



ดรณสิกขาลัย
โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
Darunsikkhalai School for Innovative Learning

คู่มือนักเรียน



และผู้ปกครอง

ปีการศึกษา 2569



คำนำ

ดร.ณสิขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง ตามแนวทางการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) อันเป็นรากฐานสำคัญที่ส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้อย่างมั่นคงและต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

ความสำเร็จดังกล่าวมีรากฐานมาจากอุดมการณ์ของคุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา ผู้ก่อตั้งโรงเรียน ซึ่งได้ริเริ่มวางแนวทางและถ่ายทอดหลักคิดสำคัญในการดำเนินงานของโรงเรียนสืบต่อกันมา อันประกอบด้วยการยึดมั่นในความเป็นธรรม การมุ่งสู่ความเป็นเลิศ การเชื่อมั่นในคุณค่าของมนุษย์ และความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม อุดมการณ์เหล่านี้ได้หล่อหลอมเป็นวัฒนธรรมองค์กรและเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นทั้งคนดีและคนเก่ง สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองโลกได้อย่างมีคุณภาพควบคู่ไปกับการธำรงรักษาความเป็นไทยไว้อย่างภาคภูมิ

คู่มือนักเรียนและผู้ปกครองฉบับนี้โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ศึกษาทำความเข้าใจ และปฏิบัติตามแนวทางการจัดการศึกษา ระเบียบปฏิบัติตลอดจนข้อมูลสำคัญของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม อันจะนำไปสู่ความเข้าใจที่ดีและความร่วมมือไปในทิศทางเดียวกัน ระหว่างโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

นอกจากนี้ คู่มือฉบับนี้ยังรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของโรงเรียน การดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจนแนวทางการให้บริการและการดูแลนักเรียน เพื่อประโยชน์ในการอ้างอิงและใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนตลอดปีการศึกษา

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและผู้ปกครองในการทำความเข้าใจแนวทางของโรงเรียนและเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างความร่วมมืออันเข้มแข็ง เพื่อร่วมกันพัฒนา นักเรียนให้เติบโตอย่างสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

ดร.ณสิขาลัย

โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้

สารบัญ

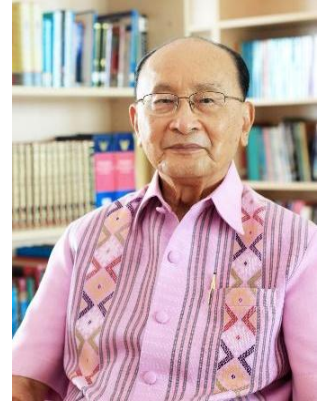
สารจากผู้อำนาจโรงเรียนตรุณสิกขาลัย.....	1
สารจากผู้อำนวยการใหญ่.....	3
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนตรุณสิกขาลัย	4
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	4
แนวคิดการจัดการศึกษาของโรงเรียน.....	6
ทฤษฎี “Constructionism”	6
วินัย 5 ประการสำหรับองค์กรแห่งการเรียนรู้.....	7
Method of Learning and Teaching: 5Q	8
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	9
วิสัยทัศน์ (Vision).....	10
พันธกิจ (Mission)	10
ค่านิยมร่วม (Shared Values).....	11
สีประจำโรงเรียน	11
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	11
เพลงประจำโรงเรียน	12
เวลาทำการของโรงเรียน.....	12
ช่องทางการติดต่อ.....	12
งานทะเบียนนักเรียน	13
งานธุรการและการเงิน	15
งานพยาบาลและการส่งเสริมสุขภาพ.....	16
ผังกระบวนการปฐมพยาบาลนักเรียน.....	19
หลักสูตรระดับประถมศึกษา.....	20
หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา.....	22
หลักสูตรภาษาอังกฤษ.....	27

ระเบียบและแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน.....	31
การมาเรียน.....	32
การมาสาย.....	32
การลาเรียน.....	32
การรักษาสภาพนักเรียน.....	33
การออกนอกบริเวณโรงเรียน.....	33
การทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน.....	33
สิ่งของ “ต้องห้าม” มิให้นำมาโรงเรียน.....	34
การแต่งกาย.....	34
การพัฒนาวินัยและความประพฤตินักเรียน.....	37
หลักเกณฑ์และแนวทางการปรับพฤติกรรม.....	38
ความร่วมมือของผู้ปกครอง.....	39
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่บ้าน.....	39
มาตรการด้านความปลอดภัยและแนวทางการปฏิบัติในสถานการณ์ฉุกเฉิน.....	40
มาตรการการใช้ลิฟต์โดยสาร.....	40
มาตรการความปลอดภัยในการเดินทาง.....	40
การปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้.....	41
การปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุแผ่นดินไหว.....	43
ภาคผนวก.....	45
ปฏิทินปีการศึกษา 2569.....	45
ช่องทางการติดตามข่าวสารของโรงเรียน.....	46
คู่มือการใช้งานระบบ Parent and Student Zone.....	47

สารจากผู้ก่อตั้งโรงเรียนดรณสิกขาลัย

ถึงลูกดรณสิกขาลัยที่รักทุกคน

ขอมอบโรงเรียนแห่งนี้ไว้ให้แก่ลูก ๆ ทุกคน เป็นบ้านเรียนแห่งความสุข เป็นสถานที่ขัดเกลา บ่มเพาะ อุบิสัยและมารยาทไทยที่งดงาม เป็นแหล่งฝึกฝน พัฒนาตนเอง ให้เติบโตขึ้นอย่างมีความรู้ความเชี่ยวชาญ เก่งกล้าสามารถ พุดจา ฉาดฉานได้ทั้งภาษาไทยและอังกฤษ เพื่อรังสรรค์ประโยชน์ให้เกิดขึ้นแก่ตนเอง สังคม และบ้านเมืองได้ในวันข้างหน้า



ลูกดรณสิกขาลัยจะเติบโตขึ้นเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี เป็นผู้มีความเกียรตินิยมแห่งตนที่สง่างามจากภายในและภายนอกได้อย่างแท้จริง ด้วยการยึดถือคติเตือนใจตนว่า

“จงปฏิบัติต่อผู้อื่น เหมือนดังที่เราต้องการให้ผู้อื่นปฏิบัติต่อเรา”

“Treat others as we want others to treat us”

และเพื่อให้สถานที่แห่งนี้เป็นแหล่งอำนวยความสะดวก ความเป็นอยู่อย่างมีความสุข สนุกสนาน และปลอดภัย แก่ลูกดรณสิกขาลัยทุกคน จึงมีหลักปฏิบัติสำคัญ ที่พวกเราพึงระลึกและปฏิบัติตาม ดังนี้

หลักปฏิบัติแห่งเกียรติภูมิ | DSIL Code of Honor

1. เคารพตนเอง | Respect for Self

- ❖ ดูแลรักษาเครื่องแต่งกายให้เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบวินัย พร้อมทั้งจะปรากฏตัวต่อสายตาสาวผู้อื่นด้วยความสง่างามเสมอ
- ❖ ดำรงตนเป็นสุภาพบุรุษ และสุภาพสตรี ผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ซื่อตรง มีศีลธรรมจรรยา มีสัมมาคารวะ
- ❖ มีวาจาสุภาพ งดงาม ทั้งต่อหน้าและลับหลัง รักษาความเป็นไทยไว้ได้
- ❖ ประพฤติตนเป็น “นักเรียนรู้” ผู้มุ่งมั่นพากเพียร จริงจัง เข้มแข็ง หนักเอาเบาสู้ ไม่ท้อถอยต่ออุปสรรค ทั้งปวง เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จนติดเป็นนิสัยไม่เรียนรู้ไปตลอดชีวิต

2. เคารพเพื่อนร่วมชั้น และพี่น้องร่วมสถาบัน | Respect for Classmates

- ❖ แสดงน้ำใจไมตรี เอื้อเฟื้อเกื้อกูล ดูแลผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ อดทน รู้จักรักและให้อภัย
- ❖ ไม่กลั่นแกล้งรังแกผู้ที่อ่อนแอกว่า ล้อเลียน ลวนลาม ทั้งด้วยวาจาและพฤติกรรม เป็นสุภาพบุรุษต้องให้เกียรติแก่สุภาพสตรี ที่ต้องรักใคร่และดูแลน้อง น้องต้องเชื่อฟังและให้ความเคารพพี่
- ❖ เปิดใจ ตั้งใจรับฟังความเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ทั้งในและนอกชั้นเรียน เรียนรู้กันเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม อย่างเป็นกัลยาณมิตร ผลัดกันเป็น ผู้พูด-ผู้ฟัง ผู้นำ-ผู้ตาม ผู้ให้-ผู้รับ ตามความเหมาะสม

3. เคารพครูบาอาจารย์ และผู้มีอาวุโส | Respect for Facilitators and Elders

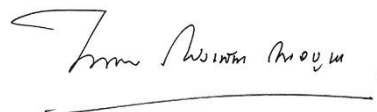
- ❖ เป็นผู้ที่มีกิริยามารยาท อ่อนโยนแต่ไม่อ่อนแอ อ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ กราบไหว้และกล่าวคำสวัสดีที่ทักทายตามวัฒนธรรมไทย หรือสนทนากับครูบาอาจารย์ และผู้มีอาวุโส ด้วยความสุภาพ รู้กาลเทศะ
- ❖ เป็นผู้มีวินัย ตรงเวลา แสดงความสนใจใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบ และรักษาคำมั่นสัญญาต่องานที่ได้รับมอบหมาย เสมอต้นเสมอปลาย
- ❖ เชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำชี้แนะสั่งสอนของครูบาอาจารย์ด้วยความเคารพ ไม่แสดงกิริยาล้วงเกินต่อครูบาอาจารย์และผู้มีอาวุโส ทั้งต่อหน้าและลับหลัง
- ❖ เชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำชี้แนะของครูบาอาจารย์และผู้มีอาวุโส ในเรื่องความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

หลักปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร | DSIL Code of Conduct

1. ไม่ลักขโมยทรัพย์สินของผู้อื่น (No Stealing)
2. ไม่ใช้ความรุนแรง ทำร้ายร่างกาย รังแก กลั่นแกล้ง หรือพกพาอาวุธในโรงเรียน (No Fighting, Bullying, Violence, or Weapons)
3. ไม่สูบบุหรี่ ดื่มสุรา หรือเสพสิ่งเสพติด (No Smoking, Alcohol, or Drugs)
4. ไม่เล่นการพนัน (No Gambling)
5. ไม่ฉ้อโกง หลอกหลวง ประพฤติทุจริตและคดมิชอบ (No Cheating)
6. ไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่อเพศตรงข้ามหรือพฤติกรรมที่ขัดต่อศีลธรรมจรรยาอันดีงามและวัฒนธรรมไทย (No Sexual Harassment or Public Display of Affection)

ทั้งนี้ ครูบาอาจารย์จะประพฤติตนเป็นแบบอย่างให้แก่ลูกศิษย์ รุ่นพี่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้แก่รุ่นน้อง เพื่อสร้างสรรค์ สืบทอด และดำรงไว้ให้เป็นวัฒนธรรมอันดีงามสู่วัฒนธรรมองค์กรของชาวดรณสิกขาลัย

ขอให้ลูกดรณสิกขาลัยทุกคนที่ตั้งใจประพฤติและปฏิบัติตาม จงประสบแต่ความสุข มีความเจริญก้าวหน้าในการเรียน การงาน และชีวิตสืบไป



นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา
ผู้ก่อตั้งโรงเรียน และ อดีตผู้อำนวยการใหญ่

หมายเหตุ: นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา ถึงอนิจกรรมเมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568

สารจากผู้อำนวยการใหญ่

การจากไปของคุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา ผู้ก่อตั้งโรงเรียน ดรุณสิกขาลัยนับเป็นการสูญเสียที่มีอาจประเมินค่าได้ หลายคนโดยเฉพาะผู้ปกครองของนักเรียนอาจมีความกังวลว่าโรงเรียนภายใต้การนำของผู้บริหารใหม่จะนำพาให้โรงเรียนดรุณสิกขาลัยยังคงเป็นโรงเรียนทางเลือกที่เข้มข้นตามแนวคิด Constructionism ต่อไปหรือไม่ ในฐานะที่ได้รับมอบหมายจากสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ให้มากำกับดูแลโรงเรียนต่อจากคุณพารณ ผมขอเรียนยืนยันว่าผมจะพยายามให้ทุกภาคส่วนของโรงเรียนดำเนินการตามเจตนารมณ์ของคุณพารณผู้ก่อตั้งโรงเรียน โดยจะพยายามให้มีคุณภาพด้านการเรียนการสอนและการทำโครงการให้เข้มข้นขึ้นพร้อมทั้งปรับปรุงและเพิ่มเติมเทคโนโลยีใหม่โดยเฉพาะ AI เพื่อให้ นักเรียนทุกคนของ ดรุณสิกขาลัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ในการทำโครงการได้อย่างเต็มที่



ครูถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน โดยคุณภาพของโรงเรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพคุณครู ดังนั้น การพัฒนาครูเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางของโรงเรียน โดยครูทำหน้าที่เป็น Facilitator จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะได้รับการดูแลและพัฒนาต่อไป

สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนจะได้รับการพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้มีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ และที่สำคัญคือนักเรียนมีความปลอดภัย ผู้บริหารของโรงเรียนกำลังเร่งดำเนินการเพื่อให้ทันก่อนเปิดภาคเรียนใหม่

ผมพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของทุกภาคส่วนโดยเฉพาะผู้ปกครองและชมรมดรุณสัมพันธ์ ทั้งนี้ เพื่อนำพาโรงเรียนดรุณสิกขาลัยให้โดดเด่น เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาบุตรหลานของท่านและประเทศชาติสู่การเป็นพลเมืองโลกตามเจตนารมณ์ของคุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา ผู้ก่อตั้งโรงเรียนทุกประการ



รองศาสตราจารย์ ดร.ไกรวุฒิ เกียรติโกมล
ผู้อำนวยการใหญ่
24 เมษายน 2569

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนตรุณสิกขาลัย

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

นับตั้งแต่ พ.ศ. 2540 โครงการแสงสว่างแห่งปัญญา (Lighthouse Project) โดยมูลนิธิศึกษาพัฒนาฯ ได้นำหลักการตามแนวทาง “Constructionism” หรือ “การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา” ของ Professor Seymour Papert แห่ง The Media Lab, Massachusetts Institute of Technology (MIT Media Lab) ประเทศสหรัฐอเมริกา มาประยุกต์ใช้กับชุมชนในชนบท โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา หน่วยงานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) ภาคอุตสาหกรรม ตลอดจนผู้สนใจการปฏิรูปการเรียนรู้ในพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศไทย

ในช่วงเวลาดังกล่าวมูลนิธิไทยคมได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน โดยได้จัดตั้ง Constructionism Lab ณ ศูนย์ กศน. ภาคเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถเชื่อมโยงกับผู้คนทั่วโลก พร้อมทั้งจัดการฝึกอบรมครูและผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่ต่าง ๆ ตามแนวทาง Constructionism จำนวนประมาณ 70 คน ภายหลังจากฝึกอบรม มูลนิธิศึกษาพัฒนาฯ และ กศน. ได้ดำเนินการติดตามผลอย่างต่อเนื่องตามแผนการขยายผลในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อให้การนำแนวทางดังกล่าวไปใช้เกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

การติดตามผลใน พ.ศ. 2542 พบว่า ผู้ผ่านการอบรมจำนวนมากมีความกระตือรือร้นที่จะนำแนวทาง Constructionism ไปทดลองใช้ในสถานศึกษาของตน แต่ยังไม่สามารถขยายผลในระดับโรงเรียนได้ เนื่องจากมีข้อจำกัดหลายประการที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิรูปการศึกษา อาทิ การปรับตารางเรียนให้มีเวลาต่อเนื่องเพียงพอสำหรับการทำโครงการ การบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ เข้ากับโครงการของผู้เรียน และแนวทางการประเมินผลโครงการ ที่สำคัญยิ่ง คือข้อจำกัดด้านการปรับเปลี่ยนวิถีคิดของครูและผู้บริหารส่วนใหญ่ ส่งผลให้ในขณะนั้นยังไม่มีโรงเรียนใดที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Constructionism ได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อใช้เป็นต้นแบบหรือแหล่งอ้างอิง

คณะผู้บริหารโครงการ Lighthouse ของมูลนิธิศึกษาพัฒนาฯ นำโดยคุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา และ คุณแบงกอก เขาวนชัยยีน จึงได้ร่วมกันพัฒนาแนวคิดในการจัดตั้งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Constructionism อย่างชัดเจน เพื่อเป็นต้นแบบในการเรียนรู้ ทั้งนี้ แนวคิดสำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพจำเป็นต้องมีนักเรียนอย่างน้อยกลุ่มหนึ่งในโรงเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Constructionism อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มดังกล่าวได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและต่อเนื่อง จนก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตอบสนองต่อบริบทของโลกยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเป็นพลวัต

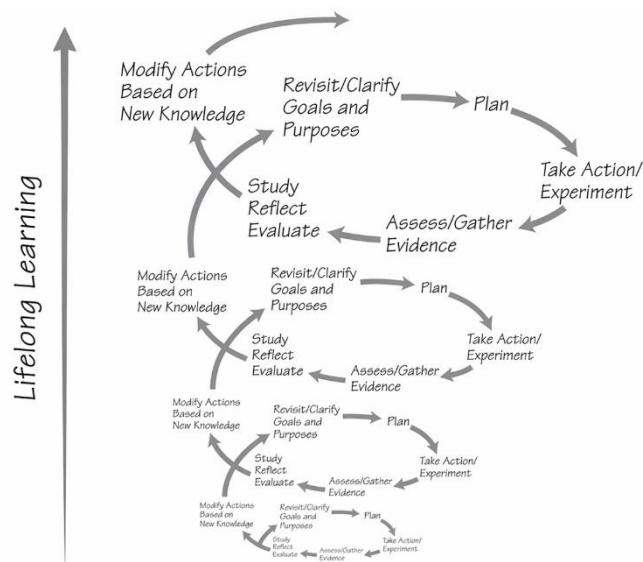
ใน พ.ศ. 2543 คุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา ในฐานะประธานโครงการ Lighthouse ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งนายกสมาคมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มีแนวคิดในการจัดตั้งโรงเรียนภายในมหาวิทยาลัย โดยให้มีสถานะเทียบเท่าคณะหนึ่งของมหาวิทยาลัย เพื่อให้การบริหารงานมีความคล่องตัว สามารถพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และต่อยอดสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Institute) ที่ทันสมัยในอนาคต ด้วยเหตุนี้ จึงได้มีการเสนอต่อสมาคมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีเพื่อพิจารณาจัดตั้งโรงเรียนของมหาวิทยาลัย และที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้จัดตั้ง เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2543

ชื่อ “โรงเรียนตรุณสิกขาลัย” ได้รับการตั้งชื่อโดยพระเทพโสภณ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อความเป็นสิริมงคล โดยมีความหมายว่า “สถานศึกษาสำหรับเยาวชน” และมีชื่อเต็มอย่างเป็นทางการว่า “ตรุณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ ในกำกับของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี” โรงเรียนได้เริ่มดำเนินการและเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา พ.ศ. 2544 ในฐานะสถานศึกษาที่ไม่แสวงหาผลกำไร โดยจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Constructionism และบริหารองค์กรบนพื้นฐานของแนวคิด Learning Organization ทั้งนี้ ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจาก MIT Media Lab มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มูลนิธิศึกษาพัฒนา และมูลนิธิไทยคม ให้เป็นโครงการโรงเรียนนำร่องของมหาวิทยาลัย โรงเรียนมีวัตถุประสงค์หลัก 3 ประการ ได้แก่ การผลิตนักเรียนพันธุ์ใหม่ การผลิตครูพันธุ์ใหม่ และการเป็นศูนย์กลางการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่บูรณาการองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศีลธรรมจรรยา และภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อย่างครบถ้วน

แนวคิดการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ทฤษฎี “Constructionism” หรือ “การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา” โดย Professor Seymour Papert นักคณิตศาสตร์และนักการศึกษาแห่ง MIT Media Lab พัฒนาขึ้นบนรากฐานของทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ของ Professor Jean Piaget นักจิตวิทยาพัฒนาการและนักการศึกษาที่มีชื่อเสียง โดยได้นำองค์ความรู้ทางด้านพัฒนาการสมอง การรับรู้และการเรียนรู้ของมนุษย์ (Cognitive and Learning Science) และจิตวิทยาในการเรียนรู้ มาเป็นพื้นฐานในการศึกษาวิจัยกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ จนได้ข้อสรุปว่า “การเรียนรู้ที่ดีกว่าไม่ได้เกิดมาจากการที่ครูค้นพบวิธีการสอนที่ดีกว่า แต่เกิดมาจากการที่ครูได้ให้โอกาสที่ดีกว่าแก่ผู้เรียนรู้ให้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง” Professor Seymour Papert แห่ง MIT Media Lab ใช้เวลากว่า 8 ปี ศึกษาและเฝ้าสังเกตการเรียนรู้ของเด็กจนพบว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหรือการลงมือสร้าง (Construct) บางสิ่งบางอย่างที่เขาสัมผัสได้ รวมไปถึงการสร้างเรื่องราวต่าง ๆ ที่นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน จินตนาการ (Imagination) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) จะนำผู้เรียนไปสู่กระบวนการของการลงมือสร้างสิ่งของที่จับต้องได้เพื่อก่อให้เกิดความรู้ และนำความรู้ที่ได้นั้น มาปรับเปลี่ยนเพื่อสร้างสิ่งอื่น ๆ ที่แตกต่าง กว้างขวาง และซับซ้อนมากขึ้นต่อไป

ในการเรียนรู้ นั้น อาจเริ่มต้นจากสิ่งที่ยากหรือโครงการขนาดเล็กไปก่อน เมื่อทำสำเร็จแล้วผู้เรียนจะเกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาในตัวเอง ซึ่งจะเป็นเหมือนแรงผลักดันให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ไปสู่โครงการที่ยากและสลับซับซ้อนยิ่งขึ้น โดยกระบวนการที่เกิดขึ้นนี้จะเป็นวงจรต่อเนื่องที่สอดรับกันและกันอย่างไม่มีที่สิ้นสุด ตามภาพด้านล่างนี้¹



¹ Peter Senge et al., *Schools That Learn: A Fifth Discipline Fieldbook for Educators, Parents, and Everyone Who Cares About Education* (New York: Doubleday, 2000), page 190. ทั้งนี้ โรงเรียนได้เพิ่มเส้น Lifelong Learning เพื่ออธิบายว่า วงจรการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ภายใต้สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย โดยเฉพาะการเรียนรู้ร่วมกันของเด็กที่มีทักษะต่างกัน จะช่วยให้เกิดการสร้างจินตนาการกับผู้เรียนทุกคน มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และเกิดการสร้างความรู้ใหม่ ๆ จำนวนมาก เด็กจะตื่นตัวและเรียนรู้ได้ดีจากการนำเรื่องที่ชอบมาให้เขาทำ แล้วบูรณาการวิชาการและเรื่องที่ควรเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าไป หลักการเรียนรู้เช่นนี้เป็นการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-centered Learning) และทำให้เกิดความกระหายที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ต่อไป (Passion for Learning)

นอกจากนี้ เพื่อสร้างบรรยากาศของโรงเรียนให้สอดคล้องและเอื้อต่อการเรียนการสอนด้วยวิธี Constructionism โรงเรียนจึงได้มีการบริหารองค์กรด้วยแนวคิด “Learning Organization” หรือ “องค์กรแห่งการเรียนรู้” ซึ่งพัฒนาโดย Dr.Peter Senge แห่ง MIT Sloan School of Management โดยมีหลักการสำคัญที่เรียกว่า “วินัย 5 ประการ” เพื่อให้โรงเรียนเป็นตัวอย่างที่ดีของการใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Corporate Governance) ในการดำเนินงาน และเท่าทันโลกยุคใหม่ที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรง และกว้างขวาง ต่อไป

วินัย 5 ประการสำหรับองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดย Dr.Peter Senge (1990) เชื่อว่า หัวใจของการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อยู่ที่การเสริมสร้างวินัย 5 ประการ ให้เกิดผลจริงจิ่งในรูปแบบของการนำไปปฏิบัติในระดับบุคคล ทีม และองค์กรอย่างต่อเนื่องและทุกระดับ โดย Dr.Peter Senge ได้ให้คำนิยามขององค์กรแห่งการเรียนรู้ว่า “เป็นองค์กรที่ผู้คนต่างขยายขีดความสามารถเพื่อสร้างผลงานที่ต้องการในอนาคต”

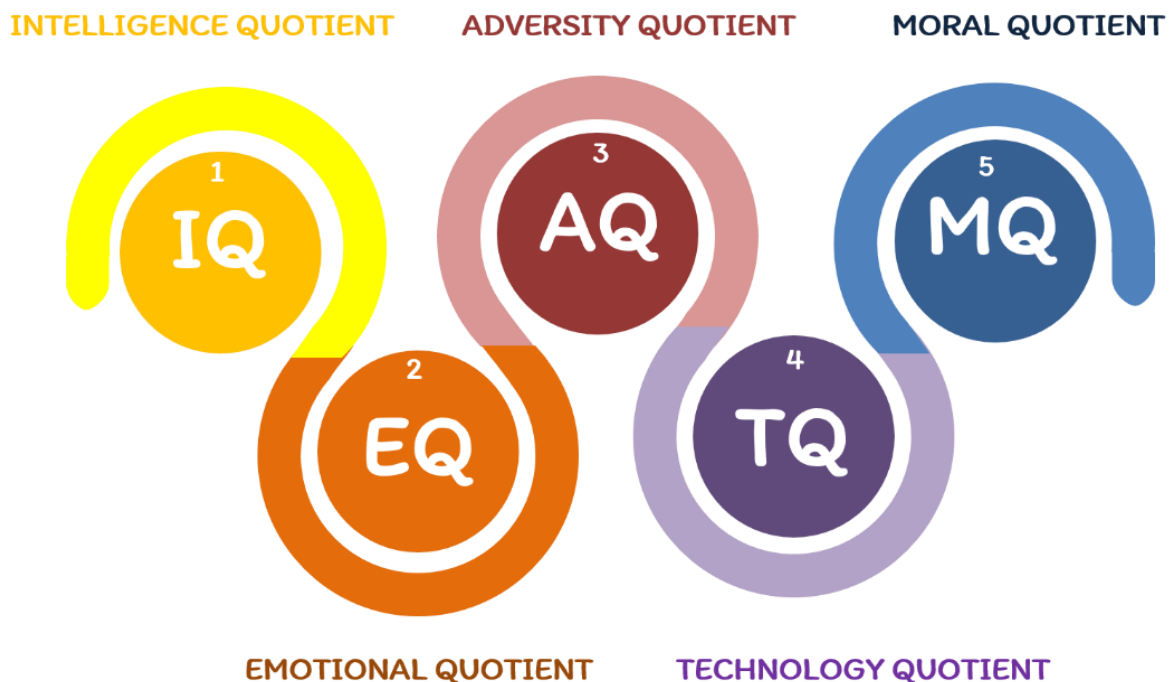
คำว่า “วินัย (Disciplines)” ในที่นี้ เป็นกลวิธีที่ต้องศึกษาใคร่ครวญอยู่เสมอแล้วนำมาปฏิบัติ เป็นแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างทักษะหรือสมรรถนะ เพิ่มขีดความสามารถผ่านการปฏิบัติ และมุ่งสู่ความคิดสร้างสรรค์ต่อไป วินัย 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การรู้จักตนเอง (Personal Mastery) อ่านตนเอง ออก บอกตนเองได้ ใช้ตนเอง เห็นตนเอง พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
2. รูปแบบการคิดที่เปิดกว้าง (Mental Model) ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและใจเป็นสุข
3. การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร
4. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นกัลยาณมิตร
5. การคิดเป็นระบบครบวงจร (Systems Thinking) การมองสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวม เห็นความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกัน

Method of Learning and Teaching: 5Q โรงเรียนยังมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่สำคัญในการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ครบทั้ง 5Q ดังนี้

1. IQ (Intelligence Quotient) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเฉลียวฉลาดทางสติปัญญา มีทักษะกระบวนการคิดและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
2. EQ (Emotional Quotient) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางอารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสม
3. AQ (Adversity Quotient) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถทำงานภายใต้สภาวะกดดันได้ดี มีทักษะการแก้ปัญหาและสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
4. TQ (Technology Quotient) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีอย่างคล่องแคล่ว และเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
5. MQ (Moral Quotient) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

Method of Learning and Teaching : 5Q



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัตินี้เป็นกฎหมายหลักที่วางกรอบในการจัดการศึกษาแห่งชาติ เน้น “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” สำหรับทุกคน และส่งเสริมให้ผู้เรียน “เรียนรู้ด้วยตนเอง” มีจุดเด่นที่สอดคล้องกับแนวทางของตรุณสิกขาลัย ดังนี้:

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้ "การศึกษา" หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

วิสัยทัศน์ (Vision)

“พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก”

“Developing Thai People to Become Global Citizens”

พันธกิจ (Mission)

1) นักเรียนรู้เชิงรุก (Proactive Learner) คือ นักเรียนที่มีความใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ หรือแม้แต่เรื่องอื่น ๆ ที่ไม่ได้สนใจก็ตามได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องนั่งรอคำตอบจากครู แต่เป็นฝ่ายเดินไปหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทดลอง ทดสอบ หรือหาข้อมูล และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำตามความถนัดของตน
- สามารถวางแผนการเรียนรู้ของตนเองได้
- สามารถประมวลข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ
- สะท้อนบทเรียนและเรียนรู้จากความสำเร็จและสิ่งที่ผิด

2) วินัยภายใน (Self-Discipline) คือ สิ่งที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างราบรื่นเรียบร้อย และต้องปฏิบัติตนด้วยความเต็มใจของตัวเอง โดยที่ไม่ต้องมีกฎหรือบุคคลมาบังคับ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- รู้และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และเคารพในความคิดที่แตกต่างของผู้อื่น
- รู้ดีรู้ชั่ว และเลือกทำในสิ่งที่ดีงาม ทำให้มีธรรมาภิบาลในการทำงานในอนาคต
- มีความซื่อสัตย์สุจริต มานะอดทน และพยายามทำสิ่งที่ถูกที่ควรให้สำเร็จจริงได้

3) คุณภาพภายใน (Altruism) คือ คุณภาพของจิตใจ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีศีลธรรมจรรยาและศรัทธาในความดีงาม เมื่อมีความมั่นคงจากภายในก็จะส่งผลให้เห็นคุณภาพภายนอก คือ มีพฤติกรรมอันดีงามและไม่เบียดเบียนผู้อื่น โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- มีสติรู้เท่าทันกับสิ่งที่เกิดขึ้น มีสมาธิ มีความประณีตภายใน และจัดการอารมณ์ตัวเองได้
- มีความรัก ความเมตตา กรุณา เห็นคุณค่าของชีวิตตนเองและผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน
- มีมารยาทที่ดีงาม รู้จักกาลเทศะ และรักษาศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทยไว้ได้
- มีภาวะผู้นำตั้งแต่ยังเยาว์วัย

4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (Social Responsibility) คือ การประพฤติตนให้เป็นพลเมืองดี ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่สังคมและสิ่งแวดล้อม ใช้ความรู้ความสามารถช่วยพัฒนาชุมชนรอบตัว และขยายไปสู่สังคมในวงกว้างได้ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- มีจิตอาสา ใช้ความสามารถในการช่วยเหลือและพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้ดียิ่งขึ้น
- มีจิตสำนึกรักและหวงแหนคุณค่าทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาสมบัติของตนเองและของส่วนรวม

ค่านิยมร่วม (Shared Values)

“มีความเพียร เปิดใจเรียนรู้ ร่วมมือ สร้างสรรค์ มุ่งมั่นคุณภาพ อย่างเป็นกัลยาณมิตร”

สีประจำโรงเรียน

สีส้ม: เป็นสีที่แสดงถึงความเคลื่อนไหว มีอิสระ สนุกสนาน มิตรภาพ กระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้น

สีเทา: เป็นสีที่แสดงถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน ความมีระเบียบ ความสละเยียร ทำให้จิตใจสงบมั่นคง

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ได้รับการออกแบบขึ้นเพื่อสะท้อนพันธกิจของโรงเรียนในการส่งเสริมการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมและการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อย่างมีเป้าหมายและทิศทางที่ชัดเจน

องค์ประกอบสำคัญของตราสัญลักษณ์ คือ ตัวอักษร “I” ซึ่งได้รับการออกแบบให้มีลักษณะคล้ายรูปเทียน เปรียบเสมือนแสงสว่างแห่งปัญญาที่ส่องนำทางแก่ผู้เรียนให้สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ และเติบโตขึ้นเป็นบุคคลที่สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยพลังแห่งองค์ความรู้ทักษะ และความคิดสร้างสรรค์อันเกิดจากการเรียนรู้ที่มีความหมาย

นอกจากนี้ ตัวอักษร “I” ดังกล่าว ยังแฝงนัยในเชิงสัญลักษณ์ ซึ่งสามารถตีความได้ทั้งในความหมายของคำว่า “I’m” อันหมายถึง “ตัวฉัน” สื่อถึงผู้เรียนที่เป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ และในอีกมิติหนึ่งยังสามารถแทนความหมายของคำว่า Innovative ซึ่งสะท้อนถึงคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าทำ และมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างยั่งยืน

เพลงประจำโรงเรียน

“เทิดพระคุณดรณสิกขาลัย”

ทำดีทุกวัน ทำดีทุกวัน ทำดีทุกวัน	ท่านพร่ำสอนนั้น เตือนใจเราให้ทำดี
มุ่งมั่นในเกียรติศักดิ์ศรี รักษาจรรยาประเพณี	แก้กมลไมตรีมีสัมพันธ์
เราจะตั้งใจ เราจะตั้งใจ เราให้สัญญา	อย่าห่วงเลยหนา ศรีทงามให้ด้วยใจ
มั่นคงจงรักตลอดไป ซวีพลีให้ดรณสิกขาลัย	เพื่อความแจ่มใสชาติไทยเจริญ
เป็นบุญ... หนุนนำ ให้เราได้เจอ	ผู้ให้เสมอสร้างสรรค์สิ่งดี
นำพา... พัฒนาก้าวหน้าทวี	ชี้ออบกรรมดี เพื่อพลีให้แก่สังคม
ดวงใจทุกดวง ดวงใจทุกดวง ดวงใจทุกดวง	ยังห่วง ยังหวง รักตรึงฝังแน่นกมล
มอบดวงใจรักทั่วทุกคน พระคุณท่านมากดังสายชล	เทิดทูนดรณ ... ทุกทิวาราตรี

**ดัดแปลงคำร้องจากเพลง “เทิดพระคุณพารณ”*

ทำนอง อารักษ์ ชาติชู

เวลาทำการของโรงเรียน

ช่วงเปิดภาคเรียนวันจันทร์ – ศุกร์ ตั้งแต่เวลา 08.00 - 17.00 น.

ช่วงปิดภาคเรียน วันจันทร์ – ศุกร์ ตั้งแต่เวลา 09.00 - 16.00 น.

ช่องทางการติดต่อ

ที่อยู่ โรงเรียนดรณสิกขาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

เลขที่ 126 ถนนประชาธิปไตย แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพฯ 10140

โทรศัพท์ 02-470-8315-8 โทรสาร 02-470-8319

Website: <http://e-school.kmutt.ac.th>

E-mail: dsil_pr@kmutt.ac.th

งานทะเบียนนักเรียน

เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนมีการให้บริการด้านงานทะเบียนและเอกสารสำคัญทางการศึกษา รวมถึงการดำเนินการเกี่ยวกับบัตรนักเรียน การขอเอกสารเพื่อใช้ประกอบสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ และการรักษาสภาพการเป็นนักเรียนในกรณีลาศึกษาต่อต่างประเทศหรือเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การขอเอกสารสำคัญทางการศึกษา

ในกรณีที่นักเรียนหรือผู้ปกครองมีความประสงค์ขอเอกสารสำคัญทางการศึกษา กรุณาดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการ

- 1) เข้าใช้งานระบบ Parent and Student Zone ปุ่มเมนู “ดาวน์โหลดแบบฟอร์ม”
- 2) เลือกแบบฟอร์มขอเอกสารงานทะเบียน (แบบฟอร์มออนไลน์)
- 3) เลือกข้อมูลผู้ขอ เลือกประเภทเอกสาร และกรอกรายละเอียดให้ครบถ้วน
- 4) รอการดำเนินการภายใน 7 วันทำการ
- 5) ชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่โรงเรียนกำหนด
- 6) รับเอกสารตามวันและเวลาที่นัดหมาย

ประเภทเอกสารทางการศึกษา

ปพ.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้

เอกสารแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยระบุสถานภาพและผลการเรียนในแต่ละช่วงชั้น ใช้เป็นหลักฐานสำหรับสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับถัดไป

ปพ.2 ประกาศนียบัตร / หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา

เอกสารที่โรงเรียนออกให้เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

ปพ.6 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

เอกสารรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์ หรือสมุดพกออนไลน์ โดยผู้ปกครองและนักเรียนสามารถตรวจสอบได้ผ่านระบบ Parent and Student Zone

ปพ.7 ใบรับรองสถานภาพนักเรียน

เอกสารรับรองว่านักเรียนกำลังศึกษาอยู่ ณ โรงเรียนตรุณสิกขาลัย โดยเอกสารฉบับนี้มีอายุการใช้งาน 60 วัน นับจากวันที่ออกเอกสาร

2. การขอทำบัตรนักเรียนใหม่

ในกรณีที่บัตรนักเรียน สูญหาย ขำรุด หรือมีการเปลี่ยนแปลงข้อมูล นักเรียนสามารถยื่นคำขอทำบัตรนักเรียนใหม่ได้ โดยต้องแนบเอกสารประกอบดังต่อไปนี้

เอกสารประกอบการยื่นคำขอ

- แบบฟอร์มคำขอทำบัตรนักเรียนใหม่ (แบบฟอร์มออนไลน์)
- ใบคำร้องของธนาคาร
- บัตรประชาชนของนักเรียน (ตัวจริง)
- ค่าธรรมเนียมจำนวน 100 บาท (ชำระเป็นเงินสด)

3. การขอเอกสารเพื่อเบิกสวัสดิการการศึกษาบุตร

ผู้ปกครองสามารถยื่นคำขอเอกสารประกอบการเบิกสวัสดิการการศึกษาบุตร (แบบฟอร์มออนไลน์) โดยต้องระบุประเภทเอกสารของโรงเรียนที่ต้องการ เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดเตรียมเอกสารได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

4. การขอลาพักการเรียน

ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีดังต่อไปนี้

4.1 กรณีลาไปศึกษาต่อต่างประเทศหรือเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน โดยประสงค์จะรักษาสภาพการเป็นนักเรียนของโรงเรียนไว้

4.2 กรณีเจ็บป่วยและจำเป็นต้องพักรักษาร่างกายเป็นระยะเวลาานาน โดยต้องมีใบรับรองของแพทย์ปริญญาผู้รักษา

4.3 กรณีมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่น ซึ่งอยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนในการพิจารณาอนุมัติ

ขั้นตอนการดำเนินการ

- 1) ติดต่อรับแบบฟอร์มได้ที่ห้อง Admin ชั้น 1
- 2) กรอกรายละเอียดในแบบฟอร์มให้ครบถ้วน
- 3) ยื่นแบบฟอร์มคำขอและเอกสารประกอบหรือจดหมายชี้แจงเพิ่มเติม ตามหลักเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- 4) ฝ่ายงานทะเบียนดำเนินการพิจารณา และแจ้งผลผ่านจดหมายอนุญาต รวมถึงใบตอบรับการลาพักการเรียนและการรักษาสภาพการเป็นนักเรียน ตามระยะเวลาที่กำหนด
- 5) โรงเรียนจัดส่งจดหมายแจ้งผลทางอีเมลถึงผู้ปกครอง

หมายเหตุ การเทียบโอนผลการเรียน การชำระค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักเรียนและค่าพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนจะแนบรายละเอียด "หลักเกณฑ์การขอพักการเรียน" ไปพร้อมหนังสือแจ้งผลการพิจารณา

งานธุรการและการเงิน

นักเรียนและผู้ปกครองสามารถติดต่อห้อง Admin ชั้น 1 ได้ในวันและเวลาทำการ เพื่อรับบริการด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. บริการจำหน่ายชุดเครื่องแบบนักเรียน
 - 1.1 เสื้อโปโล ขนาดมาตรฐาน
 - 1.2 กางเกง/กระโปรง วัดขนาดสั่งตัดเฉพาะ หรือสั่งซื้อผ้าเพื่อนำไปตัดเย็บเอง
 - 1.3 อุปกรณ์ประจำเครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารี (หมวก ผ้าผูกคอ วอกเกิ้ล)
2. บริการธุรกรรมของนักเรียน
 - 2.1 แบบคำร้องขอทำบัตรประจำตัวนักเรียน – ธนาคารกรุงเทพ
 - 2.2 แบบคำร้องขออนุญาตออกนอกโรงเรียน/กลับบ้านเอง
 - 2.3 แบบคำขอทำกิจกรรมล่วงเวลา
 - 2.4 แบบคำขอเอกสารงานทะเบียน
3. การชำระเงินค่าพัฒนาการเรียนรู้อเพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา/ค่ากิจกรรมเข้าค่าย/ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ
 - 3.1 สำหรับชำระค่าพัฒนาการเรียนรู้อ
 - โอนเงินเข้าบัญชีชื่อ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ธนาคาร: กรุงเทพ
สาขา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ประเภทบัญชี: กระแสรายวัน
เลขที่บัญชี: 037-3-50052-9
 - ชำระผ่านเครื่องรูดบัตรเครดิต ณ ห้อง Admin ชั้น 1 (มีค่าธรรมเนียมตามที่ธนาคารกำหนด)
 - 3.2 สำหรับชำระค่ากิจกรรมเข้าค่าย/ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ
 - โอนเงินเข้าบัญชีชื่อ: โรงเรียนดรุณสิกขาลัย
ธนาคาร: กรุงเทพ
สาขา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ประเภทบัญชี: ออมทรัพย์
เลขที่บัญชี: 037-7-03695-9

หมายเหตุ

1. กรุณาชำระเงินภายในระยะเวลาที่กำหนด ในกรณีชำระค่าพัฒนาการเรียนรู้อ ล่าช้ากว่ากำหนด ผู้ปกครองจะต้องชำระคเงินเพิ่มวันละ 200 บาท (สองร้อยบาท) นับตามระยะเวลาที่กำหนด ทุกวัน
2. โรงเรียนขอสงวนสิทธิ์ในการไม่คืนเงินค่าพัฒนาการเรียนรู้อ ที่ได้ชำระแล้วในทุกกรณี

งานพยาบาลและการส่งเสริมสุขภาพ

โรงเรียนให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดูแลสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย และคุณภาพชีวิตของนักเรียน โดยจัดให้มีบริการด้านสุขภาพ การปฐมพยาบาล การป้องกันโรคติดต่อ ตลอดจนมาตรฐานการดูแลสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี และสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

1. การส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพสำหรับนักเรียน ดังนี้

1.1 การตรวจสุขภาพประจำปี โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง พร้อมจัดทำบัตรบันทึกสุขภาพประจำตัว (สศ.3) เพื่อใช้บันทึกข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียน อาทิ ผลการตรวจสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง สายตา ตลอดจนประวัติการได้รับวัคซีนหรือการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค

1.2 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ในกรณีที่นักเรียนเจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุเล็กน้อย โรงเรียนจะดำเนินการประเมินอาการและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นตามความเหมาะสม ดังนี้

- กรณีมีอาการเล็กน้อย ครูจะให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และให้นักเรียนนอนพัก ณ ห้องพยาบาล
- กรณีมีอาการรุนแรง โรงเรียนจะโทรศัพท์แจ้งผู้ปกครองโดยทันที และนำส่งโรงพยาบาลใกล้เคียง เช่น โรงพยาบาลบางปะกอก 1 โรงพยาบาลบางปะกอก 9 อินเตอร์เนชั่นแนล หรือโรงพยาบาลนครธน จากนั้นจะแจ้งผู้ปกครองให้มารับนักเรียนเพื่อเข้ารับการรักษาต่อไป
- ภายหลังจากประเมินอาการ โรงเรียนจะประสานงานผ่านครูประจำชั้นเพื่อสื่อสารให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลที่สำคัญ ได้แก่
 1. รายละเอียดอาการและการปฐมพยาบาลที่โรงเรียนได้ดำเนินการ
 2. ข้อมูลก่อนการให้ยาแก่นักเรียน
 3. การแจ้งกรณีนำนักเรียนส่งโรงพยาบาล
 4. ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถติดตามและสังเกตอาการของนักเรียนต่อเนื่องเมื่อกลับบ้าน

1.3 การให้วัคซีนป้องกันโรคใช้หวัดใหญ่ โรงเรียนร่วมมือกับสถานพยาบาลในการให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันโรคใช้หวัดใหญ่ประจำปีแก่ผู้ที่ประสงค์รับบริการ ทั้งนักเรียนและผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองเป็นผู้ชำระค่าใช้จ่ายตามอัตราที่สถานพยาบาลกำหนด

1.4 การประกันอุบัติเหตุนักเรียน โรงเรียนจัดทำประกันอุบัติเหตุสำหรับนักเรียน โดยมีความคุ้มครองตลอด 24 ชั่วโมง ด้วยวงเงินประกัน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) กรณีเกิดอุบัติเหตุและมีค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล สามารถเบิกค่ารักษาได้ไม่เกิน 10,000 บาทต่อครั้งของการเกิดอุบัติเหตุ

ในกรณีที่นักเรียนได้รับอุบัติเหตุขณะอยู่นอกโรงเรียน ผู้ปกครองสามารถนำบัตรประจำตัวประกันภัยยื่นต่อเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลเพื่อใช้สิทธิรักษาพยาบาลได้โดยไม่ต้องสำรองจ่าย ทั้งนี้ หากไม่มีบัตรประกัน ผู้ปกครองต้องสำรองค่าใช้จ่ายไปก่อน และนำไปเสริมรับเงินพร้อมใบรับรองแพทย์มาติดต่อกับงานธุรการของโรงเรียน (ห้อง Admin ชั้น 1) เพื่อดำเนินการเบิกค่ารักษาพยาบาลคืน

หมายเหตุ ผู้เอาประกันภัยควรศึกษารายละเอียดความคุ้มครอง ข้อกำหนด เงื่อนไข ข้อยกเว้น และสิทธิประโยชน์ตามกรมธรรม์จากบริษัทประกันภัย โดยโรงเรียนจะแจ้งข้อมูลให้ทราบเป็นรายปี

2. การป้องกันโรคระบาดและโรคติดต่อ เนื่องจากการอยู่ร่วมกันภายในโรงเรียน รวมถึงการใช้พื้นที่และอุปกรณ์ส่วนรวม อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการแพร่กระจายของโรคตามฤดูกาล อาทิ โรคไข้หวัดใหญ่ หรือโรคมือ เท้า ปาก โรงเรียนจึงได้ติดตั้งเครื่องฆ่าเชื้อโรคภายในห้องเรียน และกำหนดมาตรการในการส่งเสริม ป้องกัน และควบคุมโรค โดยยึดแนวทางของกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข ดังนี้

2.1 มาตรการดูแลอนามัยและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

2.1.1 โรงเรียนจัดให้มีระบบคัดกรองอาการเจ็บป่วยในช่วงเช้าก่อนขึ้นห้องเรียน โดยครูเวรทำหน้าที่สังเกตอาการเบื้องต้นและวัดอุณหภูมิร่างกาย เช่น อาการไข้ ไอ หรือเจ็บคอ หากพบนักเรียนมีอาการผิดปกติ โรงเรียนจะดำเนินการคัดแยกนักเรียน จัดให้สวมหน้ากากอนามัย และประสานผู้ปกครองเพื่อมารับกลับไปพักรักษาตัวที่บ้าน

2.1.2 โรงเรียนจัดเตรียมจุดล้างมือและอุปกรณ์ทำความสะอาดอย่างเพียงพอ โดยมีการจัดเตรียมสบู่เหลวในห้องน้ำทุกห้อง พร้อมทั้งเจลแอลกอฮอล์สำหรับล้างมือ และสเปรย์แอลกอฮอล์สำหรับใช้เช็ดทำความสะอาดโต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์ภายในห้องเรียน

2.1.3 โรงเรียนจัดเตรียมเครื่องวัดอุณหภูมิและหน้ากากอนามัยไว้ในจุดสำคัญภายในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนที่มีอาการไข้ ไอ หรือจาม สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

2.1.4 ในกรณีที่พบการแพร่ระบาดหรือพบนักเรียนป่วยเป็นโรคติดต่อ โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

- ให้คำแนะนำแก่นักเรียนและผู้ปกครองในการเข้ารับการรักษาจากแพทย์ และพักผ่อนที่บ้านจนกว่าจะหายเป็นปกติ

- เพิ่มความเข้มงวดในการทำความสะอาดพื้นผิวที่มีการสัมผัสร่วมกัน อาทิ สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ ลูกบิดประตู โต๊ะ เก้าอี้ และของเล่น

- เปิดประตูและหน้าต่างเพื่อเพิ่มการระบายอากาศภายในอาคาร
- ลดความแออัด และงดการจัดกิจกรรมรวมกลุ่มในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรค
- ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนที่มีอาการไอ จาม หรือมีน้ำมูก สวมหน้ากากอนามัยและล้างมืออย่างสม่ำเสมอ ขณะเดียวกันให้นักเรียนที่ยังไม่ป่วยดูแลสุขภาพ โดยรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รับประทานอาหารร้อน ใช้ช้อนกลาง และหมั่นล้างมืออย่างถูกสุขลักษณะ

2.1.5 โรงเรียนประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ โดยเฉพาะศูนย์บริการสาธารณสุข 54 ทศน์เอี่ยม เพื่อขอรับคำแนะนำด้านการป้องกันและควบคุมโรค ตลอดจนกำหนดมาตรการที่เหมาะสมในช่วงที่มีการแพร่ระบาด

2.1.6 โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหว อาทิ กีฬาสี หรือกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง

2.1.7 โรงเรียนรณรงค์ให้นักเรียนใช้กระบอกน้ำส่วนตัว และเติมน้ำจากจุดบริการน้ำดื่มของโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกคนเตรียมหน้ากากอนามัยส่วนตัว และสวมหน้ากากอนามัยเมื่อเดินทางออกนอกสถานที่หรืออยู่ในพื้นที่แออัด

2.1.8 โรงเรียนจัดให้มีการประชาสัมพันธ์และการอบรมแก่ครูพยาบาลและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านการดูแลสุขภาพ การป้องกันตนเอง ตลอดจนแนวทางการรับมือกับโรคติดต่อและสถานการณ์การแพร่ระบาดอย่างเหมาะสม

3. มาตรการป้องกันฝุ่น PM 2.5

โรงเรียนตระหนักถึงผลกระทบของฝุ่น PM 2.5 ที่มีต่อสุขภาพของนักเรียน ครู และบุคลากร จึงได้กำหนดมาตรการเฝ้าระวังและป้องกันอย่างต่อเนื่อง ดังต่อไปนี้

3.1 การเฝ้าระวังและแจ้งเตือน

โรงเรียนติดตามสถานการณ์คุณภาพอากาศอย่างใกล้ชิด ผ่านระบบตรวจวัดค่าฝุ่น PM 2.5 ของโรงเรียน และจะแจ้งเตือนนักเรียน ครู และบุคลากรโดยทันทีเมื่อค่าฝุ่นเกินมาตรฐาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในแต่ละวัน

3.2 การลดกิจกรรมกลางแจ้ง

ในวันที่ค่าฝุ่น PM 2.5 เกินมาตรฐาน โรงเรียนจะงดหรือเลื่อนกิจกรรมกลางแจ้ง อาทิ การเล่นกีฬา การเข้าแถวในช่วงเช้า หรือการจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน และปรับเป็นการจัดกิจกรรมทดแทนภายในอาคารหรือพื้นที่ปิดแทน

3.3 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

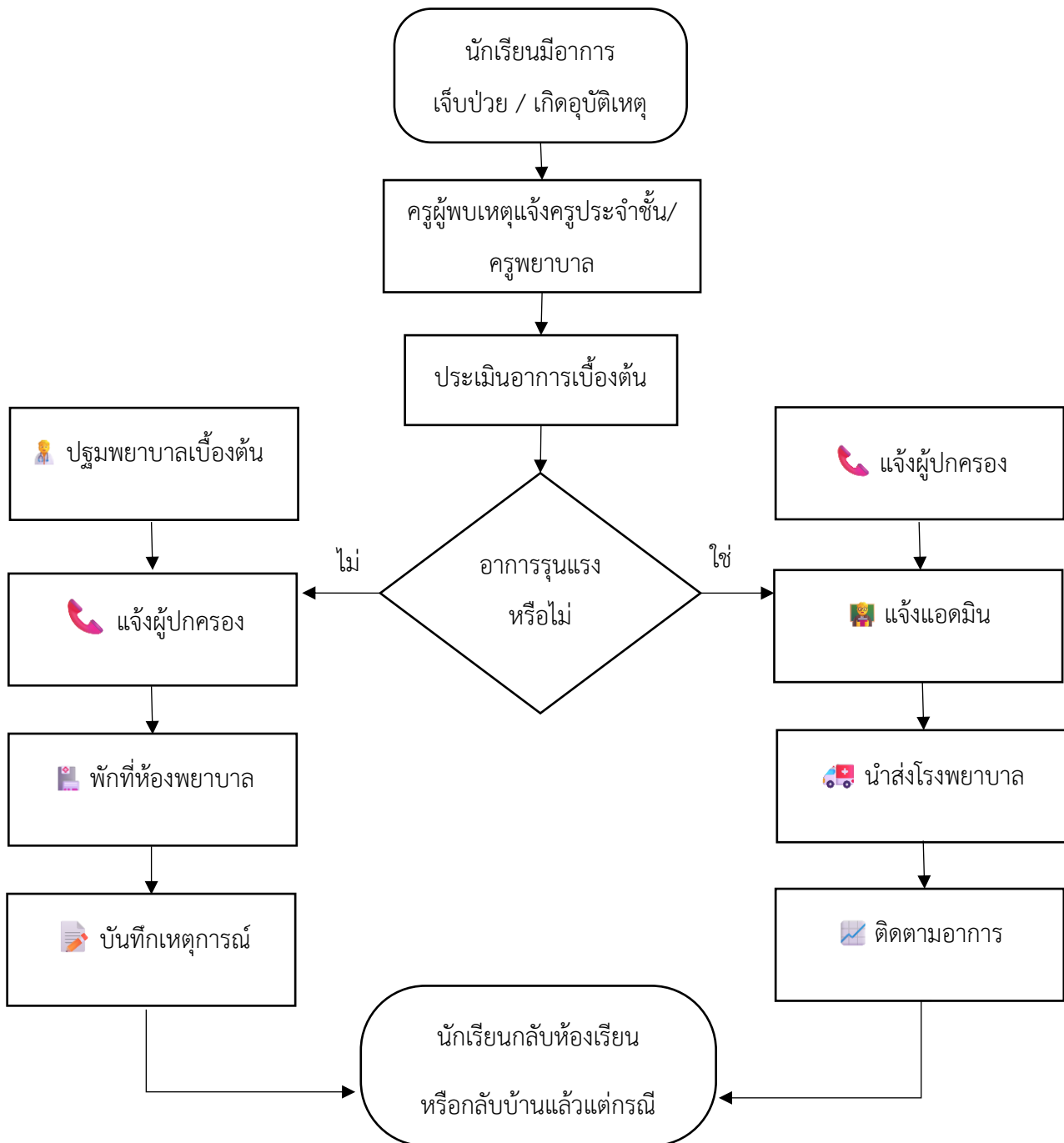
โรงเรียนดำเนินการควบคุมสภาพแวดล้อมภายในอาคารโดย

- ปิดประตูและหน้าต่างอาคารเรียนในช่วงที่ค่าฝุ่นสูง
- ติดตั้งเครื่องฟอกอากาศในห้องเรียนทุกห้อง ห้องประชุม และพื้นที่ส่วนกลาง
- ทำความสะอาดพื้นที่ภายในอาคารอย่างสม่ำเสมอ เพื่อลดการสะสมของฝุ่น

3.4 การให้ความรู้และสร้างความตระหนัก

โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน ครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับผลกระทบของฝุ่น PM 2.5 และแนวทางการป้องกันตนเอง อาทิ การสวมหน้ากากป้องกันฝุ่นและการดูแลสุขภาพ พร้อมทั้งจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น โปสเตอร์หรืออินโฟกราฟิก เพื่อเผยแพร่ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

ผังกระบวนการปฐมพยาบาลนักเรียน



หลักสูตรระดับประถมศึกษา

แนวความคิดการจัดการศึกษาการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเป็นการพัฒนาแบบองค์รวม เน้นการสร้างสมดุลแห่งการเรียนรู้ สู่การหล่อหลอมมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมดุลระหว่างร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ผ่านวิถีชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้แบบบูรณาการในโครงการ (Project-based Learning) โดยได้นำทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ของ Prof. Seymour Papert แห่ง MIT Media Lab มาสร้างให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง แล้วสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้มือหนึ่ง (First Hand Knowledge) ได้ด้วยตนเอง

การพัฒนาผู้เรียนผ่านวิถีชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะชีวิตพื้นฐานที่สำคัญจำเป็นต่อการใช้ชีวิต สร้างวินัยภายใน การสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาทักษะสังคม รวมทั้งฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนประจำวัน เริ่มต้นด้วยการตั้งหลักใจให้มั่นคงผ่านกระบวนการเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ปฏิญาณตน และเจริญสติสมาธิ ออกกำลังกายเพื่อพละนาถายที่แข็งแรง กระตุ้นการทำงานของสมอง เรียนรู้สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัว เพื่อฝึกคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงประสบการณ์สู่การเรียนรู้ที่เท่าทันโลก ผ่านกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมในห้องเรียน ฝึกทักษะชีวิต การทำงานบ้าน และการทำงานเพื่อส่วนรวม เช่น การดูแลความสะอาดพื้นที่ส่วนตัวและส่วนรวมในห้องเรียน ช่วงพักกลางวันนักเรียนจะได้หมุนเวียนมาเป็นหน่วยบริการเพื่อเตรียมจัดอาหารและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพื่อนในชั้นเรียน

การพัฒนาผู้เรียนผ่านหน่วยบูรณาการโครงการ เป็นการเรียนเพื่อนำพาให้นักเรียนเข้าถึงคุณค่าของสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้อย่างลึกซึ้งผ่านกระบวนการที่ให้นักเรียนได้เกิดประสบการณ์ตรง ผ่านหัวเรื่อง (Theme) ที่เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้เข้าสู่ชีวิตของนักเรียน ออกแบบโดยการบูรณาการสาระการเรียนรู้ในวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ เป็นต้น นักเรียนจะได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ศึกษาค้นคว้า ฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น นักเรียนจะได้เลือกทำโครงการที่ตนสนใจภายใต้หัวเรื่อง ตกผลึกการเรียนรู้ของตนเองแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (Show & Share) กับเพื่อนๆ และคุณครูในชั้นเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอน 3 ขั้นตอน ถูกออกแบบให้หมุนเวียนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ 1 จุดประกายด้วยความสงสัยใคร่รู้ การตั้งคำถามจากเรื่องที่สนใจ นำมาสู่การคิดวางแผน และออกแบบเพื่อที่จะหาคำตอบด้วยตนเอง (Thinking or Designing) เพื่อฝึกฝนการคิดและจินตนาการ การคิดอย่างมีเป้าหมายเป็นรูปธรรม และการคิดในเชิงเหตุผล

ขั้นตอนที่ 2 นักเรียนจะต้องเป็นผู้ที่ลงมือทำหรือหาคำตอบด้วยตนเอง (Making and Doing) มีความเป็นเจ้าของในสิ่งที่ตนเองสร้างอย่างเต็มที่ โดยอาจเริ่มเรียนรู้จากสิ่งที่คุณเรียนมีความสนใจ หรือจากปัญหาที่

นักเรียนมีความสนใจเป็นพิเศษที่จะค้นหาวิธีแก้ โดยมี facilitator หรือผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ เป็นผู้คอยชี้แนะ ให้คำแนะนำและร่วมเรียนรู้ไปกับนักเรียน

ขั้นตอนที่ 3 กระบวนการสะท้อนความคิด (Reflecting or Contemplating) นักเรียนได้ฝึกฝนสะท้อนความคิด ใคร่ครวญถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้ลงมือปฏิบัติ ทำให้เกิดความตระหนักในสิ่งที่ได้เรียนรู้เชิงประจักษ์ (เห็นได้ด้วยตนเอง) ว่าตนเรียนรู้ได้อย่างไร และแก้ไขปัญหาคืออะไร ได้อย่างไร การสะท้อนความคิดนี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมาก เพราะเป็นการฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ที่จะค่อยๆ สังเกตประสบการณ์จากการคิดทบทวนสิ่งที่ตนเองได้ทำ หรือรับฟังมุมมองความคิดเห็นที่แตกต่างจากเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาผู้เรียนผ่านวิชาพื้นฐาน (Core Subjects) ความรู้ทั่วไปที่จำเป็นและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น คัดเลือกจากหลักสูตรพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยเน้นการสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานทักษะสำคัญในการเรียนรู้ทำโครงการต่อไป ในระดับชั้นประถมศึกษาวิชาที่จัดให้นักเรียน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ-ดนตรี การงานอาชีพ ภาษาอังกฤษ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ (FabLearn Lab)

หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษาการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งพัฒนาศักยภาพสูงสุดของผู้เรียน มุ่งหมายให้นักเรียนได้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบการทำโครงการ (Project - based learning) บูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศิลธรรมจรรยาและภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นทีมได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร จนติดนิสัยใฝ่เรียนรู้ไปตลอดชีวิต (Life - long learning) และสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี อันจะทำให้นักเรียนมีความสามารถ มีสมรรถนะ ในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในชีวิตจริง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างบุคลิกภาพนักเรียนให้เป็น นวัตกรรม ผู้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นพลเมืองโลกที่มีจิตสำนึกต่อสังคมและจริยธรรมอันดีงาม

หลักสูตรสถานศึกษา เนื้อหาความรู้ครอบคลุม 8 สาระวิชาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 และเพิ่มการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพ ทักษะชีวิต และความถนัดเฉพาะทางเพื่อพัฒนานักเรียนให้ค้นพบความถนัดในวิชาชีพของตน เพื่อการพัฒนาศักยภาพองค์รวมของนักเรียน โดยการเรียนแบ่งเป็น 3 องค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

ส่วนที่ 1 การเรียนรู้ด้านวิชาการ (Core Program)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงขึ้นจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความคุณธรรมควบคู่ไปกับความรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพในอนาคต

แนวการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิชาการ

1. ครูผู้สอนทุกคนมีรอบความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระ รวมถึงพัฒนาการของผู้เรียน รู้จักผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ภูมิหลัง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม ความสนใจใคร่รู้ ความถนัด ความสามารถ และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนรู้ เพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

2. ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ครอบคลุมมาตรฐาน และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด รวมไปถึงการออกแบบวิธีการวัดและประเมินการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ดำเนินไปภายใต้แนวคิดการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Active - based Learning) ผสมผสานกับการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry - based Learning) กล่าวคือ ผู้เรียนได้ดำเนินการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ในรูปแบบของห้องเรียนเชิงปฏิบัติการ ศึกษาและค้นคว้าจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่น รวมไปถึงสถาบัน หรือหน่วยงานที่เป็นพันธมิตรกับโรงเรียน

4. การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บูรณาการเชื่อมโยงเข้ากับสถานการณ์โลก วิถีชีวิตของสังคมและท้องถิ่น ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการกับสถานศึกษาและสถาบันอื่น ๆ เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ และเครือข่ายด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน

หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาชั้น ได้นำหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) คือ ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ มุ่งเน้นเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกและความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี วิทยาการต่าง ๆ เตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการเป็นนักเรียนผู้ตลอดชีวิต (Life - long Learning) พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก” รายละเอียดของแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้มีดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เข้าใจและชื่นชมรวมทั้งเห็นคุณค่าวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยตลอดจนมีความภาคภูมิใจในภาษาประจำชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและเพื่อการศึกษาต่อ สร้างเสริมบุคลิกภาพการมีเหตุผล เป็นผู้มีความคิดที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สร้างเสริมให้เป็นคนคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข เป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รักชาติและภูมิใจในความเป็นไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น รู้จักการป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธี รวมทั้งใช้ความรู้เป็นทักษะในการดำเนินชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถสร้างสรรค์งานศิลปะ มีสุนทรียภาพและการเห็นคุณค่าทางศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติในการทำงาน มีความสามารถในการจัดการ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อการประกอบอาชีพและการใช้เทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีทักษะและเจตคติ รวมทั้งเข้าใจวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร สามารถใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ

ส่วนที่ 2 การทำโครงการ (Project)

วิชาโครงการ เป็นส่วนหนึ่งในวิชาการงานอาชีพ โดยผู้เรียนจะเป็นผู้เลือกทำโครงการจากสิ่งที่ตนเองสนใจในแต่ละภาคการศึกษา สำหรับสิ่งที่นักเรียนสนใจจะเป็นส่วนหนึ่งในรายวิชาต่างๆ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ นิเทศศาสตร์และรายวิชาอื่นๆ ที่นักเรียนสนใจและมีความเกี่ยวข้องกัน อาจอยู่ในรายวิชาดังกล่าวหรือจะเป็นสาขาอื่นๆ ที่ครูจะเปิดบ้านเรียนรู้ตามความถนัดของครูและความสามารถในการช่วยเหลือ สนับสนุนผู้เรียนให้ทำโครงการตามที่สนใจ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนจะเป็นผู้ออกแบบบ้านเรียนให้ครอบคลุมในรายวิชาวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ เพื่อรองรับการทำโครงการของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน โดยผู้เรียนจะออกแบบแผนการเรียนรู้ขึ้นมาเพื่อนำเสนอให้ครูประจำบ้านเรียนได้ดูแผนการทำงานขั้นแรก ตามแนวคิดของ “FILA” ประกอบไปด้วย

F (Fact) คือ ข้อเท็จจริง เหตุผลที่สำคัญ ที่ทำให้นักเรียนต้องการทำโครงการนี้

I (Idea) คือ แนวความคิดที่นักเรียนอยากจะสร้างโครงการขึ้นมา

L (learning issue) คือ องค์ความรู้ที่นักเรียนจำเป็นต้องศึกษาเรียนรู้ เพื่อให้ดำเนินโครงการจนสำเร็จ

A (Action plan) คือ แผนการจัดการเรียนรู้ตนเองตลอดระยะเวลา 12 สัปดาห์

นักเรียนแต่ละคนจะใช้เวลาในวันแรกของการเปิดภาคเรียนเพื่อจัดการความคิดและความสนใจของตนเองเขียน FILA ใส่กระดาษเพื่อนำเสนอครู โดยครูจะเป็นผู้ช่วยแนะนำนักเรียนว่าโครงการที่นักเรียนสนใจนั้นมีความเกี่ยวข้องกับบ้านเรียนใดมากที่สุดและแนะนำนักเรียนเข้าสู่มานเรียนนั้นๆ

เมื่อนักเรียนได้ผ่านการเขียน FILA และเลือกเข้าบ้านที่เหมาะสมกับโครงการตนเองแล้ว นักเรียนทำการสอบเข้าบ้าน “Defend project” โดยอธิบายแนวคิดทฤษฎี องค์ความรู้ การอ่านวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง แผนงาน

ต่างๆ จากการเขียน FILA เพิ่มเติม เพื่อให้ครูผู้สอนประจำบ้าน ร่วมกันพิจารณาความเป็นไปได้ที่จะเกิดโครงการขึ้น

เมื่อนักเรียนได้ผ่านการสอบเข้าบ้านเรียนแล้ว อาจจะมีการแบ่งกลุ่มย่อยในบ้านเรียน เพื่อจัดกลุ่มการทำโครงการที่ใกล้เคียงกันให้อยู่เรียนรู้ร่วมกัน ประจำกับครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ตลอดระยะเวลา 10 สัปดาห์ ผู้เรียนจะต้อง เขียนแผนการทำงานล่วงหน้า บันทึกในสมุดบันทึกการเรียนรู้ “Journal” จดเรื่องราวประสบการณ์ที่พบเจอตลอดการทำงานและสรุปลงเป็นองค์ความรู้สำหรับเขียนรายงานโครงการของตนเอง ในระหว่างการทำโครงการนักเรียนจะได้เจอกับปัญหาในการทำโครงการ ซึ่งต้องใช้องค์ความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหา เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี โปรแกรม เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถแก้ไขหรือช่วยอธิบายการทำโครงการให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น โดยจะมีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน แนะนำการสืบค้นข้อมูลดังกล่าว ในช่วงสัปดาห์ที่ 5 ครูผู้สอนจะจัดทัศนศึกษาโดยมีแนวการจัดการเรียนรู้ขึ้นตามธีมบ้านที่เกิดขึ้น เพื่อพานักเรียนออกไปเรียนรู้โลกภายนอก จากผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทดลองลงมือทำงานจริงในสายงานที่นักเรียนสนใจ นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการเป็นระยะให้ครูผู้สอนได้ทราบโดยทั่วไป แผนการทำงานนักเรียนจะต้องเขียนรายสัปดาห์และจะมีการนำเสนอความก้าวหน้าโครงการ “Progress project” ในสัปดาห์ที่ 6 เพื่อตรวจเช็คผลงานที่ทำ โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้ช่วยวางแผนและตัดสินใจว่า โครงการสามารถไปต่อได้หรือไม่ ควรปรับเปลี่ยนแผนงานหรือเพิ่มแผนงาน ตามศักยภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น

ในสัปดาห์ที่ 11-12 ผู้เรียนจะต้อง สรุปสิ่งที่เกิดขึ้นจากการค้นคว้า ปฏิบัติ ทดลองทำโครงการของตนเอง เพื่อนำเสนอในวัน Exhibition วันสอบวัดประเมินผล ระหว่างครูกับนักเรียน โดยนักเรียนจะต้องนำเสนอข้อมูล วิธีการ ปัญหา สิ่งที่ได้เรียนรู้และถอดบทเรียนจากการลงมือปฏิบัติ นำมาอธิบายให้ครูผู้สอน และ นำเสนอผลงานในรูปแบบ Booth ในวัน Fair Booth เพื่อแสดงผลงานให้กับบุคคลภายนอก เพื่อนร่วมบ้านเรียนและเพื่อนต่างบ้านเรียน และในขั้นตอนสุดท้าย นักเรียนจะต้องร่วมสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา ในวง “Reflection” เพื่อถอดบทเรียนของตนเอง เป็นประสบการณ์ ความรู้สึก ความสุข อยากขอบคุณใครที่ช่วยเหลือให้นักเรียนประสบความสำเร็จตลอดเส้นทางการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนี้จะมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งด้านทักษะความรู้ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น สุขภาพร่างกาย ศิลธรรมจริยธรรม การทำสาธารณประโยชน์ ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์

3.1 กิจกรรมแนะแนว (Guidance) เป็นกลุ่มของกิจกรรมรูปแบบการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การคิด การวางแผน กำหนดเป้าหมายในการเรียนและอาชีพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็น กิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนา

3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความ รับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน ให้ได้ ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการ ทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบท ของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร (นศท.) กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมชมรม (Club)

3.3 กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัครเพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มี ความ เมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หลักสูตรภาษาอังกฤษ

หลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ออกแบบมาเพื่อสนับสนุนเป้าหมายหลักของโรงเรียนในการพัฒนาเด็กไทยให้เป็นพลเมืองโลกที่มีหัวใจ โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานผ่านประสบการณ์จริงตามแนวทางของทฤษฎี Constructionism ที่ยึดหลักว่า “การเรียนรู้ที่ดีกว่าไม่ได้เกิดมาจากการที่ครูค้นพบวิธีการสอนที่ดีกว่า แต่เกิดมาจากการที่ให้โอกาสที่ดีกว่าแก่ผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง”

แนวคิดหลักของหลักสูตรภาษาอังกฤษประกอบด้วย:

- ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-Based Learning) ที่บูรณาการภาษาอังกฤษเข้ากับเนื้อหาที่ผู้เรียนสนใจ
- ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและในกิจกรรมชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างความคุ้นเคยและความมั่นใจ
- ครูทำหน้าที่เป็น Facilitator สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่กระตุ้นความกระหายใฝ่รู้
- สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษไปพร้อมกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดเชิงระบบ การทำงานร่วมกัน การสื่อสารเชิงวิชาการ และความเข้าใจทางอารมณ์และสังคม
- มุ่งสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ: การฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างเป็นระบบและมีเป้าหมาย โดยยึดแนวทางการวัดผลแบบสากล (CEFR และ IELTS)

หลักสูตรนี้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการพัฒนาตนเองในทุกมิติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเติบโตเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงในโลกที่ซับซ้อน และมีคุณค่าทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

หลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

เป้าหมาย: พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความพร้อมสู่เวทีโลก

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

เป้าหมาย CEFR ระดับ A1 (หรือเทียบเท่า) — ฝึกทักษะพื้นฐานของภาษาอังกฤษ

หมวด	รายละเอียด
จุดเน้นหลัก	การอ่านออกเสียง (Phonics), คำศัพท์พื้นฐาน, การสื่อสารอย่างง่าย
เป้าหมายรายปี	ฟัง: เข้าใจคำสั่งง่าย ๆ พูด: แนะนำตัว ตอบคำถามพื้นฐาน อ่าน: อ่านคำง่าย ๆ จากระบบเสียง เขียน: เขียนคำหรือประโยคสั้น ๆ
วิชาหลัก	หนังสือมาตรฐาน: <i>Jolly Phonics, Go!</i> จุดเน้น: โครงสร้างประโยคพื้นฐาน, การฟังและพูดอย่างเข้าใจ

หมวด	รายละเอียด
วิชาโครงการ	หัวข้อบูรณาการ: สัตว์, ครอบครัว, ชีวิตประจำวัน, ร่างกายของฉัน, ชุมชนของฉัน
ตัวอย่างโครงการ	ป.1: “ครอบครัวของฉัน” – ทำแผนผังครอบครัว ป.2: “ทัวร์โรงเรียน” – พุดแนะนำสถานที่ต่าง ๆ ป.3: “เวลาเล่นิทาน” – ทำละครหุ่น
รูปแบบการประเมิน	ฟัง/พูด: ตอบคำถามง่าย ๆ อ่าน/เขียน: ทดสอบเสียง, เต็มประโยค, เขียนย่อหน้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

เป้าหมาย CEFR ระดับ A2 (หรือเทียบเท่า) — ขยายคำศัพท์และทักษะไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

หมวด	รายละเอียด
จุดเน้นหลัก	ขยายคำศัพท์, ไวยากรณ์, ทักษะการสื่อสารที่ใช้งานจริง
เป้าหมายรายปี	ฟัง: ฟังคำสั่งและบทสนทนาในชีวิตประจำวัน พูด: พูดเกี่ยวกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน อ่าน: อ่านอีเมล เมนู โฆษณา เขียน: เขียนจดหมายหรือข้อความส่วนตัว
วิชาหลัก	หนังสือมาตรฐาน: <i>Keep It Real, Progressive Phonics</i> จุดเน้น: ไวยากรณ์ การอ่าน การพูด
วิชาโครงการ	หัวข้อบูรณาการ: การเดินทาง, อาหาร, สิ่งแวดล้อม, การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม
ตัวอย่างโครงการ	ป.4: “งานวิทยาศาสตร์” – นำเสนอการทดลอง ป.5: “รายการทำอาหาร” – อธิบายสูตรอาหาร ป.6: “ฉันคือใคร” – พุดถึงอาชีพในฝัน
รูปแบบการประเมิน	ทดสอบตามระดับ CEFR ฟัง/พูด: การนำเสนอผลงาน อ่าน/เขียน: วิเคราะห์เนื้อหา เขียนเรียงความ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เป้าหมาย CEFR ระดับ B2 (หรือเทียบเท่า) — พัฒนาทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์

หมวด	รายละเอียด
จุดเน้นหลัก	สร้างประโยคซับซ้อน การสื่อสารที่มีเหตุผล การคิดเชิงวิพากษ์

หมวด	รายละเอียด
เป้าหมายรายปี	ฟัง: ฟังบทสนทนาและเนื้อหาเชิงวิชาการ พูด: แสดงความเห็นและอภิปราย อ่าน: วิเคราะห์บทความและเรื่องสั้น เขียน: เขียนเรียงความ รายงาน บทสรุป
ระบบจัดห้องเรียน	ก่อนเทอม: ทำแบบทดสอบเพื่อจัดห้องตามระดับภาษา ระหว่างเทอม: เรียนภาษาอังกฤษตามระดับ (2 ครั้ง/สัปดาห์) และเรียนกับเพื่อนระดับชั้นเดียวกัน (1 ครั้ง/สัปดาห์) สิ้นปี: ทำแบบทดสอบวัดผลภาษาอังกฤษ (Posttest)
วิชาหลัก	หนังสือมาตรฐาน: <i>Keep It Real</i> จุดเน้น: การอ่านและเขียนเชิงวิชาการ, ไวยากรณ์ขั้นสูง, ทักษะการอภิปราย
วิชาโครงการ	หัวข้อบูรณาการ: เทคโนโลยี, สังคม, สิทธิมนุษยชน, พลเมืองโลก
ตัวอย่างโครงการ	ม.1: “โต้วาที” – อภิปรายหัวข้อสังคม ม.2: “รายงานข่าว” – นำเสนอข่าวที่เขียนเอง ม.3: “แผนธุรกิจ” – นำเสนอไอเดียธุรกิจแบบ Shark Tank
รูปแบบการประเมิน	แบบทดสอบ CEFR, โครงการ, การอภิปราย, เขียนบทวิเคราะห์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

เป้าหมาย IELTS ระดับ 6.5 — ความพร้อมทางวิชาการเพื่อศึกษาต่อต่างประเทศ

หมวด	รายละเอียด
จุดเน้นหลัก	ทักษะทางวิชาการ การสื่อสารระดับสูง การเตรียมสอบ IELTS
เป้าหมายรายปี	ฟัง: ฟังบรรยายเชิงวิชาการ พูด: สนทนาและนำเสนออย่างมีเหตุผล อ่าน: วิเคราะห์บทความวิชาการ เขียน: เขียนเรียงความและรายงานตามรูปแบบที่ถูกต้อง
ระบบจัดห้องเรียน	ต้นเทอม: ทดสอบ Mock IELTS เพื่อจัดระดับ ระหว่างเทอม: เรียนตามระดับ (3 ครั้ง/สัปดาห์), เรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับหัวข้อระดับโลก (1 ครั้ง/สัปดาห์) ปลายปี: ทำ Mock IELTS เพื่อวัดผล
วิชาหลัก	หนังสือมาตรฐาน: <i>Mindset for IELTS (Band 5-7)</i> จุดเน้น: การเขียนแบบ IELTS, การอ่านเชิงลึก, ทักษะการพูดและนำเสนอ
วิชาโครงการ	หัวข้อบูรณาการ: เศรษฐกิจโลก, ความยั่งยืน, ภาวะผู้นำ, อาชีพในอนาคต

หมวด	รายละเอียด
ตัวอย่างโครงการ	ม.4: “วิจัยมหาวิทยาลัย” – วิเคราะห์โปรแกรมมหาวิทยาลัย ม.5: “Model UN” – โต้ว่าที่เชิงนโยบายในระดับโลก ม.6: “Personal Statement & Mock Interview” – เตรียมตัวสมัครมหาวิทยาลัย
รูปแบบการประเมิน	Mock IELTS, การฟังบรรยาย, เขียนเรียงความแบบ IELTS

ภาษาอังกฤษในบริบทอื่น ๆ ของโรงเรียน

จุดเน้น: ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในทุกสถานการณ์ ไม่ว่าจะอยู่ในห้องเรียนหรือการนำเสนอโครงการงาน

โครงการพิเศษ	รายละเอียด
นิทรรศการระดับประถม	ฝึกการนำเสนอเนื้อหาภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ
นิทรรศการระดับมัธยม	สื่อสารและนำเสนอในหัวข้อวิชาการ

โอกาสและความร่วมมือระดับนานาชาติ

- เข้าร่วมการประชุมระดับนานาชาติ
- จัดค่ายภาษาอังกฤษประจำปี โดยมีจุดประสงค์ดังนี้
 - เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจถึงขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ของชาวต่างชาติ
 - เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าเยี่ยมชมสัมผัสบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนจริงจนนำไปสู่การเรียนรู้วัฒนธรรมการศึกษาของชาวตะวันตก
 - เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ตรงกับเป้าหมายหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียน
 - เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง
- สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างประเทศผ่านโครงการร่วมกับสถาบันพันธมิตร

ระเบียบและแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน

การประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียน

1. แต่งกายเครื่องแบบนักเรียนให้ถูกต้อง เรียบร้อย เหมาะสม ถูกกาลเทศะ ตามระเบียบของโรงเรียน
2. จัดเตรียมหนังสือและอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ให้พร้อมตามที่โรงเรียนกำหนด
3. มาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและทันเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติหรือตรงเวลานัดหมาย การหยุดเรียนไม่ว่ากรณีใดจะต้องปฏิบัติตามระเบียบการลา
4. ต้องมีบัตรประจำตัวนักเรียนและนำติดตัวมาทุกครั้งเมื่อเข้าโรงเรียน สแกนบัตรเพื่อบันทึกเวลาการมาเรียนที่จุดสแกนเวลา ชั้น 1 โดยสแกนทุกวันที่เข้าและออกจากโรงเรียนทุกครั้งด้วยตนเอง
5. เข้ารับการคัดกรองตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย ส่องมือ เล็บและช่องปากจากคุณครูประจำวัน เพื่อส่งเสริมและดูแลด้านสุขภาพอนามัยและเฝ้าระวังการเกิดโรคติดต่อ
6. การเข้าเรียนแต่ละคาบวิชา นักเรียนต้องไปตามเวลาและสถานที่ที่กำหนดไว้ในตารางสอน
7. ก่อนเข้าห้องเรียนและห้องประชุม ควรถอดรองเท้าและวางในตู้เก็บรองเท้าให้เรียบร้อย
8. นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา หากมีข้อสงสัยให้สอบถามจากครูผู้สอน
9. รับผิดชอบหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติภารกิจใด ๆ ควรทำให้แล้วเสร็จและส่งตรงตามกำหนดเวลา
10. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามที่กำหนดทุกครั้ง เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การทัศนศึกษา การเข้าค่ายพักแรม เป็นต้น เว้นแต่มีเหตุจำเป็นสามารถขออนุญาตลาเป็นรายกรณี
11. การยืมหนังสือในห้องสมุด ต้องใช้บัตรประจำตัวนักเรียนของตนเอง ส่งคืนหนังสือภายในระยะเวลาที่กำหนดและดูแลรักษาหนังสือมิให้ชำรุดเสียหาย
12. ทางโรงเรียนจัดเตรียมอาหาร นม และอาหารว่าง ให้สำหรับนักเรียนทุกคน ควรรับประทานตามปริมาณที่พอเหมาะ ในช่วงเวลาและสถานที่ที่กำหนด เมื่อรับประทานเสร็จทุกครั้ง จะต้องนำภาชนะที่ใส่อาหารไปเก็บในจุดที่กำหนด
13. ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดภายในห้องเรียน บริเวณโรงเรียน และรักษาทรัพย์สินส่วนตัวและส่วนรวมของโรงเรียน
14. เมื่อพบเจอสิ่งของหรือทรัพย์สินที่ไม่สามารถระบุเจ้าของได้ นักเรียนสามารถนำสิ่งของส่งที่ครูประจำชั้นหรือห้องแอดมิน (Admin)
15. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น มีความสามัคคี กลมเกลียวกันในระหว่างเพื่อน รุ่นพี่ รุ่นน้อง ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน
16. นักเรียนต้องเป็นผู้ที่มีความสุภาพ เรียบร้อย นอบน้อม ทั้งกิริยา วาจาและใจ มีสัมมาคารวะต่อบิดา มารดา ครู และผู้มีอาวุโส

การมาเรียน

นักเรียนระดับประถมศึกษา เวลาเรียน 8.00 – 15.30 น.

นักเรียนระดับมัธยมศึกษา เวลาเรียน 8.00 – 16.00 น.

หมายเหตุ

1. เพื่อความปลอดภัยในการเข้า-ออกอาคารเรียน นักเรียนจะต้องสแกนใบหน้าทีเครื่องสแกนบริเวณประตู ชั้น 1 ทุกครั้ง
2. เวลาการมาเรียนอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

การมาสาย

การมาสาย หมายถึง นักเรียนที่มาโรงเรียนหลังจาก “เข้าแถวเคารพธงชาติ” ถือว่า “มาสาย”

แนวทางการดูแลนักเรียนที่มาสาย

ระยะที่ 1: การตักเตือนและสร้างความตระหนัก

เมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมมาสายอย่างต่อเนื่องในระยะแรก โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

- ครูที่ปรึกษาประจำโครงการพูดคุย ตักเตือน และให้คำแนะนำเพื่อส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
- แจ้งผู้ปกครองให้รับทราบ เพื่อร่วมกันดูแลและสนับสนุนการปรับตัวของนักเรียนอย่างเหมาะสม

ระยะที่ 2: การเสริมสร้างวินัยและความร่วมมือกับผู้ปกครอง

ในกรณีที่นักเรียนยังคงมีพฤติกรรมมาสายอย่างต่อเนื่อง หรือไม่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้หลังจากดำเนินการในระยะที่ 1 โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

- นักเรียนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวินัยและความรับผิดชอบ
- ฝ่ายวินัยพิจารณาตัดคะแนนความประพฤติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด โดยพิจารณาตามความเหมาะสม
- โรงเรียนออกหนังสือเชิญผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การลาเรียน

1. เมื่อนักเรียนหยุดเรียนทุกกรณี ผู้ปกครองต้องแจ้งให้โรงเรียนทราบโดยเร็วที่สุด โดยแจ้งทางโทรศัพท์กับงานธุรการหรือครูที่ปรึกษาประจำโครงการ และกรอกข้อมูลการลาผ่านระบบ Parent and Student Zone
2. กรณีลาป่วย ผู้ปกครองควรแจ้งอาการแห่งโรค ไม่ว่าจะป็นโรคติดต่อหรือไม่ติดต่อ ให้โรงเรียนทราบ ข้อมูลทันที เพื่อโรงเรียนจะได้ให้ความช่วยเหลือ ดูแล ติดตามอาการป่วยของนักเรียนและนักเรียนที่เรียนร่วมชั้นได้ และกรอกข้อมูลการลาป่วยผ่านระบบ Parent and Student Zone

3. กรณีลากิจ ผู้ปกครองควรแจ้งข้อมูลให้ครูที่ปรึกษาประจำโครงการทราบล่วงหน้า และกรอกข้อมูลการลากิจผ่านระบบ Parent and Student Zone ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน
4. กรณีลาอื่น ๆ ที่ส่งผลให้ไม่สามารถร่วมกิจกรรมเข้าค่ายที่โรงเรียนกำหนดได้ นักเรียนจำเป็นต้องเข้าร่วมค่ายอื่น ๆ ที่มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกันทดแทน โดยแจ้งครูที่ปรึกษาประจำโครงการล่วงหน้า และกรอกข้อมูลการลาผ่านระบบ Parent and Student Zone ล่วงหน้า

การรักษาสภาพนักเรียน

โรงเรียนจะพิจารณาอนุญาตให้นักเรียนลาพักการเรียนโดยรักษาสภาพเป็นนักเรียนได้ตามเหตุผลความจำเป็นที่เห็นสมควรใน 3 กรณีดังนี้

1. ไปศึกษาต่อต่างประเทศหรือเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน
2. เจ็บป่วยและจำเป็นต้องพักรักษาร่างกายเป็นเวลานาน โดยต้องมีใบรับรองของแพทย์ปริญญาผู้รักษา
3. มีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่น ซึ่งอยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนในการพิจารณาอนุมัติ

การออกนอกบริเวณโรงเรียน

1. เมื่อเข้ามาในโรงเรียนแล้วนักเรียนต้องอยู่ในความดูแลของคุณครูและเจ้าหน้าที่ จะไม่อนุญาตให้นักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนจนกว่าจะถึงเวลาเลิกเรียน
2. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ขึ้นไป สามารถยื่นเรื่องขอมีสทิธีออกนอกโรงเรียน หรือ สทิธีกลับบ้านเอง โดยต้องกรอกแบบฟอร์มคำขอมีสทิธีและผู้ปกครองลงนามรับรอง
3. หลังเลิกเรียนอนุญาตให้นักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนได้ เฉพาะนักเรียนที่มีสทิธีออกนอกโรงเรียนหรือสทิธีกลับบ้านเอง โดยต้องสแกนบัตรประจำตัวนักเรียนเพื่อตรวจสอบสทิธีก่อนออกนอกโรงเรียน
4. ในระหว่างวันหากนักเรียนมีความจำเป็นต้องออกนอกบริเวณโรงเรียน จำเป็นต้องมีคุณครูไปด้วย เช่น การออกไปใช้พื้นที่หรือร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
5. ในระหว่างวันหากนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องกลับก่อนเวลาเลิกเรียน นักเรียนหรือผู้ปกครองต้องขออนุญาตผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ในระบบ Parent and Student Zone หากนักเรียนไม่มีสทิธีกลับบ้านเอง ต้องมีผู้ปกครองมารับออกนอกโรงเรียนเท่านั้น
6. การเดินทางไปทัศนศึกษา (Fieldtrip) ของนักเรียนทุกครั้ง โรงเรียนจะจัดทำหนังสือแจ้งรายละเอียดกำหนดการพร้อมใบตอบรับการอนุญาต ส่งให้ผู้ปกครองทราบและตอบรับล่วงหน้า

การทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน

เมื่อเลิกเรียนแล้ว นักเรียนทุกคนจะต้องลงจากอาคารเรียนก่อนเวลา 17.00 น. และกลับบ้าน ถ้ามีกิจกรรมที่ต้องทำในบริเวณโรงเรียนจะต้องมีครูดูแลและได้รับอนุญาตจากผู้ปกครอง โดยแจ้งขออนุญาตในรูปแบบฟอร์มขอทำกิจกรรมล่วงเวลา จึงจะประกอบกิจกรรมนั้น ๆ ได้ ทั้งนี้ต้องไม่เกินเวลาที่โรงเรียนกำหนด

สิ่งของ “ต้องห้าม” มิให้นำมาโรงเรียน

1. บุหรี่ สุรา ของมีเงินเมา และ ยาเสพติดทุกประเภท
2. อุปกรณ์การเล่นการพนันทุกประเภท สื่อลามกอนาจาร ของผิดกฎหมายทุกชนิด
3. อาวุธ วัตถุระเบิด สิ่งของที่สามารถใช้เป็นอาวุธ
4. โทรศัพท์มือถือ ค่าได้แก่ เครื่องประดับราคาแพง สร้อยทอง เพชรพลอย ธนบัตรหรือเงินจำนวนมาก เนื่องจากอาจสูญหายได้
5. เครื่องเสียง เครื่องเล่นเกม ที่ไม่ใช่อุปกรณ์การเรียนทุกประเภท
6. ของเล่นทุกประเภทที่อาจทำให้เกิดอันตรายแก่ตนเองและผู้อื่น
7. เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องมือสื่อสาร กล้องถ่ายรูป อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เว้นแต่ได้รับอนุญาตเป็นรายกรณี หรือต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษาประจำโครงการ โดยให้กรอกแบบฟอร์มขออนุญาตกับฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) เพื่อตรวจสอบอุปกรณ์
8. กรณีนักเรียนที่นำสิ่งของ “ต้องห้าม” มาโรงเรียน ถ้ามีการสูญหายหรือเสียหาย ทางโรงเรียนจะไม่รับผิดชอบ หรือ กรณีตรวจสอบพบเจอ คุณครูมีสิทธิยึดครองไว้ก่อน โดยจะเชิญผู้ปกครองรับคืน และนับเป็นความผิดตัดคะแนนความประพฤติด้วย

การแต่งกาย

วันจันทร์	ชุดนักเรียน
วันอังคาร	ชุดนักเรียน
วันพุธ	ชุดสุภาพสากล (Smart Casual)
วันพฤหัสบดี	ชุดนักเรียน หรือ ชุดลูกเสือ – เนตรนารี (สวมหมวกและผ้าผูกคอ)
วันศุกร์	ชุดผ้าไทย

หมายเหตุ

- 1) ชุดนักเรียน ประกอบด้วย
นักเรียนชาย ระดับประถมศึกษา เลื่อนนักเรียน และ กางเกงขาสั้น
ระดับมัธยมศึกษา เลื่อนนักเรียน และ กางเกงขากว้าง
นักเรียนหญิง เลื่อนนักเรียน และ กระโปรง
- 2) เลื่อนนักเรียนเป็นเสื้อโปโลตามแบบที่โรงเรียนกำหนด จำหน่ายที่ห้อง Admin
- 3) กางเกงและกระโปรงนักเรียนจะวัดขนาดสั่งตัดเฉพาะ หรือสั่งซื้อผ้าเพื่อนำไปตัดเย็บเองได้
- 4) ชุดกีฬา ให้นักเรียนใส่ชุดกีฬาที่เหมาะสมกับประเภทกีฬาหรือนำมาเปลี่ยนในวันที่มีเรียนวิชากีฬา โดยครูประจำวิชากีฬาจะแจ้งให้ทราบในแต่ละภาคเรียน

ทรงผม : นักเรียนชาย ผมสั้น ทรงสั้นแบบสุภาพ เรียบร้อย

นักเรียนหญิง ทรงแบบสุภาพ หากผมยาวควรมัดรวบผมให้เรียบร้อย
 ถุงเท้าและรองเท้า : หุ้มส้น แบบและโทนสีสุภาพ



ระดับประถมศึกษา

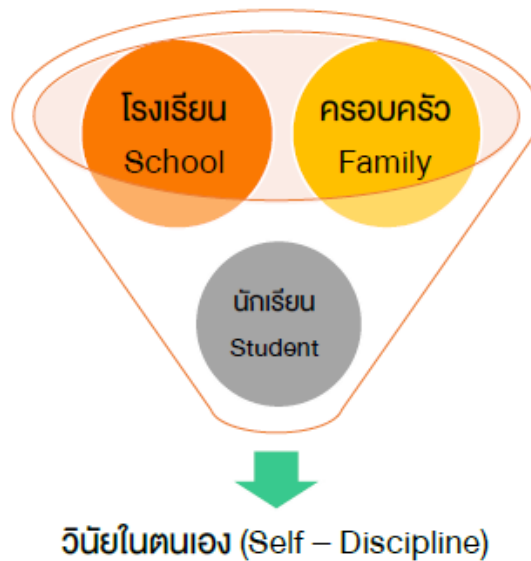
ระดับมัธยมศึกษา





การพัฒนาวินัยและความประพฤตินักเรียน

วินัยเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง การดูแลกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา สามารถควบคุมตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น รู้จักระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคมเพื่อจะได้อยู่ร่วมกันอย่างสงบและเคารพต่อกฎหมายของบ้านเมือง ก่อให้เกิดผลดีต่อประเทศชาติ ดังนั้น การที่จะปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยจะต้องได้รับการปลูกฝังทั้งจากครอบครัว โรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง



ทางโรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาวินัยและปรับพฤติกรรมด้วย การสร้างวินัยเชิงบวก เป็นวิธีจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของเด็กอย่างสร้างสรรค์โดยไม่ใช้วิธีการลงโทษ มีจุดมุ่งหมายให้เด็กรู้จักควบคุมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของตัวเอง มากกว่าที่จะโดนบังคับ เน้นการพูดคุย ปรับความเข้าใจระหว่างกัน เพื่อหาทางแก้ปัญหาในพฤติกรรม เพื่อให้เด็กเกิดการปรับพฤติกรรมไปในแนวทางที่ดีขึ้นและมีผลต่อเนื่องไปในอนาคต

การสร้างวินัยเชิงบวก เป็นวิธีการที่สอดคล้องกับธรรมชาติการรับรู้และการเรียนรู้ของเด็ก เด็กจะรับรู้สิ่งที่เราสื่อสารได้ดีเมื่อเราตอบสนองความต้องการพื้นฐานทางร่างกายและจิตใจของเด็กก่อน แล้วสมองของเด็กจึงจะเปิดรับสิ่งที่เราต้องการสื่อสาร และเด็กจะเรียนรู้สิ่งที่เราสื่อสารได้ดีเมื่อเราสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเด็กก่อน แล้วสมองของเด็กจะพร้อมทำความเข้าใจ

ทั้งนี้ ทางโรงเรียนได้กำหนดหลักเกณฑ์ว่าด้วยแนวทางการปรับพฤติกรรมนักเรียนและการปรับคะแนนความประพฤติ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาวินัยและนักจิตวิทยา ในกรณีนักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ จะแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อหาแนวทางปรับพฤติกรรมร่วมกันต่อไป

หลักเกณฑ์และแนวทางการปรับพฤติกรรม

1) พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ ระดับเบา

- แต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียน เช่น ปล่อยชายเสื้อออกด้านนอก สวมรองเท้าแตะ สวมกางเกงยีนส์ใช้วจาไม่สุภาพ คำหยาบคาย ล้อเลียน เสียดสี ไม่เหมาะสม
- มาโรงเรียนสายไม่ทันตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด รวมเกิน 2 ชั่วโมงต่อครั้ง
- การใช้เครื่องมือสื่อสาร ไม่ถูกกาลเทศะ
- พฤติกรรมไม่เหมาะสมในชั้นเรียน เช่น พูดคุยเสียงดัง, ไม่เคารพครู, ใช้ถ้อยคำหยาบคาย
- โพสต์ข้อความหรือภาพไม่เหมาะสมในสื่อออนไลน์
- ออกนอกบริเวณโรงเรียน โดยไม่ได้รับอนุญาต

2) พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ ระดับปานกลาง

- ทำให้ทรัพย์สินของโรงเรียนและผู้อื่นเกิดความเสียหาย
- หนีเรียน ไม่เข้าเรียน หลีกเลียง หลบซ่อน ไม่เข้าร่วมกิจกรรม
- ยุยงส่งเสริม ให้เกิดการทะเลาะวิวาท, ปกป้องความผิดกล่าวเท็จ
- กลั่นแกล้ง รังแก ดูหมิ่น บังคับ ขู่เข็ญ ด้วยวาจาหรือการกระทำต่อผู้อื่น
- มีสื่อลามกอนาจาร ไว้ในครอบครอง

3) พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ ระดับรุนแรง

- ใช้กำลังทำร้ายร่างกายผู้อื่น ทะเลาะวิวาท ชกต่อย
- เล่นการพนันทั้งในและนอกโรงเรียน
- ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์มีนเมาทุกชนิด ทั้งในและนอกโรงเรียน
- เสพสิ่งเสพติดให้โทษต่างๆ หรือมีไว้ในครอบครอง ทั้งในและนอกโรงเรียน
- เที่ยวกลางคืนดึกดื่น และอยู่ในสถานที่ไม่เหมาะสม
- พกพาอาวุธที่เป็นอันตราย
- ล้วงละเมิดทางเพศ หรือกระทำการไม่เหมาะสมทางเพศ
- ลักขโมย กรรโชกทรัพย์ หรือข่มขู่เพื่อเอาทรัพย์ของผู้อื่น
- กระทำการทุจริต

แนวทางการปรับพฤติกรรม

- พูดคุย อบรม พาเชื่อมโยงให้ทราบถึงผลกระทบ และร่วมหาแนวทางปรับพฤติกรรม
- พิจารณาปรับคะแนนความประพฤติตามระดับ
- บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมหรือสาธารณะ และหรือทำกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
- แจ้งผู้ปกครองรับทราบพฤติกรรม และเชิญผู้ปกครองหาแนวทางร่วมปรับพฤติกรรมกับโรงเรียน
- ร่วมกันสังเกตและติดตามการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน

ความร่วมมือของผู้ปกครอง

1. สนับสนุนการดำเนินงาน นโยบาย มาตรการ โครงการและการรณรงค์ต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อแสดงถึงความร่วมมือร่วมใจเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
2. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ตลอดจนกิจกรรมที่จัดโดยชมรมผู้ปกครองครูณสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
3. โปรดแต่งกายสุภาพ เหมาะสม รวมถึงชี้แนะ ดูแลการแต่งกายของนักเรียน ตามที่โรงเรียนกำหนด
4. เมื่อนำรถยนต์เข้ามาในบริเวณโรงเรียน ต้องปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด จอดรับ-ส่งนักเรียน บริเวณที่กำหนดและไม่จอดรอนานเกินไป หากมีความจำเป็นต้องจอดเป็นเวลานาน สามารถจอดที่อาคารจอดรถ 1 ของมหาวิทยาลัย (S2) ซึ่งมีอัตราค่าจอดรถ 1 ชั่วโมงแรกฟรี ชั่วโมงต่อไป ชั่วโมงละ 10 บาท
5. การรับ-ส่งนักเรียน ขอให้ผู้ปกครองพักคอยที่บริเวณชั้น 1 เท่านั้น การรับนักเรียนหลังเลิกเรียน ผู้ปกครองต้องเป็นผู้มารับนักเรียนด้วยตนเอง หากต้องการให้ผู้อื่นมารับแทน ควรแจ้งต่อคุณครูประจำชั้นหรืองานธุรการล่วงหน้า เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่บ้าน

1. บ้านและครอบครัว เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียนที่สุด ผู้ปกครองควรเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน รวมถึงการเลี้ยงดู ปลูกฝัง ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และมารยาทที่ดี
2. ฝึกสร้างนิสัยที่ดีให้แก่เด็ก เช่น ฝึกให้มีความรับผิดชอบ รู้จักความอดทน รู้จักความสำเร็จและความผิดพลาด มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ฯลฯ
3. ให้นักเรียนได้มีเวลาส่วนตัว ที่จะทำในสิ่งที่นักเรียนสนใจ ให้อิสระทางความคิดและให้โอกาสแสดงออกอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ลูกเป็นตัวของตัวเอง รู้จักคิดวางแผน และตัดสินใจด้วยตนเอง
4. ทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนนอกสถานที่ เช่น ค่ายกิจกรรม ชมนิทรรศการ พิพิธภัณฑสถาน แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และสถานที่สำคัญ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับนักเรียน
5. กระตุ้นและฝึกทักษะพื้นฐานให้นักเรียนในด้านต่าง ๆ เสริมสร้างให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง
6. ให้ความสนใจหรือชื่นชมในสิ่งที่นักเรียนนำเสนอหรือการค้นพบสิ่งต่าง ๆ ตามสมควร
7. ปรับสภาพแวดล้อมที่บ้าน รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์การเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด
8. ตั้งคำถามและฝึกการค้นหาคำตอบด้วยเหตุผลอยู่เสมอ
9. ดูแลและเอาใจใส่ด้านพัฒนาการและสุขภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
10. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

มาตรการด้านความปลอดภัยและแนวทางการปฏิบัติในสถานการณ์ฉุกเฉิน

โรงเรียนให้ความสำคัญสูงสุดกับความปลอดภัยของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง โดยกำหนด มาตรการ แนวปฏิบัติ และแผนรับมือเหตุฉุกเฉินอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งการใช้อุปกรณ์ การเดินทาง และการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน

1. มาตรการการใช้ลิฟต์โดยสาร

ลิฟต์โดยสารภายในโรงเรียน (อาคาร L1 และ L2) เป็นอุปกรณ์ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายบุคคลและสิ่งของ โรงเรียนจึงดำเนินการตรวจสอบและบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ โดยบริษัทที่ได้มาตรฐานด้านความปลอดภัย

แนวปฏิบัติในการใช้ลิฟต์

- นักเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นกลุ่มที่ได้รับอนุญาตให้ใช้ลิฟต์โดยสารได้ตามปกติ
- นักเรียนระดับประถมศึกษา ไม่อนุญาตให้ใช้ลิฟต์โดยลำพังทุกกรณี หากมีความจำเป็นต้องใช้ลิฟต์ ต้องมีครู บุคลากร หรือพี่นักเรียนระดับมัธยมเป็นผู้ดูแลร่วมโดยสาร
- ห้ามใช้ลิฟต์ในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน เช่นเพลิงไหม้ หรือแผ่นดินไหว
- เมื่อลิฟต์เกิดเหตุขัดข้อง ขอให้นักเรียนตั้งสติ และกดปุ่ม Emergency Call ภายในลิฟต์เพื่อขอความช่วยเหลือ
- ขณะอยู่ภายในลิฟต์ ห้ามวิ่ง กระโดด หรือเล่นหยอกล้อกัน เพื่อป้องกันอุบัติเหตุหรือการทำงานผิดปกติของลิฟต์
- กรณีสัญญาณเตือนดังเนื่องจากน้ำหนักเกิน ขอความร่วมมือให้นักเรียนเสียสละออกจากลิฟต์และรอลิฟต์รอบถัดไป
- หากต้องขึ้น-ลงเพียง 1-2 ชั้น ขอให้นักเรียนใช้บันไดแทนลิฟต์
- ห้ามทำลายหรือทำให้ลิฟต์เสียหายโดยเจตนา หากละเมิดจะถือว่าผิดวินัยร้ายแรง
- ห้ามใช้วัสดุแข็งกดหรือกระแทกปุ่มลิฟต์ หากละเมิดจะถือว่าผิดวินัยร้ายแรง
- ห้ามลักลอบดัดแปลงลิฟต์โดยเด็ดขาด หากละเมิดจะถือว่าผิดวินัยร้ายแรง

2. มาตรการความปลอดภัยในการเดินทาง

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมภายนอก เช่น การเรียนภาคสนามและค่ายพักแรมอย่างสม่ำเสมอ จึงกำหนด มาตรการด้านความปลอดภัยในการเดินทางอย่างเคร่งครัด

แนวทางการดำเนินงาน

- เลือกใช้บริการรถโดยสารจากบริษัทที่ได้รับการรับรองมาตรฐานความปลอดภัย
- ตรวจสอบสภาพรถและพนักงานขับรถก่อนเดินทางทุกครั้ง

คุณสมบัติรถโดยสาร

- ผ่านการตรวจสอบสภาพและมีใบรับรองการตรวจสอบสภาพรถจากกรมขนส่งทางบก
- มีอุปกรณ์ฉุกเฉินครบถ้วน เช่น เข็มขัดนิรภัย ทางออกฉุกเฉิน ค้อนทุบกระจก ถังดับเพลิง
- สภาพรถพร้อมใช้งาน ยางมีมาตรฐาน
- ใช้น้ำมันเป็นเชื้อเพลิง (ไม่ใช่แก๊ส) และจำกัดความเร็วไม่เกิน 80 กม./ชม.

คุณสมบัติพนักงานขับรถ

- มีใบรับรองการตรวจสอบสภาพรถจากกรมขนส่งทางบก //มีใบอนุญาตขับรถยนต์สาธารณะถูกต้องตามกฎหมาย และยังไม่หมดอายุ
- มีประสบการณ์ขับรถโดยสารหรือรถขนาดใหญ่ และผ่านการอบรมด้านความปลอดภัย
- มีสุขภาพร่างกายพร้อมปฏิบัติงาน และไม่อยู่ภาวะมีเมามาจากแอลกอฮอล์ สารเสพติดหรือสิ่งกระตุ้น
- ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรอย่างเคร่งครัด และขับขี่ด้วยความระมัดระวัง
- พักผ่อนเพียงพอ และไม่ขับรถต่อเนื่องเกินเวลาที่กำหนด
- มีใจบริการ สุภาพ รับผิดชอบ และสามารถดูแลผู้โดยสารในกรณีฉุกเฉินได้

การเตรียมความพร้อม

- ครูและบุคลากรได้รับการฝึกอบรมซักซ้อมแผนเผชิญเหตุฉุกเฉินบนรถโดยสารรวมถึงการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และแนวทางการส่งต่อผู้บาดเจ็บไปยังสถานพยาบาล
- นักเรียนได้รับการอบรมการโดยสารอย่างปลอดภัย เช่น การคาดเข็มขัด การใช้ทางออกฉุกเฉิน
- มีการดูแลความปลอดภัยระหว่างเดินทาง ประสานเจ้าหน้าที่ตำรวจสนับสนุนการจราจรในกรณีเดินทางเป็นขบวนยาวหรือเดินทางระยะไกล
- จัดทำประกันอุบัติเหตุและประกันการเดินทางเพิ่มเติม ในกรณีเดินทางระยะไกลหรือเข้าค่ายพักแรมในเส้นทางหรือจุดหมายปลายทางที่มีความเสี่ยงสูง

3. การปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้

โรงเรียนมีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย พร้อมฝึกซ้อมอพยพหนีไฟเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สามารถรับมือเหตุฉุกเฉินได้อย่างปลอดภัย

แนวปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุ

- 1) เมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้ ระบบสัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ (Fire Alarm System) จะทำงานโดยอัตโนมัติผ่านอุปกรณ์ตรวจจับควันและความร้อน (Smoke and Heat Detector) ผู้พบเห็นเหตุเพลิงไหม้สามารถกดปุ่มแจ้งเหตุด้วยมือ (Manual Pull Station) ที่ติดตั้งไว้ในจุดต่าง ๆ ของอาคาร
- 2) การตอบสนองทันทีเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย นักเรียนต้องปฏิบัติตามคำสั่งของครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนในขณะนั้นโดยเคร่งครัด ละทิ้งสัมภาระหรือสิ่งของที่อาจกีดขวางการอพยพ และเตรียมตัวออกจากอาคารทันที โดยใช้ทางหนีไฟหลัก ได้แก่ บันไดด้านหน้า บันไดกลาง และบันไดด้านหลัง (เฉพาะชั้น 1-9) ให้สังเกตป้ายทางหนีไฟสีเขียวตามจุดต่าง ๆ และห้ามใช้ลิฟต์โดยสารโดยเด็ดขาด
- 3) การอพยพออกจากอาคาร นักเรียนทุกคนต้องอพยพอย่างเป็นระเบียบ โดยปฏิบัติตามคำสั่งจากระบบเสียงตามสายหรือเจ้าหน้าที่ ซึ่งจะระบุชั้นที่เกิดเหตุและลำดับการอพยพ โดยให้ชั้นที่เกิดเหตุได้อพยพก่อน ครูประจำชั้นหรือครูผู้นำอพยพ (ผู้สวมหมวกสีแดง) จะนำแถวไปยัง “จุดรวมพลที่ 3” บริเวณสวนสุขภาพ มจร. โดยใช้เส้นทางที่ปลอดภัย ห้ามวิ่ง แหวงแถว หรือย้อนกลับเข้าอาคารในทุกกรณี
- 4) การรวมพลและตรวจสอบ เมื่อถึงจุดรวมพล นักเรียนต้องเข้าแถวตามระดับชั้นหรือบ้านเรียน ครูประจำชั้นจะทำการตรวจสอบยอด หากพบว่านักเรียนหายไป ให้รายงานเพื่อดำเนินการค้นหา หากนักเรียนได้รับบาดเจ็บ ให้แจ้งครูประจำชั้นเพื่อประสานการปฐมพยาบาลโดยเร็ว
- 5) รอคอยสถานการณ์ รักษาความสงบเรียบร้อย ไม่เสียงดัง ไม่ออกนอกบริเวณจุดรวมพลโดยพลการ เพื่อความปลอดภัยและเตรียมพร้อมรับฟังการปฏิบัติต่อไปจากผู้สั่งการณีกในภาวะฉุกเฉิน
- 6) การกลับเข้าสู่อาคารเมื่อเหตุการณ์สงบ เมื่อสถานการณ์ได้รับการควบคุมและได้รับการยืนยันว่าปลอดภัยแล้ว ผู้สั่งการจะแจ้งประกาศให้สามารถกลับเข้าสู่อาคารได้ โดยให้นักเรียนและบุคลากรปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระเบียบ
- 7) โรงเรียนมีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ดับเพลิง ระบบสัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ (Fire Alarm System) รวมถึงเส้นทางอพยพหนีไฟอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าอุปกรณ์และระบบทั้งหมดอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และสามารถรับมือกับเหตุฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ



4. การปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุแผ่นดินไหว

โรงเรียนตรุณสิกขาลัยมีลักษณะเป็นอาคารสูง จำนวน 14 ชั้น ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2550 โดยเป็นไปตามพระราชบัญญัติควบคุมอาคารสูง และได้รับการออกแบบให้สามารถรองรับแรงสั่นสะเทือนจากแผ่นดินไหวได้อย่างปลอดภัยในเชิงโครงสร้าง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียนและบุคลากรจากภัยธรรมชาติ โดยเฉพาะเหตุแผ่นดินไหวซึ่งอาจเกิดขึ้นได้โดยไม่คาดคิด โรงเรียนจึงได้กำหนดแผนปฏิบัติการกรณีเกิดแผ่นดินไหว พร้อมจัดให้มีการอบรมให้ความรู้และการซักซ้อมการอพยพ เป็นประจำทุกปี เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรสามารถรับมือกับเหตุฉุกเฉินได้อย่างปลอดภัยและทันท่วงที

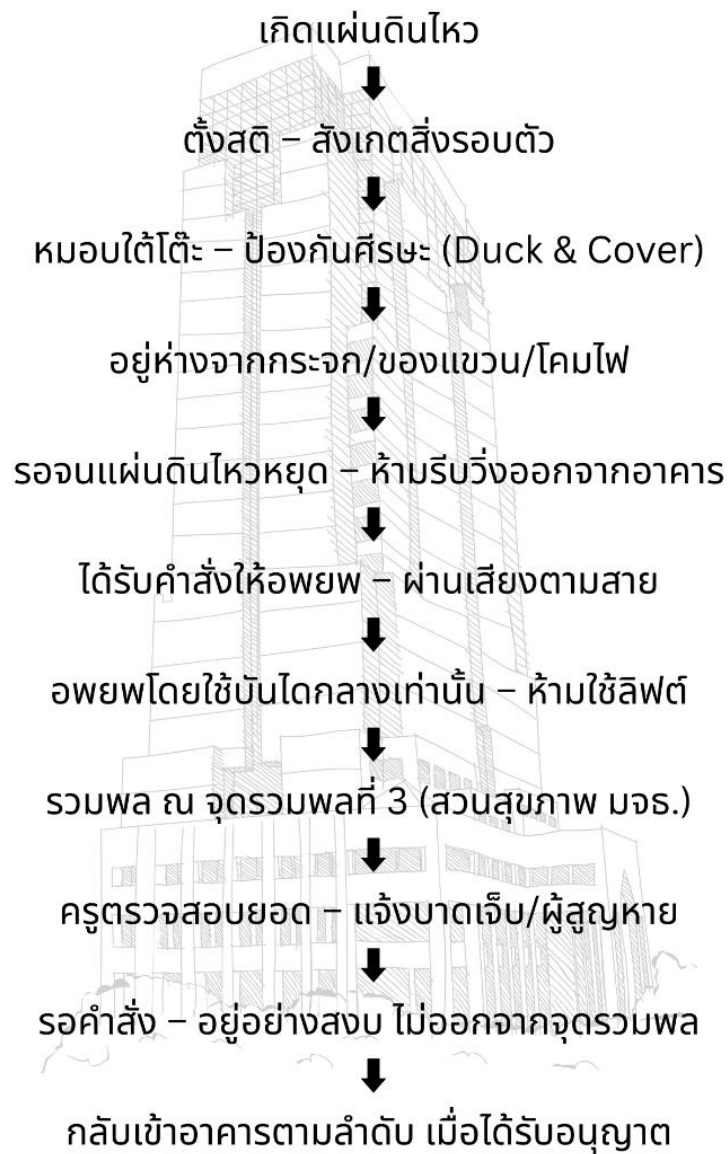
ระหว่างเกิดเหตุ

- ตั้งสติ ไม่ตื่นตระหนก และสังเกตสภาพแวดล้อมรอบตัวพร้อมเตรียมรับมือกับสถานการณ์
- หากที่กำบังที่มั่นคงและแข็งแรง เช่น โต๊ะเรียนหรือเฟอร์นิเจอร์ที่สามารถรับน้ำหนักได้มาก แล้วหมอบตัวลงหรือก้มต่ำ พร้อมใช้แขนหรือกระเป๋าทันทีเพื่อป้องกันศีรษะและลำคอในท่า “Duck and Cover” เพื่อป้องกันอันตรายจากวัตถุที่อาจตกหล่นลงมา
- หลีกเลี่ยงการอยู่ใกล้หน้าต่าง ประตู กระจก โคมไฟ หรือสิ่งของแขวนที่อาจตกใส่หรือแตกกระจาย
- ไม่รีบวิ่งออกจากอาคารในขณะที่แผ่นดินไหวยังไม่หยุด เพราะอาจเสี่ยงที่จะได้รับบาดเจ็บจากการลื่นล้มหรือถูกวัตถุตกใส่ ควรอยู่ในที่กำบังจนกว่าแรงสั่นสะเทือนจะหยุดลง และมีคำสั่งให้อพยพจากครูหรือเจ้าหน้าที่ผ่านเสียงประกาศตามสาย

หลังเหตุการณ์สงบ

- 1) ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนในขณะนั้นอย่างเคร่งครัด ละทิ้งสิ่งของทั้งหมดที่อาจก่อให้เกิดความล่าช้าในการอพยพ และเตรียมพร้อมอพยพออกจากอาคารเรียนทันที
- 2) อพยพโดยใช้บันไดกลางอาคารเท่านั้น ห้ามใช้ลิฟต์โดยสารเด็ดขาด อพยพลงจากอาคารอย่างเป็นระเบียบ รวดเร็ว ไม่ผลัก ไม่แซง เพื่อป้องกันการล้มและการเบียดเสียด ทุกคนอพยพตามการนำของครูประจำชั้น ครูผู้สอน หรือครูผู้นำอพยพ (สวมหมวกสีแดง) ไปยัง “จุดรวมพลที่ 3 บริเวณสวนสุขภาพ มจร.” ไม่แยกกลุ่มหรือเดินนอกเส้นทาง
- 3) เมื่อถึง “จุดรวมพลที่ 3 บริเวณสวนสุขภาพ มจร.” ให้นักเรียนเข้าแถวตามระดับชั้นหรือบ้านเรียนเพื่อทำการตรวจสอบยอด หากพบว่านักเรียนขาดหาย ให้แจ้งเพื่อประสานการค้นหา หากมีผู้ได้รับบาดเจ็บให้แจ้งครูเพื่อดำเนินการรักษาพยาบาล
- 4) รอคอยสถานการณ์ รักษาความสงบเรียบร้อย ไม่เสียงดัง ไม่ออกนอกบริเวณจุดรวมพลโดยพลการเพื่อความปลอดภัยและเตรียมพร้อมรับฟังการปฏิบัติต่อไปจากผู้สั่งการในภาวะฉุกเฉิน
- 5) การกลับเข้าสู่อาคารเมื่อเหตุการณ์สงบ เมื่อสถานการณ์ได้รับการควบคุมและได้รับการยืนยันว่าปลอดภัยแล้ว ผู้สั่งการจะแจ้งประกาศให้สามารถกลับเข้าสู่อาคารได้ โดยให้นักเรียนและบุคลากรปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระเบียบ

แผนการอพยพเมื่อเกิดแผ่นดินไหว



ภาคผนวก

ปฏิทินปีการศึกษา 2569

ภาคเรียนที่ 1 วันที่ 25 พฤษภาคม 2569 - วันที่ 14 สิงหาคม 2569

ภาคเรียนที่ 2 วันที่ 14 กันยายน 2569 - วันที่ 4 ธันวาคม 2569

ภาคเรียนที่ 3 วันที่ 11 มกราคม 2570 - วันที่ 2 เมษายน 2570

DSIL
Darunskhalai
School for Innovative Learning

กำหนดการเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2569

School Calendar Year 2026

ภาคเรียนที่ 1
วันที่ 25 พฤษภาคม - 14 สิงหาคม 2569
TRIMESTER 1 : 25 MAY - 14 AUG 2026

ภาคเรียนที่ 2
วันที่ 14 กันยายน - 4 ธันวาคม 2569
TRIMESTER 2 : 14 SEP - 4 DEC 2026

ภาคเรียนที่ 3
วันที่ 11 มกราคม - 2 เมษายน 2570
TRIMESTER 3 : 11 JAN - 2 APR 2027

*กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม The schedule may be changed as appropriate.

ช่องทางการติดตามข่าวสารของโรงเรียน



Website: <https://e-school.kmutt.ac.th>



Facebook Fanpage: [@dsil.kmutt](#)



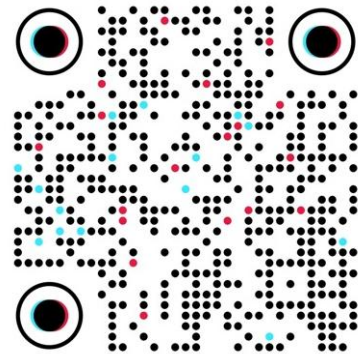
Youtube Channel: Darunsikkhalai School



Line Official ID: @dsil

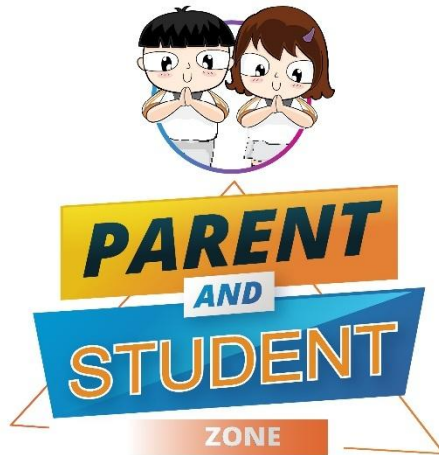


Instagram: [@darunsikkhalai_school](#)



TikTok: [@dsil.kmutt](#)

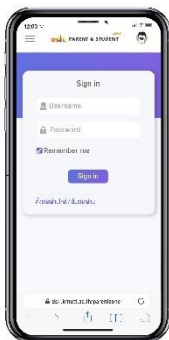
คู่มือการใช้งานระบบ Parent & Student Zone



สำหรับผู้ปกครองและนักเรียน
ดรุณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้

แจ้งปัญหาด้านเทคนิค โปรดติดต่อ   DSIL@School

การลงชื่อเข้าสู่ระบบ



1. เข้าเว็บไซต์โรงเรียน <https://e-school.kmutt.ac.th>
คลิกเมนู  ผู้ปกครองและนักเรียน หรือ
LINE OFFICIAL : DSIL@School
คลิกเมนู 
 3. พิมพ์ Username และ Password
 4. คลิก Sign in
- สำหรับผู้ปกครองใช้งานครั้งแรก**
Username คือ ชื่อบัญชีอีเมลผู้ปกครองที่ให้อีเมลกับโรงเรียน
Password คือ หมายเลขโทรศัพท์มือถือผู้ปกครอง
ตัวอย่าง 0812345678
- สำหรับนักเรียนใช้งานครั้งแรก**
Username คือ เลขรหัสประจำตัวนักเรียน 4 หลัก
Password คือ เลขวันเดือนปีเกิด. เกิดของนักเรียน
ตัวอย่าง 01112016 (ddmmyyyy)

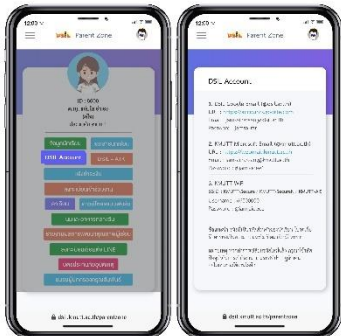
*โปรดเปลี่ยนรหัสผ่านใหม่เพื่อความปลอดภัยของข้อมูล **คุณพ่อและคุณแม่สามารถ Sign in คนละบัญชีอีเมลได้

บันทึกข้อมูลนักเรียน



1. คลิกเมนู "ข้อมูลนักเรียน"
เพื่อตรวจสอบข้อมูล
2. กรอกข้อมูลเพิ่มเติม/แก้ไข
ให้ถูกต้องและครบถ้วน
3. อัปเดตเอกสารสำคัญ
คลิก "ยืนยันและบันทึกข้อมูล"

DSIL ACCOUNT



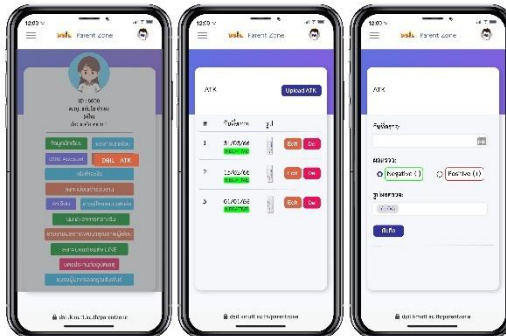
DSIL Google Email (@dsil.ac.th)
 สำหรับใช้จัดการงานของโรงเรียน เช่น ส่งอีเมล (Classroom) พิมพ์ใบแจ้ง (Drive) อีเมล (Gmail) เอกสาร (Docs, Sheets, Slides)

KMUTT Microsoft Email (@kmutt.ac.th)
 สำหรับใช้จัดการของ Microsoft 365 Apps สำหรับ enterprise การทำใช้จัดการระบบภายในของมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีพร้อมด้วยยูทิลิตี้

KMUTT WIFI
 สำหรับทำใช้จัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพร้อมด้วยยูทิลิตี้

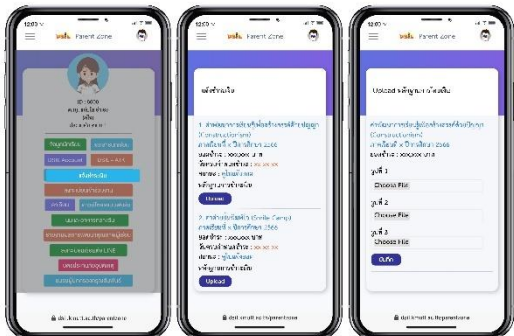
1. คลิกเมนู "DSIL Account" เพื่อดูข้อมูลผู้ใช้และรหัสผ่าน
2. คลิกลิงก์ URL (https://...) เพื่อลงชื่อเข้าใช้งาน

Antigen Test Kit (ATK)



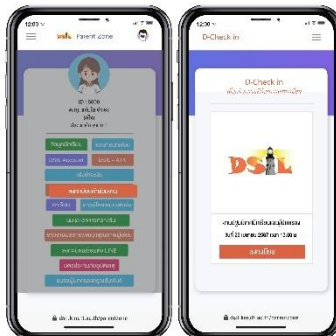
1. คลิกเมนู "DSIL-ATK" เพื่อส่งผลตรวจจากการหาเชื้อ
2. คลิก "Upload ATK"
3. คลิก "ล็อกไฟล์" แบบรูปผลตรวจแล-คลิก "บันทึก"

แจ้งชำระเงิน



1. คลิกเมนู "แจ้งชำระเงิน"
2. คลิก "ดูข้อมูลใบแจ้งยอด และชำระเงิน"
3. คลิก "Upload" ไฟล์หลักฐานการชำระและคลิก "บันทึก"

ลงทะเบียนเข้าร่วมงาน



โปรดลงทะเบียนภายในระยะเวลาที่กำหนด ระบบจะส่งอีเมลยืนยันให้สมัครเรียน การลงทะเบียนพร้อม QR Code เพื่อให้ใช้สแกน ณ จุดลงทะเบียนงาน

1. คลิกเมนู "ลงทะเบียนเข้าร่วมงาน"
2. เลือก "กิจกรรมที่ต้องการ" คลิกลงทะเบียน

การลาเรียน

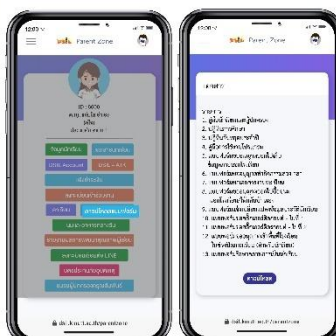


เมื่อมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อฝ่ายบริการลูกค้า โทร 02 4708315 - 8 หรือ โทรส่งข้อความสั้นๆ มาที่เบอร์ 02 4708315 หรือติดต่อฝ่ายบริการลูกค้า

กรณีมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อฝ่ายบริการลูกค้า โทร 02 4708315 - 8 หรือ โทรส่งข้อความสั้นๆ มาที่เบอร์ 02 4708315 หรือติดต่อฝ่ายบริการลูกค้า

1. คลิกเมนู "ลาเรียน"
2. กรอกข้อมูลการลา และคลิก "บันทึก"

ดาวน์โหลดแบบฟอร์ม



ดาวน์โหลดแบบฟอร์มที่สามารถดาวน์โหลดมาใช้ในการดำเนินการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครองและนักเรียน

1. คลิกเมนู "ดาวน์โหลดแบบฟอร์ม"
2. คลิกปุ่ม "ดาวน์โหลด" ตรงชื่อแบบฟอร์มที่ต้องการ

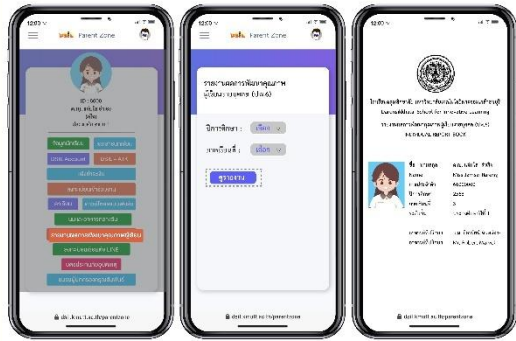
นมและอาหารกลางวัน



อาหารกลางวันและของว่าง เป็นบริการที่คิด
แอสอาหารสะอาด ถูกหลักโภชนาการ
รายการอาหารกลางวันและของว่าง อาจมี
การเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม ข้อมูล
ที่ปรากฏในระบบอาจไม่ตรงกับปัจจุบัน
โรงเรียนขอเสนอสิทธิในการเปลี่ยนแปลง
โดยไม่ต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

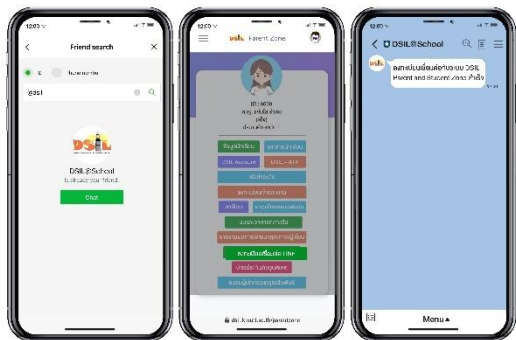
1. คลิกเมนู "นมและอาหารกลางวัน"
2. เลือก "ราคาดีนมกล่อง" หรือ
ดูรายการอาหารในแต่ละสัปดาห์

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



1. คลิกเมนู "รายงานผล
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน"
2. คลิกเลือก ปีการศึกษา และ
ภาคเรียนที่ต้องการ
3. คลิก "ดูรายงาน"

ลงทะเบียนเชื่อมต่อ LINE



1. แอดไลน์เป็นเพื่อนกับ DSIL
Line Official
2. คลิกเมนู
"ลงทะเบียนเชื่อมต่อ LINE"
3. ระบุและส่งข้อความอัตโนมัติ
ลงทะเบียนสำเร็จ

ชมรมผู้ปกครองครูคุณสัมพันธ์



ชมรมผู้ปกครองครูคุณสัมพันธ์
ก่อตั้งขึ้นโดยผู้ปกครองของนักเรียนใน
โรงเรียนคุณสัมพันธ์ ซึ่งวัตถุประสงค์
เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้
ปกครอง ครู และนักเรียน รวมทั้ง
สนับสนุนการบริการทางการศึกษาและ
พัฒนาสิ่งที่ดีเยี่ยม

1. คลิกเมนู "ชมรมผู้ปกครอง
ครูสัมพันธ์"
2. เลือก "ชำระค่าสมาชิก"
อัตราค่าสมาชิกและบันทึก

บัตรประกันภัยอุบัติเหตุ



กรมธรรม์ประกันภัยอุบัติเหตุสำหรับนักเรียนที่มี
ความคุ้มครองการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ โดย
คุ้มครองสูงสุด 24 ชั่วโมง วงเงิน 100,000 บาท
(หนึ่งคนทุกเที่ยว)

กรณีนักเรียนมีอุบัติเหตุและแจ้งใช้ประโยชน์ในการ
รักษาพยาบาล ภายใต้นี้จะมีเงิน 10,000 บาท
(หนึ่งคนทุกเที่ยว) ส่งตรงมาทางบัญชีคุณผู้ปกครอง

ผู้ปกครองสามารถแสดงบัตรประกันภัยอุบัติเหตุ
ให้นักเรียนทราบ โดยไม่ต้องชำระเงินค่าสมาชิก
เพราะหากนักเรียนมีอุบัติเหตุแล้วแจ้งมาในโรงเรียน
โรงเรียนจะรับผิดชอบค่าใช้จ่ายทางการแพทย์
ขึ้นที่โรงพยาบาล หนึ่งคนทุกเที่ยว

หมายเหตุ ผู้ขอประกันภัย ควรศึกษารายละเอียด
เพิ่มเติมเรื่องความคุ้มครอง สิทธิพิเศษ เงื่อนไข เงื่อนไข
สำคัญ และเงื่อนไขของกรมธรรม์ประกันภัย

1. คลิกเมนู
"บัตรประกันภัยอุบัติเหตุ"
2. แสดงข้อมูลบัตรประกันภัย
ของนักเรียน

DRIVE THRU



ระบบแจ้งเตือนสำหรับการมารับนักเรียน
หลังเลิกเรียน
เฉพาะการเข้ามารับรถบรรทุก ผู้ปกครองจะ
กดชื่อ Username และ Password ผ่านระบบ
Parent Zone

รถบรรทุกเริ่มเตือนก่อนอย่างน้อย 15 นาที ก่อนนำ
นักเรียน เพื่อแจ้งผู้ปกครองพร้อมแจ้งจุดจอดรถ

กรณี ผู้ปกครองขอความช่วยเหลือเกี่ยวกับ
นักเรียน และต้องการสร้าง Account ผ่าน
สามารถติดต่อได้ที่ Line Official

1. เข้า LINE Chat
เลือก DSIL@School
2. คลิกเมนู "Drive Thru"

พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก

Developing Thai People to Become Global Citizens

