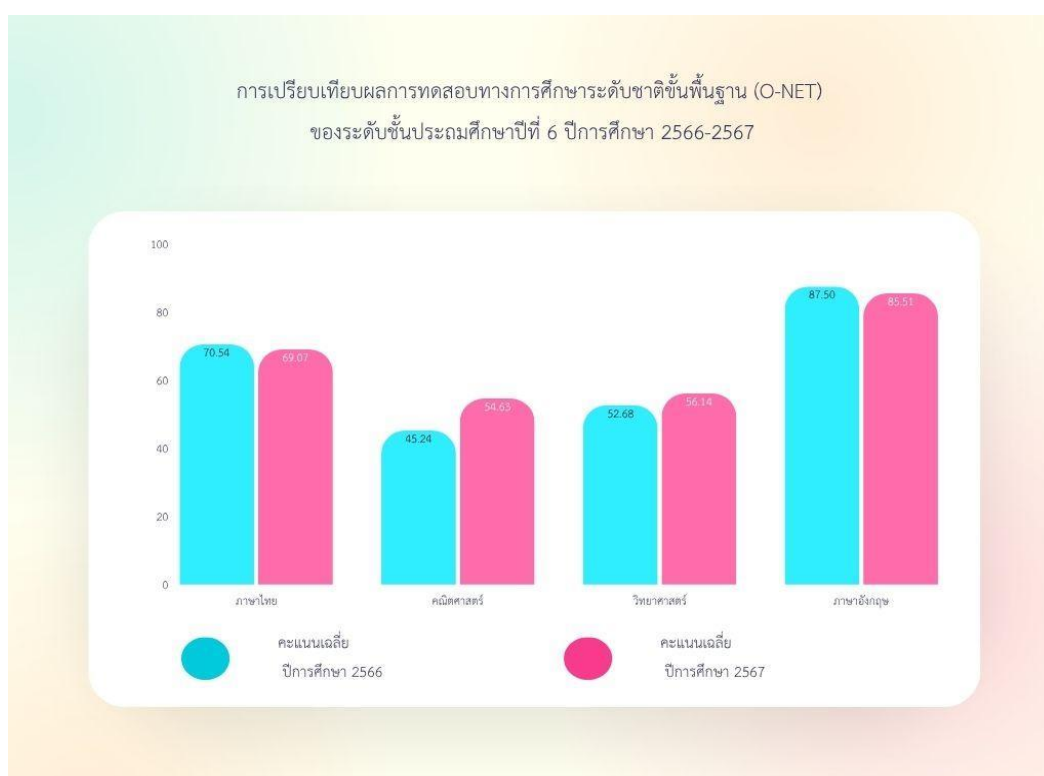
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	69.07	67.70	54.20
คณิตศาสตร์	54.63	50.50	29.21
วิทยาศาสตร์	56.14	56.43	42.87
ภาษาอังกฤษ	85.51	61.55	33.49



ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22 คน สมัครใจเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกคน ผลการทดสอบพบว่า วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 - 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละผลต่างระหว่างปี
ภาษาไทย	70.54	69.07	-1.47
คณิตศาสตร์	45.24	54.63	+9.39
วิทยาศาสตร์	52.68	56.14	+3.46
ภาษาอังกฤษ	87.50	85.51	-1.99



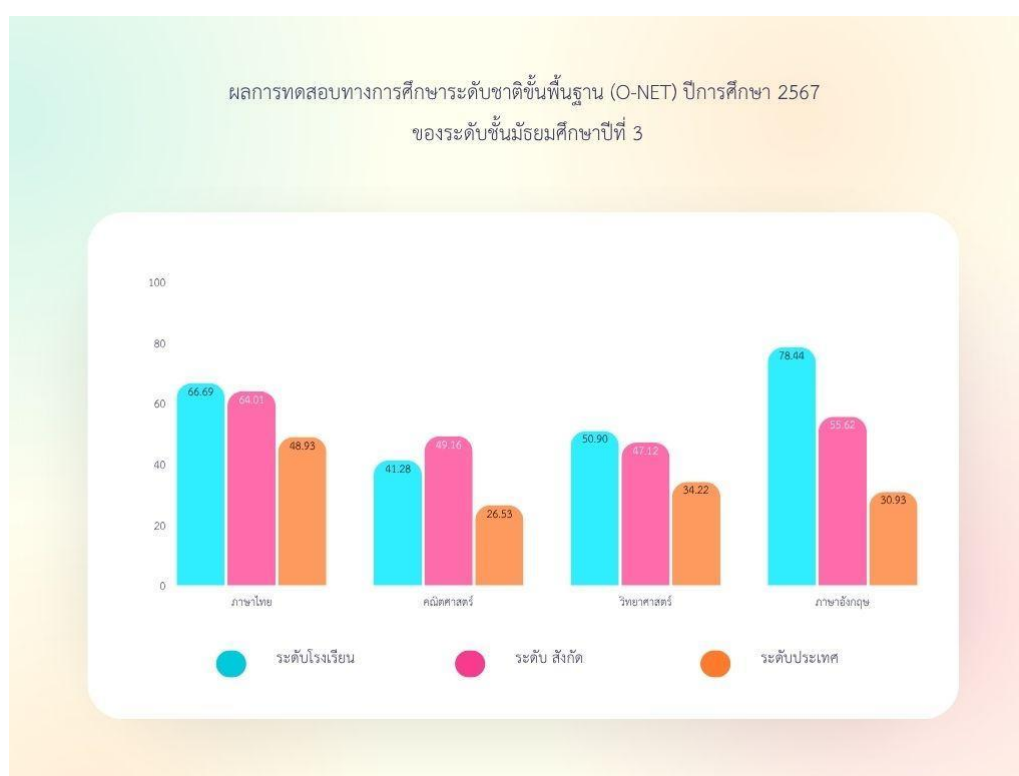
การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 - 2567 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบพบว่า วิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 9.39 และวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.46 ส่วนวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยลดลง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนตรุณสิกขาลัย มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 คน สมัครใจเข้าร่วมทดสอบ จำนวน 10 คน

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

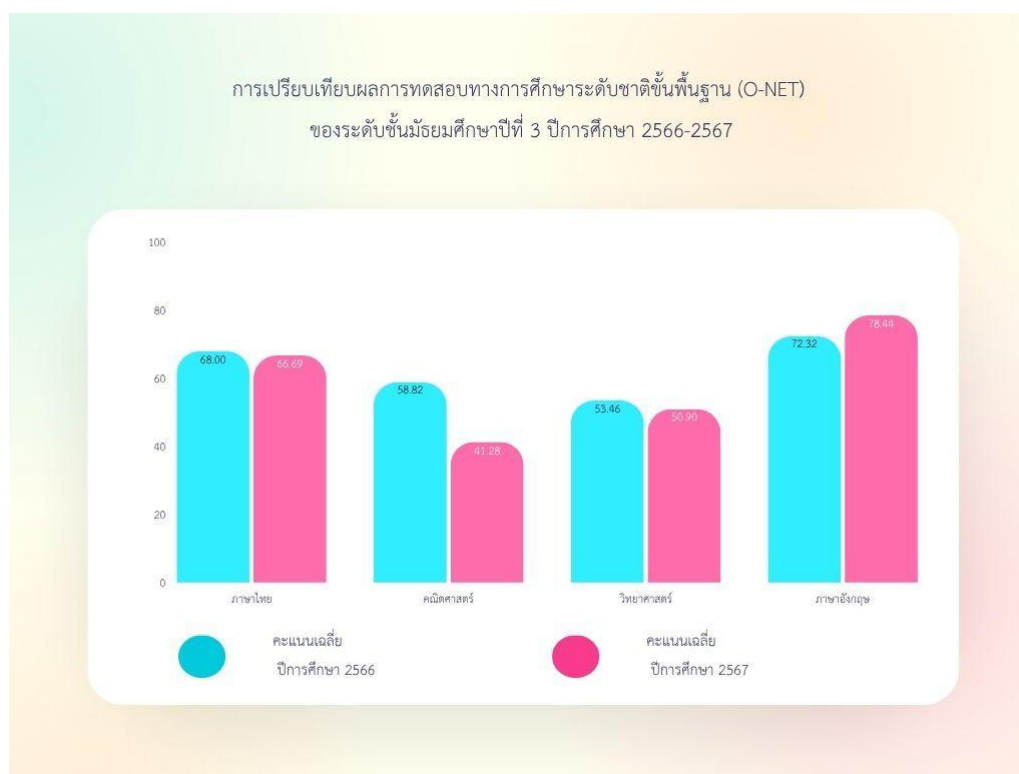
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	66.69	64.01	48.93
คณิตศาสตร์	41.28	49.16	26.53
วิทยาศาสตร์	50.90	47.12	34.22
ภาษาอังกฤษ	78.44	55.62	30.93



ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 คน สมัครใจเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 10 คน ผลการทดสอบพบว่าวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 - 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละผลต่างระหว่างปี
ภาษาไทย	68.00	66.69	-1.31
คณิตศาสตร์	58.82	41.28	-17.54
วิทยาศาสตร์	53.46	50.90	-2.56
ภาษาอังกฤษ	72.32	78.44	+6.12



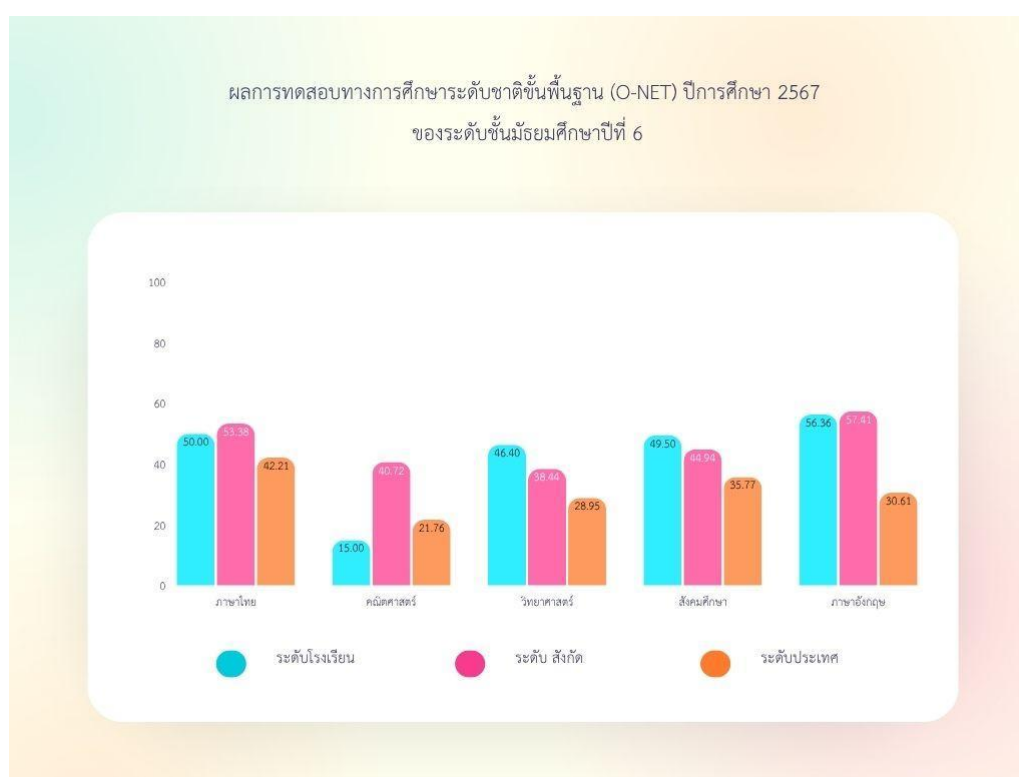
การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 – 2567 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบพบว่า วิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.12 ส่วนวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยลดลง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนตรุณสิกขาลัย มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน สมัครใจเข้าร่วมทดสอบ จำนวน 1 คน

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.00	53.38	42.21
คณิตศาสตร์	15.00	40.72	21.76
วิทยาศาสตร์	46.40	38.44	28.95
สังคมศึกษา	49.50	44.94	35.77
ภาษาอังกฤษ	56.36	57.41	30.61



ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน สมัครใจเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 1 คน ผลการทดสอบพบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด ส่วนวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 - 2567

เนื่องจาก ปีการศึกษา 2566 ไม่มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สนใจสมัครเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จึงไม่สามารถเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 – 2567 ได้

1.13 ผลงานดีเด่นและรางวัล

ผลงานดีเด่นและรางวัล ปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2567 – 30 เมษายน 2568

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	จัดงานโดย	วันที่
1	ด.ญ.ภานิชา ตันติชวลิต(นิชา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 2 รางวัล ในการแข่งขันกีฬาขี่ม้า VRD Open 2024 Thailand Championship Horse and Pony Qualify	ชมรมกีฬาขี่ม้าค่าย กีฬาฯ กรมการ สัตว์ทหารบก	2-6 พฤษภาคม 2567
2	ด.ญ.เชิญขวัญ สุรการคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ในการแข่งขันกีฬาเทควันโด Bangkok Giant Taekwondo Open 2024 รุ่นอายุ 7-8 ปี น้ำหนักไม่เกิน 20 Kg. คลาสโรงเรียน	BANGKOK GIANTS TAEKWONDO GYM	25 พฤษภาคม 2567
3	นางสาวเบญญาภา วรกุลชัย(ยังยี่) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นายชลธारा จิตติพันธ์พรณี(ป๊อป) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ นายชินภัท มงคลศิริวัฒนา(ครูที่ปรึกษา) เป็นผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ในการแข่งขันหุ่นยนต์รายการ Maker Robotics Challenge 2024 รุ่น Senior อายุ 14-19 ปี ประเภท Free style และได้สิทธิ์ในการเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ World Robot Challenge 2024 ณ ประเทศจีน	บริษัท เมคเกอร์โร โบติกส์ จำกัด ร่วมกับ ศูนย์การค้า เดอะฮับ รังสิต และ Software Park Thailand	26 พฤษภาคม 2567
4	นายกฤติเดช ภูติจินดานันท์(ข้าวกล้อง), นายฐานัน แตรระกุล(ปิ่น) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นางสาวณภาพัช กิรติกรมลชัย(จี๋จ๋า) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนางสาวปาริชาติ คำหมอนและนายชินภัท มงคลศิริวัฒนา(ครูที่ปรึกษา) เป็นผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 พร้อมเงินรางวัลจำนวน 15,000 บาท และโล่ประกาศเกียรติ	ThEP Hackathon Season 2	5-7 มิถุนายน 2567

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	จัดงานโดย	วันที่
	คุณ ในการแข่งขัน ThEP Hackathon Season 2 หัวข้อ “ประเด็นท้าทายการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศด้วยกระบวนการทางฟิสิกส์”		
5	ด.ช.ปริญ อมรวัฒนียินยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ในการแข่งขันดนตรี Vienna International Summer Music Competition 2024 รุ่น Grade 3 (Piano Solo)	Vienna Music Examination Board	18 พฤษภาคม 2567
6	ด.ญ.ณิชากา เผ่าปรีชา(เอวา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ในการแข่งขันดนตรี Vienna International Summer Music Competition 2024 รุ่น Grade5 (Piano Solo)	Vienna Music Examination Board	18 พฤษภาคม 2567
7	ด.ช.ปริญ อมรวัฒนียินยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นผู้ได้รับรางวัลประกาศนียบัตร คะแนนสูงสุด อันดับที่ 1 การสอบวัดผลการแสดงดนตรี Trinity College London ประเภท Piano-Grade 3	Trinity College London (Thai Trinity)	30 พฤษภาคม 2567
8	ด.ช.ภูรินทร์ หล่อกิตติยะกุล(อ้อย) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นผู้ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในงานประกวดดนตรีคลาสสิกเยาวชนระดับนานาชาติ Thailand International Youth Classical Music Competition 2024 ประเภทเครื่องสาย รุ่น Children Class B อายุ 10-12 ปี	Pianist With Love Studio	22 มิถุนายน 2567
9	ด.ญ.พาขวัญ กิตติอมรกุล(มะลิ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้ได้รับรางวัล Gold Prize ในการแข่งขันประกวดร้องเพลง Bangkok Youth Singing Competition 2024 ประเภทแนวเพลง Pop รุ่นอายุ 8-12 ปี	Bangkok Youth Singing Competition	6 กรกฎาคม 2567
10	ด.ช.สุพรพัฒน์ ม่วงศิริ(เป่าเป่า), ด.ช.ณัฐณภัทร์ ยี่สุนศรี(เจมี), ด.ช.ปธิกร แก้วยานุรักษ์(แม็ก) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นายชินภัท มงคลศิริวัฒนา และนายคมปกร ไพนอนนท์(ครูที่ปรึกษา) ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในโครงการอบรมและนำเสนอ นวัตกรรมที่พิกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อมาตรฐานใหม่สำหรับภาคการท่องเที่ยวของหัวหิน	The 9th International STEM Education Conference 2024 (iSTEM-Ed 2024)	31 กรกฎาคม 2567

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	จัดงานโดย	วันที่
11	ด.ช.นิธาน นิรัชโรภาส(กันต์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นผู้ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในงานเทศกาลดนตรีเพื่อการเรียนรู้ Music Learning Fest & National Youth Piana Competition ประเภท Piano Stage Junior Category	EDU Progress & Trinity College London	2 สิงหาคม 2567
12	ด.ช.สุพรพัฒน์ ม่วงศิริ(เป่าเป่า), นายปศิกร แก้วยานุรักษ์(แม็ก) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด.ช.สพสิทธิ์ ก่อกิจสัมมากุล(จาว่า), ด.ญ.ภัสสินี ศิริดำรงศักดิ์(เอแคร์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนายชินภัท มงคลศิริวัฒนา(ครูที่ปรึกษา) เป็นผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการแข่งขันแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ MWIT Challenge 2024 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์	24 สิงหาคม 2567
13	นางสาวเบญญาภา วรกุลชัย (ยังยี่), นายพงศภัค อำนวยเกียรติเลิศ (ต้นกล้า) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นายณัฐวัฒน์ ตรีรัตนพันธ์ (นาย), ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6, นายชินภัท มงคลศิริวัฒนา, นางสาววิลาสินี เลิศวิจิตรพันธุ์ และนายเอกราช ปานอำพันธ์(ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลนวัตกรรม เหรียญเงิน โครงการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี 2567 (World Robot Olympiad 2024: WRO 2024) Theme: Earth Allies ประเภท Future innovators (โครงการ) รุ่น Senior อายุ 14-19 ปี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ร่วมกับ บริษัท แกมมาโก้ (ประเทศไทย) จำกัด	22-24 สิงหาคม 2567
14	ด.ญ.คณิศร เดชนนุพัทธ์(จิน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 การแข่งขันกีฬาขี่ม้า KP Show Jumping Thailand Championship 2024 ประเภท KP Show Jumping Pony/Open High/Level 80 cm	KP Equestrian Center	21-25 สิงหาคม 2567
15	นายฐานัน แตระกุล(ปั้น) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5, นายนภัทร ยี่สุนศรี (เจอร์นี่), นายปรกรณ์ยศ ศิริอัครวินท์(วิน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนายชินภัท มงคลศิริวัฒนา(ครูที่ปรึกษา) เป็นผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการอบรมและแข่งขันหุ่นยนต์ระดับประเทศ Innovedex Robotics Competition Thailand 2024 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหัวข้อ "AI and Robot in System Integration with ROS"	ทีเคเค คอร์ปอเรชั่น	1 กันยายน 2567

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	จัดงานโดย	วันที่
16	นศท.ตฤณ พุจิตนรินทร์ นศท.อชิรวิษณุ สมบัติสมภพ และ นศท.กฤตธรรม อรุณพัลลภ นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 เป็นผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์โครงการ รด. นวัตกรรม ปีการศึกษา 2567 ชื่อโครงการ “หุ่นยนต์แนะนำการใช้เครื่อง AED”	หน่วยบัญชาการ รักษาดินแดน	5 กันยายน 2567
17	ด.ช.วีรภัทร ตั้งตระกูลวนิช(ไค้ช) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นผู้ได้รับรางวัลเหรียญทอง ASMOPSS THAILAND 2024 โครงการทดสอบความรู้ทางวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools ASMOPSS (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ประจำปี 2024	ASMOPSS THAILAND	9 กันยายน 2567
18	ด.ญ.สิรินทร์ชญา เกียรติภานนท์(สิริน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ASMOPSS THAILAND 2024 โครงการทดสอบความรู้ทางวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools ASMOPSS (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ประจำปี 2024	ASMOPSS THAILAND	9 กันยายน 2567
19	ด.ช.ณภัทร สันทัตพานิช(ทิม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ได้รับรางวัลชมเชย ASMOPSS THAILAND 2024 โครงการทดสอบความรู้ทางวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools ASMOPSS (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ประจำปี 2024	ASMOPSS THAILAND	9 กันยายน 2567
20	ด.ช.ณภัทร สันทัตพานิช(ทิม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ได้รับรางวัล Credit (Top 55 - 60%) การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติAustralian Mathematics Competition2024 ประเภท Upper Primary division	Australian Maths Trust (AMT)	14 กันยายน 2567

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	จัดงานโดย	วันที่
21	นางสาวเบญญาภา วรกุลชัย(ยังยี่) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นายธัชกร แก้วยานุรักษ์(มาร์ค), นายอรุช แสงเจริญวนากุล(อรุช), นายตฤณ พุฒินรินทร์(ตฤณ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นายคมปกร ไพอนนท์ และนายเอกราช ปานอำพันธ์(ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลชนะเลิศ สาขา Best soft skill for engineering การแข่งขัน R2T2 Mission to Mars (Asia) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สถาบันวิทยาการ หุ่นยนต์ภาคสนาม (FIBO) หลักสูตร MIDI และ EPFL (สถาบันใน สวิตเซอร์แลนด์)	22 กันยายน 2567
22	ด.ญ.จิตติกาญจน สิงหละชาติ(เม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทองและเหรียญทอง ในโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5 Thailand English Skills Evaluation Test (TESET 2024) ประจำปี 2567	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์	23 กันยายน 2567
23	ด.ญ.ชนากานต์ สิงหละชาติ(ซา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ในโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5 Thailand English Skills Evaluation Test (TESET 2024) ประจำปี 2567	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์	23 กันยายน 2567
24	ด.ญ.มิชญา ทองสัมฤทธิ์(มิชชี) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทองและเหรียญทอง ในโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5 Thailand English Skills Evaluation Test (TESET 2024) ประจำปี 2567	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์	23 กันยายน 2567
25	ด.ญ.สิรินทร์ชญา เกียรติภานนท์(สิริน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทองและเหรียญทอง ในโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5 Thailand English Skills Evaluation Test (TESET 2024)	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์	23 กันยายน 2567
26	ด.ช.วีรภัทร ตั้งตระกูลวิช(ไค้ช) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นผู้ได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน ในโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5 Thailand English Skills Evaluation Test (TESET 2024) ประจำปี 2567 จัดโดยสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ประกาศเมื่อวันที่ 23 กันยายน 2567 และเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ในรายการแข่งขันด้านการสะกดคำภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 2 Thailand Spelling Bee (TSB 2024) ประจำปี 2567	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์	23 กันยายน 2567

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	จัดงานโดย	วันที่
27	ด.ญ.ณิชากา เผ่าปรีชา(เอวา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันดนตรีนานาชาติ The 25th OSAKA International Music Competition รุ่น Repertoire Infant A ณ กรุงโอซาก้า ประเทศญี่ปุ่น	The 25th OSAKA International	5 ตุลาคม 2567
28	ด.ญ.วรมน รัตนวิจิตราศิลป์(แจ๊ส) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นผู้ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันศิลปะกายกรรม AZUL Fest Thailand 2024 The 2nd Aerial Dance Art Competition ประเภทChild B-Hammock-Amateur ณ D-PREP International School	AZUL Fest Thailand 2024	20 ตุลาคม 2567
29	ด.ช.อาชว์ ปญฺสมิทธิ(คิน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นผู้ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการแข่งขันเทควันโด BRAVO BKK TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2024 ประเภท Kyorugi รุ่นอายุ 9-10 ปี จัดโดย Thannam Taekwondo Sport ณ ศูนย์การค้า Bravo BKK	BRAVO BKK TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2024	26 ตุลาคม 2567
30	ด.ช.เบเชล ฟลอเรียน นานา โมริอาร์ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นผู้ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันเทควันโด BRAVO BKK TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2024 ประเภท Kyorugi รุ่นอายุ 9-10 ปี จัดโดย Thannam Taekwondo Sport ณ ศูนย์การค้า Bravo BKK	BRAVO BKK TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2024	26 ตุลาคม 2567
31	ด.ช.ภูเดช อัครวิจิต(ต้าซัน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นผู้ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการแข่งขันเทควันโด BRAVO BKK TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2024 ประเภท Kyorugi รุ่นอายุ 9-10 ปี จัดโดย Thannam Taekwondo Sport ณ ศูนย์การค้า Bravo BKK	BRAVO BKK TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2024	26 ตุลาคม 2567
32	ด.ช.นภัทร ลิ้มประดิษฐ์ฐานนท์(กาก้า) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 รายการแข่งขันวิ่งเพื่อการกุศล Super C Chef Run Minimarathon 3 รุ่นอายุ 11-15 ปี ระยะทาง 6 กิโลเมตร ณ บริษัท ยูนิคอร์ต จำกัด (มหาชน) จังหวัดสมุทรสาคร	บริษัท ซีแวลู จำกัด (มหาชน)	27 ตุลาคม 2567

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	จัดงานโดย	วันที่
33	ด.ญ.พรราวพิชชา วณิชาศีวะ(มิโอะ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการทดสอบความรู้ทางวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 ประจำปี 2567 ASIAN SCIENCE MATHEMATICS AND ENGLISH OLYMPIAD (ASMO THAI 2024)	บริษัท แอสโม เอ็นดูเคชั่น จำกัด	1 พฤศจิกายน 2567
34	ด.ช.วีรภัทร ตั้งตระกูลวานิช(ไค้ช) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นผู้ได้รับรางวัลชมเชย ในการทดสอบความรู้ทางวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 ประจำปี 2567 ASIAN SCIENCE MATHEMATICS AND ENGLISH OLYMPIAD (ASMO THAI 2024)	บริษัท แอสโม เอ็นดูเคชั่น จำกัด	1 พฤศจิกายน 2567
35	ด.ช.ธีรภัทร จรเสนาะ(คิน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นผู้ได้รับรางวัลชมเชยในการทดสอบความรู้ทางวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 ประจำปี 2567 ASIAN SCIENCE MATHEMATICS AND ENGLISH OLYMPIAD (ASMO THAI 2024)	บริษัท แอสโม เอ็นดูเคชั่น จำกัด	1 พฤศจิกายน 2567
36	ด.ช.ธาวิน เฉลิมดิษฐ์(ธาวิน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ได้รับรางวัลชมเชยในการทดสอบความรู้ทางวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 ประจำปี 2567 ASIAN SCIENCE MATHEMATICS AND ENGLISH OLYMPIAD (ASMO THAI 2024)	บริษัท แอสโม เอ็นดูเคชั่น จำกัด	1 พฤศจิกายน 2567
37	ด.ช.เอเดรียน โดมินิค นานา โมริอาร์ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ได้รับรางวัลชมเชย ในการทดสอบความรู้ทางวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 ประจำปี 2567 ASIAN SCIENCE MATHEMATICS AND ENGLISH OLYMPIAD (ASMO THAI 2024)	บริษัท แอสโม เอ็นดูเคชั่น จำกัด	1 พฤศจิกายน 2567
38	ด.ญ.เชิญขวัญซ์ สุรการคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ รายการแข่งขันกีฬาเทควันโด CU Open Taekwondo Champions ประเภทต่อสู้/รุ่นใหม่ รุ่นเยาวชน อายุ 7-8 ปี ณ CU sports complex	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3 พฤศจิกายน 2567
39	ด.ช.วรภพ วุฒินภาวัฒน์(ปฤณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นผู้ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง รายการแข่งขันดนตรี THE 4TH TNYC DRUM ประเภท YOUNG ARTIST AGE UNDER 9 เพลง WHAT HAVE DON'T/LINKNPARK ณ สถาบันดนตรีกัลยาณีวัฒนา	Thailand National Youth Contest	3 พฤศจิกายน 2567
40	ด.ช.อธิป เลิศศิริพาณิชย์(เล่อเล่อ) และด.ญ.บุญญาภา บันลือปัญญาดี (ซื่อเอียน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นผู้ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง รายการ EduPLOYS Champ of the Champ	EduPLOYS	16-17 พฤศจิกายน 2567

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	จัดงานโดย	วันที่
	and Crossword Game A-Math Kumkom Sudoku Thailand Championship 2024 ประเภทเอแม็ท รุ่นประถมศึกษา ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์		
41	ด.ญ.พิมพ์ธิดา เหล่าเมตตาจิตต์(อัยย์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ได้รับรางวัลเหรียญทอง Thailand English Speech Contest โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี 2567	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด	20 พฤศจิกายน 2567
42	ด.ช.สพสิทธิ์ ก่อกิจสัมมากุล(จาว่า) และด.ญ.ลภัสสินี ศิริดำรงศักดิ์ (เอแคร้) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการแข่งขันไอเดียด้านการเงินและการลงทุน Fin Lab Hackathon รอบ Final Pitching ณ อาคารตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย	OKMD (สำนักงาน บริหารและพัฒนา องค์ความรู้)	16 ธันวาคม 2567
43	ด.ช.วิณ ศิริมงคลกุล(วิณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้ได้รับรางวัลเกียรติคุณอันดับ 1 คะแนน 87/100 ในการสอบวัดผลการแสดงดนตรี Trinity College London ประเภท Drums-Grade 1	Trinity College London (Thailand)	19 ธันวาคม 2567
44	ด.ช.วีรภัทร ตั้งตระกูลวนิช(ไค้ช) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นผู้ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการสอบการแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 4 ในโครงการการสอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (LPMC) ประจำปี 2567	มูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา ร่วมกับ บริษัท L&P MATHGROUP	23 ธันวาคม 2567
45	ด.ช.ภณ บันลือปัญญาดี(ชื่อจิ้น) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นผู้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท ชายเดี่ยว รุ่น BSU 17 ในการแข่งขันแบดมินตันรายการ Freedom Youth Thailand 2025 ณ CC Badminton Rama 2	Freedom Badminton	16 กุมภาพันธ์ 2568
46	ด.ญ.บุญญาภา บันลือปัญญาดี(ชื่อเอ๋ยน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นผู้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท หญิงเดี่ยว รุ่น GSU 13 ในการแข่งขันแบดมินตันรายการ Freedom Youth Thailand 2025 ณ CC Badminton Rama 2	Freedom Badminton	16 กุมภาพันธ์ 2568

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	จัดงานโดย	วันที่
47	ด.ช.วีรภัทร ตั้งตระกูลวานิช(ไค้ช) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นผู้ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชา Scratch และ เหรียญเงิน วิชา วิทยาศาสตร์ ในการแข่งขันโอลิมปิกวิทยาศาสตร์นานาชาติฮ่องกง "Hong Kong International Science Olympiad" (HKISO) ประจำปีการศึกษา 2024-2025	Olympiad Champion Education Center - Thailand	16 กุมภาพันธ์ 2568
48	ด.ญ.ดลธร สุกิจจาคมิน(ดีดี) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นผู้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันเปียโนนานาชาติ International Young Musicians Music Competition Wien 2025 - Preliminary Round ประเภท Grade 2 Classic Piano Solo ณ อุทยานการเรียนรู้ป๊อปปี้ 100 ปี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต	IYMMC	16 มีนาคม 2568
49	ด.ช.กวิน นุกุลวุฒิโอภาส (วิน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ โครงการ Project Nautilus Robotics Competition ประเภท Robot VEX Go Deepsea Salvation อายุ 10-15 ปี ณ The Tara CPALL เมื่อวันที่	CP ALL	6 เมษายน 2568

1.14 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ และนานาชาติ

ลำดับ	ชื่อผลงาน	ผู้แต่ง	Journal/Conference Name	ปี	Status/Link
1	Enhancing Junior High School Students' Computational Thinking through Hands-On Learning with a Machine Learning Robotic Car	(1) Kompakron Pianon (2) Watchara Thitayanuwat (3) Puthyrom Tep	The 10th Thai-Nichi Institute of Technology Academic Conference (TNIAC2024)	2024	TNIAC2024 Proceedings (May 23, 2024) https://tniac.tni.ac.th/
2	Enhancing Student Learning Achievement in Basic Agriculture Education and Smart Technology Through Cross-Peer Learning	(1) Puthyrom Tep (2) Watchara Thitayanuwat (3) Chinapat Mongkholsiriwattana (4) Surat Tanprasertkul	The 5th Technology Innovation Management and Engineering Science International Conference (TIMES-iCON2024) IEEE	2024	Published (August 15, 2024) https://doi.org/10.1109/TIMES-iCON61890.2024.10630778
3	Enhancing Student Comprehension in Aviation Science and Aircraft Construction through Hands-On and Experiential Learning	(1) Puthyrom Tep (2) Watchara Thitayanuwat (3) Chinapat Mongkholsiriwattana (4) Parichat Cummon	The 9th International STEM Education Conference 2024 (iSTEM-Ed 2024) IEEE	2024	Published (September 6, 2024) https://doi.org/10.1109/iSTEM-Ed62750.2024.10663186

ลำดับ	ชื่อผลงาน	ผู้แต่ง	Journal/Conference Name	ปี	Status/Link
4	Implementing a Constructionist Project-Based Learning Approach to Enhance Chemistry Learning Achievement in Eleventh Grade Students	(1) Sarochar Khambuo (2) Puthyrom Tep (3) Surat Tanprasertkul	The 9th International STEM Education Conference 2024 (iSTEM-Ed 2024) IEEE	2024	Published (September 6, 2024) https://doi.org/10.1109/iSTEM-Ed62750.2024.10663104
5	Effectiveness of Board Game Raising Stroke Awareness Among Young Children	(1) Napapat Kiratikamolchai (2) Puthyrom Tep (3) Akekarache Pan-umphan	The 9th International STEM Education Conference 2024 (iSTEM-Ed 2024) IEEE	2024	Published (September 6, 2024) https://doi.org/10.1109/iSTEM-Ed62750.2024.10663167
6	Basking Behavior in Cold- Blooded and Warm-Blooded Reptiles: A Systematic Review of Interspecies Treatment	(1) Chanatkit Harnnuengnit (2) Sarochar Khambuo (3) Puthyrom Tep	The 5th International Conference on Big Data Analytics and Practices (IBDAP 2024) IEEE	2024	Published (September 26, 2024) https://doi.org/10.1109/IBDAP62940.2024.10689681
7	Impact of Internet Self-Efficacy on Digital Citizenship in a Constructionist Learning Environment	(1) Puthyrom Tep (2) Watchara Thitayanuwat (3) Surat Tanprasertkul	The 9th International Conference on Business and Industrial Research (ICBIR2024) IEEE	2024	Published (February 17, 2025) https://doi.org/10.1109/ICBIR61386.2024.10875898
8	Sequential Anaerobic Treatment and Bio-Granules Horizontal Flow Trickling Filter	(1) Chonthara Jittipunpornnee (2) Watchara Thitayanuwat (3) Puthyrom Tep	The 9th International Conference on Business and Industrial	2024	Published (February 17, 2025) https://doi.org/10.1109/ICBIR61386.2024.10875678

ลำดับ	ชื่อผลงาน	ผู้แต่ง	Journal/Conference Name	ปี	Status/Link
	System for Producing Nutrient Solution from Household Wastewater		Research (ICBIR2024) IEEE		
9	Exploring the School Innovation Ecosystem in Nurturing Student Innovators of Tomorrow	(1) Surat Tanprasertkul (2) Puthyrom Tep	The 9th International Conference on Business and Industrial Research (ICBIR2024) IEEE	2024	Published (February 17, 2025) https://doi.org/10.1109/ICBIR61386.2024.10875729
10	Exploring the Relationship Between Passion, Satisfaction, and Academic Efficacy in High School Constructionism	(1) Puthyrom Tep (2) Surat Tanprasertkul	The 9th International Conference on Business and Industrial Research (ICBIR2024) IEEE	2024	Published (February 17, 2025) https://doi.org/10.1109/ICBIR61386.2024.10875912
11	The Effectiveness of Hands-on Experience Peer-assisted Learning in Aviation Camps for Enhancing Basic Knowledge of Physics, Airplane Components, and Control	(1) Chinapat Mongkholsirivattana (2) Watchara Thitayanuwat (3) Puthyrom Tep (4) Parichat Cummon (5) Pawarut Boonkham (6) Napat Yisunsri	Journal of Physics: Conference Series	2025	Published (January 24, 2025) http://doi.org/10.1088/1742-6596/2934/1/012001
12	Exploring the Impact of Constructionism on Fostering Creative Thinking	(1) Puthyrom Tep (2) Surat Tanprasertkul	Journal of Educational Innovation and Research TC11	2025	Published (March 31, 2025) https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jeir/article/view/274900

1.15 การขยายผลเครือข่าย Constructionism โดยโรงเรียนตรุณสิกขาลัย

วันเดือนปี	กิจกรรมการขยายผล Constructionism
3 มกราคม 2567	การประชุมประมวลข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อม ร.ร.เทศบาล 4 บ้านเชียงราย จ.ลำปาง ร่วมนำเสนอกิจกรรมหยดน้ำ ในงาน Thailand Constructionism Forum 2024
8 มกราคม 2567	การประชุมประมวลข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อม ร.ร.เทศบาล 7 ศิรินาวินวิทยา จ.ลำปาง ร่วมนำเสนอกิจกรรมหยดน้ำ ในงาน Thailand Constructionism Forum 2024
20-21 มกราคม 2567	งานสัมมนาการเรียนรู้ Thailand Constructionism Forum 2024 ณ Central World กรุงเทพฯ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทาง การดำเนินงาน Constructionism เครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่
22 มกราคม 2567	ผู้อำนวยการ สินเทา บุญขวัญ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เยี่ยมชม ร.ร.ตรุณสิกขาลัย และหารือแนวทางการพัฒนาบุคลากรครู
7 มีนาคม 2567	ติดตามการดำเนินงาน Constructionism ร.ร.เทศบาล 4 (บ้านเชียงราย) และ ร.ร.เทศบาล 7 (ศิรินาวินวิทยา) จ.ลำปาง ในงาน Open House ประจำปีการศึกษา 2566 และร่วมหารือแนวทางการพัฒนาการจัดเรียนรู้ในสถานศึกษา
8 มีนาคม 2567	ติดตามการดำเนินงาน Constructionism ร.ร.เทศบาล 1 (บ้านแสนเมืองมูน), ร.ร.เทศบาล 5 (บ้านศรีบุญเรือง) และ ร.ร.เทศบาล 6 (บ้านป่ารวก) จ.ลำปาง ในงาน Open House ประจำปีการศึกษา 2566 และร่วมหารือแนวทางการพัฒนาการจัดเรียนรู้ในสถานศึกษา
4-5 เมษายน 2567	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา Constructionism แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การพัฒนา Project และ Innovation รุ่นที่ 1 จ.นครศรีธรรมราช
26 เมษายน 2567	นายกพงษ์ศักดิ์ ยิ่งชนม์เจริญ นายกเทศมนตรีนครยะลา และคณะสำนักการศึกษา เทศบาลนครยะลา เยี่ยมชม ร.ร.ตรุณสิกขาลัย และหารือแนวทางการพัฒนาบุคลากรครู
13 พฤษภาคม 2567	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากร ร.ร.เทศบาล 5 (บ้านศรีบุญเรือง) จ.ลำปาง ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา Constructionism แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การพัฒนา Project และ Innovation
28 พฤษภาคม 2567	กระบวนการชวนสร้างสรรค์การเรียนรู้ “Creativity & Reflection” เพื่อพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศ กรุงเทพฯ ตามแนวทฤษฎีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา Constructionism การสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้เอื้อต่อการเรียนรู้/โครงการ และเสริมสร้างความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

วันเดือนปี	กิจกรรมการขยายผล Constructionism
8-11 กรกฎาคม 2567	กิจกรรมเตรียมความพร้อม Set Up ห้อง Fablab Yala ณ TK Park จ.ยะลา
9-12 กรกฎาคม 2567	ต้อนรับ ผู้บริหารและคณะครู เครือข่าย Constructionism จ.นครศรีธรรมราช ศึกษาดูงาน ร.ร.ตรุณสิกขาลัย ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Constructionism และวางเป้าหมายการจัดการศึกษาของ ร.ร. ในเครือข่าย
24-27 กรกฎาคม 2567	การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โรงเรียนนวัตกรรมตามแนว Constructionis หลักสูตร Maker Education for Fabrication ณ FAB LAB YALA จ.ยะลา
26 กรกฎาคม 2567	การประชุมร่วมกับสำนักงานการศึกษาและผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครยะลา เพื่อหารือแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้แบบ Constructionism แก่บุคลากรครูและนักเรียนในสังกัด
27 กรกฎาคม 2567	ต้อนรับ ผู้บริหารและคณะครู กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย Constructionism เกาะยาว จ.พังงา ขอศึกษาดูงานการพัฒนาห้อง Fablab Yala จ.ยะลา และสังเกตการณ์อบรมเพื่อพัฒนาครู
2 สิงหาคม 2567	กิจกรรมการสัมมนาการส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต DJOP Innovation Learning Space เพื่อติดตามผลการดำเนินงานและจัดกิจกรรมผ่านกระบวนการ Design Thinking และการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยโปรแกรม Scratch
14-15 สิงหาคม 2567	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญวัดสระเรียง โรงเรียนขังคะทิวศิลา ในพระราชูปถัมภ์ฯ และโรงเรียนสาธิตยานากาวา ซึ่งเป็นโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย Constructionism เพื่อสร้างความเข้าใจในแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎี Constructionism ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก รวมถึงการสร้างสรรค์ พัฒนาโครงการและนวัตกรรมทางการศึกษา นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้นการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น จ.นครศรีธรรมราช
17-18 สิงหาคม 2567	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา [Constructionism] แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก [Active Learning] การพัฒนา Project และ Innovation รุ่นที่ 2 จ.นครศรีธรรมราช
21-22 สิงหาคม 2567	ต้อนรับ ผู้บริหารและคณะครู กลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครลำปาง ศึกษาดูงาน ร.ร.ตรุณสิกขาลัย ด้านการวางแผนและออกแบบการเรียนรู้แบบ Co-Creation Plan
9 กันยายน 2567	การประชุมเครือข่าย Constructionism นครศรีธรรมราชเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมสัมมนาการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา Constructionism “รวมพลคน Con” ครั้งที่ 2 [online]

วันเดือนปี	กิจกรรมการขยายผล Constructionism
16 กันยายน 2567	การประชุมเครือข่าย Constructionism จ.นครศรีธรรมราช เพื่อติดตามแผนการจัดกิจกรรมสัมมนา การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา Constructionism “รวมพลคน Con” ครั้งที่ 2 [online]
26-27 กันยายน 2567	กิจกรรมสัมมนาการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา Constructionism “รวมพลคน Con” ครั้งที่ 2 โดย เครือข่าย Constructionism จ.นครศรีธรรมราช ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช
11-25 พฤศจิกายน 2567	ต้อนรับ ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา จ.เชียงราย ศึกษาดูงาน ร.ร.ตรุณสิขาลัย ด้านการวางแผนออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบ Constructionism
14 มกราคม 2568	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) สู่ผลงานนวัตกรรม ตามแนวทฤษฎีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา
17-19 มกราคม 2568	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรกลุ่มโรงเรียนเทศบาลนครลำปาง ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา หลักสูตร Introduction to Constructionism & Maker Education ณ LK Park จ.ลำปาง
21 มกราคม 2568	ร่วมดำเนินกิจกรรมการแข่งขัน "Coding & AI Project ครั้งที่ 1 ” กลุ่มอาชีวศึกษาในเครือข่ายสารสนเทศ เขตการปกครองที่ 11" ร่วมตัดสินการประกวดนวัตกรรมและการพัฒนาโครงการ โดยใช้หลักการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา Constructionism
22-23 กุมภาพันธ์ 2568	ร่วมออกบูทสนับสนุนการตลาด ร.ร. และจัดกิจกรรม Crawling Monster งาน MAKER JAM 2025 เทศกาลนักประดิษฐ์ และนักสร้างสรรค์
24-28 มีนาคม 2568	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรโรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา จ.เชียงราย ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา โครงการ Skill Up Education หลักสูตร Maker Education & Lesson Plan

ส่วนที่ 2 การดำเนินงาน/โครงการประจำปี ตามแผนกลยุทธ์

2.1 โครงสร้างองค์กร

โครงสร้างองค์กรของโรงเรียนตรุณสิกขาลัย แบ่งออกเป็น 3 ฝ่ายใหญ่ คือ

1. ฝ่ายประถมศึกษา

มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนช่วงชั้นประถมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย (ประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-6)

2. ฝ่ายมัธยมศึกษา

มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย (มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-6)

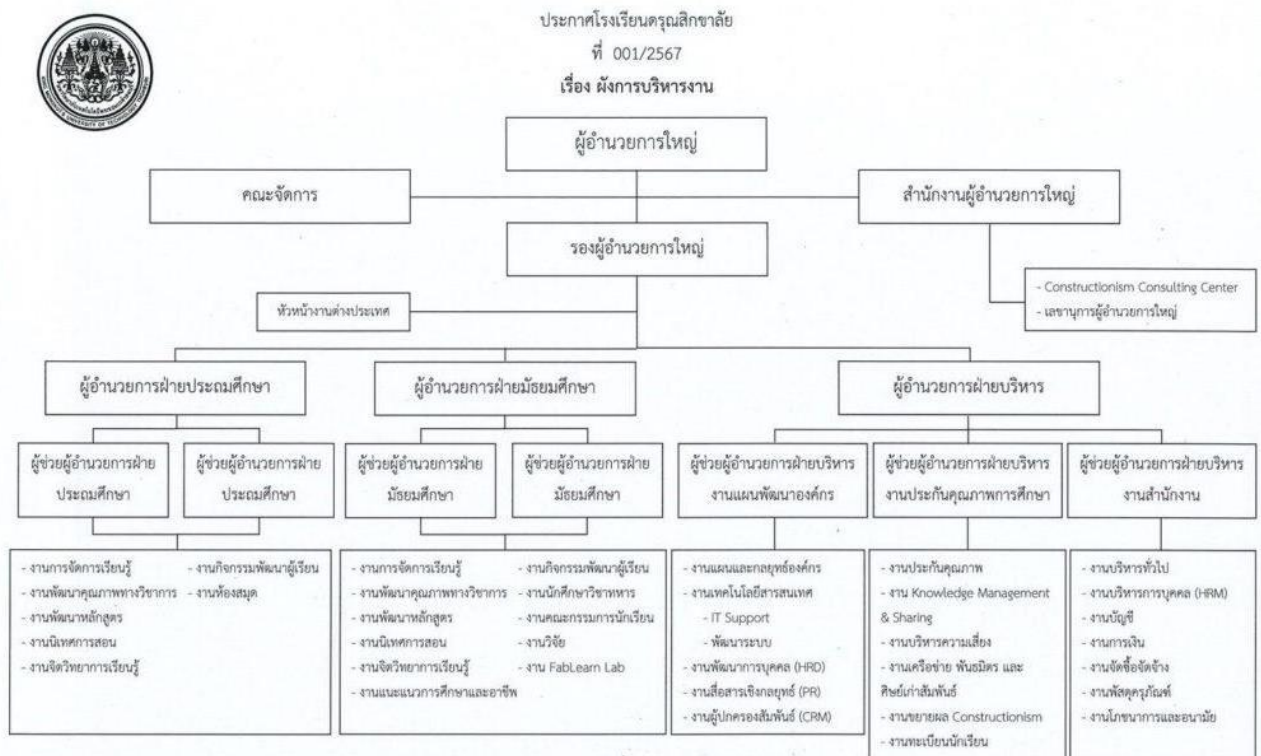
3. ฝ่ายบริหาร

มีหน้าที่รับผิดชอบการสนับสนุนการขับเคลื่อนองค์กร สนับสนุนวิชาการ และการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีส่วนงานภายใต้ดังนี้

1.1 งานแผนพัฒนาองค์กร

1.2 งานประกันคุณภาพการศึกษา

1.3 งานสำนักงาน



ประกาศ ณ วันที่ 3 มกราคม 2567

(Signature)

(นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา)

ผู้อำนวยการใหญ่

* ผังการบริหารงานนี้มีผลตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2567 เป็นต้นไป

* ผังการบริหารงานไม่ได้แสดงระดับสูง-ต่ำของผู้ดำรงตำแหน่ง

2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์

พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก

2. พันธกิจ

มุ่งพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากร ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์อย่างเป็นองค์รวม ด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ

“นักเรียนรู้เชิงรุก วินัยภายใน คุณภาพภายใน ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม”

1) นักเรียนรู้เชิงรุก (Proactive Learner) คือ นักเรียนที่มีความใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ หรือแม้แต่เรื่องอื่น ๆ ที่ไม่ได้สนใจก็ตามได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องนั่งรอคำตอบจากครู แต่เป็นฝ่ายเดินไปหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทดลอง ทดสอบ หรือหาข้อมูล และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำตามความถนัดของตน
- สามารถวางแผนการเรียนรู้ของตนเองได้
- สามารถประมวลข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ
- สะท้อนบทเรียนและเรียนรู้จากความสำเร็จและสิ่งที่ผิดพลาด สิ่งที่ไม่สำเร็จ

2) วินัยภายใน (Self-Discipline) คือ สิ่งที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างราบรื่นเรียบร้อย และต้องปฏิบัติตนด้วยความเต็มใจของตัวเอง โดยที่ไม่ต้องมีกฎหรือบุคคลมาบังคับ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- รู้และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และเคารพในความคิดที่แตกต่างของผู้อื่น
- รู้ดีรู้ชั่ว และเลือกทำในสิ่งที่ดีงาม ทำให้มีธรรมาภิบาลในการทำงานในอนาคต
- มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทนอดหยิ่ง และพยายามทำสิ่งที่ถูกที่ควรให้สำเร็จจริงได้

3) คุณภาพภายใน (Altruism) คือ คุณภาพของจิตใจ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีศีลธรรมจรรยาและศรัทธาในความดีงาม เมื่อมีความมั่นคงจากภายในก็จะส่งผลให้เห็นคุณภาพภายนอก คือ มีพฤติกรรมอันดีงามและไม่เบียดเบียนผู้อื่น โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- มีสติรู้เท่าทันกับสิ่งที่เกิดขึ้น มีสมาธิ มีความประณีตภายใน และจัดการอารมณ์ตัวเองได้
- มีความรัก ความเมตตา กรุณา เห็นคุณค่าของชีวิตตนเองและผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน
- มีมารยาทที่ดีงาม รู้จักกาลเทศะ และรักษาศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทยไว้ได้
- มีภาวะผู้นำตั้งแต่ยังเยาว์วัย

4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (Social Responsibility) คือ การประพฤติตนให้เป็นพลเมืองดี ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่สังคมและสิ่งแวดล้อม ใช้ความรู้ความสามารถช่วยพัฒนาชุมชนรอบตัว และขยายไปสู่สังคมในวงกว้างได้ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- มีจิตอาสา ใช้ความสามารถในการช่วยเหลือและพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้ดียิ่งขึ้น
- มีจิตสำนึกรักและห่วงหาอาทรคุณค่าของทรัพยากรสิ่งแวดล้อม รู้จักดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวม

3. ค่านิยมร่วมตรุณสิกขาลัย

เพื่อความยั่งยืนและสร้างการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนจึงได้สร้างค่านิยมร่วมอันเป็นข้อกำหนดร่วมกันของคนในองค์กรใช้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติเพื่อดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน อันประกอบด้วย

- 1) มีความเพียร (Perseverance)
- 2) เปิดใจเรียนรู้ (Openness, Learning community)
- 3) ร่วมมือ (Collaboration)
- 4) สร้างสรรค์ (Creative, Co-creating Innovation)
- 5) มุ่งมั่นคุณภาพ (Quality, Self-Discipline, Professionalism)
- 6) อย่างเป็นกัลยาณมิตร (Friendship, Compassion, Well-being Organization)

ค่านิยมร่วมตรุณสิกขาลัย

DSIL Shared Values

มีความเพียร เปิดใจเรียนรู้ ร่วมมือ สร้างสรรค์ มุ่งมั่นคุณภาพ อย่างเป็นกัลยาณมิตร

มีความเพียร

Perseverance

มีความพยายาม อุตสาหะในทุกสิ่งที่ทำ



ร่วมมือ

Collaboration

พร้อมทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน
ความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน



มุ่งมั่นคุณภาพ

Quality, Self-discipline, Professionalism

ให้ความสำคัญกับคุณภาพ มีวินัย ทำงานอย่างมืออาชีพ



เปิดใจเรียนรู้

Openness, Learning-community

รับฟังมุมมอง ปัญหา ยืดหยุ่น ปรับตัว
เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



สร้างสรรค์

Creativity, Co-creating Innovation

กล้าคิดกล้าทำ สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม
มุ่งทำประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม



อย่างเป็นกัลยาณมิตร

Friendship, Compassion, Well-being Organization

สื่อสารอยู่ร่วมกันด้วยความเป็นมิตร
จิตใจที่เอื้อเฟื้อเกื้อกูล เห็นคุณค่าของผู้อื่น
มุ่งสู่องค์กรสุภาพะ



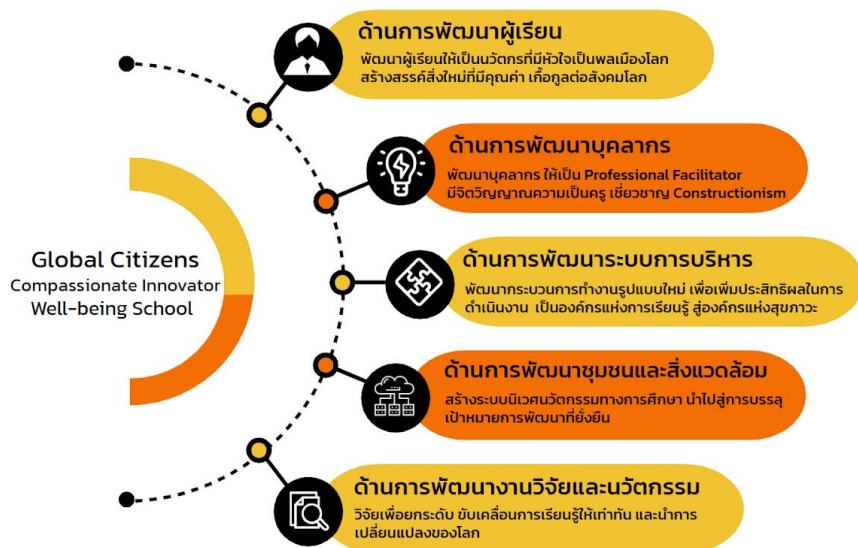
ค่านิยมร่วม ดรณสิกขาลัย	ขยายความ
มีความเพียร Perseverance	มีความพยายาม อุตสาหะในทุกสิ่งที่ทำ
เปิดใจเรียนรู้ Openness, Learning-community	รับฟัง มุมมอง ปัญหา ยืดหยุ่นปรับตัว เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ร่วมมือ Collaboration	พร้อมทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน ความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
สร้างสรรค์ Creativity, Co-creating Innovation	กล้าคิดกล้าทำ สร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมมุ่งทำประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
มุ่งมั่นคุณภาพ Professionalism, Quality, Self-discipline	ให้ความสำคัญกับคุณภาพ มีวินัย ทำงานอย่างมืออาชีพ
อย่างเป็นกัลยาณมิตร Friendship, Compassion, Wellbeing Organization	สื่อสารอยู่ร่วมกันด้วยความเป็นมิตร หัวใจที่เอื้อเพื่อ เกื้อกูล เห็นคุณค่าของผู้อื่น มุ่งสู่องค์กรสุขภาวะ

4. นโยบายและแผนยุทธศาสตร์

ดรณสิกขาลัยเป็นโรงเรียนที่พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมไทยและโลกที่เปลี่ยนแปลงไปสู่โลกยุคใหม่ ให้สามารถผลิตนักเรียนพันธุ์ใหม่ ผลิตครูพันธุ์ใหม่ และเป็นศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยระหว่างปี 2566 - 2568 โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตามด้วยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่ถอดวิสัยทัศน์ออกเป็นเป้าหมายมุ่งเน้นการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการพัฒนาผู้เรียน (Learner Development)
2. ด้านการพัฒนาบุคลากร (Facilitator Development)
3. ด้านการพัฒนาระบบการบริหาร (Management Development)
4. ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม (Community & Environment Development)
5. ด้านการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ (Research and Innovative Learning Development)

แผนยุทธศาสตร์ 3 ปี DSIL Strategic Plan (ปีการศึกษา 2566 - 2568)



- 1. ด้านการพัฒนาผู้เรียน (Learner Development)** พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่มีหัวใจเป็นพลเมืองโลก สร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่มีคุณค่า เกื้อกูลต่อสังคมโลก
- 2. ด้านการพัฒนาบุคลากร (Facilitator Development)** พัฒนาบุคลากรให้เป็น Professional Facilitator มีจิตวิญญาณความเป็นครู เชี่ยวชาญ Constructionism
- 3. ด้านการพัฒนาระบบการบริหาร (Management Development)** พัฒนาระบบการทำงานรูปแบบใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่ององค์กรแห่งสุขภาวะ
- 4. ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม (Community & Environment Development)** สร้างระบบนิเวศนวัตกรรมทางการศึกษา นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5. ด้านการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ (Research and Innovative Learning Development)** วิจัยเพื่อยกระดับ ขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้เท่าทัน และนำการเปลี่ยนแปลงของโลก

5. DSIL Brand Model

- Disciplined : Brand Attributes
- Sufficiency economy philosophy : Brand Attributes
- Innovative Learning : Brand Positioning
- Learn to re-learn : Brand Attributes

6. Brand Promise

To Develop Complete Human with 5Q
(Intelligence Emotional Adversity Technology Moral)

7. เป้าหมาย Goal

พลเมืองโลก Global Citizen และ โรงเรียนสุขภาวะที่ดี Well-being School

2.3 แผนปฏิบัติการโครงการประจำปี

ปีการศึกษาหน้าบุคลากรได้ร่วมกันได้กำหนดโครงการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนา 5 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ทั้งนี้ การขับเคลื่อนโครงการมีลักษณะการบริหารจัดการแบบผสมผสาน โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติประจำตามสายงาน (Functional) และบูรณาการความร่วมมือข้ามสายงาน (Cross Functional) เพื่อส่งเสริมพลังการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงทรัพยากร ความชำนาญเชี่ยวชาญ ความถนัดตามศักยภาพของบุคลากร ให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการพัฒนาองค์กร

ฝ่ายประถมศึกษา

1. โครงการ วินัยภายใน

เป้าหมาย (Big Goal)

1. นักเรียนมีวินัยในการเรียนรู้
2. นักเรียนมีวินัยในการจัดการตนเองผ่านการใช้ชีวิตและกิจกรรมประจำวัน ในด้านการแต่งกาย

การปฏิบัติตามระเบียบโรงเรียน การจัดเก็บอุปกรณ์ การมาเรียนและเข้าเรียน

กิจกรรม

1. จัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาเรื่องความรับผิดชอบในการทำงาน-การส่งงานของนักเรียนระดับชั้นประถม
2. จัดกิจกรรมภายใต้ Code of Conduct ของโรงเรียน
3. กระบวนการในชั้นเรียน (PDCA)
4. สมุดจดการบ้าน
5. Check list การส่งงาน (result)
6. แบบประเมินตนเองของนักเรียน
7. ข้อมูลเพื่อรายงานความก้าวหน้าให้ผู้ปกครองรับทราบในการประชุม Midterm Progress

คณะดำเนินงาน มีจำนวนทั้งหมด 7 คน คือ 1) นางสาวภัทรา ไฉวอมภรณ์, 2) นางสาวภาวิดา สายโอภาส, 3) นางสาวสุทธิณี เพชรทองคำ, 4) นายณพชาติ สว่างเวียง, 5) นายวรวิทย์ นารลสิทธิ์, 6) นางสาวพรกนก จันทร์พงษ์ และ 7) นายกฤติกร กิจสรวงศ์

ชื่อความเสี่ยง : คุณภาพผู้เรียนไปไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้านวินัยภายใน

ประเภทความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk) - ความเสี่ยงหรือเหตุการณ์ความไม่แน่นอนที่ทำให้เกิดความไม่สำเร็จของแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย คณะ สำนัก สถาบัน หรือหน่วยงาน

ผลกระทบด้าน : การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

โอกาสที่จะเกิด (Likelyhood) : 3 **ผลกระทบ (Impact) :** 3 **คะแนน (LxI) :** 9

ระดับความเสี่ยง : สูง

ผลการดำเนินงาน

เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านวินัยภายใน โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนใน 5 มิติ ได้แก่ วินัยในการเรียนรู้ การจัดการตนเองด้านการแต่งกาย การปฏิบัติตามระเบียบโรงเรียน การจัดเก็บอุปกรณ์ และความรับผิดชอบในการมาเรียนและเข้าเรียนให้ตรงเวลา โดยมีกระบวนการส่งเสริมและติดตามอย่างเป็นระบบ

ในด้านวินัยในการเรียนรู้ โรงเรียนได้นำกระบวนการ PDCA มาใช้ควบคู่กับเครื่องมือสมุดจดการบ้าน (รายวัน) และ Agenda (รายสัปดาห์) เพื่อสร้างความรับผิดชอบในการส่งงานให้ผู้เรียนปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่สามารถส่งงานตรงเวลา และมีพัฒนาการด้านความรับผิดชอบที่ดีขึ้น แม้ยังมีบางส่วนที่ต้องให้ครูติดตามเพิ่มเติม นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเองด้านการส่งงาน และรายงานพัฒนาการเรียนรู้ผ่าน Midterm Progress ให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ

สำหรับด้านการจัดการตนเองผ่านกิจวัตรประจำวัน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโฮมรูมในหัวข้อการแต่งกาย การจัดการตนเอง และการปฏิบัติตามระเบียบโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจข้อกำหนดและสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังให้นักเรียนประเมินตนเองด้านการแต่งกายและการจัดการตนเองในสัปดาห์ที่ 5 และสัปดาห์ที่ 11 เพื่อสร้างการทบทวนและปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยในด้านการปฏิบัติตามระเบียบห้องเรียนและโรงเรียน ได้มีการร่วมกันสร้างกติกาในชั้นเรียนและแจ้งกติกาในรายวิชาต่าง ๆ ทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม

ในด้านการจัดการพื้นที่และการจัดเก็บอุปกรณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนสามารถจัดสรรพื้นที่ทำงานของตนเองได้อย่างเป็นระเบียบ พร้อมทั้งจัดให้มีการประเมินพื้นที่ส่วนกลางโดยครูผู้รับผิดชอบ รวมถึงเพิ่มระบบการจัดการขยะอย่างถูกต้อง โดยนักเรียนสามารถแยกขยะได้อย่างเหมาะสม และโรงเรียนได้จัดถังขยะแบบมีฝาปิดสำหรับขยะติดเชื้อให้ครบทุกห้องเรียนเพื่อรองรับการใช้งานอย่างปลอดภัย

ด้านวินัยเรื่องการมาเรียนและเข้าเรียน โรงเรียนได้สื่อสารให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมาเรียนให้ตรงเวลา และแจ้งผู้ปกครองเมื่อพบกรณีนักเรียนมาสาย เพื่อร่วมกันติดตามพฤติกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายด้านวินัยภายในของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานโดยรวมสะท้อนว่าผู้เรียนมีพัฒนาการชัดเจนทั้งด้านความรับผิดชอบ การจัดการตนเอง และการปฏิบัติตามระเบียบ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับเป้าหมายสถานศึกษาและเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนานิสัยแห่งการเรียนรู้ในระยะยาว

2. โครงการ Love Reading

เป้าหมาย (Big Goal)

ส่งเสริมเรื่องรักการอ่านและนำไปสู่ศักยภาพผู้เรียนด้านการเขียน อ่าน คิดวิเคราะห์ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใส่ใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

กิจกรรม

ทดสอบการอ่านท้ายเทอมอย่างมีแบบแผน โดยมีผู้ออกแบบทดสอบคือ ครูประจำวิชาไทย-อังกฤษ และครูประจำวิชาที่เกี่ยวข้อง เริ่มต้น ปีการศึกษา 2567 เทอมที่ 1

คณะดำเนินงาน มีจำนวนทั้งหมด 4 คน คือ 1) นางดวงฤทัย พรหมพิชัย, 2) นางสาวพรรณทิพย์พาธีระพรอนันต์, 3) นางสาวรัชชก เทียงศรีเกลี้ยง และ 4) นางสาวนิลวดี เทพภาพ

ชื่อความเสี่ยง : คุณภาพผู้เรียนไปไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้านศักยภาพผู้เรียน ด้านการเขียน อ่าน คิดวิเคราะห์

ประเภทความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk) - ความเสี่ยงหรือเหตุการณ์ความไม่แน่นอนที่ทำให้เกิดความไม่สำเร็จของแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย คณะ สำนัก สถาบัน หรือหน่วยงาน

ผลกระทบด้าน : ประสิทธิภาพ - การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

โอกาสที่จะเกิด (Likelyhood) : 3 **ผลกระทบ (Impact)** : 4 **คะแนน (Lxi)** : 12

ระดับความเสี่ยง : สูงมาก

ผลการดำเนินงาน

เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการเขียน การอ่าน และการคิดวิเคราะห์ (Love Reading) ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนได้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยครูโครงการและครูคณิตศาสตร์ร่วมกันสังเกตพฤติกรรมและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน บูรณาการทักษะการอ่านเข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเนื้อหาและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ควบคู่กัน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้พัฒนาแบบประเมินผลการอ่านในรูปแบบ Rubric ซึ่งสามารถนำไปใช้ร่วมกันได้ทั้งในรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาโครงการ ทำให้การประเมินมีมาตรฐานเดียวกันและสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดทำกราฟแสดงผลพัฒนาการอ่านของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานช่วยให้โรงเรียนสามารถติดตามสถานภาพการอ่านของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เข้าใกล้เป้าหมายที่ตั้งไว้มากยิ่งขึ้น

3. โครงการ ภูมิคุ้มกันใจ

เป้าหมาย (Big Goal)

1. นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 รู้จักร่างกายตนเอง
2. นักเรียนสามารถดูแลตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจได้
3. นักเรียนสามารถปฏิเสธสถานการณ์ทางเพศที่อันตรายหรือไม่เหมาะสมได้

กิจกรรม

1. สื่อสารกับผู้ปกครอง ในการประชุม PTA
2. ออกแบบการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ป.1 (ร่วมกับคุณครูประจำชั้น)
3. จัดกิจกรรม กล้องคำถามคาใจ สำหรับนักเรียนป.ปลาย
4. จัด workshop ปัญหาทางเพศศึกษา

คณะดำเนินงาน มีจำนวนทั้งหมด 4 คน คือ 1) นางสาวอุไรวรรณ จันทะสิงห์, 2) นางสาวอลิสา อุบลน้อย, 3) นางสาวณิชา ชัยศิลป์ และ 4) นางสาวจิรภา กันเสื่อ

ชื่อความเสี่ยง : คุณภาพผู้เรียนไปไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้านภูมิคุ้มกันใจ

ประเภทความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk) – ความเสี่ยงหรือเหตุการณ์ความไม่แน่นอนที่ทำให้เกิดความไม่สำเร็จของแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย คณะ สำนัก สถาบัน หรือหน่วยงาน

ผลกระทบด้าน : ประสิทธิภาพ - การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

โอกาสที่จะเกิด (Likelyhood) : 3 **ผลกระทบ (Impact) :** 4 **คะแนน (Lxi) :** 12

ระดับความเสี่ยง : สูงมาก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินงานเพื่อเสริมสร้าง “ภูมิคุ้มกันใจ” และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย โดยให้ความสำคัญกับความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน ผ่านการสื่อสารอย่างเป็นระบบในโอกาสต่าง ๆ เช่น การประชุม PTA และการรายงานผลพัฒนาการระหว่างภาคเรียน (Midterm Progress) เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบความก้าวหน้าและร่วมพัฒนาผู้เรียนไปในทิศทางเดียวกัน

ด้านกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนได้ออกแบบและจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาแก่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2/2568 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่เหมาะสมตามวัย และสามารถดูแลตนเองได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ ยังได้จัดกิจกรรม “กล้องคำถามคาใจ” สำหรับนักเรียนระดับประถมปลายในช่วงภาคเรียนที่ 1-2/2568 เพื่อเปิดพื้นที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนได้ซักถามประเด็นที่สงสัย และได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญอย่างเหมาะสม พร้อมกันนี้ โรงเรียนได้จัด Workshop เกี่ยวกับปัญหาด้านเพศศึกษารวมถึงกิจกรรมเนื่องในวันวาเลนไทน์ โดยเปิดโอกาสให้ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสร้างความเข้าใจด้านความสัมพันธ์ที่เหมาะสมตามวัย

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอารมณ์ การตัดสินใจ และการดูแลตนเอง ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการมี “ภูมิคุ้มกันใจ” และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

4. โครงการ ส่งเสริมมารยาทและความเป็นไทย

เป้าหมาย (Big Goal)

1. เมื่อจบปีการศึกษา นักเรียน 80% เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมมารยาทและความเป็นไทย และสามารถนำมารยาทไทยที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การไหว้ 3 ระดับ การกราบ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การพูดมีหางเสียงกับผู้ใหญ่

2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อความเป็นไทย โดยแสดงออกเป็นพฤติกรรม เช่น ขึ้นชมการแต่งกาย ขึ้นชมความเป็นไทย สังเกตจากงานเขียน Journal "วันที่ฉันใส่ชุดไทย"

กิจกรรม

1. สร้างสิ่งแวดล้อม Standy ป้ายความรู้ ธารรงค์ สื่อประชาสัมพันธ์/กระจกส่องตน เพื่อการสังเกตส่งเสริมบุคลิกภาพ ฝึกไหว้หน้ากระจก

2. ทบทวนการไหว้ 3 ระดับ ธารรงค์ ให้ความรู้ในโฮมรูม : การกราบพระ กราบผู้ใหญ่ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับส่งของ การสื่อสารไพเราะ หางเสียง ขอบคุณ ขอโทษ

3. กิจกรรมส่งเสริมวันภาษาไทย : การประกวดแต่งคำขวัญ แต่งกลอน เขียนบันทึก "เมื่อฉันใส่ชุดไทย" ประกวดวาดภาพ "ชุดไทยที่ฉันชอบ"

4. กิจกรรมมารยาทไทยให้การส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกกับนักเรียนที่มีมารยาทงดงามในชีวิตประจำวัน

5. กิจกรรมประกวดมารยาท เปิดกว้างไม่จำกัดจำนวนคน

6. กิจกรรมเท่อย่างไทย "แฟชั่นโชว์ งามอย่างไทย"

คณะดำเนินงาน มีจำนวนทั้งหมด 4 คน คือ 1) นางสาวอัจฉรา เตชะสินธุ์ธนา, 2) นางดวงฤทัย พรหมพิชัย, 3) นางสาวภัทธา ใจวอมราภรณ์ และ 4) นางสาว รสรินทร์ สุขประเดิม

ชื่อความเสี่ยง : คุณภาพผู้เรียนไปไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้านมารยาทไทย

ประเภทความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk) – ความเสี่ยงหรือเหตุการณ์ความไม่แน่นอนที่ทำให้เกิดความไม่สำเร็จของแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย คณะ สำนัก สถาบัน หรือหน่วยงาน

ผลกระทบด้าน : ประสิทธิภาพ - การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

โอกาสที่จะเกิด (Likelyhood) : 2 **ผลกระทบ (Impact) :** 3 **คะแนน (LxI) :** 6

ระดับความเสี่ยง : ปานกลาง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถรักษาความเป็นไทยไว้ได้ โดยได้ดำเนินงานส่งเสริมและปลูกฝังมารยาทไทยอย่างเป็นระบบ โดยคุณครูติดตามสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในชีวิตประจำวันเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนา จัดกิจกรรมทบทวนและรณรงค์มารยาทพื้นฐานในช่วงโฮมรูม เช่น การไหว้ 3 ระดับ การกราบพระ การกราบผู้ใหญ่ การเดินผ่าน การรับ-ส่งของ การใช้ถ้อยคำสุภาพ รวมถึงการพูดมีหางเสียง การกล่าวขอบคุณและขอโทษ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและสร้างนิสัยที่ดีอย่างต่อเนื่อง นักเรียนยังได้เข้าร่วมการประกวดมารยาทไทยกับหน่วยงานภายนอกผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อเปิดโอกาสให้แสดงศักยภาพและเสริมแรงเชิงบวก

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ผ่านกิจกรรมประกวดแต่งคำขวัญ แต่งกลอน เขียนบันทึกหัวข้อ “เมื่อฉันใส่ชุดไทย” และประกวดวาดภาพ “ชุดไทยที่ฉันชอบ” รวมถึงจัดกิจกรรมมารยาทไทยในช่วงโฮมรูมเพื่อชื่นชมและส่งเสริมผู้เรียนที่มีพฤติกรรมงดงาม พร้อมทั้งจัดประกวดมารยาทไทยภายในโรงเรียน เพื่อสร้างเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนสวมใส่ชุดไทยร่วมสมัยในกิจกรรม “เท่อย่างไทย” เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในรากเหง้าและมรดกทางวัฒนธรรมไทย ตลอดจนเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรม

จากการดำเนินงานช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านมารยาทไทยที่เหมาะสม มีความเข้าใจในกิริยาท่าทางและการใช้ภาษาไทยที่สุภาพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นธรรมชาติและสอดคล้องกับค่านิยมไทยอันพึงประสงค์

ฝ่ายมัธยมศึกษา

1. โครงการ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสายศิลป์ให้นักเรียนมีความสุข

เป้าหมาย (Big Goal)

สร้างความหลากหลายในสายการเรียนสายศิลป์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรม

ปรับหลักสูตรใหม่ของสายการเรียนสายศิลป์ ให้ตรงกับการนำไปประยุกต์ใช้มากขึ้น โดยปรับวิชาคณิตศาสตร์เดิม 3 คาบ ให้เป็นการสอนคณิตศาสตร์ SAT 2 คาบ และการสอนคณิตศาสตร์ประยุกต์ (การลงทุน การเงิน บัญชี) 1 คาบ โดยมีหลักการทำกิจกรรมตามขั้นตอนด้วยกัน 4 ข้อ ได้แก่

1. วางแผนพูดคุย Concept กับครูผู้สอน เพื่อให้เป็นพื้นฐานหลักสูตรที่ใช้ได้จริงในทุกปีการศึกษา
2. ครูผู้สอนวางแผนหัวข้อการเรียนรู้
3. ครูแจ้งรายละเอียดกับนักเรียนและวางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน
4. เริ่มกระบวนการจัดการเรียนรู้

คณะดำเนินงาน มีจำนวนทั้งหมด 4 คน คือ 1) ดร.สุรัตน์ แทนประเสริฐกุล, 2) นางสาวศิริฉัตร คงทน
3) นางสาวปาริชาติ คำหมอน และ 4) นายวัชร ฐิตยานุวัฒน์

ชื่อความเสี่ยง : คุณภาพหลักสูตรการเรียนฝ้ายมัธยมศึกษา (สายศิลป์)

ประเภทความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk) – ความเสี่ยงที่เกิดจากกระบวนการทำงาน ระบบทรัพยากรบุคคล (HR) ระบบสารสนเทศ (IT) ระบบการจัดซื้อ-จัดจ้าง (Procurement) ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหน่วยงาน

ผลกระทบด้าน : ชื่อเสียงและภาพลักษณ์องค์กร - ความพึงพอใจของผู้รับบริการ

โอกาสที่จะเกิด (Likelihood) : 2 **ผลกระทบ (Impact) :** 2 **คะแนน (LxI) :** 4

ระดับความเสี่ยง : ปานกลาง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อคุณภาพหลักสูตร โดยได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยเน้นความสามารถในการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงในทุกภาคการเรียน ทั้งนี้ ผู้สอนในสายการเรียนดังกล่าวได้ร่วมกันวางแผนหัวข้อการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา พร้อมสื่อสารรายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้กับนักเรียนก่อนการเรียนในทุกภาคการศึกษา รวมถึงจัดให้มีการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนก่อนเริ่มภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความเข้าใจ เป้าหมาย และทิศทางการเรียนรู้ที่ชัดเจน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้ ผ่านการออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับความสนใจ ความถนัด และตัวตนของผู้เรียนในสายศิลป์

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบทปัจจุบันและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในทุกภาคการเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนมากที่สุดและเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นในรอบปีถัดไป กระบวนการดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในสายศิลป์ และรู้สึกพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดสร้างสรรค์และตัวตน

จากการดำเนินงานช่วยยกระดับความชัดเจนของโครงสร้างหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเป้าหมายการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และเกิดแรงจูงใจที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลักสูตรสายศิลป์มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน และสนับสนุนคุณภาพชีวิตทางการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรในรอบปีถัดไปให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

2. โครงการ พัฒนาบุคลากรครูมัธยมให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย (Big Goal)

1. เพื่อวางแผนการทำงานกิจกรรมส่วนกลางของบุคลากรครูมัธยม ตลอดทั้งภาคเรียนให้ชัดเจน โดยที่ครูแต่ละคนจะมีหน้าที่รับผิดชอบที่มีความเท่าเทียม และมีความรับผิดชอบที่แน่นอน เพื่อการวางแผนการทำงานของครูที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาการจัดอบรมเพื่อให้มีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถของครู รวมถึงสามารถนำไปปรับใช้ได้จริง เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาการจัดการประชุมผู้ปกครอง ในระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. พัฒนาประสิทธิภาพการประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอน

กิจกรรม

วางแผนการทำงานกิจกรรมส่วนกลางของบุคลากรครูมัธยม

1. ประชุมวางแผนงานระดับมัธยมรายเทอมให้ชัดเจนตั้งแต่ต้นเทอม
2. สร้างแผนการทำงานที่ประจักษ์ในแต่ละกิจกรรมในแพลตฟอร์มออนไลน์ "

พัฒนาการจัดอบรมเพื่อให้มีความสอดคล้องกับความถนัด

1. ประชุมเพื่อสอบถามความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูมัธยม (เพื่อลดการอบรมส่วนรวมที่ไม่ตอบโจทย์ความต้องการของครู)
2. สืบค้นแพลตฟอร์มการเรียนกลางสำหรับครู เช่น future skill, skilllance chula mooc
3. ส่งเสริมครูให้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม "

พัฒนาการจัดการประชุมผู้ปกครอง

1. พูดคุยกับทีมทำระบบหลังบ้าน Parent zone เพื่อลิงค์แฟ้มเก็บงาน paper ของแต่ละวิชา และจัดประชุมครูให้เข้าใจถึงวิธีการลงข้อมูลเข้าโดฟร์เก็บงาน รวมถึงสร้าง template สำหรับการลงคะแนนใน paper ให้เหมือนกัน
2. ครูจัดทำ paper สรุปผลการประเมินครึ่งเทอมเพื่อนำไปลงโดฟร์ ให้ผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น หากผู้ปกครองท่านใดมีข้อสงสัยให้นัดหมายพูดคุยกับครูผู้สอนในวิชานั้นๆ โดยมีระยะเวลาในการให้ลงชื่อขอพูดคุยกับครูผู้สอน หากเลยระยะเวลาที่กำหนดถือว่าผู้ปกครองไม่ประสงค์จะเข้าพูดคุยกับครู
3. จัดประชุมผู้ปกครองสำหรับคนที่ต้องการพูดคุยรายละเอียดเพิ่มเติมในกรณีที่ต้องการรู้เชิงลึกเรื่องที่กังวล ภายในระยะเวลาที่กำหนด เช่น 5-10 นาที ในตารางงานครู ในช่วง 16.00-17.00 เมื่อหมดเวลา ต้องหยุดการพูดคุย เพื่อให้เกิดการสรุปและมุ่งประเด็น"

พัฒนาประสิทธิภาพการประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

รวบรวม ปรับปรุงฟอร์มการประเมินผลและสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน All in One Report จัดทำฟอร์มเพื่อรวบรวมผลการประเมินและสะท้อนการเรียนรู้ของนักเรียนไว้ในเล่มเดียว (Coursesylabus,

บันทึกการสอน, reflection, Staff assessment) Eg. แผนและรายงานผลการสอนหน้าเดียว สามารถนำมาใช้ในรายงานผล midterm progress ได้ด้วย

พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอน

เชิญอาจารย์มหาวิทยาลัย (MOU)/ สถาบันสอนภาษาเพื่อสอนเทคนิคการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนรายวิชานั้น ๆ โดยเฉพาะ

คณะดำเนินงาน มีจำนวนทั้งหมด 4 คน คือ 1) นายชินภัท มงคลศิริวัฒนา, 2) นางสาวจิตาภา สุขทั้งวงษ์, และ 3) นายสุรชัย เพิ่มพูล

ชื่อความเสี่ยง : ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูลดลง

ประเภทความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk) – ความเสี่ยงที่เกิดจากกระบวนการทำงาน ระบบทรัพยากรบุคคล (HR) ระบบสารสนเทศ (IT) ระบบการจัดซื้อ-จัดจ้าง (Procurement) ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหน่วยงาน ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูลดลง

ผลกระทบด้าน : ประสิทธิภาพ – การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

โอกาสที่จะเกิด (Likelyhood) : 3 **ผลกระทบ (Impact) :** 3 **คะแนน (Lxi) :** 9

ระดับความเสี่ยง : สูง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินมาตรการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการสร้าง “แผนการทำงานที่ประจักษ์” สำหรับทุกกิจกรรมและทุกรายวิชาผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ DSIL Portal เพื่อให้ครูทุกคนรับทราบและติดตามการปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ เป็นการยกระดับมาตรฐานการทำงานร่วมกันทั้งในระดับบุคคลและระดับทีม นอกจากนี้ โรงเรียนได้สำรวจความคาดหวังและความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมเวิร์กช็อป พร้อมทั้งจัดทำแพลตฟอร์ม ลิขสิทธิ์เครื่องมือเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนสำหรับครู เช่น Canva, GPT Future Skill, Skilllance และ Chula MOOC โดยส่งเสริมให้ครูนำองค์ความรู้จากการอบรมไปถ่ายทอดต่อ ผ่านการจัดเวิร์กช็อปให้ครูภายในโรงเรียนและบุคคลภายนอกในรูปแบบ Take Course เพื่อสร้างการเรียนรู้แบบขยายผลอย่างเป็นรูปธรรม

ในด้านการจัดการข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนได้กำหนดให้ครูจัดทำสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกเทอมอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมคะแนนกิจกรรม พฤติกรรม ความกังวล จุดเด่น และประเด็นที่ต้องพัฒนาของผู้เรียน พร้อมออกแบบแฟ้มเอกสาร (Paper File) สำหรับรวบรวมงานและหลักฐานจากทุกวิชาของนักเรียนแต่ละคน และเชื่อมโยงข้อมูลเข้าสู่ Parent Zone เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลการเรียนรู้ของบุตรหลานได้อย่างครบถ้วน รวมถึงการจัดทำช่องทางสำหรับผู้ปกครองที่ต้องการพบครูเป็นรายบุคคลผ่านระบบลงเวลานัดหมาย โดยคำนึงถึงเวลาปฏิบัติงานของครูเพื่อให้การสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ยืดหยุ่น และเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานช่วยส่งเสริมให้บุคลากรครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ทั้งในด้านการวางแผนงาน การพัฒนาศักยภาพวิชาชีพ การประเมินผู้เรียน และการสื่อสารกับผู้ปกครอง ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีความเป็นมาตรฐาน โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. โครงการ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรบ้านเรียนให้เป็นรูปธรรม

เป้าหมาย (Big Goal)

1. เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่อง Global citizen ภายในระดับมัธยมให้ตรงกัน เพื่อนำไปสู่การเลือก KSA ใน ตัวของ Skills and Attitude ให้เหมาะสมกับโครงการ
2. เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่อง Global citizen ภายในระดับมัธยมให้ตรงกัน เพื่อนำไปสู่การเลือก KSA ในตัวของ Skills and Attitude ให้เหมาะสมกับโครงการ

กิจกรรม

1. จัดการประชุมทำความเข้าใจกับคณะครู เพื่อให้ได้มาซึ่งตัวชี้วัดแกนกลางของบ้านเรียนและตัวชี้วัดโครงการของนักเรียน
2. นักเรียนเลือกองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านแบบฟอร์ม FILA (ซึ่งนำ KSA ไปใส่ใน Learning issue)
3. นักเรียนนำเสนอ KSA ของตนเองผ่านการ Defend Proposal โดยครูช่วยปรับแต่ง KSA ให้ตรงกับตัวชี้วัดและการบูรณาการของนักเรียน เพื่อนำ KSA มาประเมินในท้ายเทอม
4. ใบทรานสคริปต์จะมีการเพิ่มข้อมูลชื่อโครงการ ชื่อบ้านเรียนและรายละเอียดของ KSA

คณะดำเนินงาน มีจำนวนทั้งหมด 4 คน คือ 1) ดร.สุรัตน์ แทนประเสริฐกุล, 2) นายอิทธิชัย รัตนถาวร และ 3) นายเอกราช ปานอำพันธ์

ชื่อความเสี่ยง : คุณภาพหลักสูตรการเรียนฝ้ายมัธยมศึกษา (บ้านเรียน)

ประเภทความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk) – ความเสี่ยงที่เกิดจากกระบวนการทำงาน ระบบทรัพยากรบุคคล (HR) ระบบสารสนเทศ (IT) ระบบการจัดซื้อ-จัดจ้าง (Procurement) ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหน่วยงาน ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูลดลง

ผลกระทบด้าน : ประสิทธิภาพ – การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

โอกาสที่จะเกิด (Likelyhood) : 1 **ผลกระทบ (Impact) :** 1 **คะแนน (LxI) :** 1

ระดับความเสี่ยง : ต่ำ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนให้ความสำคัญและตระหนักต่อการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรการเรียนฝ้ายมัธยมศึกษาในรูปแบบบ้านเรียน มุ่งเน้นให้เกิดความเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง โดยโรงเรียน

ได้ดำเนินการประชุมทำความเข้าใจกับครูเป็นประจำทุกเดือน เพื่อร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดแกนกลางของบ้านเรียนและตัวชี้วัดของโครงการนักเรียนให้มีความสอดคล้องกับแนวคิดหลักของการเรียนรู้แบบบ้านเรียน และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเลือกองค์ความรู้ที่ต้องการศึกษาด้วยตนเอง ผ่านแบบฟอร์ม FILA โดยผู้เรียนระบุประเด็นการเรียนรู้ (Learning Issue) ที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ (KSA) ที่ต้องการพัฒนา กระบวนการดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ของตนเองอย่างแท้จริง

ในทุกต้นภาคเรียน นักเรียนได้นำเสนอ KSA ของตนเองผ่านกระบวนการ Defend Proposal ต่อคณะครู เพื่ออธิบายความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่จะเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยครูมีบทบาทในการให้ข้อเสนอแนะและปรับแต่ง KSA ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดกลางของหลักสูตร รวมถึงการบูรณาการให้ครอบคลุมสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ทั้งนี้ KSA ที่ตกผลึกในขั้นนี้จะถูกนำไปใช้เป็นเกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในช่วงปลายภาคเรียน

จากการดำเนินงานช่วยให้หลักสูตรมีความเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านกรอบตัวชี้วัดกลางและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถกำหนดทิศทางการเรียนรู้ของตนเองได้ชัดเจน ครูมีบทบาทเป็นผู้นำทางการเรียนรู้ที่ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด และสามารถประเมินผลผู้เรียนได้อย่างมีมาตรฐานและสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้รายบุคคล ทำให้กระบวนการเรียนรู้ของบ้านเรียนมีคุณภาพเป็นรูปธรรม และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. โครงการ Co-Disciplinary Development Project (พัฒนาวินัยร่วมกัน)

เป้าหมาย (Big Goal)

1. นักเรียนและครูสามารถปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของโรงเรียนเพิ่มขึ้นภาคเรียนละ 10% ตลอดปีการศึกษา

2. มีการปรับปรุงกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนให้ดีขึ้นและเข้ากัับยุคสมัยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

กิจกรรม

1. จัดกระบวนการให้คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับโครงสร้างและกฎระเบียบต่างๆ ของโรงเรียน

2. สื่อสารกฎข้อบังคับออกไปในรูปแบบต่างๆ เช่น Infoc หรือช่องทางออนไลน์ เป็นต้น

3. มีการประชุมทบทวนกฎเดิมและปรับปรุงให้เหมาะสมมากขึ้น

คณะดำเนินงาน มีจำนวนทั้งหมด 3 คน คือ 1) นายคมสัน รักษศิริ, 2) นางสาวโรชา คำบัว และ 3) นายคมปรกร ไพนอนนท์

ชื่อความเสี่ยง : กฎและการบังคับใช้ไม่สามารถทำให้นักเรียนเป็นนวัตกรและพลเมืองโลกได้

ประเภทความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk) – ความเสี่ยงที่เกิดจากกระบวนการทำงาน ระบบทรัพยากรบุคคล (HR) ระบบสารสนเทศ (IT) ระบบการจัดซื้อ-จัดจ้าง (Procurement) ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหน่วยงาน ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูลดลง

ผลกระทบด้าน : ประสิทธิภาพ – การดำเนินงานหยุดชะงัก

โอกาสที่จะเกิด (Likelyhood) : 2 ผลกระทบ (Impact) : 3 คะแนน (LxI) : 6

ระดับความเสี่ยง : ปานกลาง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนให้ความสำคัญตระหนักต่อการพัฒนาวิสัยร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างระบบกฎระเบียบที่ส่งเสริมการเป็น “นวัตกร” และ “พลเมืองโลก” มากกว่าการเน้นเพียงการบังคับใช้กฎแบบดั้งเดิม โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีบทบาทในการกำหนดหรือเสนอแนะการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ร่วมกัน โดยเฉพาะการสนับสนุนคณะกรรมการนักเรียนในการเสนอแนวคิดและผลักดันนโยบาย “ชุดครูของนักเรียนผู้จบการศึกษาประจำโรงเรียน” จนสามารถขับเคลื่อนให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการคิดริเริ่ม การร่วมกันกำหนดกติกาชุมชน และความเป็นเจ้าของในวัฒนธรรมโรงเรียนของนักเรียน

จากการดำเนินงานภายใต้โครงการนี้ช่วยให้โรงเรียนมีความร่วมสมัยและสร้างมีส่วนร่วมมากขึ้น ช่วยเสริมสร้างบทบาทความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจเชิงนโยบาย และการพัฒนาคุณลักษณะของการเป็นนวัตกรและพลเมืองโลกของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังช่วยยกระดับวัฒนธรรมโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ที่ผู้เรียนและครูร่วมกันออกแบบกติกา และร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเคารพและรับฟังซึ่งกันและกัน

ฝ่ายงานสอนต่างประเทศ (Native English Speaker)

1. โครงการ Bilingual Pillar

เป้าหมาย (Big Goal)

By the end of the 2024 School Year, Make Bilingualism a Central Pillar of DSIL by integrating English Language in every aspect of the school. ทำให้การใช้ภาษาสองภาษาเป็นหนึ่งในเสาหลักของ DSIL

กิจกรรม

1. Translate all Official School Documents: Ex. Policies, Guide/Rule Books, Memos and updates.
2. Secure live translation in both Thai and English at all school meetings and events.
3. Increase school-wide awareness of NES curricula objectives and methods.

4. Thai Language Classes for NES Team
5. Host English Immersion Events: Ex. Coffee Council + Tea Time
6. NES Holiday/Culture Event every term.
7. Acknowledge FA who make efforts to use English.

คณะดำเนินงาน มีจำนวนทั้งหมด 4 คน คือ 1) Mr.Miles Leonard, 2) Ms.Kaile Pelayo, 3) Mr.Estefan Olivares and 4) Ms.Alexandra Hussey

ชื่อความเสี่ยง : Lack of inclusion and communication negatively impact teachers, students and curriculum.

ประเภทความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk) – ความเสี่ยงที่เกิดจากกระบวนการทำงาน ระบบทรัพยากรบุคคล (HR) ระบบสารสนเทศ (IT) ระบบการจัดซื้อ-จัดจ้าง (Procurement) ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหน่วยงาน ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูลดลง

ผลกระทบด้าน : ประสิทธิภาพ – การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

โอกาสที่จะเกิด (Likelyhood) : 3 **ผลกระทบ (Impact) :** 2 **คะแนน (LxI) :** 6

ระดับความเสี่ยง : ปานกลาง

ผลการดำเนินงาน

The school has implemented key measures to reduce communication gaps between Thai and foreign teachers, as well as to foster a collaborative working environment that promotes shared understanding and engagement among all personnel. Official documents and work-related materials—such as policies, handbooks, regulations, memos, and announcements—have been translated entirely from Thai into English. At present, most documents have been fully translated and are ready for practical use.

In addition, the school has provided live translation in both Thai and English at nearly all meetings and school events to ensure that foreign teachers receive accurate and timely information. This practice has helped minimize misunderstandings and significantly enhanced coordination across teams.

To strengthen understanding of the curriculum and instructional practices, the school has increased communication and awareness regarding the objectives and methodologies of the NES curriculum for Thai teachers and relevant staff. Thai language classes have also been arranged for the NES team, enabling foreign teachers to gain foundational Thai language skills for effective daily communication and collaboration with Thai colleagues.

In promoting an organizational culture that supports the use of English, the school has organized English-based activities such as Coffee Council and Tea Time, providing informal spaces for dialogue and idea-sharing while encouraging the use of English in daily work routines. Additionally, the school has held NES Holiday/Culture Events each semester to foster cultural exchange and create an inclusive environment that embraces diversity.

The school also recognizes and encourages staff members who make active efforts to use English in their work through various internal activities and communication channels. This initiative helps build motivation and enhances overall staff engagement in a positive and collaborative manner.

2. โครงการ Universal Policies

เป้าหมาย (Big Goal)

Students will take responsibility for their work and learning by reducing phone in class, using ChatGPT responsibly, turning in assignments on time, and being in class on time. Progress will be measured through a tracking system. Policy will be established this term with expectations of it continuing beyond.

กิจกรรม

1. No Phones in Classroom

All classrooms will have a 'phone jail'. This is a place to keep phones, so that they are not with students during the lesson. Students have the choice to put it in their backpack or opt to leave it in the phone jail. If they use their phones without permission in class, the teacher has the right to take the phone and put it in jail. All other technology (laptop, tablet, etc.) will be seen as a privilege that the teacher has the right to remove at any point.

2. Universal ChatGPT Policy

Reliance on ChatGPT hinders students' learning of English. Proper usage requires a strong understanding of the English language, thus it is inappropriate to use it to generate complete assignments. The goal is to teach students how to use it as a tool, but not to replace English fluency. Assignments will be run through a ChatGPT checker. Assignments that are marked as over 20% AI generated will receive a 0. Students have the opportunity to redo the assignment.

3. How to Escalate Discipline Matters

Last term, some students in the upper school turned in less than 10% of their assignments. To avoid this situation from occurring again, we want to create a clear path for

teachers to follow and for students to be aware of, in regards to consequences for missing assignments. We have developed a 4 week plan with tiered interventions.

1 week: Teacher will ensure that they have a 1-on-1 face to face conversation, notifying the student that they are missing the assignment and to turn it in ASAP. Ideally, some conversation had occurred on google classroom or Line before this.

2 week: T.Ken will speak 1 on 1 with the student to remind and encourage them to complete the assignment(s).

3 week: Depending on the individual student, either T.Khing or their parents will be notified and involved.

4 week: Students will lose the privilege to attend club, and work on missing assignments in 605 with NES staff member.

4. Universal Late Policy

Students are expected to be in class and ready to learn when the class period begins. As such, we want to introduce new consequences for lateness. Students who are late to class will lose all available participation points for that period. We encourage teachers to increase the percentage of their grading system devoted to participation. This will demonstrate the importance of timeliness to the students and encourage greater speaking participation.

คณะดำเนินงาน มีจำนวนทั้งหมด 4 คน คือ 1) Ms.Kaitlyn Johnson, 2) Mr.Alex Hussey, 3) Ms.Ruchi Toronell and 4) Ms.Heidi Smith

ชื่อความเสี่ยง : Lack of responsibility in Students

ประเภทความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk) – ความเสี่ยงที่เกิดจากกระบวนการทำงาน ระบบทรัพยากรบุคคล (HR) ระบบสารสนเทศ (IT) ระบบการจัดซื้อ-จัดจ้าง (Procurement) ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหน่วยงาน ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูลดลง

ผลกระทบด้าน : ประสิทธิภาพ – การดำเนินงานมีความล่าช้าไม่เป็นไปตามแผนการปฏิบัติที่วางไว้

โอกาสที่จะเกิด (Likelyhood) : 4 **ผลกระทบ (Impact) :** 4 **คะแนน (LxI) :** 16

ระดับความเสี่ยง : สูงมาก

ผลการดำเนินงาน

The school has implemented a range of measures to enhance students' sense of responsibility, discipline, and self-management within the learning environment. Clear guidelines have been established to support positive behavioral development and promote responsible conduct among students.

The “No Phones in Classroom” policy has been enforced to limit mobile phone usage during lessons. Each classroom is equipped with a designated phone-storage box, where students are required to deposit their devices before class begins. Students may only access their phones with explicit permission from the teacher. This measure has effectively reduced distractions and increased student engagement during instruction.

To promote responsible and ethical use of technology, the school has adopted a Universal ChatGPT Policy. Students are encouraged to utilize AI tools for learning—such as analyzing information, conducting research, and deepening their understanding—while being guided by teachers to avoid copying or misusing AI-generated content. This approach strengthens students’ academic integrity and digital literacy.

In terms of behavior management, the school follows the “How to Escalate Discipline Matters” framework, enabling teachers to address inappropriate behaviors systematically. While a small number of students still require reminders regarding talking during class, leaving the classroom without permission, using mobile devices, and following instructions attentively, overall behavioral patterns have shown steady improvement through consistent monitoring and reinforcement.

Additionally, the school has implemented a Universal Late Policy to encourage punctuality. Although some students—particularly those in ENG Level classes—still arrive late occasionally, teachers continue to provide regular reminders and supervision to promote long-term behavioral change.

Overall, these measures have contributed to improved student responsibility in areas such as time management, appropriate use of technology, attentiveness in class, and compliance with school rules. These efforts have resulted in a more conducive learning environment that supports the holistic development of all students.

ฝ่ายบริหาร

1. โครงการ การรับสมัครนักเรียนเชิงรุก (Active Recruitment)

เป้าหมาย (Big Goal)

เพิ่มประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียน ปีการศึกษา 2568 เพิ่มจำนวนนักเรียนใหม่ ผู้สมัคร 30% จากปีการศึกษาปีก่อน

กิจกรรม

1. การสร้างเนื้อหาที่น่าสนใจ: สร้างเนื้อหาที่เป็นประโยชน์และน่าสนใจสำหรับนักเรียนที่เป้าหมาย ข้อมูลเกี่ยวกับ Project House การแนะนำผลงานของนักเรียน/ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ การเน้นข้อ

ได้เปรียบของการศึกษา การเรียนการสอนที่เป็นเอกลักษณ์ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ข้อได้เปรียบของการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย

2. การสร้างพันธมิตรกับโรงเรียน/องค์กร: การสร้างความสัมพันธ์กับโรงเรียนหรือชุมชน เพื่อให้สนับสนุนและเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

3. การจัดกิจกรรม Workshop: จัดกิจกรรมที่น่าสนใจและเกี่ยวข้อง เช่น การเสวนา, การสัมมนา, Workshop เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา จัดกิจกรรมเชิงฝึกหัดหรือนำเสนอเกี่ยวกับโปรแกรมการศึกษา หรือข้อดีและคุณสมบัติของสถาบันการศึกษาในงานสัมมนาหรืองานนิทรรศการการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เข้าร่วมเข้าใจและรู้จักกับสถาบันการศึกษามากขึ้น

4. การสร้างการแข่งขันหรือโครงการพิเศษ: การจัดการแข่งขันหรือโครงการพิเศษที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความสนใจและแรงดึงดูดต่อนักเรียนเป้าหมาย

5. Open House Events: จัดงานเปิดบ้านเพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองได้มาเยี่ยมชมสถาบันการศึกษาและพูดคุยกับอาจารย์และนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อให้พวกเขาได้รับข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับการสมัครเรียน

6. Student Ambassador: สร้างนักเรียนเป็น Ambassador ซึ่งเป็นตัวแทนของโรงเรียนในการสื่อสารกับนักเรียนเป้าหมาย พวกเขาสามารถแบ่งปันประสบการณ์และข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

7. การพัฒนาวัสดุประชาสัมพันธ์ที่มีคุณภาพ: สร้างวัสดุประชาสัมพันธ์ที่น่าสนใจและมีคุณภาพ เช่น โปสเตอร์สีสันสร้างสรรค์, วิดีโอโปรโมทชั้น, และโบรชัวร์ที่มีข้อมูลที่ชัดเจนและน่าสนใจ

8. การใช้โซเชียลมีเดีย: การใช้แพลตฟอร์มโซเชียลมีเดียเพื่อสร้างการติดตามและเผยแพร่ข้อมูล เช่น การใช้ Facebook, Instagram, Tiktok เพื่อโปรโมทโครงการและสร้างความสนใจจากนักเรียนเป้าหมาย

9. การใช้ช่องทางการสื่อสารอื่น ๆ: การใช้อีเมล การพิมพ์โบรชัวร์ ป้ายบิลบอร์ด หรือการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อมวลชน

คณะดำเนินงาน มีจำนวนทั้งหมด 3 คน คือ 1) นายมีชัย จันทร์โพธิ์, 2) นางสาวธิดารัตน์ จันทร์ฉาย และ 3) นางสาวเอวิตรา สวนรัมย์

ชื่อความเสี่ยง : นักเรียนลาออกเพิ่มมากขึ้น

ประเภทความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk) - ความเสี่ยงหรือเหตุการณ์ความไม่แน่นอนที่ทำให้เกิดความไม่สำเร็จของแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย คณะ สำนัก สถาบัน หรือหน่วยงาน

ผลกระทบด้าน : ชื่อเสียงและภาพลักษณ์องค์กร – ความพึงพอใจของผู้รับบริการ

โอกาสที่จะเกิด (Likelyhood) : 3 **ผลกระทบ (Impact) :** 4 **คะแนน (Lxi) :** 12

ระดับความเสี่ยง : สูง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการรักษาจำนวนนักเรียนและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง โดยได้จัดทำฐานข้อมูลเอกลักษณ์ จุดเด่น และข้อได้เปรียบของโรงเรียน เพื่อสื่อสารอัตลักษณ์อย่างชัดเจน รวมถึงจัดทำทำเนียบศิษย์เก่าสำหรับการสร้างเครือข่าย (Connection) ซึ่งช่วยเสริมภาพลักษณ์และสร้างความเชื่อมั่นต่อความก้าวหน้าของผู้เรียนในระยะยาว สร้างความเข้มแข็งทางวิชาการผ่านเครือข่ายสถานศึกษาที่ร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้ด้าน Constructionism มีการจัด Workshop ทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมถึงเชิญวิทยากรต่างประเทศมาถ่ายทอดประสบการณ์และนวัตกรรมการเรียนรู้ให้บุคลากร เพื่อต่อยอดสู่คุณภาพการเรียนการสอนที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านโอกาสและเวทียกระดับผู้เรียน โรงเรียนสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกในโครงการต่าง ๆ เพื่อแสดงศักยภาพและสร้างความภาคภูมิใจ นอกจากนี้นักเรียนบางส่วนยังได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนด้าน Compassionate ทำงานร่วมกับหน่วยงานต่างประเทศในบทบาท Facilitator สะท้อนถึงศักยภาพด้านภาวะผู้นำ การสื่อสาร และทักษะสังคมของผู้เรียนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

ด้านการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนได้ปรับปรุงโบรชัวร์และสื่อรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย เข้าถึงง่าย และสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งขยายช่องทางสื่อสารผ่านโซเชียลมีเดียและสื่อโทรทัศน์ เช่น Thai PBS รวมถึงช่องทางประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ภาพลักษณ์ของโรงเรียนเป็นที่รับรู้ในวงกว้างมากขึ้น รวมทั้งมีแผนเปิดให้ผู้ปกครองและผู้สนใจเข้ามาเยี่ยมชมโรงเรียนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นจากประสบการณ์ตรง

จากการดำเนินการ ช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ ความไว้วางใจ และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนสามารถลดความเสี่ยงด้านการลาออกของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรักษาความมั่นคงของจำนวนนักเรียนในระยะยาว.

2. โครงการ หลักสูตรพัฒนาบุคลากร

เป้าหมาย (Big Goal)

ออกแบบหลักสูตรและแผนพัฒนาบุคลากรประจำปีงบประมาณ 2568 ที่ครอบคลุมอย่างเป็นองค์รวมที่สามารถเข้าถึง สอดคล้อง ตรงความต้องการ และนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน หรือการทำงานได้ โดยยึดหลัก 5 ข้อ ได้แก่

1. จิตวิญญาณ Spirituality
2. สมรรถนะทางวิชาชีพ Functional Competency
3. นวัตกรรมและเทคโนโลยี Innovation & Technology
4. ภาษาอังกฤษ English Language
5. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ Learning Community

กิจกรรม

1. การวิเคราะห์ความต้องการ: ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของบุคลากรในแต่ละด้าน โดยการสำรวจความรู้ความสามารถ และความสนใจที่เกี่ยวข้องกับด้านที่กำลังกล่าวถึง
2. การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์: กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและแผนพัฒนา โดยการตั้งเป้าหมายที่เชื่อมโยงกับความต้องการและตอบสนองต่อความพร้อมและความสามารถของบุคลากร
3. การออกแบบหลักสูตร: ออกแบบหลักสูตรที่เน้นการผสมผสานระหว่างด้านจิตวิญญาณ, สมรรถนะทางวิชาชีพ, นวัตกรรมและเทคโนโลยี, ภาษาอังกฤษ, และชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยการใช้เครื่องมือการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การฝึกอบรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย รายบุคคล, การเรียนรู้ออนไลน์
4. ประชาสัมพันธ์ ลงทะเบียนเข้าร่วม: ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ช่องทาง ขั้นตอน การเข้าร่วมในหลักสูตรรูปแบบต่างๆ
5. การสนับสนุนและการประเมิน: สร้างกลไกสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของบุคลากร รวมถึงการจัดกิจกรรมและการสนับสนุนจากผู้นำองค์กร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสม และมีการประเมินความสำเร็จของการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในแต่ละด้าน
6. การนำเสนอและการเผยแพร่: จัดกิจกรรมการนำเสนอและการเผยแพร่ผลงาน ซึ่งสามารถสร้างแรงบันดาลใจและสร้างการแบ่งปันความรู้ระหว่างบุคลากรได้

คณะดำเนินงาน มีจำนวนทั้งหมด 2 คน คือ 1) นายมีชัย จันทร์โพธิ์ และ 2) นางสาวจารุณี เพิ่มทรัพย์

ชื่อความเสี่ยง : บุคลากรขาดทักษะที่จำเป็น ทำให้ประสิทธิภาพองค์กรลดต่ำลงจนไม่สามารถแข่งขันได้

ประเภทความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk) – ความเสี่ยงที่เกิดจากกระบวนการทำงาน ระบบทรัพยากรบุคคล (HR) ระบบสารสนเทศ (IT) ระบบการจัดซื้อ-จัดจ้าง (Procurement) ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหน่วยงาน ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูลดลง

ผลกระทบด้าน : ประสิทธิภาพ – การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

โอกาสที่จะเกิด (Likelyhood) : 4 **ผลกระทบ (Impact) :** 4 **คะแนน (Lxi) :** 16

ระดับความเสี่ยง : สูงมาก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการจัดทำแบบสอบถามความต้องการเรียนรู้ สำรวจความพร้อมและทักษะที่ควรได้รับการพัฒนา จากนั้นนำข้อมูลมาวางแผนและออกแบบหลักสูตรพัฒนาบุคลากรในแต่ละภาคเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของงานและศักยภาพของครูอย่างแท้จริง

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้มีความหลากหลาย เห็นผลได้จริง และ ประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบเพื่อให้บุคลากรสามารถวางแผนเข้าร่วมได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งมี ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของทั้งครูและนักเรียนผ่าน DSIL PORTAL เพื่อให้บุคลากรได้รับข้อมูล ย้อนกลับที่ช่วยยกระดับการทำงานของตนเอง

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกระบวนการ Reflection และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง วัฒนธรรม Show & Share ที่เปิดโอกาสให้บุคลากรได้นำเสนอผลงาน กด Like ให้กำลังใจ และเติม เต็มข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ผลจากการดำเนินงานทำให้บุคลากรมีพัฒนาการด้านทักษะวิชาชีพมากขึ้น การทำงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเสริมศักยภาพให้โรงเรียนสามารถแข่งขันและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันได้อย่างมั่นคง

3. โครงการ การทบทวนและสร้างมาตรฐานในการทำงาน Work Standardization

เป้าหมาย (Big Goal)

เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2567

1. บุคลากรอย่างน้อย 80% มีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบาย Job Description ของตนเองได้ อย่างครบถ้วน
2. บุคลากรมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบต่างๆ ของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
3. บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการทำงานของตนเอง

กิจกรรม

1. จัดอบรม Admin Workshop อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อทบทวนและสร้างความรู้ความเข้าใจใน มาตรฐานและกฎระเบียบต่างๆ ของโรงเรียน
2. ปรับปรุงคู่มือการทำงานและกฎระเบียบต่างๆ ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน รวมทั้ง upload ในช่องทาง offline และ online ที่เข้าถึงได้ง่าย
3. พัฒนาช่องทางการแสดงความเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการทำงานของตนเอง เพื่อนำไป ประกอบการพิจารณาต่อไป

คณะดำเนินงาน มีจำนวนทั้งหมด 8 คน คือ 1) นางนภพรรณ พรหมสุนทร, 2) นางสาวชมพูช จารุสโรส, 3) นางสาวจารุณี พิมพ์ทรัพย์, 4) นายวีระพันธ์ ปัญญาอิน, 5) นายทรงพล ธรรมชาติทอง, 6) นางสาวเมธญา สุภาสนันท์, 7) นายสิริวิชัย เอกประยูร, และ 8) นางสาวชญาภา สุลินทาบุญ

ชื่อความเสี่ยง : การทำงานของบุคลากรยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ส่งผลให้เกิดความไม่สมดุลของ การทำงานและอาจทำให้บุคลากรลาออกได้

ประเภทความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk) – ความเสี่ยงที่เกิดจากกระบวนการทำงาน ระบบทรัพยากรบุคคล (HR) ระบบสารสนเทศ (IT) ระบบการจัดซื้อ-จัดจ้าง (Procurement) ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหน่วยงาน ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูลดลง

ผลกระทบด้าน : ประสิทธิภาพ – การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

โอกาสที่จะเกิด (Likelyhood) : 4 **ผลกระทบ (Impact) :** 4 **คะแนน (LxI) :** 16

ระดับความเสี่ยง : สูงมาก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับมาตรฐานการทำงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน บทบาทหน้าที่ มาตรฐานที่คาดหวัง รวมถึงอัปเดตแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบันของโรงเรียน ทั้งนี้ได้มีการจัดทำและเผยแพร่คู่มือการทำงาน กฎระเบียบ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ไว้บน Platform ออนไลน์ เพื่อให้บุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ถูกต้องได้ตลอดเวลา ลดความคลาดเคลื่อน และสนับสนุนมาตรฐานการทำงานที่เป็นเอกภาพทั่วทั้งองค์กร

นอกจากนี้ ฝ่าย Admin ได้จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการผ่าน Google Form เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาวิเคราะห์และใช้ปรับปรุงการให้บริการ รวมถึงยกระดับประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรให้มีมาตรฐานที่ชัดเจนและตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากยิ่งขึ้น

จากการดำเนินการส่งผลให้คุณภาพการทำงานโดยรวมมีความเป็นระบบ โปร่งใส และเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานร่วมกัน

4. โครงการ รับรู้ จูงใจ DSIL Motivational Benefit

เป้าหมาย (Big Goal)

1. สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข
2. สร้างสวัสดิการที่ดีให้กับบุคลากร
3. สร้างความก้าวหน้าทางอาชีพ (Career Path) ที่มีการเติบโตทางสายอาชีพ)
4. เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ทั้งภายในและภายนอกองค์กร
5. สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรมีกำลังใจในการสร้างสรรค์ผลงาน เช่น ให้รางวัลพิเศษ
6. ทำให้บุคลากรรู้สึกเป็นส่วนสำคัญขององค์กร ให้เกียรติแก่ตัวบุคลากร ไม่เลือกปฏิบัติ
7. สร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน (ทั้งกายภาพและจิตใจ) รู้สึกเปิดใจ วางใจ)
8. สร้างให้บุคลากรรับรู้ถึง

กิจกรรม

เปิดช่องทางการร้องทุกข์ หรือ กล้องแสดความคิดเห็น ไปยังผู้บริหาร เพื่อรับแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ระบายความคับข้องใจต่างๆ

คณะดำเนินงาน มีจำนวนทั้งหมด 2 คน คือ 1) นางสาวจารุณี เพิ่มทรัพย์ และ 2) นางสาวมณีพร ชามาตย์

ชื่อความเสี่ยง : บุคลากรลาออก

ประเภทความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk) – ความเสี่ยงที่เกิดจากกระบวนการทำงาน ระบบทรัพยากรบุคคล (HR) ระบบสารสนเทศ (IT) ระบบการจัดซื้อ-จัดจ้าง (Procurement) ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหน่วยงาน ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูลดลง

ผลกระทบด้าน : ประสิทธิภาพ – การดำเนินงานหยุดชะงัก

โอกาสที่จะเกิด (Likelihood) : 3 **ผลกระทบ (Impact) :** 3 **คะแนน (LxI) :** 9

ระดับความเสี่ยง : สูง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลบุคลากรและการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อต่อความผูกพันและความพึงพอใจในการทำงาน เพื่อป้องกันความเสี่ยงด้านการลาออกของบุคลากร เปิดรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะ เพื่อให้บุคลากรสามารถส่งผ่านความรู้สึก ความคิดเห็น หรือปัญหาที่พบในการทำงานไปยังผู้บริหารได้โดยสะดวกและปลอดภัย ให้สามารถรับรู้สถานการณ์จริงในองค์กรอย่างทันทั่วทั้งที่ พร้อมทั้งวางแนวทางแก้ไขหรือสนับสนุนเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินการ แบบฟอร์ม Exit Interview สำหรับบุคลากรที่ประสงค์จะลาออก โดยมีการพูดคุยเพื่อให้บุคลากรสะท้อนเหตุผล ความต้องการ หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งข้อมูลที่ได้จะถูกนำไปใช้วิเคราะห์สาเหตุเชิงโครงสร้างและพัฒนาแนวทางบริหารจัดการบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการดำเนินการช่วยให้โรงเรียนสามารถมองเห็นภาพรวมด้านความผูกพันของบุคลากรได้อย่างเป็นระบบ เพิ่มโอกาสในการรักษาบุคลากร ลดอัตราการลาออก และพัฒนาบริบทการทำงานขององค์กรให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรมากยิ่งขึ้น ทั้งยังส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพงานและความมั่นคงขององค์กรในระยะยาว

5. โครงการ Friendship Platform

เป้าหมาย (Big Goal)

ภายในองค์กร

1. สามารถสื่อสารทันทีได้ครบถ้วนและชัดเจน
2. สามารถสื่อสารอย่างตรงไปตรงมา
3. เกิดการสื่อสารอย่างมีส่วนร่วมโดยทุกคน
4. สามารถสื่อสารได้ทันทั่วทั้งที่ถูกจังหวะและเวลา

ภายนอกองค์กร

บุคคลภายนอกทราบข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียน

กิจกรรม

ภายในองค์กร

1. สร้างความเข้าใจในการรับรู้ในแต่ละกิจกรรมที่เกิดขึ้น
2. กิจกรรมสานสัมพันธ์ Team

ภายนอกองค์กร

สร้างการรับรู้ โฆษณา ประชาสัมพันธ์

คณะดำเนินงาน มีจำนวนทั้งหมด 4 คน คือ 1) นายมีชัย จันทร์โพธิ์, 2) นางสาวธิดารัตน์ จันทร์ฉาย, 3) นางสาวเอวิตรา สวนแย้ม และ 4) นางสาวมนธิรา เทียนเสมอ

ชื่อความเสี่ยง : การสื่อสารภายในและภายนอกองค์กรไม่มีประสิทธิภาพ

ประเภทความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk) – ความเสี่ยงที่เกิดจากกระบวนการทำงาน ระบบทรัพยากรบุคคล (HR) ระบบสารสนเทศ (IT) ระบบการจัดซื้อ-จัดจ้าง (Procurement) ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหน่วยงาน ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูลดลง

ผลกระทบด้าน : ประสิทธิภาพ – การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

โอกาสที่จะเกิด (Likelyhood) : 3 **ผลกระทบ (Impact) :** 3 **คะแนน (LxI) :** 9

ระดับความเสี่ยง : สูง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดให้มี การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อโซเชียล ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น Facebook, Line Official, เว็บไซต์ และช่องทางออนไลน์อื่น ๆ เพื่อเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม และประกาศสำคัญต่าง ๆ สร้างการรับรู้ให้ผู้ปกครอง นักเรียน บุคลากร และผู้ที่สนใจได้รับทราบอย่างถูกต้องและทันเหตุการณ์ รวมถึงช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร

ภายในองค์กร โรงเรียนได้ส่งเสริม การสื่อสารภายในหน่วยงาน ผ่านการประชุม การประกาศภายใน และช่องทางออนไลน์ เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายรับทราบข้อมูลสำคัญและมีความเข้าใจตรงกันในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การบริหารงาน และกิจกรรมของโรงเรียน ลดความคลาดเคลื่อนและเพิ่มความพร้อมในการปฏิบัติงานร่วมกัน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริม ความสัมพันธ์ในทีมงาน ผ่านกิจกรรม Annual Trip ซึ่งเป็นโอกาสให้บุคลากรได้สื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างกันในบรรยากาศไม่เป็นทางการ ช่วยเสริมสร้างความผูกพัน ความร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการสื่อสารในองค์กร

จากการดำเนินงาน ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้อย่างเป็นรูปธรรม ลดความเสี่ยงจากความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน เพิ่มความโปร่งใส และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการบริหารงานและการจัดการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน

6. โครงการ IT-Ready

เป้าหมาย (Big Goal)

ในปีการศึกษา 2568 ฝ่าย IT จะมีอุปกรณ์รองรับงานกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้เพียงพอต่อทุกๆ กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นและการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ของคุณครูสามารถทำได้ ไม่ต่ำกว่า 80 %

กิจกรรม

จัดซื้ออุปกรณ์ IT ให้เพียงพอต่อการใช้งานและอบรมให้ความรู้กับคุณครูและบุคลากรเพื่อให้มีความรู้เพื่อแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

คณะดำเนินงาน มีจำนวนทั้งหมด 2 คน คือ 1) นายมิชัย จันทร์โพธิ์ และ 2) นายสรวิศ จันทร์ขจร

ชื่อความเสี่ยง : เกิดความติดขัดของงานกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อต้องใช้อุปกรณ์ไอทีที่ชำรุด วัสดุต่าง ๆ พร้อมกัน

ประเภทความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Risk) – ความเสี่ยงจากความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศ ความผิดปกติของระบบที่ไม่สามารถตอบสนองการให้บริการได้ หรือเกิดปัญหาทางด้านที่เกี่ยวข้องกับการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้

ผลกระทบด้าน : ประสิทธิภาพ - การดำเนินงานมีความล่าช้าไม่เป็นไปตามแผนการปฏิบัติที่วางไว้

โอกาสที่จะเกิด (Likelyhood) : 1 **ผลกระทบ (Impact) :** 4 **คะแนน (Lxi) :** 4

ระดับความเสี่ยง : ต่ำ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากการใช้งานอุปกรณ์ IT พร้อมกันในหลายกิจกรรมสามารถส่งผลให้เกิดความติดขัดในการเรียนการสอนและการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ได้ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวและรองรับการใช้งานที่เพิ่มขึ้น โรงเรียนได้ดำเนินมาตรการพัฒนาระบบสารสนเทศทั้งในด้านอุปกรณ์และโครงสร้างพื้นฐานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ในการสนับสนุนการเรียนการสอน โรงเรียนได้เข้าซื้อคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กจำนวน 30 เครื่อง เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้อุปกรณ์ได้อย่างทั่วถึง พร้อมจัดทำวีดิทัศน์แนะนำการใช้งานอย่างถูกวิธีเพื่อเพิ่มทักษะและลดความผิดพลาดในการใช้งาน นอกจากนี้ โรงเรียนได้ปรับปรุงอุปกรณ์เครือข่าย โดยเปลี่ยน Network Switch ในชั้นเรียนที่มีความต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ตสูง ได้แก่ ชั้น 9 และชั้น 12 เพื่อเพิ่มความเร็วของสัญญาณและรองรับการทำงานแบบพร้อมกันของหลายห้องเรียน

นอกจากคอมพิวเตอร์เพื่อบุคลากรแล้ว โรงเรียนยังได้จัดซื้อโทรทัศน์เพิ่มเติมทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และห้องปฏิบัติการ เพื่อแก้ไขปัญหาการใช้ทรัพยากรร่วมกันและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ต้องใช้อุปกรณ์ควบคู่กันหลายรายการ อีกทั้งได้เพิ่มจำนวน iPad สำหรับการศึกษา จากเดิม 12 เครื่องเป็น 20 เครื่อง เพื่อให้เพียงพอต่อการใช้งานของครูและนักเรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องอาศัยสื่อดิจิทัล

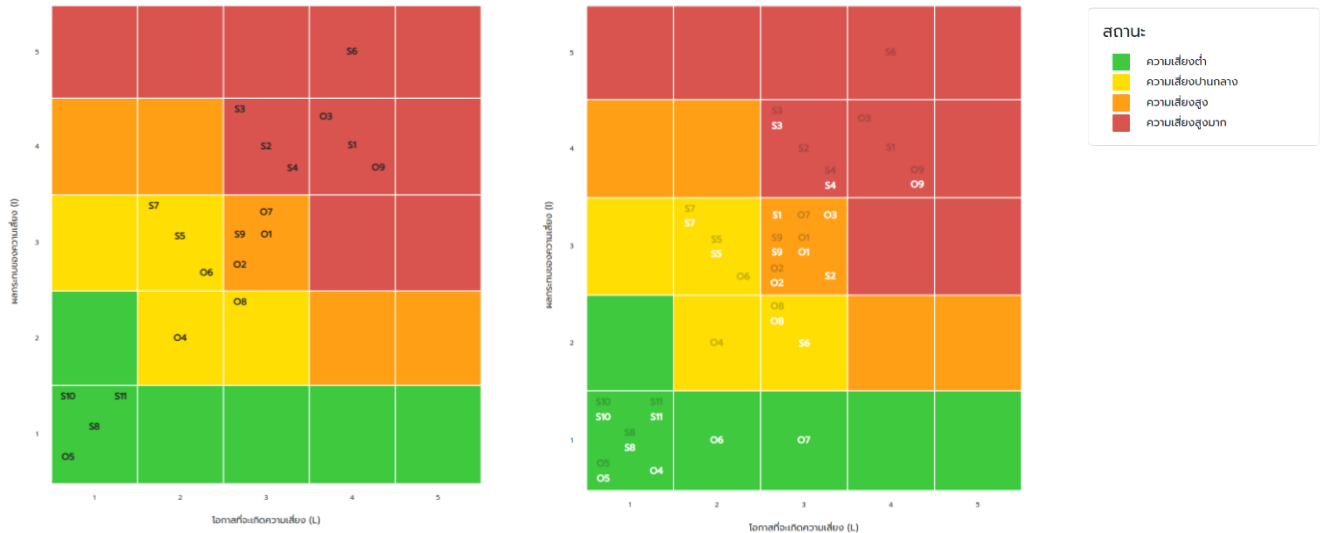
ในส่วนของการขยายโครงสร้างพื้นฐานด้านอินเทอร์เน็ต โรงเรียนได้ติดตั้งจุดกระจายสัญญาณ (Access Points) เพิ่มเติมในบริเวณที่พบสัญญาณอ่อนหรือไม่ครอบคลุม เพื่อให้ระบบเครือข่ายของโรงเรียนสามารถรองรับจำนวนผู้ใช้งานที่เพิ่มสูงขึ้น และลดปัญหาการเชื่อมต่อขณะจัดกิจกรรมหรือเรียนการสอนแบบออนไลน์

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์ IT และระบบเครือข่ายแก่ครู นักเรียน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยให้คำแนะนำเป็นรายบุคคลตามลักษณะงานของแต่ละคน เพื่อช่วยลดข้อผิดพลาดในการใช้งานและเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้ใช้งานทุกระดับ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว โรงเรียนสามารถลดปัญหาความติดขัดของระบบ IT ระหว่างการใช้งานพร้อมกันได้อย่างมีนัยสำคัญ เพิ่มความเสถียรของการเรียนการสอน และยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานโดยรวมให้มีความคล่องตัวและทันสมัยยิ่งขึ้น

2.4 การบริหารความเสี่ยง (Risk Management)

Risk Management Map



ในช่วงขึ้นปีการศึกษา 2568 (ช่วงเดือน เมษายน ที่ผ่านมา) ทางโรงเรียนโดยคณะผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยนำเอาข้อมูลการดำเนินงานและข้อมูลความเสี่ยงจากปีก่อน มาใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ออกแบบ Action Plan ในรอบนี้ โดยใช้กระบวนการ Design Thinking และสร้างการมีส่วนร่วมให้บุคลากรได้เกิดการ Collaboration โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะเปลี่ยนวิกฤตจาก Risk เป็นโอกาสในพัฒนาองค์กรอย่างความหมาย ประยุกต์ใช้ GAPA Framework เป็นกรอบในการวิเคราะห์และสังเคราะห์คู่ขนานกันระหว่าง Action Plan และ Risk โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์และพิจารณาความเสี่ยง ได้จำนวน 23 ประเด็นความเสี่ยง ซึ่งส่วนใหญ่เป็น ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk) และความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk) โดยได้ร่วมกันประเมินความเสี่ยง พบความเสี่ยงดังนี้

ความเสี่ยงสูงมาก จำนวน 7 ประเด็น แบ่งเป็น Strategic Risk 5 ประเด็น และ Operational Risk 4 ประเด็น
 ความเสี่ยงสูง จำนวน 4 ประเด็น แบ่งเป็น Strategic Risk 1 ประเด็น และ Operational Risk 3 ประเด็น
 ความเสี่ยงปานกลาง จำนวน 5 ประเด็น แบ่งเป็น Strategic Risk 2 ประเด็น และ Operational Risk 3 ประเด็น
 ความเสี่ยงต่ำ จำนวน 4 ประเด็น แบ่งเป็น Strategic Risk 3 ประเด็น และ Operational Risk 1 ประเด็น

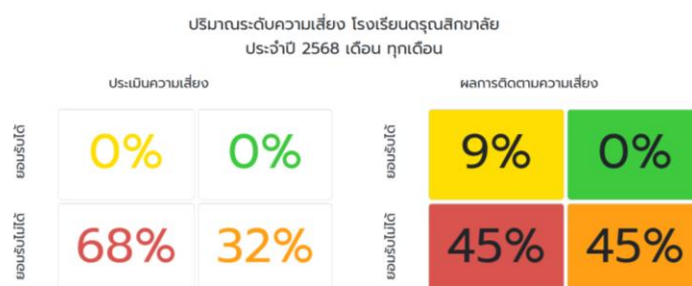
จากนั้นได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการตาม Action Plan ตลอดจนดำเนินกิจกรรมเพื่อลดความเสี่ยง และมีการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและการลดความเสี่ยงในทุกช่วงการปิดภาคเรียน จำนวน 3 ครั้ง ปรากฏผลสรุปการติดตามความเสี่ยงที่ลดลงดังนี้

ความเสี่ยงสูงมาก จำนวน 3 ประเด็น	คงเหลือ Strategic Risk 2 ประเด็น และ Operational Risk 1 ประเด็น
ความเสี่ยงสูง จำนวน 6 ประเด็น	แบ่งเป็น Strategic Risk 3 ประเด็น และ Operational Risk 3 ประเด็น
ความเสี่ยงปานกลาง จำนวน 4 ประเด็น	แบ่งเป็น Strategic Risk 2 ประเด็น และ Operational Risk 2 ประเด็น
ความเสี่ยงต่ำ จำนวน 7 ประเด็น	แบ่งเป็น Strategic Risk 3 ประเด็น และ Operational Risk 4 ประเด็น

รายการข้อมูล

ID	Description	ระดับความเสี่ยง (LxI)	
		แบบประเมิน ความเสี่ยง	ผลการติดตาม ความเสี่ยง
O1	[AA] การสื่อสารภายในและภายนอกองค์กรไม่มีประสิทธิภาพ	3 x 3	3 x 3
S1	[AA] บุคลากรขาดทักษะที่จำเป็น ทำให้ประสิทธิภาพองค์กรลดต่ำลง จนไม่สามารถแข่งขันได้	4 x 4	3 x 3
S2	[AA] นักเรียนลาออกเพิ่มมากขึ้น	3 x 4	3 x 3
O2	[AA] บุคลากรลาออก	3 x 3	3 x 3
O3	[AA] การทำงานของบุคลากรยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน	4 x 4	3 x 3
S3	[P] คุณภาพผู้เรียนไปไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้(ภูมิคุ้มกันใจ)	3 x 4	3 x 4
S4	[P] คุณภาพผู้เรียนไปไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ศักยภาพผู้เรียน ด้านการเขียนอ่าน คิดวิเคราะห์ Love Reading)	3 x 4	3 x 4
S5	[P] คุณภาพผู้เรียนไปไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ - ด้านมารยาทไทย	2 x 3	2 x 3
S6	[P] คุณภาพผู้เรียนไปไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ วิทยภายใน ด้าน1-5นัยในการเรียนรู้	4 x 5	3 x 2
S7	[P] คุณภาพผู้เรียนไปไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ วิทยภายใน ด้าน2-การจัดการตนเองผ่านการใช้ชีวิตและกิจวัตรประจำวัน(การแต่งกาย)	2 x 3	2 x 3
S8	[P] คุณภาพผู้เรียนไปไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ วิทยภายใน ด้าน3-การจัดการตนเองผ่านการใช้ชีวิตและกิจวัตรประจำวัน(การปฏิบัติตามระเบียบโรงเรียน)	1 x 1	1 x 1
S9	[P] คุณภาพผู้เรียนไปไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ วิทยภายใน ด้าน4-การจัดการตนเองผ่านการใช้ชีวิตและกิจวัตรประจำวัน (การจัดเก็บอุปกรณ์)	3 x 3	3 x 3
S10	[P] คุณภาพผู้เรียนไปไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ วิทยภายใน ด้าน5-การจัดการตนเองผ่านการใช้ชีวิตและกิจวัตรประจำวัน (มาเรียนและเข้าเรียน)	1 x 1	1 x 1
O4	[S] พัฒนาคุณภาพหลักสูตรการเรียนฝ่ายมัธยมศึกษา (สายศิลป์)	2 x 2	1 x 1
O5	[S] พัฒนาคุณภาพหลักสูตรการเรียนฝ่ายมัธยมศึกษา (บ้านเรียน)	1 x 1	1 x 1
O6	[S] กฎและระเบียบบังคับใช้ไม่สามารถทำให้นักเรียนเป็นนวัตกรและพลเมืองโลกได้	2 x 3	2 x 1
O7	[S] ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูลดลง	3 x 3	3 x 1
O8	Lack of inclusion and communication negatively impact teachers, students and curriculum.	3 x 2	3 x 2
O9	lack of responsibility in Students	4 x 4	4 x 4

โรงเรียนตรุณสิกขาลัยเริ่มมีการขับเคลื่อนการบริหารความเสี่ยงและเริ่มเห็นผลผ่านการดำเนินงานในหลายด้าน มีการกำหนด KRI และการติดตามผลอย่างเป็นรูปธรรมเป็นจุดเริ่มต้นที่นำไปสู่การพัฒนาต่อในปีถัดไป ที่สามารถจะยกระดับจาก “การติดตามความเสี่ยง” ไปสู่ การบริหารความเสี่ยงเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้ Risk Management กลายเป็นเครื่องมือหนึ่งในการขับเคลื่อนความยั่งยืนขององค์กรต่อไป



ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น	5	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงการประจำสัปดาห์ เช่น สืบค้นข้อมูล วางแผนการนำเสนอข้อมูล การทดลอง วิทยาศาสตร์ เป็นต้น - กำหนดการสอนวิชาภาษาไทย - บันทึกจดการบ้านประจำวัน - สมุด Journal - สมุดบันทึกการเรียนรู้ค่ายอิมพ์มพีใจ - สมุดบันทึกการเรียนรู้ค่ายแรงบันดาลใจจาก ธรรมชาติสู่วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สมุดบันทึกการศึกษานอกสถานที่ - การทำโครงการประจำภาคเรียน - การนำเสนอโครงการ Exhibition day - การสอนเสริมประจำวันเป็นรายบุคคล หลังจาก เลิกเรียนสัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง - บันทึกความรู้การไปทัศนศึกษา - รายงานบทที่ 1-5 - การจัดกิจกรรม Workshop - ไปสเตอร์แสดงผลงานโครงการ
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนรู้โครงการรายสัปดาห์ เช่น กิจกรรมเรื่องระบบนิเวศ การดูแลสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ ชุมชนสังคมในโรงเรียน และนอกโรงเรียน เรียนรู้ศาสตร์พระราชามาผ่าน โครงการตามรอยพระราชินี กิจกรรม Dsil Marketplace เพื่อเรียนรู้ด้านการทำงานเป็นทีม

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์
			<p>พัฒนาทักษะอาชีพ และการทำกิจกรรมจิตสาธารณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตารางเรียนประจำสัปดาห์ กิจกรรมในวิชาต่าง ๆ เช่น การทำโครงงานคณิตศาสตร์ การแสดงละครในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมที่มีการลงมือปฏิบัติเช่นการเขียนจดหมาย การสัมภาษณ์ การทำป้ายนิเทศ การจัดกิจกรรมการแข่งขันเพื่อชิงรางวัลตามโอกาสต่าง ๆ เช่น การประกวดแต่งนิทาน 8 ช่อง การแข่งขันทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ - กิจกรรมโฮมรูมประจำวัน - กิจกรรมชมรม (Club) - ค่ายเยี่ยมพืชมพื้ใจ ชุมชนบ้านสามขา จังหวัดลำปาง - ค่ายแรงบันดาลใจจากธรรมชาติสู่วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้บใต้แคมป์ จังหวัดนครราชสีมา - ค่ายเยี่ยมพืชมพื้ใจ Go Genius. จังหวัดสระบุรี - ค่ายตามรอยศาสตร์พระราชา โครงการหลวงดอยอินทนนท์ จังหวัดเชียงใหม่ - การทำโครงงานประจำภาคเรียน
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	<ul style="list-style-type: none"> - ชิ้นงานโครงงานของนักเรียน - पोสเตอร์โครงงาน - ไฟล์นำเสนอโครงงาน - รายงานบทที่ 1-5
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	<ul style="list-style-type: none"> - ตารางสอน - กำหนดการสอนวิชาโครงงานแต่ละระดับชั้น - แผนการสอนรายคาบ - การนำเสนอของนักเรียน - กิจกรรมการเรียนรู้รายสัปดาห์ - กำหนดการสอนวิชา Fab lab - ผลงานจากการเรียนรู้วิชา Fab lab

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์
5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	- ตารางสอน - ผลการเรียนรู้รายภาคเรียน เชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ - ผลการทดสอบ ONET
6	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่างๆ จุดเด่น/สิ่งที่ทำได้ดี	5	- กิจกรรม DSIL Marketplace - เรียนรู้การทำโครงการเพื่อประกอบอาชีพจากโรงเรียนบ้านสามขา จังหวัดลำปาง - ค่ายเยี่ยมพิมพีใจ (พัฒนาทักษะชีวิต) - กิจกรรมหน่วยการเรียนรู้บูรณาการโครงการสัมภาษณ์ครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองเรื่องประกอบอาชีพ หน้าที่ความรับผิดชอบ - โครงการนักเรียนมัธยมตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Career Based

กระบวนการพัฒนา

1. การพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนได้มีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

ในระดับประถมศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ควบคู่ไปกับการสะท้อนผลการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ วางแผนและลงมือปฏิบัติกิจกรรมในรูปแบบโครงการ เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผล สะท้อนปัญหา วิธีแก้ไข และผลการเรียนรู้ในสมุดโครงการรายบุคคล ส่งเสริมผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ และการเขียน ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การจัดทำแผนภาพความรู้ การแต่งนิทานจากแผนภาพโครงเรื่อง การเขียนเรียงความ และการแต่งคำขวัญในบริบทต่าง ๆ ส่งเสริมการเขียน Journal อย่างสม่ำเสมอ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ถ่ายทอดความรู้สึก ประสบการณ์ หรือแสดงความคิดเห็นจากหัวข้อที่ครูกำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารอย่างชัดเจนและจริงใจ สามารถสะท้อนตนเองได้ สืบเนื่องไปกับกิจกรรมพัฒนาการอ่านคิด-วิเคราะห์-เขียน ผ่านแอปพลิเคชัน โครงการบันทึกดิจิทัล “Differsheet” ผู้เรียนยังได้ฝึกสรุปองค์ความรู้

และประสบการณ์จากการทำโครงการผ่านการเขียนรายงานที่มีโครงสร้างชัดเจน สะท้อนความเข้าใจทั้งด้านเนื้อหาและกระบวนการ ได้นำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการเรียนรู้ เช่น การให้ผู้เรียนออกแบบโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ผ่านโปรแกรม Canva เพื่อฝึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศควบคู่ไปกับการคิดและสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อีกหนึ่งกิจกรรมสำคัญโครงการ “รักการอ่าน” ที่ดำเนินการต่อเนื่องทั้งปีการศึกษา มอบหมายให้ผู้เรียนระดับชั้น ป.2 – ป.6 บันทึกการอ่านในสมุดเฉพาะของแต่ละระดับ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีเป้าหมาย ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอ่านอย่างต่อเนื่อง คติวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน และเขียนสะท้อนความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนระดับชั้น ป.5-6 จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง ผลงานของผู้เรียนในรูปแบบงานเขียน รายบุคคล สมุดโครงการ Journal และสื่อดิจิทัลต่าง ๆ สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการเรียนรู้ รวมถึงความสามารถในการสื่อสารความรู้ ความรู้สึก และแนวคิดของตนเองได้อย่างชัดเจนและสร้างสรรค์ ผลลัพธ์ที่ได้จากกระบวนการจัดการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการที่ดี ทั้งทักษะพื้นฐานการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน จากผลงานที่เป็นรูปธรรม เช่น สมุดโครงการ Journal รายงานโครงการ แผนภาพความรู้ และโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ ล้วนแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจเนื้อหาและแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงความสามารถในการสื่อสาร สร้างสรรค์และเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตประจำวันได้

ในระดับมัธยมศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้แนวทางที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในศักยภาพของตนเอง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ในรายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการปรับทัศนคติของนักเรียน โดยเฉพาะผู้ที่มีพื้นฐานไม่แข็งแรง ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง การทำโจทย์ที่หลากหลาย การตั้งเป้าหมาย และการประเมินตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นว่าตนสามารถทำได้ นอกจากนี้ ยังมีบูรณาการคณิตศาสตร์กับรายวิชาอื่น เช่น FabLearn Lab (Smart Farming & Basic IoT) ซึ่งนักเรียนได้ออกแบบระบบรดน้ำอัตโนมัติ โดยคำนวณปริมาณและอัตราส่วนของส่วนผสมดิน ระยะเวลาติดตั้งสายยาง และกำหนดช่วงเวลาในการรดน้ำ เพื่อแก้ปัญหาจริงในบริบทการเรียนรู้ ด้านทักษะการอ่านและการเขียนได้รับการพัฒนาผ่านการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การบันทึกการเรียนรู้ และการจัดทำรายงาน ขณะที่ทักษะการสื่อสารได้รับการส่งเสริมผ่านการนำเสนอผลงานสร้างสรรค์ในหลายวิชา เช่น การออกแบบศาสนาของกลุ่มตนเองในวิชาสังคมศึกษา รวมถึงการนำเสนอผลงานโครงการต่างๆ ต่อเพื่อน ครู และผู้ปกครอง ทั้งนี้ยังมุ่งพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลอย่างครบวงจร ตั้งแต่การสำรวจและเก็บข้อมูล (Collect/Detective) การวางแผนจัดการ (Management) การวิเคราะห์ข้อมูล (Analyze) การตัดสินใจจากข้อมูล (Decision) ไปจนถึงการแปรผลให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ โดยใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Google Sheets และ Google Forms กระบวนการเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีคิดและแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจนต่อผู้อื่น ในด้านภาษาอังกฤษ โรงเรียนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อมัลติมีเดีย การทำกิจกรรมกลุ่ม และการฝึกสื่อสารในสถานการณ์จริง ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกัน นักเรียนยังมีความเข้าใจหลักการทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมตามวัย แม้พื้นฐานจะ

แตกต่างกัน แต่สามารถพัฒนาทักษะได้จากการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติและการประยุกต์ใช้จริง จากการทำค่านิยามงานสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการที่ชัดเจนทั้งด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันและการแก้ปัญหา มีความมั่นใจในการเรียนรู้ และพร้อมพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ในระดับประถมศึกษา ได้ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการอยู่ในหน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based learning) ตามความสนใจของผู้เรียน ในช่วงชั้นประถมต้นมุ่งเน้นการส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ส่งเสริมให้ฝึกฝนกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ เช่น การตั้งคำถาม การตั้งสมมติฐาน การออกแบบการทดลอง การสังเกต และการบันทึกผล พร้อมทั้งวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ผู้เรียนจะได้ฝึกเขียนโครงร่างย่อของโครงการก่อนลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเบื้องต้นด้วยตนเอง ทั้งในรูปแบบการทำงานเชิงเดี่ยวและกระบวนการกลุ่ม มีการฝึกนำเสนอข้อมูลและผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การพูดนำเสนอ การจัดทำโปสเตอร์ หรือสื่อดิจิทัล เพื่อสื่อสารความคิดอย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานของตนเองในครั้งต่อไป ในช่วงชั้นประถมปลายจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาโดยเน้นการเรียนรู้ผ่านโครงงานตามความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนวางแผนอย่างเป็นระบบ แบ่งขั้นตอนการทำงาน การจัดการเวลา และการแก้ไขปัญหาระหว่างกระบวนการทำงาน โดยมีการบันทึกข้อมูล การสรุปผล และการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมีแบบแผน นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเองเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนผ่านแบบประเมินรายบุคคล ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักรู้ในจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา พร้อมวางแผนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองในอนาคต อีกหนึ่งกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิด การวางแผน และการแก้ปัญหา คือ "ค่ายยิ้มพิมพ์ใจ" ซึ่งจัดขึ้นสำหรับผู้เรียนระดับชั้น ป.4-6 ณ อุทยานแห่งชาติผาแต้ม จังหวัดอุบลราชธานี เมื่อวันที่ 21-25 มกราคม 2568 ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิตผ่านการเตรียมตัว เตรียมอุปกรณ์ จัดการของใช้ส่วนตัว การอยู่ร่วมกันกับเพื่อน และการรับผิดชอบตนเอง มีการบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ในรูปแบบของ "Fieldtrip Book" ซึ่งสะท้อนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการถ่ายทอดประสบการณ์ด้วยตนเอง ผลลัพธ์ที่ได้จากกระบวนการจัดการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการของนักเรียนในช่วงชั้นประถมต้นและประถมปลาย ที่มีพัฒนาการด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารความคิดอย่างชัดเจน มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความสามารถในการวางแผน ทำงานเป็นระบบ ประเมินตนเอง และพัฒนางานของตนได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในบริบทของห้องเรียนและชีวิตจริง

ในระดับมัธยมศึกษา ได้ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน ครูมุ่งเน้นให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนวิคิดและแนวทางการแก้ปัญหาที่หลากหลาย เพื่อสร้างความเข้าใจในมุมมองที่แตกต่างกัน แม้วิธีการอาจต่างกัน แต่สามารถนำไปสู่คำตอบเดียวกันได้ ซึ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีหลายมิติในรายวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากการแก้โจทย์ปัญหา โดยเน้นการอธิบายเหตุผลและกระบวนการคิดต่อเพื่อนร่วมชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ นอกจากนี้ ในบางรายวิชา นักเรียนได้ฝึกการวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน ตลอดจนการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในชั้นเรียน ทั้งนี้ ได้จัดการเรียนรู้ในลักษณะ Data Driven โดยเฉพาะในวิชา FabLearn Lab (Data Driven) ที่นักเรียนได้ใช้เครื่องมือ En-ROADS Climate Solutions Simulator เพื่อศึกษาปัจจัยและความสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ นักเรียนได้เรียนรู้การวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงลึก (Data Insight) และการเล่าเรื่องผ่านข้อมูล (Data Storytelling) รวมถึงการสร้างแบบทดสอบเกี่ยวกับดัชนีชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ซึ่งช่วยเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ครูยังใช้กระบวนการ Active Learning เช่น การใช้คำถามปลายเปิด การอภิปรายกลุ่ม และการทำกิจกรรมที่ต้องอาศัยการคิดวิเคราะห์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดอย่างลึกซึ้งและมีเหตุผล ผู้เรียนหลายคนแสดงความพยายามที่จะแก้ปัญหาด้วยตนเอง ครูจึงออกแบบกิจกรรมที่ให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจคำสั่ง และวางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง และสร้างความมั่นใจในความสามารถของผู้เรียน จากการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ การแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายที่เหมาะสมกับบริบท การสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตลอดจนมีทักษะการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถต่อยอดสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ในระดับประถมศึกษา ได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมโครงการที่บูรณาการอยู่ในหน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์ ในช่วงชั้นประถมต้นมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมอย่างเหมาะสมกับวัย โดยผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดและจิตวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดเชิงระบบ เช่น การตั้งสมมติฐาน การออกแบบการทดลอง การวางแผนการทำงาน การสืบค้นข้อมูล และการตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นด้วยตนเอง ผู้เรียนได้ฝึกการเขียนโครงร่างของโครงการก่อนลงมือปฏิบัติจริง และนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงานในลักษณะของการทำงานรายบุคคลและกลุ่ม โดยมีการนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบในหลากหลายรูปแบบ พร้อมทั้งมีการสะท้อนย้อนคิดเพื่อนำมาพัฒนาผลงานในรอบถัดไป อีกทั้งยังมีการเรียนรู้ในห้องเรียน FabLab ซึ่งเป็นพื้นที่สร้างสรรค์นวัตกรรมที่ผสมผสานเทคโนโลยีกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิด ออกแบบ และสร้างผลงานด้วยเทคโนโลยี เช่น ชั้น ป.1 เรียนรู้การใช้โปรแกรม Scratch JR สร้างแอนิเมชัน และออกแบบ “หุ่นยนต์กู้โลก”

ชั้น ป.2 ออกแบบบ้านด้วย Adobe Illustrator พร้อมใช้เครื่อง Laser Cutter ตัดชิ้นส่วน และเรียนรู้การต่อวงจรไฟฟ้าเพื่อใช้ตกแต่งบ้าน ชั้น ป.3 ใช้โปรแกรม TinkerCAD และ Makers Empire ออกแบบโมเดล 3 มิติ ห้องเรียน FabLab ยังมีการใช้เครื่องมือทันสมัย เช่น ปากกา 3D เครื่องพิมพ์สามมิติ (3D Printer) และชุดใบงานรายสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมทักษะการออกแบบเชิงสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา โดยบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีจริยธรรม และรู้เท่าทัน ในช่วงชั้นประถมปลาย ได้ยกระดับกระบวนการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้มีความหลากหลายและเชื่อมโยงกับบริบทจริงมากยิ่งขึ้น ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยบูรณาการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมต้นแบบ ออกแบบนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ปัญหา หรือสะท้อนความสนใจส่วนบุคคล ตัวอย่างกิจกรรม เช่น กิจกรรม Art Toy ของดีประจำภาค (ระดับ ป.4) ที่นักเรียนออกแบบของเล่นในเชิงวัฒนธรรม กิจกรรม นักสืบ DNA (ระดับ ป.5) ที่นำนวัตกรรมด้านพันธุกรรมและชีววิทยามาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล กิจกรรม ออกแบบนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหา (ระดับ ป.6) ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกปัญหาที่ตนสนใจ แล้วออกแบบพัฒนาวัตกรรมที่เป็นรูปธรรมเพื่อนำเสนอและใช้งานได้จริง ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้วางแผนโครงการอย่างเป็นระบบ ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ ออกแบบแนวทางการทำงาน ลงมือปฏิบัติ และนำเสนอผลงานด้วยตนเอง ทั้งในรูปแบบของต้นแบบ (Prototype) แผนภาพความคิด คลิปวิดีโอสารคดี หรือสื่อดิจิทัลอื่น ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะนวัตกรรมอย่างเป็นลำดับขั้น ผลลัพธ์ที่ได้จากกระบวนการจัดการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการของนักเรียนในช่วงชั้นประถมต้นและประถมปลาย มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมกับระดับวัย ลงมือปฏิบัติอย่างมีเป้าหมาย สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการสื่อสารผลงานของตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถสะท้อนการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ในระดับมัธยมศึกษา ได้ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ความรู้จากหลากหลายศาสตร์ และการทำงานเป็นทีม นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการพัฒนานวัตกรรมตั้งแต่การวางแผน ออกแบบ ทดลอง ปรับปรุง และนำเสนอผลงาน มีการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การออกแบบและสร้างระบบอัตโนมัติ การทำโปสเตอร์ สไลด์ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์อื่นๆ ที่สะท้อนความคิดริเริ่มและความเข้าใจในเนื้อหา บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรม เช่น การออกแบบและพัฒนาแบบทดสอบออนไลน์เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ผ่าน Google Forms พร้อมระบบประมวลผลอัตโนมัติใน Google Sheets การนำเสนอข้อมูลเชิงสร้างสรรค์ด้วยเครื่องมือ Data Visualization และ Data Storytelling เช่น Google Sheets, Canva และ PowerPoint เพื่อให้การสื่อสารข้อมูลมีความน่าสนใจและเข้าใจง่าย ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ตั้งแต่การทำความเข้าใจปัญหา ระดมความคิด สร้างต้นแบบ ไปจนถึงการทดสอบการใช้งานจริง นอกจากนี้ นักเรียนยังได้สร้างชิ้นงานสร้างสรรค์ที่ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีและศาสตร์อื่นๆ ร่วมกัน เช่น การพัฒนาแอปพลิเคชัน การออกแบบเว็บไซต์ และการสร้างสื่อมัลติมีเดีย ขณะเดียวกันในวิชา

ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนได้พัฒนาผลงานที่ใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ เช่น เรื่องสั้น บทสนทนา และโครงการบูรณาการ เพื่อสื่อสารแนวคิดและเนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านความคิดสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีคุณค่าและตอบโจทย์ปัญหาหรือความต้องการในชีวิตจริงได้อย่างมีระบบและมีวิจารณ์ญาณ

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ในระดับประถมศึกษา ได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะในห้องเรียน Fabrication Lab (Fab Learn Lab) ซึ่งเป็นพื้นที่การเรียนรู้สร้างสรรค์ที่ส่งเสริมทักษะด้านการประดิษฐ์สร้างสรรค์นวัตกรรม และการเรียนรู้เชิงลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมกระบวนการคิด กระบวนการออกแบบ (Design Thinking) เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ในช่วงชั้นประถมต้นมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการจัดลำดับความคิด การวางแผนการทำงาน และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย บูรณาการการใช้เทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นต่าง ๆ เช่น

- ชั้น ป.1 เรียนรู้ทักษะการใช้โปรแกรม Scratch JR เพื่อสร้างแอนิเมชันและออกแบบ “หุ่นยนต์กู้โลก”

- ชั้น ป.2 เรียนรู้ทักษะการออกแบบด้วยโปรแกรม Adobe Illustrator พร้อมใช้ Laser Cutter ในการตัดวัสดุ และฝึกการต่อวงจรไฟฟ้าและการออกแบบภายในบ้าน

- ชั้น ป.3 เรียนรู้ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบ 3 มิติ เช่น TinkerCAD และ Makers Empire 3D เพื่อสร้างชิ้นงานที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์

การเรียนรู้ดังกล่าวมีการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์สามมิติ (3D Printer) ปากกา 3D และสื่อการเรียนรู้รายสัปดาห์ที่ครูออกแบบไว้โดยเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างรู้เท่าทันและมีจริยธรรมตั้งแต่วัยเริ่มต้น ในช่วงชั้นประถมปลาย โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างหลากหลายและคล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น โดยบูรณาการการใช้ Software, Application และเครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ เข้ากับการเรียนรู้ในรายวิชา และโครงการ ได้แก่ Google Classroom, Mentimeter, Canva, Scratch, Quizziz และแอปพลิเคชันอื่น ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้สื่อสาร แลกเปลี่ยน และนำเสนอความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนมีโอกาสได้สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรมการนำเสนอ เช่น PowerPoint และ Canva จัดทำโปสเตอร์หรือสื่อข้อมูล รวมถึงการตัดต่อวิดีโอเพื่อใช้ในการนำเสนอผลงานโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งรายวิชาและในกิจกรรมนิทรรศการวิชาการ (Exhibition) ของโรงเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารความคิด

และความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ที่ได้จากกระบวนการจัดการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการของนักเรียนในช่วงชั้นประถมต้นและประถมปลายต่อการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถเลือกใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ในระดับมัธยมศึกษา ได้พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านการบูรณาการเทคโนโลยีในทุกรายวิชาอย่างเป็นระบบ ผ่านระบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ Learning Management System (LMS) Google Classroom ผู้เรียนสามารถใช้งานเพื่อช่วยบริหารจัดการการเรียนรู้ การส่งงาน และการสื่อสารกับครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Khan Academy เพื่อฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมด้วยตนเอง รวมถึงการใช้ Google Map ในการอ้างอิงภูมิประเทศและสภาพทางกายภาพของประเทศต่าง ๆ ในวิชาสังคมศึกษา นักเรียนได้ฝึกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ผ่านการเรียนรู้ในวิชา FabLearn Lab เช่น การใช้ Smart Plug เพื่อควบคุมระบบรดน้ำอัตโนมัติ และการเขียนโปรแกรมควบคุมไมโครคอนโทรลเลอร์เบื้องต้นด้วยภาษา C++ ผ่าน Arduino IDE เพื่อควบคุม LED และการอ่านค่าอุณหภูมิความชื้น นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล เช่น En-ROADS Climate Solutions Simulator สำหรับการจำลองสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การใช้ Google Sheets เพื่อบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูล การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ด้วย Google Forms รวมถึงการใช้ Canva และ PowerPoint เพื่อออกแบบสื่อและเล่าเรื่องราวผ่านข้อมูล (Data Storytelling) ได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียน ยังได้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลหลากหลาย เช่น Google Docs, Google Slides, Canva, และ Quizlet เพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน รวมถึงการเรียนรู้การใช้ปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI ด้วย Chat GPT ในการเขียนชุดคำสั่ง (Prompt) เพื่อสร้างเนื้อหาหรือโปรแกรม ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการทำงานและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีคุณธรรมและรับผิดชอบ สามารถเลือกใช้เครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงาน มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและถ่ายทอดสารอย่างเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและสร้างคุณค่าให้กับสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ในระดับประถมศึกษา ได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และกระบวนการคิดที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตอย่างรอบด้าน โดยมีการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในหลายระดับ ทั้งการประเมินในชั้นเรียน การประเมินภายในโรงเรียน และการทดสอบมาตรฐานภายนอก เพื่อให้สามารถสะท้อนความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากพื้นฐานเดิมได้อย่างชัดเจน ในช่วงชั้นประถมต้น มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านผลการเรียนภาคเรียนในระบบของโรงเรียน และ ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย (RT) ชั้น ป.1 รวมถึง ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

ระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 ซึ่งสะท้อนให้เห็นพัฒนาการทางการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใช้เหตุผลของผู้เรียน โดยผู้เรียนส่วนใหญ่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง

การทดสอบประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (RT)

ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 17 คน เข้าร่วมการทดสอบประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (RT) มีการทดสอบการอ่านออกเสียงการอ่านรู้เรื่องและรวม 2 ด้าน ผลการทดสอบพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกด้าน

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 คน เข้าร่วมทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทยและรวม 2 ด้าน ผลการทดสอบพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และหากรวม 2 ด้าน ด้วยกัน คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดแต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ในระดับประถมปลาย มีการประเมินผลผ่านการเรียนรู้ในระบบอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการสอบมาตรฐานภายนอก เช่น

- ผลสอบ O-NET ชั้น ป.6 ที่สะท้อนระดับความรู้และความเข้าใจในกลุ่มสาระหลักตามหลักสูตรแกนกลาง
- การสอบแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ เช่น ASMO (Asian Science and Maths Olympiad) ซึ่งนักเรียนได้เข้าร่วมเพื่อวัดศักยภาพและประเมินผลเปรียบเทียบกับในระดับภูมิภาค
- จากการติดตามผลสัมฤทธิ์อย่างสม่ำเสมอ ทำให้โรงเรียนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และมีแนวโน้มพัฒนาการทางวิชาการที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบระดับชาติ (ONET) ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดตารางเสริมบทวนเนื้อหารายวิชาต่างๆ และได้เข้าร่วมทดสอบ ONET ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปตามความสมัครใจ จำนวน 22 คน ผลการทดสอบพบว่า วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด

ในระดับมัธยมศึกษา ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดมาตรฐานการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ใช้การประเมินแบบอิงเกณฑ์ที่

หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการประเมิน ประกอบด้วย การบ้าน การสอบย่อย การสอบปลายภาค การทำแบบฝึกหัด การปฏิบัติจริง การทำโครงการ และการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้สามารถสะท้อนผล การเรียนรู้ของผู้เรียนได้รอบด้าน ซึ่งพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี โดยเฉพาะในกิจกรรมที่เน้นการ ปฏิบัติจริงและการใช้เทคโนโลยีวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอสารสนเทศ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการในหลายวิชา เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิชาโครงการ ที่ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ ผ่านทั้งกิจกรรมกลุ่มและการเรียนรู้แบบรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ควบคู่ไปกับทักษะการ ทำงานเป็นทีม ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะด้านอาชีพและทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะวิชา ภาษาอังกฤษที่เน้นการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ทั้งการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการทำงาน ผู้เรียนได้ เรียนรู้และฝึกฝนการเขียนจดหมายสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน และการนำเสนองาน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรม แนนแนวอาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจความสนใจ ความถนัดของตนเอง และเรียนรู้เกี่ยวกับเส้นทาง อาชีพที่หลากหลาย กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การวางแผน และการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับ อนาคตการศึกษาและอาชีพของตน การทำโครงการที่บูรณาการทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในรายวิชา คณิตศาสตร์ มีการประเมินด้วยการทำโจทย์ การอภิปรายเชิงเหตุผล และการสอบปลายภาค กระบวนการ ดังกล่าวช่วยให้สามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคลและสะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเป็น รูปธรรม

การทดสอบระดับชาติ (O-NET)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดตารางเสริมคาบทบทวนเนื้อหารายวิชาต่างๆ และได้เข้าร่วม ทดสอบ ONET ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปตามความสมัครใจ จำนวน 10 คน ผลการทดสอบพบว่าวิชา ภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดและคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแต่ต่ำกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับสังกัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด นักเรียนมีชั่วโมงการเรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมได้เพียงพอตามเกณฑ์ และมีพัฒนาการการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการประเมินโดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องตามมาตรฐานที่หลักสูตร กำหนด แม้ว่าจะมีความแตกต่างในระดับความสามารถระหว่างบุคคล แต่ผู้เรียนทุกคนล้วนมีความก้าวหน้า และพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อเปรียบเทียบกับผลการเรียนที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ กระบวนการคิดที่สูงขึ้น สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานได้จริง อีกทั้งยังแสดงถึงความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง อันเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่างๆจุดเด่น/สิ่งที่ทำได้ดี

ในระดับประถมศึกษา ได้ออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมุ่งเน้นการสร้างประสบการณ์จริงที่หลากหลาย ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากต้นแบบอาชีพ และการเชื่อมโยงองค์ ความรู้กับบริบทของชีวิตและชุมชนอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ เห็นคุณค่า และมี ทศนคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ในช่วงชั้นประถมต้น จัดกิจกรรมทัศนศึกษา นอกสถานที่เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากชุมชนและผู้ประกอบอาชีพจริง เช่น ชั้น ป.1 ไปทัศนศึกษาที่โรงเรียน ธรรมชาติป่าชายเลน โดยมี ผู้ใหญ่แดง (นายวิสูตร นวมสิริ) ผู้นำชุมชน เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับอาชีพใน ท้องถิ่น ทำให้นักเรียนได้สัมผัสอาชีพจริงจากต้นแบบที่เป็นแรงบันดาลใจ ชั้น ป.2 เดินทางไปศึกษาวิถีชุมชนที่ “บางกระเจ้าฟาร์ม” ซึ่งเป็นพื้นที่ต้นแบบด้านเกษตรอินทรีย์และ Zero Waste นักเรียนได้เรียนรู้การจัดการ ชยะอย่างยั่งยืน และเข้าใจคุณค่าของอาชีพที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตพอเพียง ชั้น ป.3 ได้ไปศึกษาวิถี ชุมชนคลอง บางมด ซึ่งเป็นชุมชนใกล้โรงเรียน ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้เห็นอาชีพเรียนรู้และการดำรงชีวิตแบบเรียบง่าย และมีคุณค่า ผ่านการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นมาสร้างงานและสร้างอาชีพ กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความหมาย สร้างแรงบันดาลใจ และเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงในอนาคต ในช่วงชั้นประถมปลาย โรงเรียนได้ออกแบบกิจกรรมบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดลองทำงานจริงในบริบทของตนเอง เช่น ระดับชั้น ป.4 มีการเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพในแต่ละภูมิภาค โดยผู้เรียนได้สะท้อนความเข้าใจผ่าน การเขียน Journal “อาชีพที่ฉันสนใจ” ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์และความ ใฝ่ฝันของตน ระดับชั้น ป.5 ได้ทดลองประกอบอาชีพในกิจกรรม “เท่อย่างไทย” โดยนักเรียนเป็นผู้ผลิตและ ขายสินค้าจริง เช่น ข้าวเหนียวมะม่วง เครื่องดื่มสมุนไพร และพันท์รองเท้าผ้าใบ ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะทาง อาชีพ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบในการทำงาน ระดับชั้น ป.6 มีการต่อยอดความสนใจของตนเอง ในรูปแบบของโครงการธีม “Who I am?” ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจตนเองและพัฒนาทักษะในด้านที่ สนใจ พร้อมฝึกการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ จากกิจกรรมและกระบวนการทั้งหมดข้างต้น พบว่า ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าในการทำงานที่ สอดคล้องกับชีวิตจริง พร้อมทั้งแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ และความมุ่งมั่นในการ พัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และการดำเนินชีวิต อย่างมีคุณภาพในอนาคต

ในระดับมัธยมศึกษา ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในอนาคต โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะสมัยใหม่ที่จำเป็นในยุคดิจิทัล การวิเคราะห์และจัดการข้อมูล ตลอดจนการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคโลกาภิวัตน์ สามารถนำไปใช้ได้จริงในอนาคต ได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data

Driven) ซึ่งเป็นที่ต้องการอย่างมากในยุคดิจิทัล ผ่านการเรียนรู้และฝึกใช้เครื่องมือดิจิทัลที่หลากหลาย เช่น Google Sheets, Google Forms และโปรแกรมการนำเสนอข้อมูล ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและทักษะที่สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันและอนาคต ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและในบริบทการทำงาน เช่น การเขียนจดหมายสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน และการนำเสนอ งาน นอกจากนี้ยังได้ฝึกทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงทั้งในการศึกษาต่อและในสายอาชีพ นอกเหนือจากด้านภาษาแล้ว โรงเรียนยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้สำรวจความสนใจและความถนัดของตนเอง รวมถึงการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพหลากหลายสาขา เพื่อสร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อการทำงานในอนาคต กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้กับความสนใจของตนเอง เกิดความมั่นใจในการเลือกเส้นทางการศึกษาหรือการทำงานที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง ตลอดจนจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Project Based Learning ด้วยหลักสูตรแบบ Career Based ตามกลุ่มความสนใจของตนเอง ให้ผู้เรียนได้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง ส่งเสริมการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพ (internship) และความถนัดเฉพาะทางเพื่อพัฒนานักเรียนให้ค้นพบความถนัดในวิชาชีพของตน เพื่อการพัฒนาศักยภาพองค์รวมของนักเรียน การศึกษาดูงานในสายอาชีพ (Field Trip) ที่สนใจ จากภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม หรือหน่วยงานราชการต่างๆ เพื่อเปิดประสบการณ์ให้นักเรียนรู้จักอาชีพ สภาพแวดล้อมและบริบทจริงจากหน่วยงานที่หลากหลาย ซึ่งเป็นประโยชน์ในการช่วยให้นักเรียนค้นหาอาชีพที่ตนเองสนใจและวางแผนการเรียนรู้ของตนเองในอนาคตได้ จากการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้งด้านความรู้ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง เปิดโลกทัศน์ และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนในการเลือกเส้นทางอาชีพตามความสนใจและความถนัดของตนเอง และสามารถวางแผนพัฒนาตนเองเพื่อก้าวสู่การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างมีคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนตามระดับชั้น												รวม	ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6		
ภาษาไทย	13	17	12	17	15	18	12	14	15	14	8	13	168	78.50
คณิตศาสตร์	11	19	16	16	19	21	18	18	18	18	12	15	201	93.93
วิทยาศาสตร์ฯ	17	19	17	17	19	20	18	18	18	18	12	15	208	97.2
สังคมศึกษา	17	19	18	18	21	22	18	18	18	18	12	15	214	100.00
สุขศึกษาฯ	17	19	18	18	21	22	18	18	18	18	12	15	214	100.00
ศิลปะ	17	19	18	18	21	22	18	18	18	18	12	15	214	100.00
การงานอาชีพ	17	19	18	18	21	22	18	18	18	18	12	15	214	100.00
ภาษาอังกฤษ	17	19	17	17	19	21	18	18	18	18	12	15	209	97.66
นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้	17	19	18	18	21	22	18	18	18	0	0	0	169	100.00
คอมพิวเตอร์	0	0	0	15	18	22	0	0	0	0	0	0	55	90.16
โครงการ	17	19	18	18	21	22	18	18	18	18	12	15	214	100.00

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	17	0	0	6	11	17	100.00
ป.2	19	0	0	4	15	19	100.00
ป.3	18	0	0	16	2	18	100.00
ป.4	18	0	0	8	10	18	100.00
ป.5	21	0	0	2	19	21	100.00
ป.6	22	0	0	2	20	22	100.00
ม.1	18	0	0	13	5	18	100.00
ม.2	18	0	1	15	2	17	94.44
ม.3	18	0	1	17	0	17	94.44
ม.4	18	0	0	8	10	18	100.00
ม.5	12	0	0	4	8	12	100.00
ม.6	15	0	0	4	11	15	100.00
รวม	214	0	2	99	113	212	99.07

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	22	0	1	2	19	21	95.45
2. ความสามารถในการคิด	22	0	0	0	22	22	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	22	0	0	4	18	22	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	22	0	0	3	19	22	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	22	0	0	0	22	22	100.00
						เฉลี่ย	99.09

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	15	0	0	5	10	15	100.00
2. ความสามารถในการคิด	15	0	0	4	11	15	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	15	0	0	4	11	15	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	15	0	0	6	9	15	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	15	0	0	1	14	15	100.00
						เฉลี่ย	100.00

การพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะทางภาษา

เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเป็นการส่งเสริมสมรรถนะทางภาษา ดร.ณสีกขาลัยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและมีการจัดการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ โดยสามารถเทียบเคียงผลกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR โดยมีค่าเป้าหมายมาตรฐานดังนี้

ระดับประถมศึกษาตอนต้น = A1

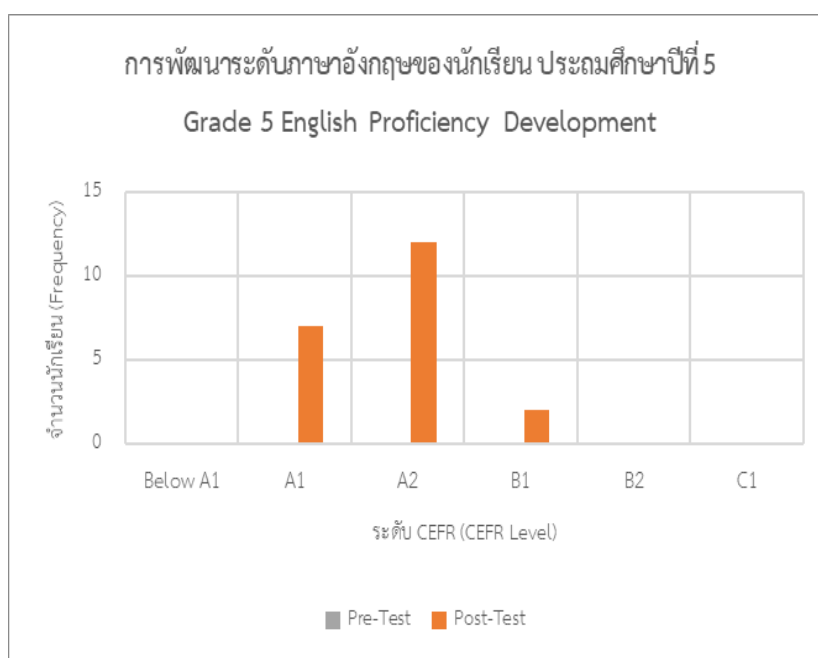
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย = A2

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น = B2

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย = C1 หรือ IELTS ไม่น้อยกว่า 6.0

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

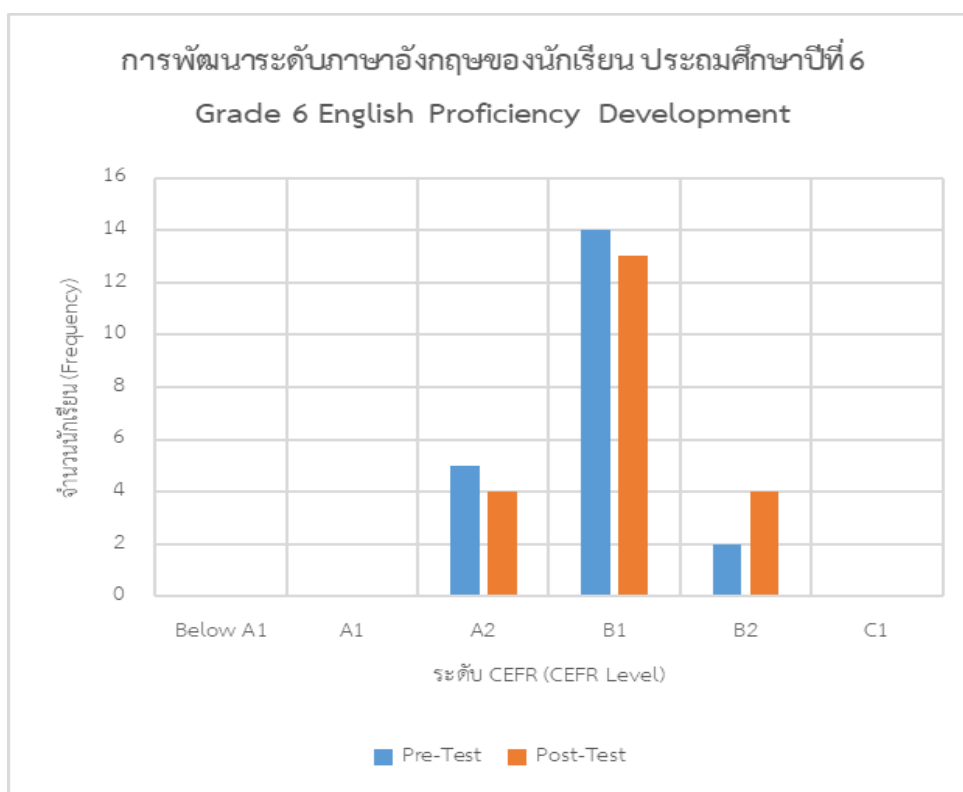
การพัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
Level	Post-Test
Below A1	0
A1	0
A2	7
B1	4
B2	4
C1	3



โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เพื่อสะท้อนระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำที่ระดับ A2 ผลการประเมินพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ A2 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีบางส่วนสามารถพัฒนาไปถึงระดับ B1 แสดงถึงความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ อันเป็นผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

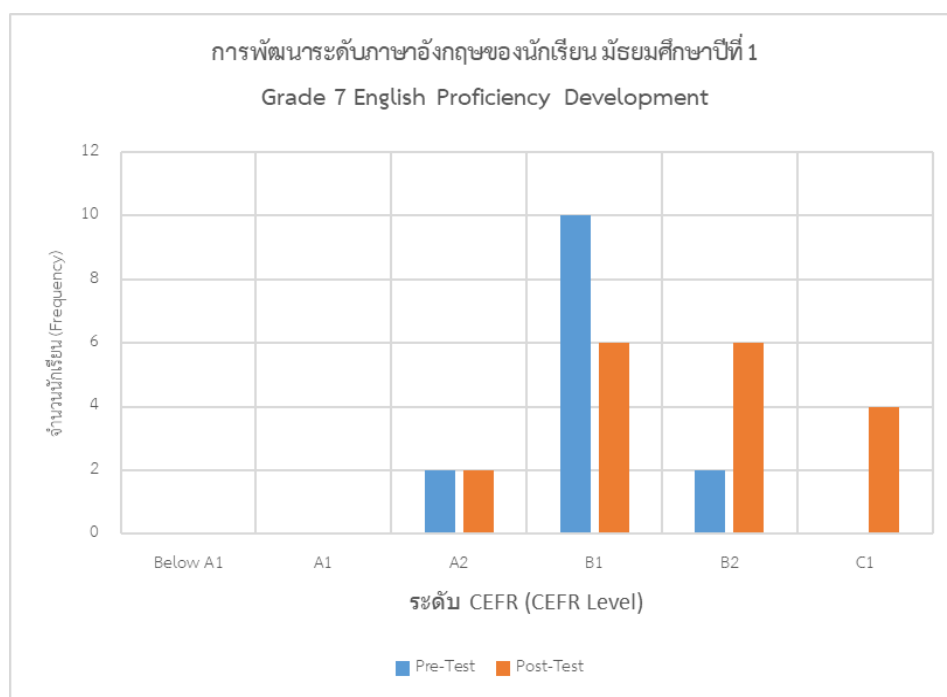
การพัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
Level	Pre-Test	Post-Test
Below A1	0	0
A1	0	0
A2	5	4
B1	14	13
B2	2	4
C1	0	0



โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เพื่อสะท้อนระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำที่ระดับ A2 ผลการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนแสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ B1 ทั้งก่อนและหลังเรียน และมีบางส่วนพัฒนาไปถึงระดับ B2 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ดี และมีพัฒนาการต่อเนื่องในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

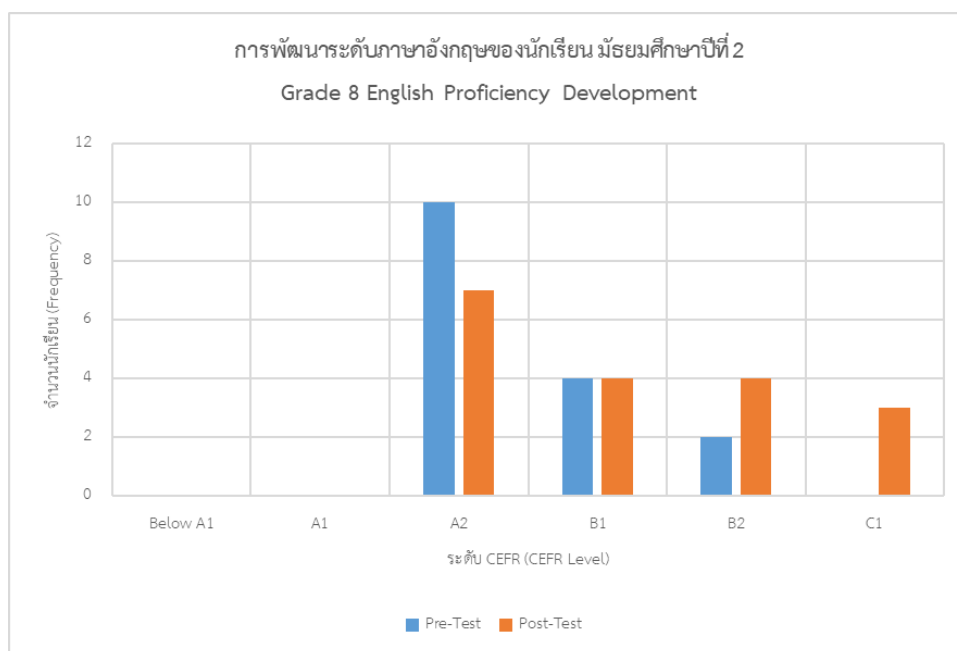
การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
Level	Pre-Test	Post-Test
Below A1	0	0
A1	0	0
A2	2	2
B1	10	6
B2	2	6
C1	0	4



โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เพื่อสะท้อนระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำที่ระดับ B2 ผลการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ B1–B2 และมีบางส่วนสามารถพัฒนาไปถึงระดับ C1 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสูง ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

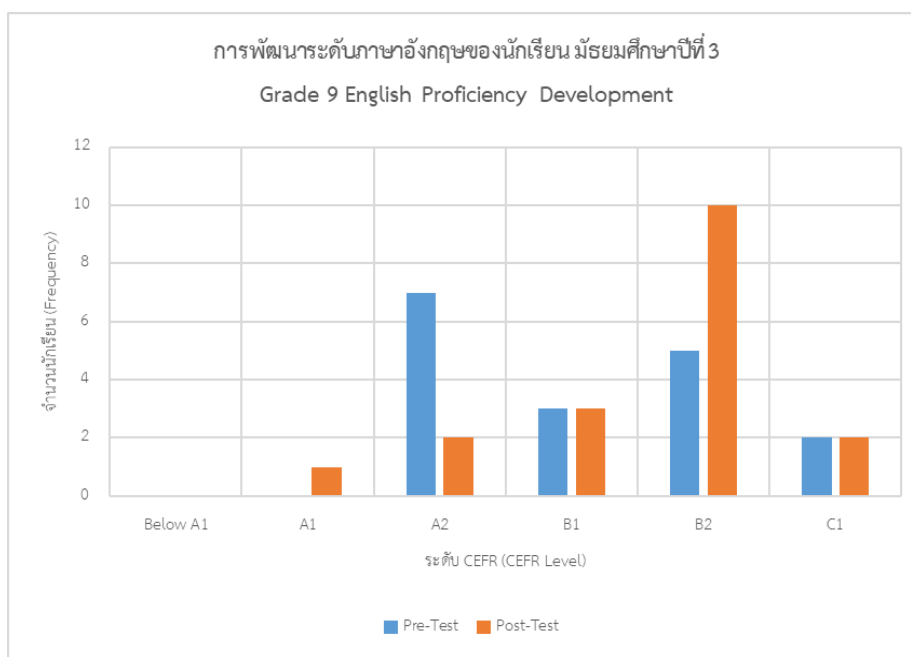
การพัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		
Level	Pre-Test	Post-Test
Below A1	0	0
A1	0	0
A2	10	7
B1	4	4
B2	2	4
C1	0	3



โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เพื่อสะท้อนระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำที่ระดับ B2 ผลการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนแสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ A2-B1 ก่อนเรียน และหลังการเรียนรู้นักเรียนจำนวนมากพัฒนาไปถึงระดับ B2 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และบางส่วนถึงระดับ C1 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

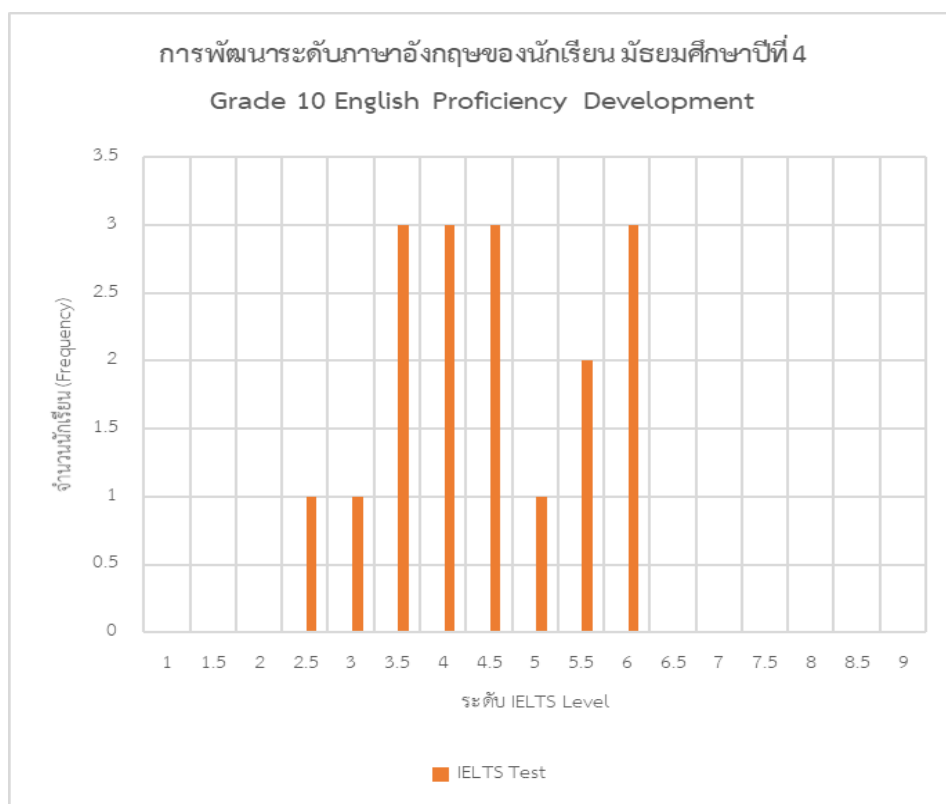
การพัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
Level	Pre-Test	Post-Test
Below A1	0	0
A1	0	1
A2	7	2
B1	3	3
B2	5	10
C1	2	2



โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เพื่อสะท้อนระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำที่ระดับ B2 ผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR พบว่า ก่อนเรียน นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ A2 และ B1 แต่หลังการจัดการเรียนรู้ มีนักเรียนจำนวนมากพัฒนาไปถึงระดับ B2 และบางส่วนถึงระดับ C1 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
Score	IELTS Test	Score	IELTS Test
1	0	5.5	2
1.5	0	6	3
2	0	6.5	0
2.5	1	7	0
3	1	7.5	0
3.5	3	8	0
4	3	8.5	0
4.5	3	9	0
5	1		

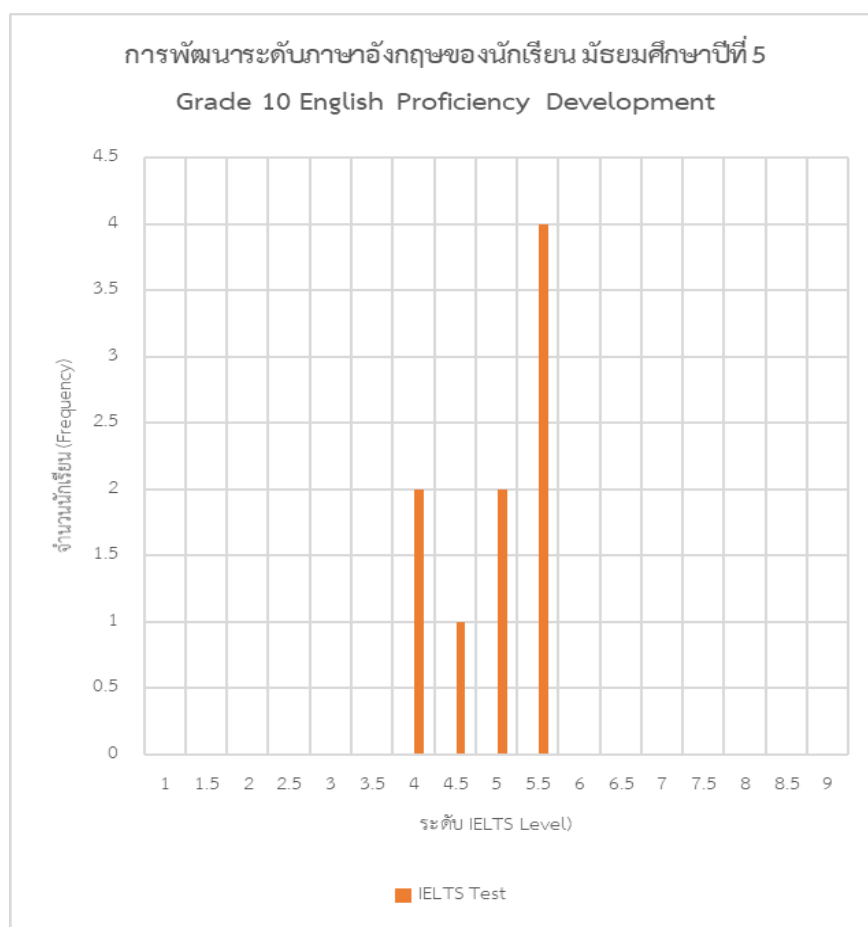


โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยอิงเกณฑ์ระดับคะแนน IELTS พบว่า นักเรียนมีคะแนนอยู่ในช่วง 2.5 – 6.0 โดยมีการกระจายของคะแนนอยู่ในช่วง 3.5 – 5.5 มากที่สุด เมื่อพิจารณาเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดให้นักเรียนควรได้ คะแนนระดับ 6.0 ซึ่งเทียบเท่าระดับ B2 ตามกรอบ CEFR (สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจและเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนได้ดี) พบว่า มีนักเรียนเพียงบางส่วนที่สามารถทำได้ถึงระดับ 6.0 และนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในช่วงคะแนน 3.5 – 5.5 ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในระดับพื้นฐานถึงระดับปานกลาง (A2 – B1) และจำนวนนักเรียนที่อยู่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานยังมีสัดส่วนมาก จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม โดยเฉพาะด้าน การพูด (Speaking) และ การฟัง (Listening) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของการสอบ IELTS โดยสรุป ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษชี้ให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ถึงเกณฑ์เป้าหมายระดับ IELTS 6.0 แต่มีพื้นฐานที่ดีและมีแนวโน้มพัฒนาได้ หากได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสารจริงและการฝึกฝนในบริบทภาษาอังกฤษที่หลากหลาย

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การพัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	
Score	IELTS Test
1	0
1.5	0
2	0
2.5	0
3	0
3.5	0
4	2
4.5	1
5	2
5.5	4
6	0
6.5	0

Score	IELTS Test
7	0
7.5	0
8	0
8.5	0
9	0



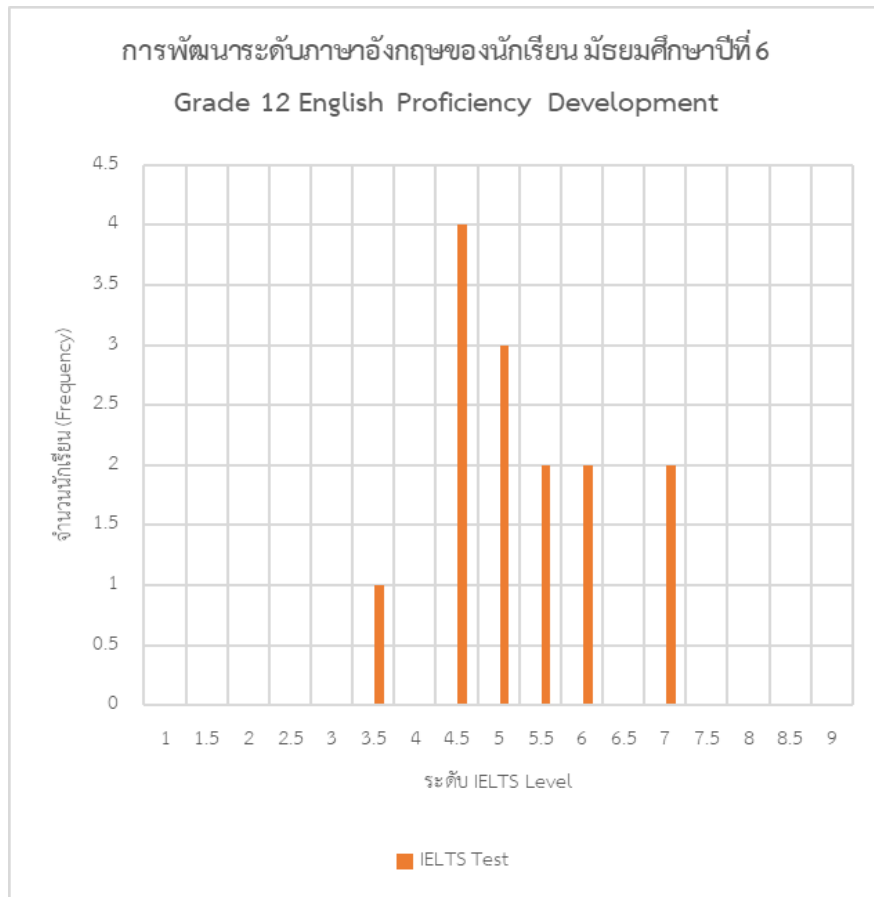
โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามระดับคะแนน IELTS พบว่า นักเรียนมีคะแนนอยู่ในช่วง 4.0 – 5.5 โดยมีนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 5.5 ซึ่งเป็นช่วงคะแนนที่ค่อนข้างใกล้เคียงกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป้าหมายว่า นักเรียนควรได้คะแนนระดับ 6.0 ซึ่งเทียบเท่ากับระดับ B2 ตามกรอบ CEFR (แสดงถึงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีในสถานการณ์ทั่วไป เข้าใจทสนทนาและเนื้อหาที่ซับซ้อนในระดับหนึ่ง) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 5.0 – 5.5 ซึ่งถือว่า “ใกล้ถึงเกณฑ์มาตรฐาน” มีนักเรียนบางส่วนยังอยู่ในระดับ 4.0 – 4.5 ซึ่งสะท้อนว่าควร

ได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในทักษะหลัก โดยเฉพาะด้าน การเขียน (Writing) และ การพูด (Speaking) และ ผลลัพธ์โดยรวมชี้ให้เห็นว่า นักเรียนระดับนี้มีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ กำลังเข้าสู่ระดับที่ใกล้เคียงกับเป้าหมาย IELTS 6.0 สรุปได้ว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการด้าน ภาษาอังกฤษดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยมีหลายคนอยู่ในระดับที่ “เกือบถึงเป้าหมาย” และมีศักยภาพที่จะพัฒนา ให้ถึง ระดับ IELTS 6.0 หากได้รับการสนับสนุนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารเชิงลึกและ การใช้ภาษาในสถานการณ์จริงอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Proficiency Development) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การพัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
Score	IELTS Test
1	0
1.5	0
2	0
2.5	0
3	0
3.5	1
4	0
4.5	4
5	3
5.5	2
6	0
6.5	2
7	0
7.5	0
8	0

Score	IELTS Test
8.5	0
9	0



โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีคะแนน IELTS อยู่ในช่วง 4.0 – 7.0 โดยมีนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ระหว่างระดับ 4.5 – 6.0 และมีบางส่วนที่สามารถทำได้สูงถึงระดับ 7.0 ซึ่งถือว่าเกินกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเกณฑ์เป้าหมาย IELTS 6.0 (เทียบเท่าระดับ B2 ตาม CEFR) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ใกล้ถึงเกณฑ์เป้าหมายที่ตั้งไว้ มีบางส่วนที่ยังอยู่ในระดับ 4.5 – 5.5 ซึ่งแสดงถึงความจำเป็นในการพัฒนาเพิ่มเติม โดยเฉพาะด้าน การเขียนเชิงวิชาการ (Academic Writing) และ การพูดเพื่อการสื่อสารในเชิงลึก (Fluent Speaking) และนักเรียนบางคนที่ได้คะแนนระดับ 6.5 – 7.0 แสดงถึงศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสูง สามารถเข้าใจบทสนทนาและเนื้อหาทางวิชาการได้ดี สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีพัฒนาการทางภาษาอังกฤษในระดับที่ดี และส่วนใหญ่สามารถทำได้ถึงเกณฑ์มาตรฐาน IELTS 6.0 หรือสูงกว่า ซึ่งสะท้อนถึงความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หรือในบริบทสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด	5	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อตกลงประจำชั้นเรียนของทุกห้องเรียน - กิจกรรมโฮมรูมประจำวัน - กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ - โครงการของหายได้คืน - กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการทำขนมไทย - กิจกรรมหน่วยบูรณาการ ป.4 “วิถีไทย หัวใจดรุณ - กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ - การนำเสนอโครงงานประจำภาคเรียน
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน แผนการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้รายสัปดาห์ รายคาบ - บรรยายภาคการทำกิจกรรมในชั้นเรียน - บันทึกหลังการสอน - ภาพกิจกรรมต่างๆ
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหลังเข้าแถวช่วงเช้า - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา - กิจกรรมกีฬาประจำปี - แผนการทำงานของนักจิตวิทยาโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด

ในระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา และมีค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตอย่างสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้และความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวเริ่มตั้งแต่ช่วงชั้นประถมต้นไปจนถึงประถมปลาย โดยจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกติกาของห้องเรียน ร่วมกันคิด วิเคราะห์ และตกลงยอมรับกติกาที่ใช้ในการอยู่ร่วมกัน ผู้เรียนจะได้นำกติกาที่กำหนดไปปฏิบัติจริง และเมื่อเกิดเหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน จะมีการนำมาสะท้อนผล พูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อประเมินความเหมาะสมของกติกา พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขโดยใช้หลักการประชาธิปไตย เหตุผล และความเคารพซึ่งกันและกัน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมอบหมายบทบาทหน้าที่ เช่น การเป็นหัวหน้าห้อง หรือผู้รับผิดชอบกิจกรรม เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนระดับประถมต้นมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด คือ การเคารพกฎกติกา มีน้ำใจต่อเพื่อน ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ กำหนดให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ปฏิญาณตน สวดมนต์ ทำสมาธิร่วมกัน รับประทานอาหารกลางวันร่วมกัน สาระสารพัดต่าง ๆ มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมนันทนาการ สัมพันธ์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย เป็นต้น

ในระดับมัธยมศึกษา ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้านระเบียบวินัยและความรับผิดชอบผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การจัดเวรประจำห้องเรียน การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน รวมถึงการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวม ตลอดจนการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้บูรณาการการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะและค่านิยมเข้ากับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาสังคมศึกษา ที่เน้นการฝึกความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ใน FabLearn Lab (Data Driven) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เครื่องมือ En-ROADS Climate Solutions Simulator เพื่อศึกษาประเด็นการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงข้อมูล และการเล่าเรื่องผ่านข้อมูล (Data Storytelling) ซึ่งนอกจากจะเป็นการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์แล้ว ยังปลูกฝังความตระหนักรู้ด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม อีกทั้งยังมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การอ่านและอภิปรายเรื่องราวที่มีข้อคิดสอนใจ การทำงานที่เน้นความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสร้างวินัยและความรับผิดชอบ เช่น การส่งงานตรงเวลา การทำงานด้วยความพยายามของตนเอง และการยอมรับผลจากการกระทำของตน จากการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์มากขึ้น โดยแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ควบคู่ไปกับการมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนตรุณสิกขาลัยมุ่งส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำและความเป็นประชาธิปไตยในสถานศึกษา โดยเปิดพื้นที่และโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน ผ่านกระบวนการและกิจกรรมของ สภานักเรียน ซึ่งคัดเลือกผู้แทนนักเรียนโดยการลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง เพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทนในการสร้างสรรค์และพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนร่วมกับคณะครู อีกทั้งยังเป็นสื่อกลางในการรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักเรียนทุกระดับ เวทีสภานักเรียนจึงเป็นพื้นที่ให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และการลงมือปฏิบัติจริงในการจัดทำโครงการเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ทั้งนี้ โรงเรียนให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา โดยกำหนดแนวทางผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ในระดับประถมศึกษา มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี รวมถึงภูมิปัญญาไทย ผ่านการจัดกิจกรรม “เท่อย่างไทย” ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังมารยาทไทยอันงดงาม ตลอดจนจิตสำนึกรักความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังมารยาทไทย เช่น การไหว้ในระดับต่าง ๆ การมอบของให้ผู้ใหญ่ การกราบพระ และการกราบผู้ใหญ่ผ่านกิจกรรมสำคัญอาทิ วันไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คำพูดสุภาพในชีวิตประจำวัน เช่น การกล่าว “สวัสดี” “ขอบคุณ” “ขอโทษ” และการใช้คำลงท้ายอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมประกวดมารยาทไทยระดับประเทศ เพื่อสร้างประสบการณ์ตรงและเสริมสร้างความมั่นใจ จัดกิจกรรม “เท่อย่างไทย” ภายในโรงเรียน เพื่อสร้างการตระหนักรู้และความภาคภูมิใจในรากเหง้าความเป็นไทยให้แก่สังคมตรุณสิกขาลัย จากการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านมารยาทไทยอย่างชัดเจน สามารถไหว้และปฏิบัติได้อย่างเป็นธรรมชาติและอัตโนมัติ เข้าใจการใช้มารยาทให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น การไหว้ในระดับต่าง ๆ การไหว้พระ และการส่งของให้ผู้ใหญ่ ทั้งยังนำไปปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวัน แสดงให้เห็นว่ามารยาทไทยได้ซึมซับและกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตผู้เรียนอย่างแท้จริง

ในระดับมัธยมศึกษา ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยในรายวิชาสังคมศึกษา รวมทั้งการจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และซึมซับคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น การเรียนรู้มารยาทไทย การประดิษฐ์ศิลป์หัตถกรรม และการแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย จัดการเรียนรู้ “โขน” ในบ้านเรียนโขน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นนาฏศิลป์และศิลปะชั้นสูงของไทย บูรณาการศาสตร์และศิลป์หลายแขนงอย่างวิจิตรปราณีต และอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมนี้ให้สืบต่อไป

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยขยายมุมมองผู้เรียนให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทประเทศไทย และเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ของประเทศในด้านต่างๆ เช่น การศึกษา สุขภาพ การลดความยากจน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในความก้าวหน้าของประเทศ และตระหนักถึงความท้าทายที่คนไทยทุกคนต้องร่วมกันแก้ไข บูรณาการการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยในวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนฝึกการสื่อสารและการนำเสนอวัฒนธรรมไทยในบริบทสากล เช่น การแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว การอธิบายประเพณี และการนำเสนออาหารไทย ซึ่งนอกจากจะช่วยให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ไทยแล้ว ยังทำให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดและสื่อสารคุณค่าความเป็นไทยต่อชาวต่างชาติได้อย่างมั่นใจจากการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถซึมซับคุณค่าทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และประวัติศาสตร์ของชาติ เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และพร้อมที่จะเป็นเยาวชนที่มีบทบาทในการสืบสาน รักษา และเผยแพร่วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่คู่สังคมไทยและโลกต่อไป

ทั้งนี้ โรงเรียนฯ ยังมีนโยบายส่งเสริมและปลูกฝังวัฒนธรรมการแสดงความเคารพด้วยการไหว้ ทักทาย ตอบขอบคุณ รวมถึงมารยาทการปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความกรุณา (Compassionate) รณรงค์การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยที่เหมาะสมตามวัยในทุกวันศุกร์ เพื่อเป็นการเรียนรู้และตระหนักในคุณค่าความสำคัญของวัฒนธรรมประจำชาติ มีจิตสำนึกรักท้องถิ่นและรักความเป็นไทย

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ในระดับประถมศึกษา ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมความเข้าใจ ความเคารพ และการเห็นคุณค่าซึ่งกันและกัน โดยจัดกระบวนการและกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะกลุ่ม ฝึกการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมทั้งเรียนรู้การจัดการกับความขัดแย้งอย่างมีเหตุผลและเป็นธรรม โดยใช้หลักการประชาธิปไตยเป็นพื้นฐานในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปัน และสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน ครูมีบทบาทสำคัญในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ มองเห็นคุณค่าของความแตกต่าง ผ่านการทำโครงการ การใช้ชีวิตร่วมกันในห้องเรียน และการเผชิญสถานการณ์หรือความท้าทายที่ต้องช่วยกันแก้ไข นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้ฝึกฝนทักษะการอยู่ร่วมกันผ่านกิจกรรมภายนอก เช่น ค่ายยิ้มพิมพิงใจ (Smile Camp) ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ชีวิตร่วมกับเพื่อนที่มีพื้นเพและความสนใจแตกต่างกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้านการสื่อสาร การปรับตัว และการยอมรับผู้อื่นอย่างเป็นธรรมชาติ จากการดำเนินงาน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทัศนคติและพฤติกรรมเชิงบวกต่อความแตกต่าง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความเคารพ เห็นคุณค่าของความหลากหลาย และนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ในระดับมัธยมศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีในการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลาย โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่มและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนได้ออกแบบกิจกรรมกลุ่มโดยการสุ่มสมาชิก เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับเพื่อนที่มีความแตกต่าง ทั้งด้านความสามารถ ความสนใจ และภูมิหลัง ตลอดจนการจัดกิจกรรมแบบจับคู่หรือกลุ่มย่อยที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนมุมมองและปรับตัวเข้าหากัน บูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ความเท่าเทียม และการยอมรับในความหลากหลาย เพื่อให้เด็กเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการสร้างสังคมที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความแตกต่าง รวมถึงการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ซึ่งช่วยขยายมุมมองของผู้เรียน ทำให้เห็นคุณค่าของความแตกต่างทางวัฒนธรรมและเกิดความตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมโลก จากการทำค่านิยามสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านความคิด เจตคติ และทักษะทางสังคม สามารถยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และพร้อมที่จะเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ เข้าใจ และยอมรับความหลากหลายของสังคม

4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ในระดับประถมศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเคารพและปราศจากความขัดแย้ง โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังพฤติกรรมดูแลตนเอง การสร้างเสริมสุขภาพ และการมีทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้ชีวิต ในด้านสุขภาพร่างกาย จัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับผู้เรียน พร้อมบันทึกข้อมูลและจัดเก็บหลักฐานการตรวจสุขภาพ ตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน และจัดการฉีดวัคซีนป้องกันโรคตามวัย นอกจากนี้ยังส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพลักษณะ เช่น การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังทำกิจกรรม การรักษาความสะอาดของเส้นผม เล็บ และการแต่งกาย โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรม BBL (Brain-Based Learning) วิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ตลอดจนกิจกรรมชุมนุมและกีฬาหลากหลายประเภท เช่น ฟุตซอล บาสเกตบอล แบดมินตัน วាយน้ำ และการยืดหยุ่นร่างกาย ตลอดจนกิจกรรมกีฬาซึ่งถือเป็นกิจกรรมสำคัญที่นักเรียนเฝ้ารอ ซึ่งส่งเสริมทั้งสมรรถภาพทางกายและคุณลักษณะทางสังคม ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีม การยอมรับผลแพ้-ชนะอย่างมีน้ำใจนักกีฬา และมีสภาวะอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สมวัย ในด้านสุขภาพจิตและสังคม โรงเรียนมีระบบการให้คำปรึกษาโดยนักจิตวิทยาการศึกษา เพื่อดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมหรือสภาพจิตใจ โดยประสานงานกับครูประจำชั้นและผู้ปกครองเป็นรายกรณี เพื่อร่วมกันวางแผนการช่วยเหลือและพัฒนา นอกจากนี้ยังมีการให้คำปรึกษาเชิงป้องกันแก่ผู้เรียนในด้านสุขภาพจิต อารมณ์ และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันที่มีความหลากหลายและครบถ้วนตามหลักโภชนาการ

โดยผ่านการรับรองด้านสุขอนามัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารเพียงพอต่อการเจริญเติบโตและการเรียนรู้ จากการดำเนินงาน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกายแข็งแรงขึ้น มีพฤติกรรมดูแลสุขภาพเป็นกิจวัตร มีสภาพจิตใจและอารมณ์ที่สมดุล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมในสังคม

ในระดับมัธยมศึกษา ให้ความสำคัญกับสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาทักษะทางกาย การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพที่ดี รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ได้รับการออกแบบให้มีความสนุกสนาน ท้าทาย และผ่อนคลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ในมิติจิตสังคม โรงเรียนจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งให้เวลาปรับความเข้าใจและสร้างบรรยากาศที่ลดความเครียด เสริมสร้างความมั่นใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกายและจิตใจ การจัดการความเครียด ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในประเด็นสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลตนเองและผู้อื่นทั้งในระดับบุคคลและสังคม จากการดำเนินงานเห็นได้ว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกายและจิตสังคม โดยผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงขึ้น มีทักษะในการดูแลตนเอง มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น สามารถจัดการอารมณ์และความเครียดได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขและปราศจากความขัดแย้ง

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	17	0	0	6	11	17	100.00
ป.2	19	0	0	6	13	19	100.00
ป.3	18	0	0	3	15	18	100.00
ป.4	18	0	0	13	5	18	100.00
ป.5	21	0	0	1	20	21	100.00
ป.6	22	0	0	0	22	22	100.00
ม.1	18	0	0	7	11	18	100.00
ม.2	18	0	0	10	8	18	100.00
ม.3	18	0	0	18	0	18	100.00
ม.4	18	0	0	5	13	18	100.00
ม.5	12	0	0	4	8	12	100.00
ม.6	15	0	0	3	12	15	100.00
รวม	214	0	0	76	138	214	100.00

ผลการตรวจสุขภาพนักเรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 73.66 ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 59.82 โดยอ้างอิงเกณฑ์ภาวะการเจริญเติบโตของเด็กอายุ 6-19 ปี สำนักโภชนาการ กรมอนามัย

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ

น้ำหนัก	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์	30	13.39	จำนวนนักเรียน เต็ม 224 คน
น้ำหนักค่อนข้างมาก	26	11.61	
น้ำหนักตามเกณฑ์	165	73.66	
น้ำหนักค่อนข้างน้อย	3	1.34	
น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์	0	0.00	
รวม	224		

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ

ส่วนสูง	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
ส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์	47	20.98	จำนวนนักเรียน เต็ม 224 คน
ส่วนสูงค่อนข้างมาก	43	19.20	
ส่วนสูงตามเกณฑ์	134	59.82	
ส่วนสูงค่อนข้างน้อย	0	0.00	
ส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์	0	0.00	

ผลการประเมินระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	5
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5
สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	- วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน - ยุทธศาสตร์ - แผนปฏิบัติการประจำปี
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	5	- รายงานการประชุม Executive Committee - การประชุม Fa Meeting
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	- รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล - รายงานหลังการสอน - ข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ	5	- กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา - รายงานการอบรม การพัฒนาตนเอง
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	5	- การปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	5	- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - การสนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์ทาง เทคโนโลยี
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	

กระบวนการพัฒนา

ดร.ณสิขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ (Darunsikkhalai School for Innovative Learning) ในกำกับของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เป็นโรงเรียนที่ไม่แสวงหาผลกำไรและไม่ใช้งบประมาณแผ่นดิน มีความคล่องตัวและเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาการเรียนรู้ Constructionism ของ MIT Media Lab ซึ่งพัฒนาโดย Prof. Seymour Papert ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในเรื่องที่ตนเองสนใจ “Learning by Doing” ผ่านการเรียนรู้รูปแบบโครงการ “Project-based Learning” ที่บูรณาการด้วย เทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศิลธรรมจรรยา และภาษาอังกฤษ โดยปลูกฝังจิตสำนึกด้าน สังคมและสิ่งแวดล้อมสีเขียว (Go Green) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติและเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างเป็นกัลยาณมิตร สอดคล้องกับหลักการทางพุทธศาสนา เป็นไปตามเจตนาและหลักการสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทุกประการ

โรงเรียนดร.ณสิขาลัยเชื่อมั่นว่า “การเรียนรู้ที่ดีกว่า” ไม่ได้ เกิดจากการที่ครูกัดคั้นวิธีการสอนที่ดีขึ้น แต่เกิดจากการให้โอกาสที่ดีที่สุดให้แก่ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ครูจึงมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มากกว่าการสอนแบบถ่ายทอดความรู้โดยตรง

โรงเรียนดร.ณสิขาลัยได้นำแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ของ Dr. Peter Senge มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการโรงเรียน โดยเชื่อว่า องค์กรที่จะเติบโตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ต้องเป็นองค์กรที่เรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งพัฒนา “5 วินัย” ได้แก่

- การรู้จักตนเอง (Personal Mastery) อ่านตนเอง ออกบอกตนได้ ใช้ตนเป็น เห็นตนชัด พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- รูปแบบวิธีคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง (Mental Models) ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นด้วยใจเป็นสุข
- การมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร (Shared Vision)
- การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นกัลยาณมิตร
- การคิดอย่างเป็นระบบครบวงจร (Systems Thinking) มองสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวม ตระหนักถึงความสัมพันธ์ที่เกี่ยวเนื่องกันอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนรูปแบบสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 เริ่มเปิดทำการสอนในปี 2544 ด้วยความร่วมมือจาก MIT Media Lab มูลนิธิไทยคม และมูลนิธิศึกษา

พัฒน โดยคุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา ศิษย์เก่า MIT และผู้อำนวยการใหญ่ เป็นผู้ก่อตั้งร่วมกับศิษย์เก่า MIT ประเทศไทย โรงเรียนมิวสิคส์ “พัฒนาคอนไทยให้เป็นพลเมืองโลก” มุ่งสร้างผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น คิดใหม่ ทำใหม่ และรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning How to Learn) คิดที่จะคิดต่อยอดเองได้ (Thinking about Thinking) ตั้งแต่ยังเล็ก เพื่อให้ ผู้เรียนมีความกระหายใฝ่เรียนรู้ (Passion for Learning) เป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่รักษาความเป็นไทยไว้ได้ และเป็นนวัตกรรมที่มีความเอื้ออาทรต่อตนเองและผู้อื่น (Compassionate Innovator) โรงเรียนเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่าย Compassionate Systems Framework ของ Dr. Peter Senge เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงระบบและความเป็นกัลยาณมิตรในชุมชนการเรียนรู้ของโรงเรียน

ตลอดจนดำเนินการตามแนวทางวงจรบริหารงานอย่างมีคุณภาพ 4 ขั้นตอน PDCA (Plan-Do-Check-Act) หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง และหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 3 ฝ่าย และ กลุ่มงานในกำกับผู้อำนวยการใหญ่/รองผู้อำนวยการใหญ่ ได้แก่

1. ฝ่ายประถมศึกษา ประกอบด้วย งานจัดการเรียนรู้ งานพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตร งานนิเทศการสอน งานจิตวิทยาการเรียนรู้ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานห้องสมุด
2. ฝ่ายมัธยมศึกษา ประกอบด้วย งานจัดการเรียนรู้ งานพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตร งานนิเทศการสอน งานจิตวิทยาการเรียนรู้ งานแนะแนวการศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานคณะกรรมการนักเรียน งานนักศึกษาวิชาทหาร งานวิจัย งาน Fab Learn Lab
3. ฝ่ายบริหาร ประกอบด้วย 3 กลุ่มงาน
 - 3.1 กลุ่มงานแผนพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย งานแผนกลยุทธ์องค์กร งานเทคโนโลยีสารสนเทศ งานพัฒนาการบุคคล งานสื่อสารเชิงกลยุทธ์ งานผู้ปกครองสัมพันธ์
 - 3.2 กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย งานประกันคุณภาพ งาน KM & Sharing งานบริหารความเสี่ยง งานเครือข่ายพันธมิตรและศิษย์เก่า งานขยายผล Constructionism งานทะเบียน
 - 3.3 กลุ่มงานสำนักงาน ประกอบด้วย งานบริหารทั่วไป งานบริหารการบุคคล งานบัญชี งานการเงิน งานจัดซื้อจัดจ้าง งานพัสดุและครุภัณฑ์ งานโภชนาการและอนามัย
4. กลุ่มงานในกำกับผู้อำนวยการใหญ่/รองผู้อำนวยการใหญ่
 - 4.1 สำนักงานผู้อำนวยการใหญ่ ประกอบด้วย งาน DSIL Constructionism Learning Lab และงานเลขานุการผู้อำนวยการใหญ่
 - 4.2 งานต่างประเทศ

โรงเรียนตรุณสิกขาลัยมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับบริบทสังคมไทยและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่มีความรวดเร็วและซับซ้อน โดยมีเป้าหมายสำคัญในการผลิตครูและผู้เรียนรุ่นใหม่ รวมทั้งเป็นศูนย์พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน โดยถอดวิสัยทัศน์ออกเป็นเป้าหมายการพัฒนา 5 ด้าน ตามแผนยุทธศาสตร์ปี 2566-2568 ได้แก่

1. การพัฒนาผู้เรียนและหลักสูตร
2. การพัฒนาบุคลากร
3. การพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม
4. การพัฒนาระบบบริหารและองค์กรแห่งการเรียนรู้
5. การวิจัยและนวัตกรรม

ผู้บริหารทำหน้าที่นำการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามแนวทาง Servant Leadership โดยสนับสนุนการดำเนินงานในทุกมิติ และส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพตามเป้าหมายการพัฒนา 5 ด้าน ตามแผนยุทธศาสตร์

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนา 5 ด้าน ตามแผนยุทธศาสตร์ปี 2566-2568

1. การพัฒนาผู้เรียนและหลักสูตร

โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งเสริมศักยภาพสูงสุดของผู้เรียน โดยเน้นสมดุลด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานและหลักสูตรบูรณาการ ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และทักษะการใช้ชีวิต พร้อมปรับแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สำหรับระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มรายวิชาพื้นฐาน ซึ่งได้พัฒนาและปรับปรุงตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัย มุ่งส่งเสริมคุณธรรม ความรอบรู้ และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการทำโครงงานตามความสนใจ โดยมีครูให้คำแนะนำและติดตามผล อย่างใกล้ชิด

โรงเรียนได้ดำเนินการเปิดรับสมัครนักเรียน ใหม่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 รอบ ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 214 คน โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับช่วงชั้น

- ประถมต้น 54 คน
- ประถมปลาย 61 คน
- มัธยมต้น 54 คน
- มัธยมปลาย 45 คน

ในปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม.6 จำนวน 15 คน สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

2. การพัฒนาบุคลากร

โรงเรียนส่งเสริมบุคลากรในทุกสายงาน โดยยึดวิธีคิดตาม Constructionism และ Learning Organization มีการพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับสมรรถนะ และคุณภาพครูและบุคลากรทุกคน เช่น กิจกรรม “ร่วมระดมสมองจัดทำแผนงานประจำปี (Action Plan) ปีการศึกษา 2567” ตามแผนยุทธศาสตร์ 3 ปี (พ.ศ. 2566-2568) กิจกรรม “อบรมเชิงปฏิบัติการจิตวิทยาเชิงบวก ในหัวข้อ “Awaken Your Happiness: เทคนิคการ ‘ปลุก’ ความสุข ให้ตื่นขึ้นด้วยตนเอง”

3. การพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและชุมชน ผ่านกิจกรรมจิตอาสาและ Go Green เช่น “ตรุษสิกขาลัยร่วมใจ สู้ภัยน้ำท่วม” ค่ายอาสา “หยิบฝันมาปิ่นน้อง ครั้งที่ 4” จังหวัดนครราชสีมา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และผู้ปกครอง

4. การพัฒนาระบบบริหารและองค์กรแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้และการบริหาร เช่น DSIL Portal, Parent & Student Zone, ระบบ D-Sarabun (สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์), ระบบ D-Finance (บริหารงบประมาณ) เพื่อเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานภายในและการให้บริการแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากร

5. การวิจัยและนวัตกรรม

โรงเรียนสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพการสอน ครูออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการผู้เรียน และผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ พร้อมส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานวิจัยของครูและนักเรียนในระดับชาติและนานาชาติ

โรงเรียนจัดโครงการอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน และส่งเสริมการพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ รวมถึงสนับสนุนการทำวิจัยและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ภายใต้แนวคิด PLC เพื่อให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและบูรณาการเนื้อหาข้ามวิชาบุคลากรมีองค์ความรู้และความสามารถในการพัฒนาสื่อ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย เหมาะสมตามพัฒนาการของผู้เรียน บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วางแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกันจากทุกวิชาและบูรณาการเนื้อหาพร้อมกัน บุคลากรมีองค์ความรู้และความสามารถในการพัฒนาสื่อ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัยเหมาะสมตามพัฒนาการของผู้เรียน พร้อมทั้งมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับการบริหารจัดการ เช่น การพัฒนาระบบฐานข้อมูลออนไลน์ การลดขั้นตอนงานเอกสาร การสื่อสารที่ชัดเจน และการเข้าถึงฐานข้อมูลได้จากทุกที่ ส่งผลให้การประมวลผลข้อมูลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งดำเนินมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อหรือโรคระบาดอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการประเมินความเสี่ยง เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DSIL Portal)

เพื่อให้บริการแก่บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง โดยแบ่งเป็นระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ รายละเอียดดังนี้

ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	การดำเนินงานในปี 2567
1. ระบบโครงสร้างหลักสูตร (Curriculum Tracking)	ปรับปรุงตัวชี้วัดเพิ่มวิชานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ (FabLearn Lab) และวิชาโครงการงาน
2. ระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพนักเรียน (Student Assessment)	- ปรับปรุงระบบ Student Assessment ให้รองรับการใช้งานอย่างต่อเนื่องและมีความเสถียร - แก้ไข Bug ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงเวอร์ชันของ Server และ PHP

ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	การดำเนินงานในปี 2567
	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงระบบจัดการรูปภาพนักเรียน และระบบแก้ไขข้อมูลภาพนักเรียน - พัฒนาระบบรายงานผลสุขภาพนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการดูแลและติดตามนักเรียน - พัฒนา Template สำหรับการออกเอกสารทางการศึกษา (เช่น ใบ ปพ.) - ปรับปรุงระบบค้นหาและการแสดงผลข้อมูลนักเรียนให้สะดวกและรวดเร็ว - แก้ไข Warning และข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นในระบบ
3. โครงการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	- จัดหาคอมพิวเตอร์-แท็บเล็ตสำหรับครูและนักเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
4. ระบบเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	- พัฒนาระบบลงคะแนนเลือกคณะกรรมการนักเรียน และประมวลผลคะแนนออนไลน์พร้อมคูหาเคลื่อนที่

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	การดำเนินงานในปี 2567
1. ระบบรับสมัครนักเรียน (Recruitment)	พัฒนาระบบโอนย้ายข้อมูลและเอกสารเข้าระบบฐานข้อมูลนักเรียนปัจจุบัน
2. ระบบฐานข้อมูลประวัติบุคลากรและนักเรียน (Personal Profile)	พัฒนาระบบอ่านและบันทึกข้อมูลจากเครื่องชั่งน้ำหนักและส่วนสูงระบบดิจิทัลเชื่อมต่อเข้าระบบฐานข้อมูล
3. ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร (Staff Assessment)	- ตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดในระบบ Staff Assessment

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	การดำเนินงานในปี 2567
	<ul style="list-style-type: none"> - แก้ไข Bug ที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณและแสดงผลข้อมูลการประเมิน - ปรับปรุงความถูกต้องของข้อมูลผลการประเมินและการแสดงผลรายงาน - เพิ่มความเสถียรของระบบเพื่อรองรับการใช้งานต่อเนื่องของบุคลากร
4. ระบบบันทึกเวลาเข้า - ออกโรงเรียน (Time Attendance)	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบเชื่อมต่อกับ Line OA เพื่อแจ้งเตือนข้อมูลนักเรียนให้กับผู้ปกครอง - พัฒนาระบบตรวจสอบสิทธิ์นักเรียนนอกนอกโรงเรียนและกลับบ้านเอง
5. ระบบชำระเงิน (e-Payment)	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบแจ้งเตือนผ่าน Line OA เมื่อครบกำหนดชำระเงิน - พัฒนาระบบแจ้งชำระค่าพัฒนาการเรียนรู้อะพโพลดหลักฐานการชำระเงิน - พัฒนาระบบแจ้งชำระค่าเข้าค่าย Smile Camp และอัพโพลดหลักฐานการชำระเงิน
6. ระบบบริหารเบิกจ่ายงบประมาณ(D-Finance)	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบสร้างเอกสาร Payroll Slip ในรูปแบบ PDF และ Excel - ปรับปรุงระบบแก้ไขเลขเอกสารทางการเงิน (PV และเอกสารเคลียร์) - แก้ไข Bug และเพิ่มประสิทธิภาพรายงานทางการเงิน - แก้ไขปัญหาการพิมพ์เอกสารและปัญหาที่เกิดจาก Library ภายนอก
7. ระบบลงทะเบียนกิจกรรม (D-CheckIn)	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาและปรับปรุงระบบ D-CheckIn เวอร์ชันใหม่ - ออกแบบโครงสร้างระบบ และ UI/UX ให้เหมาะสมกับการใช้งานจริง

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	การดำเนินงานในปี 2567
	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบลงทะเบียนผ่าน API และระบบส่งอีเมลแจ้งเตือน - พัฒนาระบบรายงานการลงทะเบียนและการเข้าร่วมกิจกรรม - เพิ่มระบบแอดมิน เช่น การแก้ไขวันลงทะเบียนระบบนัด และการลงทะเบียนแทนผู้ปกครอง - ปรับปรุงความเสถียรของระบบ และรองรับการใช้งานในกิจกรรมขนาดใหญ่ของโรงเรียน
8. ระบบงานสารบรรณ (D-Sarabun)	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาและปรับปรุงระบบจดหมายเข้า-ออก และเอกสารทางราชการ - รองรับเอกสารหลายประเภท เช่น สัญญา คำสั่ง ประกาศ และใบสั่งซื้อ - เพิ่มระบบแจ้งเตือนและระบบติดตามสถานะเอกสาร - ปรับปรุงโครงสร้างฐานข้อมูลและ UX ให้เหมาะสมกับการใช้งานจริง - เพิ่มระบบกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงและความปลอดภัยของข้อมูล
9. ระบบรายงานข้อมูลภาวะสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบรายงานข้อมูลน้ำหนัก และส่วนสูง พร้อมรายงานคำแนะนำในการดูแลสุขภาพ
10. ระบบประชาสัมพันธ์ (D-Info)	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ และ/หรือ ข้อมูลกิจกรรมของโรงเรียน
11. D-Student Pass	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบติดตามการเข้าออก การลา ของนักเรียนพร้อมรายงานสิทธิของนักเรียน

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	การดำเนินงานในปี 2567
12. D-Registrar	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบงานทะเบียนของนักเรียน - นักเรียนสามารถยื่นคำร้องขอเอกสารงานทะเบียนได้ - ผู้ปกครองสามารถอัปโหลดหลักฐานการชำระเงินได้ - แอดมินสามารถ ตรวจสอบ และออกใบเสร็จได้
13. D-Service	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ความต้องการ (Requirement) และออกแบบโครงสร้างระบบ - พัฒนาระบบแจ้งซ่อมและแจ้งบริการภายในแบบครบวงจร - เพิ่มระบบติดตามสถานะงานและระบบบันทึกหมายเหตุ (Note) - รองรับการระบุอาคาร ชั้น และห้องในการแจ้งซ่อม - พัฒนาระบบแจ้งเตือนผ่าน Line (Flex Message) พร้อมรองรับการแนบไฟล์ - ปรับปรุง UI/UX เพื่อให้ใช้งานง่ายและลดขั้นตอนการทำงานของเจ้าหน้าที่

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	5	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี Constructionism - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มโครงการ
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ - แผนพัฒนา Infrastructure เพื่อการเรียนการสอน
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	<ul style="list-style-type: none"> - คู่มือนักเรียน, หลักปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร (Code of Conduct, Code of Honor) - การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน, สัมพันธภาพอันดีระหว่างนักเรียนร่วมชั้นและครูต่อนักเรียน - การจัดการชั้นเรียนตามสภาพจริง
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	<ul style="list-style-type: none"> - การประชุมผู้ปกครองต้นภาคเรียน (Mini PTA) ทุกระดับชั้น - การประชุมผู้ปกครองกลางภาคเรียน (Mid Term Progress) ทุกระดับชั้น - การประชุมผู้ปกครองปลายภาคเรียน (After Exhibition Reflection) ทุกระดับชั้น - การประชุม Reflection ครูผู้สอน หลังภาคเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม	

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตรุณสิกขาลัยได้จัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาผ่านรูปแบบ Project-based Learning ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมดังกล่าวผสมผสานทักษะชีวิตและการเรียนรู้จากสถานการณ์สังคมร่วมสมัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม ในแต่ละชั้นเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ เท้าทันกับสถานการณ์และความก้าวหน้าของสังคมโลกในยุคปัจจุบันและมีทักษะพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยกำหนดหัวข้อ (Theme) ที่หลากหลาย ซึ่งแต่ละโครงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ปัญหาการทำงานร่วมกันเป็นทีม การสื่อสาร และการนำเสนอผลงานอย่างอิสระภายใต้กรอบที่กำหนด ครูมีบทบาทสำคัญในการออกแบบแผนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นและปรับให้เหมาะสมกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษแก่ผู้ที่มีความจำเป็นเฉพาะ เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียม

ประถมศึกษา			
ระดับชั้น	1/2567	2/2567	3/2567
ป.1	All about me ธรรมชาติ และพัฒนาการมนุษย์	สายสัมพันธ์น้ำและชีวิต (Water and Life)	ดรุ่มผู้พิทักษ์ (Little hero)
ป.2	Creative Nature Toys	น้ำ ชุมชน คน ธรรมชาติ	ดรุ่มอนุรักษ์ พิกซ์ ทรัพย์สินกร
ป.3	Let's grow up together เดินไปด้วยกัน	Compassionate Inventor หนูน้อยนักประดิษฐ์	Nice to meet you รู้จัก ฉัน รู้จักเธอ
ป.4	Life On Earth ชีวิต สัมพันธ์	เรื่องเล่าจากกาลเวลา	Oneness เพราะเราคือ หนึ่งเดียวกัน
ป.5	The Miracle of life: มหัศจรรย์แห่งชีวิต	Change...กาลเปลี่ยนแปลง	Econo -topia รวมพลคนรักโลก
ป.6	Nature VS Technology: ธรรมชาติกับเทคโนโลยีจาก อดีตสู่นาคต	World Civilization: อารยธรรมรอบโลก	Who I Am: ค้นหาตัวตน ค้นพบตนเอง

มัธยมศึกษา			
ระดับชั้น	1/2567	2/2567	3/2567
ม.1	Khon House 2024	Compassionate Innovator House	Project Selected
Project House	Engineering House	Engineering House	Engineering House
	MMAD House Music Multimedia Art and Design	Creative House	Creative House
	Pen & Lens House	Film House	Dramatic 3 The New Theatre
	Compassionate Innovator House	Compassionate Design House	Compassionate Innovator House
	-	Health Science House	Health Science House

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการที่ชัดเจนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ โดยนักเรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์ สามารถ

ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อสังคม ตลอดจนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนมุ่งเน้นสื่อที่เป็นของจริงสัมผัสได้ เช่น การชั่งน้ำหนักผลไม้หรือการวัดส่วนสูงของเพื่อนในชั้นเรียน สื่อมัลติมีเดียและสื่อประติขันธ์จัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ Presentation, Video, Webpage, Youtube, LMS ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน โรงเรียนจัดสรรคอมพิวเตอร์ Notebook พร้อมเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการอ่านและการสืบค้นในห้องเรียน โดยมีการจัดชั้นหนังสือภายในห้องเรียนบรรจุหนังสือที่หลากหลาย ทั้งด้านความรู้ ข้อคิด และความบันเทิง ซึ่งครูเป็นผู้คัดเลือกจากห้องสมุดหรือสั่งซื้อเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับ Theme ของโครงการ และเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ห้องสมุดโรงเรียนยังเป็นอีกหนึ่งแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายของหนังสือ เช่น หนังสือด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาขาอื่น ๆ รวมถึงมี Board Game ที่ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และกระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งนักเรียนยังได้มีโอกาสเข้าใช้บริการหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เพื่อสืบค้นข้อมูล งานวิจัย และบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การเขียนรายงานด้วยภาษาที่เป็นทางการ ศึกษาหัวข้อการทำวิจัยในสาขาต่าง ๆ และฝึกการอ่านเพื่อจับประเด็นและสื่อสารสาระสำคัญได้อย่างถูกต้อง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่สำคัญ ได้แก่ ห้อง Fab Learn Lab ซึ่งเป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงประติขันธ์และการสร้างสรรค์ผลงาน โดยภายในห้องจัดเตรียมเครื่องมือช่าง อุปกรณ์การประติขันธ์คอมพิวเตอร์สำหรับงานกราฟิกดีไซน์ เครื่องตัดประกอบ โมเดล และอุปกรณ์งานไม้ ผู้เรียนทุกคนจะได้เรียนรู้ทักษะการประติขันธ์และการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ผ่านรายวิชา Fab Learn Lab ซึ่งบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างเข้ามาฝึกทักษะและสร้างสรรค์ผลงานตามความสนใจของตนเอง โดยมีครูผู้เชี่ยวชาญประจำห้อง Fab Learn Lab คอยให้คำปรึกษาและดูแลอย่างใกล้ชิด

แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี เพราะได้เห็นบรรยากาศจริง ได้พบปะพูดคุยและสัมผัสกับผู้เชี่ยวชาญโดยตรง แหล่งเรียนรู้จะสอดคล้องกับ Theme ของแต่ละเทอม ในระดับประถมศึกษา ได้พาผู้เรียนออกไปเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ พิพิธภัณฑ์พีชมีชีวิต คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พิพิธภัณฑ์ศิริราช, Land Lab : Science in the Garden, อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิริธร จ.เพชรบุรี, ซุปเปอร์มาเก็ต Max value สาขาประชาอุทิศ, บ้านนาครุธานี (บ้านหอมชื่น) จังหวัดปทุมธานี, พิพิธภัณฑ์ล้านของเล่น บ้าน อ.เกริก, สวนนงนุช, ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเลกองทัพไทย, เซฟตี้สตาร์ฟาร์ม, Sea life Siam Paragon, NSM Science Square at The Street Ratchada, พิพิธภัณฑ์บางลำพู, พิพิธภัณฑ์เหรียญกษาปณ์อนุรักษ์, พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร, พิพิธภัณฑ์เจ้าสามพระยา จ.

อยุธยา, นิทรรศน์รัตนโกสินทร์, พิพิธภัณฑ์สงครามโลกครั้งที่ 2, สะพานข้ามแม่น้ำแคว, อุทยานธรรมชาติวิทยาสิรีรุกขชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล, บางกระเจ้าฟาร์ม, ชุมชนคลองบางมด, ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ, พิพิธภัณฑ์เมืองโบราณ, พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี, หอพรรณไม้ (Forest Herbarium – BKF) กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช, สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม (FIBO) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ในระดับมัธยมศึกษา ได้พาผู้เรียนออกไปเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ ศูนย์โรคหลอดเลือดสมองศิริราช, พิพิธภัณฑ์การแพทย์ศิริราช, พิพิธภัณฑ์กายวิภาค-คองดอน, พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์วิทยา, พิพิธภัณฑ์พยาธิวิทยา เอลลิส คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล, กิจกรรมภาษาและประวัติศาสตร์สัญจร ครั้งที่ 2 ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร, “กิจกรรมทัศนศึกษา “วิวิธทัศน์ภาษากับสังคม” ณ ศูนย์การเรียนรู้ ประชาธิปไตย, พิพิธภัณฑ์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว และอาคารรัฐสภาสปปายะสภาสถาน ซึ่งเป็น การเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกันระหว่างรายวิชาภาษาไทยกับวิชาสังคมศึกษา, กิจกรรมค่าย "พลังจากฟ้า วิสวะอาสา พัฒนาสังคม" ณ โรงเรียนวัดวังกุลา จังหวัดสุพรรณบุรี, บริษัท คินเนติก เอ็นจิเนียริ่ง จำกัด, บริษัท บี ฟู้ดส์โปรดักส์อินเตอร์เนชั่นเนล จำกัดในเครือเบทาโกร, ฟาร์มโคนมไทย-เดนมาร์ก จังหวัดสระบุรี, ภาควิชา วิศวกรรมอาหาร คณะวิศวกรรมศาสตร์, โครงการร่วมบริหารหลักสูตรฯ (มีเดีย) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี, ศูนย์พัฒนามาตรฐานและทดสอบระบบเซลล์แสงอาทิตย์ (CSSC) ภายใต้การดูแลของสถาบัน พัฒนาและฝึกอบรมโรงงานต้นแบบ (สรบ.) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, คณะสถาปัตยกรรม ศาสตร์ หลักสูตรนานาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร (BACC), คณะ สถาปัตยกรรมและการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, วิทยาลัยนวัตกรรม สื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะวารสาร ศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, โรงละครแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, วิทยาลัยนิเทศ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต, สถานีโทรทัศน์ช่อง 3, พิพิธภัณฑ์กระจายเสียง, หอจดหมายเหตุ, กรม ประชาสัมพันธ์, ชุมชนนวัตวิถี ณ บ้านคลองสาม ปทุมธานี, ศูนย์การเรียนรู้ต้นแลนด์ โรงงานอิซิดัน จังหวัด พระนครศรีอยุธยา, วัดขนอน จังหวัดราชบุรี, สำนักช่างสิบหมู่ กรมศิลปากร, โครงการอัมพวาชัยพัฒนานุรักษ์, อุทยานพระบรมราชานุสรณ์พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย, พิพิธภัณฑ์ศิลปะเขาใหญ่ จังหวัด นครราชสีมา, ศูนย์การเรียนรู้ภูกระเทียม จ.นครนายก เป็นต้น

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมุ่งเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่าง นักเรียนด้วยกันเอง บนพื้นฐานของความรัก ความเข้าใจ และความเคารพซึ่งกันและกัน ครูใช้วิธีการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ การเรียนรู้ร่วมกัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระอย่าง ต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในการจัดการชั้นเรียนครู

ให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาและการสื่อสารเชิงบวก โดยพูดคุยกับผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร ใช้เหตุผลในการอธิบาย หลีกเลี่ยงการใช้ถ้อยคำรุนแรง และมีความมั่นคง ใจเย็น พร้อมทั้งเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองอย่างอิสระ ส่งผลให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณค่า และได้รับการยอมรับในชั้นเรียน โรงเรียนยังจัดให้มีครูร่วมชั้น (Host, Co-Host) เพื่อช่วยดูแลนักเรียนในกรณีที่เกิดปัญหาพฤติกรรมหรือความไม่สงบในชั้นเรียน ครูจะช่วยกันสร้างความเข้าใจ พูดคุยถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจริง และร่วมกันหาข้อตกลงในการแก้ไข พร้อมทั้งทำงานเชื่อมโยงกับผู้ปกครองและนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อให้การช่วยเหลือและคำแนะนำแก่ผู้เรียนเป็นไปอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งติดตามผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง นอกจากนี้ ครูยังส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน วง Reflection ซึ่งเป็นพื้นที่สำหรับพูดคุยและสะท้อนคิดในเรื่องต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การเรียนรู้ในชั้นเรียน การตรวจสอบความเข้าใจ ตลอดจนการทบทวนและตักเตือนองค์ความรู้จากกระบวนการทำงาน กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก และสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ดียิ่งขึ้น ในด้านการสร้างแรงจูงใจ ครูใช้การเสริมแรงเชิงบวก โดยชื่นชมและชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เพื่อนนักเรียนได้แสดงการชื่นชมกันและกัน ผ่านกิจกรรมเล็ก ๆ เช่น การกตัญญูเติมเต็ม ซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศแห่งการให้กำลังใจและการยอมรับซึ่งกันและกัน กระบวนการสร้างกติกการอยู่ร่วมกันก็เป็นอีกหนึ่งแนวทางสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกติกาชั้นเรียนร่วมกับครู ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในหน้าที่ เคารพกติกา และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนยังดำเนินการผ่านกิจกรรม Homeroom ที่จัดขึ้นทุกวัน เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างนักเรียนเก่าและใหม่ ลดความเครียด และสร้างความสนุกสนานในการเรียนรู้ การจัดกลุ่มสื่อสารออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่ม เพื่อเผยแพร่สาระความรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างไม่เป็นทางการ ที่สำคัญโรงเรียนยังให้ความสำคัญกับ การสร้างพื้นที่ปลอดภัยที่มีสุขภาวะดี (Well-being Society) เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกโดยไม่มีการตัดสินถูกผิด ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน หัวหน้าห้องหรือการลงมติร่วมกันในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น การยอมรับเสียงส่วนใหญ่ และเรียนรู้ที่จะเข้าใจเสียงของคนส่วนน้อย สะท้อนการพัฒนาทักษะทางสังคม การสื่อสาร การมีวินัยในตนเอง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อีกทั้งยังมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบ

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ครูผู้สอนออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการวางสัดส่วนการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม เพื่อสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน การประเมินผู้เรียนอาศัยทั้งการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การประเมินตามสภาพจริง เช่น ความตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนด และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

การเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินจากชิ้นงานที่นักเรียนสร้างสรรค์ขึ้น เช่น งานประดิษฐ์ โครงงาน รายงาน หรือ การนำเสนอด้วยสื่อ PowerPoint ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจในเนื้อหาและทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ครูยังใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ทั้งแบบฝึกหัด แบบทดสอบระหว่างภาค และแบบทดสอบปลายภาค เพื่อเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน (Rubric Score) เพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยให้นักเรียนนำเสนอผลงานทุกสัปดาห์ พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการประเมินตนเองและประเมินผลงานของเพื่อนร่วมชั้น ซึ่งช่วยเสริมสร้างการคิดเชิงวิพากษ์ ความรับผิดชอบ และการยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรม Reflection หลังจบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนและสะท้อนความรู้สึก ความคิด และสิ่งที่ได้เรียนรู้โดยตรง มีการติดตามความก้าวหน้าผ่านกระบวนการ Midterm Progress โดยประเมินผู้เรียนเชิงคุณภาพ พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแนวทางพัฒนาในระยะต่อไป อีกทั้งมีการใช้กระบวนการประเมินตนเองรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจศักยภาพของตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่เหมาะสม และนำไปใช้ปรับปรุงตนเองในภาคเรียนถัดไป กระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนจึงไม่เพียงมุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่ทักษะ สามารถเรียนรู้จากการสะท้อนคิดและการได้รับข้อมูลย้อนกลับ สุดท้ายแล้วผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะการคิด และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมั่นใจและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

โรงเรียนตรุณสิกขาลัยให้ความสำคัญกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ และมุมมองผ่านกระบวนการที่หลากหลาย ทั้งการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ การประชุมเชิงแลกเปลี่ยน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดการประชุมครูประจำสัปดาห์ ซึ่งเป็นวงสนทนาเพื่อสะท้อนพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน วิเคราะห์การพัฒนา และพูดคุยถึงการจัดการอารมณ์ความรู้สึกของครูเอง อันเป็นส่วนสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การประชุม Parent Teacher Association ช่วงต้นภาคการศึกษา และการประชุม Midterm Progress ระหว่างภาคการศึกษา ซึ่งเป็นการพบปะพูดคุยระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อสื่อสารเป้าหมายการเรียนรู้ ทิศทางการจัดการเรียนการสอน จุดเน้น พฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างภาคเรียน พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและหาแนวทางช่วยเหลือร่วมกันระหว่างบ้านกับโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพสูงสุด และหลังนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ (Exhibition) โรงเรียนยังจัดให้มีการทำ Reflection ระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันสะท้อนภาพรวมของการเรียนรู้ ผู้ปกครองสามารถให้ข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวม ซึ่งจะถูกนำไปใช้ปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในอนาคต สืบเนื่องต่อไปถึงช่วงปิดเทอม ซึ่งทางโรงเรียนจัดกระบวนการ Reflection ระหว่างครูผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ วิเคราะห์ ประมวล เพื่อนำไปสู่

กระบวนการพัฒนา ออกแบบและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การวางแผนร่วม Co-Creation Plan ระหว่างรายวิชา ระหว่างระดับชั้น และนำมาร่วมแลกเปลี่ยนผ่านกระบวนการ Show& Share นำเสนอแผนกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้สอนได้เข้าใจแผนงานร่วมกัน เห็นเป้าหมายร่วมที่ตรงกัน เปิดโอกาสให้ได้มีการแลกเปลี่ยนเพิ่มเติมข้อเสนอแนะระหว่างกันในทุกๆ ช่วงก่อนเริ่มภาคเรียนใหม่ ทั้งหมดนี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการสร้างระบบนิเวศทางการเรียนรู้ ที่เปิดกว้างต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน หรือผู้ปกครอง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ส่วนที่ 4 เปรียบเทียบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษากับเป้าหมาย 2567

ผลการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตรุณสิกขาลัย ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1

หมายเหตุ +1 หมายถึง การพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์หรือค่าเป้าหมายที่กำหนด

-1 หมายถึง การพัฒนาต่ำกว่าเกณฑ์หรือค่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่วนที่ 5 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 – 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดมุ่งพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้น ป.6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ม.3 วิชาภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ชั้น ม.6 วิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปเป็นตามค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ จากกิจกรรมการเรียนรู้และการทำโครงการในรายภาคเรียน โดยวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นเกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาตามสภาพจริง 5) ผู้เรียนมีความสามารถที่หลากหลายได้รับรางวัลระดับประเทศ จากการแข่งขันต่าง ๆ อาทิ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้าน Innovation ด้าน Business ด้านศิลปะและการแสดง ด้านภาษา ด้านการพัฒนาโครงการ และด้านการวิจัย 6) มุ่งส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงคุณลักษณะด้าน Compassionate 7) มุ่งส่งเสริมกิจกรรมด้าน A.I. (Artificial Intelligence) 	<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ส่งเสริมพัฒนาความสามารถการอ่านของผู้เรียน (RT) ป. 1 ทั้งทางด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง 2) ส่งเสริมความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ป.3 โดยพัฒนาด้านวิชาภาษาไทย 3) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ และทักษะแห่งอนาคต การบูรณาการข้ามศาสตร์ (Interdisciplinary Learning) ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Literacy) และความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) 4) ส่งเสริมและยกระดับกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน A.I. (Artificial Intelligence) ใช้ AI อย่างมีจริยธรรม (Ethical AI Use) รู้เท่าทันสื่อและข้อมูล (Media and Information Literacy) และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือแนวทางแก้ปัญหาในบริบทจริง 5) การพัฒนาโครงการนักเรียนสูงงานวิจัยต่อเนื่อง 6) ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสร้างรากฐานที่มั่นคงด้านคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม และการรักษาความเป็นไทย ส่งเสริมการตระหนักรู้คุณค่าของความเป็นไทย วัฒนธรรม ประเพณี และอัตลักษณ์ของชาติ ควบคู่กับการปลูกฝังความเคารพในความแตกต่างและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเน้นการสร้าง “ความเป็นพลเมืองโลก”

จุดเด่น	จุดมุ่งพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) มีการบริหารจัดการองค์การตามวิธี Learning Organization การบริหารงานอย่างมีคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Actและยึดหลักการธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance)</p> <p>2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ดำเนินโครงการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในรูปแบบ Functional และ Cross Functional มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ปฏิบัติงานร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร และสร้างสรรค์งาน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>3) ส่งเสริมการขับเคลื่อนการบริหารความเสี่ยงคู่ขนานไปกับการดำเนินแผนปฏิบัติการ (Action Plan) กำหนดตัวชี้วัด และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4) เปิดโอกาสให้บุคลากรได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมการเข้าร่วมอบรม สัมมนา และพัฒนาความรู้อยู่เสมอ</p> <p>5) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ช่วยอำนวยความสะดวก สนับสนุนการเข้าถึง จัดการข้อมูลได้ง่าย รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) สร้างความร่วมมือกับภาคชุมชน องค์การภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership Network)</p> <p>2) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ควบคู่กับการพัฒนาทักษะสำคัญแห่งอนาคต (Global Competence)</p> <p>3) สร้างความตระหนักรู้ถึงคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรควบคู่ไปกับการบริหารจัดการทรัพยากรงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรดิจิทัลอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยนำหลักการธรรมาภิบาล (Good Governance) และแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) มาเป็นกรอบในการดำเนินงาน</p>
<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) ครูมีความสามารถทางการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงและหลากหลาย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Learning) การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการพัฒนา</p>	<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) ส่งเสริมหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนพัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะแห่งอนาคตเพื่อความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>2) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโครงการงาน แนวคิดนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการในเวทีวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล</p> <p>3) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน A.I. Artificial Intelligence ต่อเนื่อง ความเข้าใจหลักการพื้นฐานของ</p>

จุดเด่น	จุดมุ่งพัฒนา
<p>งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)</p> <p>2) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Real-world Learning) ผ่านการศึกษาดูงาน การเรียนรู้ในห้องเรียน การทำโครงการในชุมชน และการฝึกประสบการณ์อาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเชื่อมโยงการเรียนรู้กับปัญหาและความท้าทายในชีวิตจริง ส่งเสริมทักษะการปรับตัว การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4) บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย อบอุ่น และเคารพความแตกต่าง ส่งเสริมความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน เน้นการพัฒนาสุขภาวะทางกาย ใจ และสังคมของผู้เรียน (Well-being) ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความมั่นคงทางอารมณ์ และเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>5) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครูในการติดตามและสนับสนุนพัฒนาการของผู้เรียน ผ่านช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล พัฒนาความเข้าใจร่วมกัน และร่วมกันวางแผนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ สามารถใช้เครื่องมือ AI อย่างมี วิจารณญาณและมีจริยธรรม (Ethical AI Use) ขับเคลื่อน ด้วยข้อมูล (Data Driven) และเทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ</p> <p>4) ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลระหว่างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และจิตสาธารณะ ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทยในบริบทสังคมโลกที่หลากหลาย เคารพความแตกต่าง ให้ผู้เรียนเติบโต เป็นบุคคลที่มีศักยภาพสูงและพร้อมเผชิญความท้าทายในอนาคตอย่างมั่นคง</p>

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม (1 พฤษภาคม 2567 – 30 เมษายน 2568)

กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนและผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2567



งานประชุมผู้ปกครอง



พิธีไหว้ครู



กิจกรรมการลงคะแนนเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน



DSIL คุรุสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
Danarajakulabhai School for Innovative Learning

DSIL Student Council Election

สรุปผลการลงคะแนนเลือกตั้ง
คณะกรรมการนักเรียน

มติ	คะแนน
รับรอง	130
ไม่รับรอง	13
งดออกเสียง	30

กิจกรรมวันภาษาไทยและโครงการส่งเสริมรักการอ่าน



พิธีงานทำบุญประจำปีเนื่องในวันคล้ายวันก่อตั้งโรงเรียนครบรอบ 24 ปี



กิจกรรม Passion Club Day



งานนิทรรศการนำเสนอโครงงานของนักเรียน



กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนประจำปี



กิจกรรมการแข่งขันกีฬาดี Darunlympic



กิจกรรมเท่อย่างไทย ตอน "ปลูกป่าร่วมใจ เด็กไทยรักโลก"



พิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา



กิจกรรมอบรมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนกำเนิดวิทย์ และศูนย์การเรียนรู้ป่าวังจันทร์ จังหวัดระยอง



จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ TAX Planning Management & Fitness Workshop ”



อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง Quality Concept: การเพิ่มคุณภาพด้วย Productivity ครั้งที่ 2 สำหรับบุคลากรฝ่ายบริหาร



อบรมเชิงปฏิบัติการจิตวิทยาเชิงบวก ในหัวข้อ “Awaken Your Happiness: เทคนิคการปลุกความสุขให้ตื่นขึ้นด้วยตนเอง”



จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ AI Prompt Crafting for Educators Workshop ”



จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การใช้ลิฟต์อย่างถูกวิธีและการช่วยเหลือผู้โดยสารขณะเกิดเหตุฉุกเฉิน"



จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “หลักการและเทคนิคจิตวิทยาสำหรับการช่วยเหลือทางจิตใจ”



จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ศิลปะด้านใน (Inner Art Workshop)” สำหรับครูระดับประถมศึกษา



ผลงาน/รางวัลดีเด่น



ขอแสดงความยินดีกับ
ค.ญ.ภาวิษา ดันดิชวลิต (บีษา)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 เป็นผู้ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
จำนวน 2 รางวัล

การแข่งขันกีฬาขี่ม้า VRD OPEN 2024
 Thailand Championship Horse & Pony Qualifier

ประเภท Pole Jump Optimum Time
 ระหว่างวันที่ 2 - 6 พฤษภาคม 2567
 จัดโดย ชมรมกีฬาขี่ม้าค่ายกองทัพชาย กรมการสัตวทหารบก

Darunsikkhalai School for Innovative Learning



ขอแสดงความยินดีกับ
ค.ญ.เชษฐวิญญ์ สุรการคำ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 เป็นผู้ได้รับรางวัล
ชนะเลิศเหรียญทอง

การแข่งขันกีฬาเทควันโด
Bangkok Giant Taekwondo Open 2024
 รุ่นอายุ 7-8 ปี น้ำหนักไม่เกิน 20 Kg. คลาสโรงเรียน
 จัดโดย BANGKOK GIANTS TAEKWONDO GYM
 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2567
 ณ ศูนย์การค้า BRAVO BKK

Darunsikkhalai School for Innovative Learning




ขอแสดงความยินดีกับ
ค.ช.ปริญญ์ อมรวัฒน์ยั้ง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 เป็นผู้ได้รับรางวัล
ชนะเลิศเหรียญทอง

การแข่งขันดนตรี Vienna International
Summer Music Competition 2024
 รุ่น GRADE 3 (PIANO SOLO)
 จัดโดย Vienna Music Examination Board
 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2567

และเป็นผู้ได้รับรางวัลประกาศนียบัตร
คะแนนสูงสุด อันดับที่ 1
 การสอบวัดผลการแสดงดนตรี Trinity College London
 ประเภท PIANO - GRADE 3
 จัดโดย Trinity College London (Thailand)
 เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2567

Darunsikkhalai School for Innovative Learning



ขอแสดงความยินดีกับ
ค.ช.กฤษณักร หล่อกิตติยะกุล (อุ้ย)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 เป็นผู้ได้รับรางวัล
เหรียญทอง

งานประกวดดนตรีคลาสสิกเยาวชนระดับนานาชาติ
**Thailand International Youth Classical
 Music Competition 2024**
 ประเภทเครื่องสาย รุ่น Children Class B อายุ 10-12 ปี

จัดโดย สถาบัน Pianist With Love Studio
 เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2567
 ณ อาคารมูลนิธิพลเอกเปรม ๒ กรมดุริยางค์ทหารบก

Darunsikkhalai School for Innovative Learning

DSiL ศูนย์ศึกษาวิจัยและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
Darunsikkhalai School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ
ค.ญ.ณิชาภา เป่าปรีชา (อเวา)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เป็นผู้ได้รับรางวัล

ชนะเลิศเหรียญทอง
การแข่งขันดนตรี Vienna International
Summer Music Competition 2024
รุ่น GRADE 5 (PIANO SOLO)
จัดโดย Vienna Music Examination Board
เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2567



Darunsikkhalai School for Innovative Learning

DSiL ศูนย์ศึกษาวิจัยและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
Darunsikkhalai School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ
ค.ญ.พาวชญ กิตติอมรกุล (มະลิ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เป็นผู้ได้รับรางวัล

Gold Prize
การแข่งขันประกวดร้องเพลง
Bangkok Youth
Singing Competition 2024
ประเภทเพลง Pop รุ่นอายุ 8-12 ปี

จัดงานโดย Bangkok Youth Singing Competition
เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2024
ณ สมาคมฝรั่งเศสกรุงเทพฯ



Darunsikkhalai School for Innovative Learning

DSiL ศูนย์ศึกษาวิจัยและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
Darunsikkhalai School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ
ค.ช.สุพรพัฒน์ ม่วงศิริ ค.ช.ปฏิพนธ์กร ยู่อุณศรี และ ค.ช.ปัทมกร ท้าวบุญฤทธิ์
มัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
นายอชิเมก มงคลศิริวัฒนา และ นายคณกร โพชนก (ครูผู้ฝึกสอน)

ได้รับ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1

ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ร่วมกับทีมโรงเรียนที่ฝึกกอล์ฟเป็นครั้งแรกของ
เพื่อนและครูผู้ฝึกสอนที่สนับสนุนและให้การฝึกซ้อมอย่างเต็มที่

Innovation Eco-Friendly Accommodations
for a New Standard in Hua Hin's Tourism Sector
เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2567
ณ โรงแรม เดอะฮิลล์ หัวหิน รีสอร์ท หัวหิน, ประจวบฯ



Darunsikkhalai School for Innovative Learning

KMIT **DSiL** ศูนย์ศึกษาวิจัยและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
Darunsikkhalai School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กชายนิธาน นิชโชภาส (กันต์)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เป็นผู้ได้รับรางวัล

เหรียญทอง
ในงานเทศกาลดนตรีเพื่อการเรียนรู้
Music Learning Fest & National
Youth Piano Competition
ประเภท Piano Open Stage Junior Category

จัดโดย EDU Progress & Trinity College London
เมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2567
ณ หอศิลป์ร่วมสมัยเพื่อเด็กกรุงเทพฯ



Darunsikkhalai School for Innovative Learning

DSiL ศูนย์ศึกษาวิจัยและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
Darunsikkhalai School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ

MWIT CHALLENGE 2024

นายอชิเมก (อู๋) **ค.ช.สุพรพัฒน์ (เป่าเป่า)** **นายปัทมกร (ปัท)** **ค.ญ.ลลิตาณี (เอม)** **ค.ช.สหัส (จ้าว)**
มงคลศิริวัฒนา ม่วงศิริ ท้าวบุญฤทธิ์ สวัสดิ์รักษ์ กิตติอมรกุล
ครูผู้ฝึกสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สวัสดิ์รักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กิตติอมรกุล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ที่ได้รับรางวัล **รองชนะเลิศอันดับ 1**
การแข่งขันแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ MWIT Challenge 2024
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
จัดโดย โรงเรียนเทศบาลวิทยานุสตร์
เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2567



Darunsikkhalai School for Innovative Learning

DSiL ศูนย์ศึกษาวิจัยและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
Darunsikkhalai School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ
ค.ญ.คณิศร เคะบุญพิทธ์ (จิม)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ที่ได้รับรางวัล

รองชนะเลิศอันดับ 5
การแข่งขันกีฬาขี่ม้า KP Show Jumping
Thailand Championship 2024
ประเภท KP Show Jumping Pony/Open
Height/Level 80 cm.

ระหว่างวันที่ 21 - 25 สิงหาคม 2567
ณ KP Equestrian Center จังหวัดสมุทรปราการ



Darunsikkhalai School for Innovative Learning

DSiL ศูนย์ทลาย โธมัสนวัตกรรมศึกษารุ่นใหม่
Daramakkhatai School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ

INNOVEDEX

ROBOTICS COMPETITION THAILAND 2024

รางวัลชนะเลิศ
การแข่งขัน InnoVedex Robotics Competition 2024
(ระดับประถมศึกษาตอนปลาย)

20,000 บาท

นายปรนิต ศิริจักรวรรดิ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
นายฐานัน แสงระฤก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
นายณภัทร ฝัฒนทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
นายอินทิก นกกลศิริวงษา ครูผู้ปรึกษา

ที่ได้รับรางวัล ชนะเลิศ

โครงการอบรมและแข่งขันหุ่นยนต์ระดับประเทศ InnoVedex Robotics Competition Thailand 2024
ในหัวข้อ "AI and Robot in System Integration with ROS"

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
จัดโดย บริษัท ทีเค คอมพิวเตอร์ จำกัด
ร่วมกับ คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2567

DSiL ศูนย์ทลาย โธมัสนวัตกรรมศึกษารุ่นใหม่
Daramakkhatai School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดี

ผู้ได้รับ รางวัลชนะเลิศสาขา BEST SOFT SKILL FOR ENGINEERING

การแข่งขัน R2T2 MISSION TO MARS (ASIA)

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
จัดโดย สถาบันวิทยาศาสตร์ยุวชนภาคกลาง (FIBO)
หลักสูตร MIDI และ EPFL (สถาบันไมโครเทอร์แอสต์)
เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2567

นายณัฐ แสนดี ครูผู้ปรึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
นายชุตินันท์ ชุตินันท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
นายณภัทร ฝัฒนทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
นายณัฐ แสนดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
นายชุตินันท์ ชุตินันท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
นายณภัทร ฝัฒนทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



DSiL ศูนย์ทลาย โธมัสนวัตกรรมศึกษารุ่นใหม่
Daramakkhatai School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ

นายสุพิทย์ เหมวีระฤก (ปิ่นทอง)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่ได้รับประกาศนียบัตร ในฐานะผู้สนับสนุนการดำเนินงานของมูลนิธิอานันทมหิดล

โดยมีผู้รับรางวัลจากศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นทอง ปิ่นทองคำชาย นาย ป๋ายคำคือเป็นศูนย์บริการการศึกษาและสนับสนุนกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2567

DSiL ศูนย์ทลาย โธมัสนวัตกรรมศึกษารุ่นใหม่
Daramakkhatai School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ

ด.ช.วีรภัทร ตั้งตระกูลวานิช (ไธษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

CERTIFICATE
of ASMPSS THAILAND 2024
This certificate is awarded to
WERAPHAT TANGTRAKULWANICH
as a
GOLD MEDALIST
Science Primary

ผู้ได้รับรางวัล เหรียญทอง

ASMPSS THAILAND 2024

โครงการทดสอบความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary
and Secondary Schools ASMPSS (ไทยแลนด์)
(โครงการแข่งขันวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์)
ประจำปี 2024 จัดโดย ASMPSS Thailand

DSiL ศูนย์ทลาย โธมัสนวัตกรรมศึกษารุ่นใหม่
Daramakkhatai School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ

ด.ญ.สิรินธรญา เทียรธิกานนท์ (สิริน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

CERTIFICATE
of ASMPSS THAILAND 2024
This certificate is awarded to
SIRINCHAYA KIATPANONT
as a
BRONZE MEDALIST
English Primary

ผู้ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง

ASMPSS THAILAND 2024

โครงการทดสอบความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary
and Secondary Schools ASMPSS (ไทยแลนด์)
(โครงการแข่งขันวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์)
ประจำปี 2024 จัดโดย ASMPSS Thailand

DSiL ศูนย์พัฒนาโรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
Darunskkhalai School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ
ด.ช.ณภัทร สันถัดพามิช (กิม)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผู้ได้รับรางวัลชมเชย

- ✓ Science Primary
- ✓ English Primary
- ✓ Mathematics Primary

ASOMPSS THAILAND 2024

โครงการสอบความก้าวหน้าทางวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ
Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary
and Secondary Schools ASOMPSS (แอสอมพี)
(คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ)
ประจำปี 2024 จัดโดย ASOMPSS Thailand



DSiL ศูนย์พัฒนาโรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
Darunskkhalai School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ
ด.ช.ณภัทร สันถัดพามิช (กิม)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผู้ได้รับรางวัล

Credit (Top 55 - 60%)

ประเภท Upper Primary division
Australian Mathematics Competition 2024

การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ
ประจำปี 2024 จัดโดย Australian Maths Trust (AMT)
ประมาณวันที่ 14 กันยายน 2567



DSiL ศูนย์พัฒนาโรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
Darunskkhalai School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ
ด.ญ.ณิชาภา เผ่าปรีชา (เอวา)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ที่ได้รับรางวัล
ชนะเลิศอันดับ 2

การแข่งขันดนตรีนานาชาติ The 25th
OSAKA International Music Competition
รุ่น Repertoire Infant A

วันที่ 5 ตุลาคม 2567
ณ กรุงโอซาก้า ประเทศญี่ปุ่น




Darunskkhalai School for Innovative Learning

DSiL ศูนย์พัฒนาโรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
Darunskkhalai School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ
ด.ญ.วรมน รัตนวิจิตรศิลป์ (แจ๊ส)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ผู้ได้รับรางวัล
เหรียญเงิน

AZUL Fest Thailand 2024 The 2nd Aerial Dance Art Competition
ประเภท Child B-Hammock-Amateur

การแข่งขันศิลปะการแสดง ณ D-PREP International School
เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2567




DSiL ศูนย์พัฒนาโรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
Darunskkhalai School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ
ด.ช.ภูวเดช อัครวิฑิต (ต้าซัน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่ได้รับรางวัล
เหรียญทอง

รายการแข่งขันเทควันโด
BRAVO BKK TAEKWONDO
CHAMPIONSHIP

ประเภท KYORUGI รุ่นอายุ 9-10 ปี

จัดโดย THANNAM TAEKWONDO SPORT
ณ ศูนย์การค้า BRAVO BKK

วันที่ 26 ตุลาคม 2567




DSiL ศูนย์พัฒนาโรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
Darunskkhalai School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ
ด.ช.อาชว์ ปุญญสิทธิ์ (คิม)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่ได้รับรางวัล
เหรียญทอง

รายการแข่งขันเทควันโด
BRAVO BKK TAEKWONDO CHAMPIONSHIP

ประเภท KYORUGI รุ่นอายุ 9-10 ปี

จัดโดย THANNAM TAEKWONDO SPORT
ณ ศูนย์การค้า BRAVO BKK

วันที่ 26 ตุลาคม 2567




DSIL ศูนย์ศึกษาวิจัย และส่งเสริมการเรียนรู้แบบก้าวไกล
Doravithakul School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ
ด.ช.เมฆา พลอเรียน นานา โมริอาร์ดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ที่ได้รับรางวัล

เหรียญทอง

รายการแข่งขันเทควันโด
BRAVO BKK TAEKWONDO CHAMPIONSHIP
ประเภท KYORUGI รุ่นอายุ 9-10 ปี
จัดโดย THANNAM TAEKWONDO SPORT
ณ ศูนย์การค้า BRAVO BKK
วันที่ 26 ตุลาคม 2567



DSIL ศูนย์ศึกษาวิจัย และส่งเสริมการเรียนรู้แบบก้าวไกล
Doravithakul School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ
ด.ช.ภักกร ลัมประดิษฐานนท์ (ภาก้า)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ที่ได้รับรางวัล

ชนะเลิศอันดับที่ 3

รายการแข่งขันวิ่งเพื่อการกุศล
Super C Chef Run Minimarathon 3
รุ่นอายุ 11-15 ปี
ระยะทาง 6 กิโลเมตร
ณ บริษัท ยูนิคอร์น จำกัด (มหาชน) จ.สมุทรสาคร
จัดโดย กลุ่ม บริษัท ซีแวลู จำกัด (มหาชน)
เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2567



DSIL ศูนย์ศึกษาวิจัย และส่งเสริมการเรียนรู้แบบก้าวไกล
Doravithakul School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ
ด.ญ.เชิญขวัญญ์ สุรการศา (เชิญขวัญญ์)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ที่ได้รับรางวัล

รองชนะเลิศ

รายการแข่งขันกีฬาเทควันโด
CU Open Taekwondo Champions
ประเภทต่อสู้/มือใหม่
รุ่นเยาวชน อายุ 7-8 ปี
ณ CU SPORTS COMPLEX
จัดโดย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2567



DSIL ศูนย์ศึกษาวิจัย และส่งเสริมการเรียนรู้แบบก้าวไกล
Doravithakul School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ
ด.ช.วรเทพ วุฒิมหาวัฒน์ (ปฤณ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ที่ได้รับรางวัล

เหรียญทองแดง

รายการแข่งขันดนตรี
THE 4TH TNVC DRUM 2024
ประเภท YOUNG ARTIST AGE UNDER 9
เพลง WHAT I HAVE DONT/ LINKINPARK
ณ ห้องสังคีตวัฒนา สถาบันดนตรีกลายาณวัฒนา
เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2567



DSIL ศูนย์ศึกษาวิจัย และส่งเสริมการเรียนรู้แบบก้าวไกล
Doravithakul School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ
ด.ญ.พรวพิชชา วณิชชาชีวะ (มิโอะ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ที่ได้รับรางวัล

เหรียญเงิน

วิชาอังกฤษ **ENGLISH LEVEL 2 (YEAR 3)**
การทดสอบความรู้ทางวิชาการระดับชาติ
ครั้งที่ 11 ประจำปี 2567
**ASIAN SCIENCE MATHEMATICS AND ENGLISH
OLYMPIAD (ASMO THAI 2024)**
จัดโดย บริษัท แอสไอ เอ็ดดูเทชั่น จำกัด
ณ ตระกูลวิทยาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567



DSIL ศูนย์ศึกษาวิจัย และส่งเสริมการเรียนรู้แบบก้าวไกล
Doravithakul School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ
ด.ช.วีรภัทร ตั้งตระกูลวานิช (ไผ่)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ที่ได้รับรางวัล

ชมเชย

วิชาวิทยาศาสตร์ **SCIENCE LEVEL 2 (YEAR 4)**
การทดสอบความรู้ทางวิชาการระดับชาติ
ครั้งที่ 11 ประจำปี 2567
**ASIAN SCIENCE MATHEMATICS AND ENGLISH
OLYMPIAD (ASMO THAI 2024)**
จัดโดย บริษัท แอสไอ เอ็ดดูเทชั่น จำกัด
ณ ตระกูลวิทยาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567



ขอแสดงความยินดีกับ

ด.ช.เอเดรียน โดมินิก นานา โมริอาร์ตี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่ได้รับรางวัล

ชมเชย

วิชาอังกฤษ ENGLISH LEVEL 3 (YEAR 6)
 การทดสอบความรู้ทางวิชาการระดับชาติ
 ครั้งที่ 11 ประจำปี 2567

ASIAN SCIENCE MATHEMATICS AND ENGLISH
 OLYMPIAD (ASMO THAI 2024)

จัดโดย บริษัท แอสโม เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
 ณ ดรุณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
 เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567



ขอแสดงความยินดีกับ

ด.ช.ธีรภัทร จรเสนาะ (คิน)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่ได้รับรางวัล

ชมเชย

วิชาอังกฤษ ENGLISH LEVEL 3 (YEAR 5)
 การทดสอบความรู้ทางวิชาการระดับชาติ
 ครั้งที่ 11 ประจำปี 2567

ASIAN SCIENCE MATHEMATICS AND ENGLISH
 OLYMPIAD (ASMO THAI 2024)

จัดโดย บริษัท แอสโม เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
 ณ ดรุณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
 เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567



ขอแสดงความยินดีกับ

ด.ช.ราวิณ เวลิมดิษฏ์ (ราวิณ)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่ได้รับรางวัล

ชมเชย

วิชาอังกฤษ ENGLISH LEVEL 3 (YEAR 6)
 การทดสอบความรู้ทางวิชาการระดับชาติ
 ครั้งที่ 11 ประจำปี 2567

ASIAN SCIENCE MATHEMATICS AND ENGLISH
 OLYMPIAD (ASMO THAI 2024)

จัดโดย บริษัท แอสโม เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
 ณ ดรุณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
 เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567



ขอแสดงความยินดีกับ

ด.ช.อริศ เลิศศิริพานิชย์ (เสือเสือ) และ ด.ญ.บุญญาภา บันลือปัญญาดี (ซ้อเอี่ยม)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

“ได้รับรางวัล **เกียรติบัตรเหรียญทองแดง**”

EduPLOYs Champ of the Champ and Crossword Game A-Math Kumkom Sudoku Thailand Championship 2024

รายการแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการเพื่อการรณกษา
 ประเภทเอเม็ก เกมด่งเลขคำนวณคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
 วันที่ 16-17 พฤศจิกายน 2567 ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์

จัดโดยบริษัท เอ็ดดูพลอยส์ เกมแอนด์ก้อย จำกัด และ บริษัทเม็กทีพลอยส์ อิมเตอร์นชันแนล จำกัด



WORLD ROBOT OLYMPIAD 2024
โครงการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธลัษณ์ ร่วมกับ บริษัท แกมมาโก้ (ประเทศไทย) จำกัด
 วันที่ 22-24 สิงหาคม 2567

การณ่มีขียน
 World Robot Olympiad 2024
 ใน สัณปะจ่าตุตุภา Future Innovator

รางวัล เหรียญเงิน
 2ND Runner-up of 2024 International Future



Darunsiikhnlai School for Innovative Learning

YIN LAB HACKATHON
BOOTCAMP
Fin Fin

รองชนะเลิศอันดับ 1
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ทีม Debt Free
 ภาคกลาง กรุงเทพมหานคร

ภลัสสินี ศิริดำรงคศักดิ์ ดรุณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
 สพลีห์ ท่อทังสินมากุล ดรุณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้



ขอแสดงความยินดีกับ
ด.ญ.พินพัตตา เหล่าเมตตารัตต์ (อัยย์)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ที่ได้รับรางวัล
เหรียญทอง

THAILAND ENGLISH SPEECH CONTEST
 โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ
 ระดับประเทศ ประจำปี 2567

จัดโดย บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด
 เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2567



ขอแสดงความยินดีกับ
ด.ช.วีรภัทร ตั้งตระกูลมัย (ไคย์)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เป็นผู้ได้รับรางวัล
เหรียญทอง

รายการสอบการแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 4
 ในโครงการ การสอนเชิงคณิตศาสตร์แก้ปัญหาคณิตศาสตร์
 และวิทยาศาสตร์ (LPMC) ประจำปี 2567
 จัดโดย มูลนิธิ ดร.สมวงศ์ และ พญ.เพ็ญภา
 ร่วมกับ บริษัท L&P MATHGROUP
 ประกาศผลเมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2567



ขอแสดงความยินดีกับ
ค.ญ.ศอรุ สุกิจจากามิน (คัตติ)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ที่ได้รับรางวัล
ชนะเลิศอันดับ 1

การแข่งขันเปียโนนานาชาติ
**International Young Musicians Music
 Competition Wien 2025
 Preliminary Round**

ประเภท Grade 2 Classic Piano Solo

อุทยานการเรียนรู้วัย 100 ปี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
 เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2568



ขอแสดงความยินดีกับ
ด.ช.วิน สิริมงคลกุล (วิน)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เป็นผู้ได้รับ
รางวัลเกียรติยศอันดับ 1
 คะแนน 87/100

ในการสอบวัดผลการแสดงดนตรี Trinity
 College London ประเภท Drums-Grade 1
 จัดโดย Trinity College London (Thailand)
 ประกาศผลเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2567



โครงการอบรมและแข่งขันหุ่นยนต์
Solar-IoT AquaBot Challenge 2025

รางวัลชนะเลิศ
 ดรุณสิกขาลัย
 โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
 กับ ชลสาเป่ากลด - Competition 105 คะแนน



วันที่ 18-20 February 2025
 วันที่ 22 February 2025

เทศกาลนักประดิษฐ์และนักสร้างสรรค์
MAKER OF JAM



บูรโรงเรียนดรุณสิกขาลัย
 ได้รับผลโหวตสูงสุดอันดับ 1 Top 10
 จากผู้เข้าชมงาน Maker Jam 2025
 กว่ารางวัล!!
“MARKER ชื่อดัง”

DSiL ศูนย์พัฒนา 360 องศาเพื่ออนาคตการเรียนรู้
Dorachulalongkornrajavidyalaya School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดี

ด.ช.ณัฐ บันลือปัญญาดี (ช่อจัน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เป็นผู้ได้รับรางวัล

รองชนะเลิศอันดับ 2

ในการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน
รายการ Freedom Youth Thailand
2025 ประเภท ชายเดี่ยว รุ่น BSU 17

จัดโดย
Freedom Badminton
ณ CC Badminton Rama 2

ประกาศผลเมื่อ
วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2568



DSiL ศูนย์พัฒนา 360 องศาเพื่ออนาคตการเรียนรู้
Dorachulalongkornrajavidyalaya School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดี

ด.ญ.บุญญาภา บันลือปัญญาดี (ช่อเอี่ยม)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เป็นผู้ได้รับรางวัล

รองชนะเลิศอันดับ 2

ในการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน
รายการ Freedom Youth Thailand
2025 ประเภท หญิงเดี่ยว รุ่น GSU 13

จัดโดย
Freedom Badminton
ณ CC Badminton Rama 2

ประกาศผลเมื่อ
วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2568



DSiL ศูนย์พัฒนา 360 องศาเพื่ออนาคตการเรียนรู้
Dorachulalongkornrajavidyalaya School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดีกับ

ด.ช.วิรภัทร ตั้งตระกูลวิช (โด้ช)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เป็นผู้ได้รับรางวัล



เหรียญทอง วิชา Scratch
และ
เหรียญเงิน วิชา วิทยาศาสตร์

ในการแข่งขัน
โอลิมปิกวิทยาศาสตร์นานาชาติฮ่องกง
"Hong Kong International Science
Olympiad" (HKISO)
ประจำปีการศึกษา 2024-2025

ประกาศผลเมื่อ
วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2568



DSiL ศูนย์พัฒนา 360 องศาเพื่ออนาคตการเรียนรู้
Dorachulalongkornrajavidyalaya School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดี

ด.ช.กวิน นุกุลวุฒิโอกาส (วิน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เป็นผู้ได้รับรางวัล

ชนะเลิศ

ในการแข่งขันหุ่นยนต์ โครงการ
Project Nautilus Robotics
Competition

ประเภท Robot VEX Go Deepsea
Salvation อายุ 10-15 ปี

จัดโดย CP ALL ณ The Tara CPALL

เมื่อวันที่ 6 เมษายน 2568



DSiL ศูนย์พัฒนา 360 องศาเพื่ออนาคตการเรียนรู้
Dorachulalongkornrajavidyalaya School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดี

ด.ช.ณภัทร สันกัฒพานิช (ทิม)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ได้รับรายงานผลคะแนน
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567



วิชาคณิตศาสตร์
100 คะแนนเต็ม



DSiL ศูนย์พัฒนา 360 องศาเพื่ออนาคตการเรียนรู้
Dorachulalongkornrajavidyalaya School for Innovative Learning

ขอแสดงความยินดี

ด.ญ.ปาณีน คำพูล (อิง)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ได้รับรายงานผลคะแนน
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567



วิชาคณิตศาสตร์
100 คะแนนเต็ม





ขอแสดงความยินดี

ด.ช.ปณตภัต ตังจิรภัทร (วีเจ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ได้รับรายงานผลคะแนน
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567



วิชาภาษาอังกฤษ
100 คะแนนเต็ม



ขอแสดงความยินดี

ด.ญ.สิรินทร์ชญา เกียรติภานนท์ (สิริน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ได้รับรายงานผลคะแนน
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567



วิชาภาษาอังกฤษ
100 คะแนนเต็ม



TEDx KMUTT

๒๒

การเป็นผู้มีน้ำคือ การสร้างพื้นที่
ให้ทุกคนกล้าลงเสียงของตัวเอง
ไม่ใช่การควบคุม แต่เป็นการร่วมมือ
ไม่ใช่การแบ่งชนชั้นที่สูง แต่เป็น
การลุกขึ้นมาขยับมือไปด้วยกัน

สิริน
สิรินทร์ชญา เกียรติภานนท์

TEDx KMUTT

๒๒

อย่าได้ไปเป็นผู้ใหญ่ที่เราเกลียด
ถามตัวเองก่อนว่าเราเป็นใคร
ก่อนที่เราจะเดินไปข้างหน้า

ถามตัวเองว่าอยากเป็นแบบไหน
แล้วตั้งใจเติบโตไปเป็นคนนั้น
ไม่ใช่คนที่เราไม่อยากเป็นในวันนี้

ข้าวกล้อง
กฤติเดช กูตจิณดานันท์



คำสั่งโรงเรียนตรุณสิกขาลัย
ที่ 021/2567
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 48 บัญญัติให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก นั้น

เพื่ออนุวัติการให้เป็นไปตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติดังกล่าว โรงเรียนตรุณสิกขาลัยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังมีรายนามต่อไปนี้

1. นายพารณ	อิศรเสนา ณ อยู่ธยา	ประธาน
2. นางยุพิน	ตรังคธาร	รองประธาน
3. นางสาวอัจฉรา	เดชะสินธุ์ธนา	กรรมการ
4. ดร.สุรัตน์	แท่นประเสริฐกุล	กรรมการ
5. นางสาวชมพูนุช	จารุสโรส	กรรมการ
6. ดร.มีชัย	จันทร์โพธิ์	กรรมการ
7. นางสาวจารุณี	เพิ่มทรัพย์	กรรมการ
8. นางดวงฤทัย	พรหมพิชัย	กรรมการ
9. นางสาวภัทรา	ไฉ่จอมราภรณ์	กรรมการ
10. นางสาวสรินทร์	สุขประเดิม	กรรมการ
11. นางสาวพรรณทิพย์พา	ธีระพรอนันต์	กรรมการ
12. นางสาวสุทิตินี	เพชรทองคำ	กรรมการ
13. นายวรวิทย์	นารลสิทธิ์	กรรมการ
14. นายนพชาติ	สว่างเวียง	กรรมการ
15. นายกฤตกร	กิจสทวงศ์	กรรมการ
16. นางสาวสโรชา	คำบัว	กรรมการ

/17. นายคมปกร...

17. นายคมปกร	ไพอนนท์	กรรมการ
18. นายชินภัทร	มงคลศิริวัฒนา	กรรมการ
19. นายเอกราช	ปานอำพันธ์	กรรมการ
20. นายอิทธิชัย	รัตนถาวร	กรรมการ
21. นายกิตติภณ	ลี้มคุณธรรม	กรรมการ
22. นางสาวธิดารัตน์	จันทร์ฉาย	กรรมการ
23. ดร.คมสัน	รักษ์ศิริ	กรรมการและเลขานุการ
24. นางศิริลักษณ์	คุ้มเมือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

1. วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน รวมทั้งกำกับดูแลการดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
2. เก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
3. ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ และประเมินคุณภาพการศึกษาตามรายมาตรฐาน
4. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี และรายงานเพื่อรับการประกันคุณภาพภายนอก
5. รายงานและนำเสนอข้อมูลต่อสาธารณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2567



(นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา)

ผู้อำนวยการใหญ่



ประกาศโรงเรียนตรุณสิกขาลัย

ที่ 022/2567

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2567

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 48 บัญญัติให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก นั้น

เพื่ออนุวัติการให้เป็นไปตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติดังกล่าว โรงเรียนตรุณสิกขาลัยจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2567

(นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา)

ผู้อำนวยการใหญ่

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนตรุณสิกขาลัย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5
4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5



พัฒนาคนไทยให้ เป็นพลเมืองโลก

DARUNSIKKHALAI
SCHOOL FOR INNOVATION LEARNING

