



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



*“พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก”*

ดร.ณสิขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร  
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนตรุณสิกขาลัย

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนตรุณสิกขาลัย ประจำปีการศึกษา 2562 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยอ้างอิงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ มีส่วนประกอบ ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
- ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (3 มาตรฐาน)
- ส่วนที่ 3 สรุปผลในภาพรวม แนวทางการพัฒนาตนเอง และความต้องการการช่วยเหลือ

โดยผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับดี และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

แต่อย่างไรก็ตามการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษา ทางโรงเรียนก็ได้วางแผนการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง โดยวางแผนการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย นโยบายและร่วมวางแผนการดำเนินงานพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการคิดเน้นทักษะการคิดขั้นสูงบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (ICT) ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสากล ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพิ่มขีดความสามารถให้สามารถสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เป็นไปในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องไปสู่ความเป็นพลโลกอย่างยั่งยืน

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนตรุณสิกขาลัย	
สารบัญ	3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	4
1.1 ข้อมูลทั่วไป	
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	
1.3 ข้อมูลนักเรียน	
1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่	
1.5 สภาพชุมชนโดยรวม	
1.6 โครงสร้างหลักสูตร (ประถม และ มัธยม)	
1.7 ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	
1.8 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	36
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	
ส่วนที่ 3 สรุปผลภาพรวม แนวทางการพัฒนาคุณภาพ และความต้องการการช่วยเหลือ	55
ภาคผนวก	58
ภาพกิจกรรมโรงเรียนตรุณสิกขาลัย ประจำปีการศึกษา 2562	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนตรุณสิกขาลัย

ที่อยู่ : 126 ถนนประชาอุทิศ แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพฯ 10140

สังกัด : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)

โทรศัพท์ : 02-470 8315 - 8

โทรสาร : 02-470 8319

E-Mail: [dsil\\_pr@kmutt.ac.th](mailto:dsil_pr@kmutt.ac.th)

Website : [www.e-school.kmutt.ac.th](http://www.e-school.kmutt.ac.th)

เปิดสอน : ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### ● ความเป็นมาในการก่อตั้งโรงเรียน

จากประสบการณ์ชีวิตของคุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา นับตั้งแต่ได้เรียนระดับมัธยมศึกษาที่ วชิราวุธวิทยาลัยและโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จากนั้นได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (วศ.บ. ไฟฟ้า เกียรตินิยม กับ วศ.บ.เครื่องกล) และระดับปริญญาโท สาขา Mechanical Engineering จาก Massachusetts Institute of Technology (MIT) ประเทศสหรัฐอเมริกา หลังจากสำเร็จการศึกษาได้มีประสบการณ์การทำงานกับบริษัทข้ามชาติที่มีชื่อเสียงระดับโลก คือ บริษัท General Electric ที่ประเทศสหรัฐอเมริกา และ บริษัทเซลล์แห่งประเทศไทย จำกัด ต่อมาจึงได้ทำงานกับบริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) หรือ SCG เป็นเวลากว่า 39 ปี ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการสำนักงานการบุคคลกลางเป็นคนแรกของ SCG และต่อมาได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการผู้จัดการใหญ่ในปี พ.ศ. 2528 – 2535

การทำงานมาอย่างต่อเนื่องที่ SCG ทำให้คุณพารณมีความเชื่อว่า “องค์กรขับเคลื่อนด้วยคนดีและเก่ง” ในช่วงที่ได้ดำรงตำแหน่งกรรมการผู้จัดการใหญ่ คุณพารณมีหลักการบริหารด้วยแนวคิด “พนักงานเป็นสมบัติที่มีค่าที่สุดขององค์กร” จนกระทั่งเกษียณอายุการทำงานจาก SCG แล้ว แต่ยังเป็นกรรมการของ SCG อีก 15 ปี หลังจากนั้นคุณพารณจึงได้ตั้งปณิธานที่จะอุทิศชีวิตบั้นปลายให้กับการพัฒนาการศึกษาของไทย ภายใต้แนวคิด “เด็กไทยเป็นสมบัติที่มีค่าที่สุดของประเทศไทย” เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้สู้ได้ในโลกยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รุนแรง และกว้างขวาง

ในปี 2539 คณะศิษย์เก่า MIT ได้รวมตัวกันก่อตั้งมูลนิธิ FREE โดยมี ดร.เชาวน์ ณ ศิลวันต์ องคมนตรี ซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกจาก MIT เป็นประธานมูลนิธิ และในปีเดียวกันนั้น พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามใหม่ให้ว่า “มูลนิธิ

ศึกษาพัฒนา” คุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา ซึ่งร่วมเป็นกรรมการมูลนิธิ และคุณแบงกอก เซาว์ขวัญยืน ซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้าน Mathematics จาก Cambridge University และระดับปริญญาโทจาก MIT Sloan School of Management เป็นสองคนในคณะผู้ก่อตั้งมูลนิธิ ได้ร่วมกันรับงานเรื่องการพัฒนาการศึกษาแบบใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ด้วยความเชื่อที่ว่า MIT มีเทคโนโลยีต่างๆ มาจากงานวิจัยที่น่าเชื่อถือ จึงได้ประสานงานติดต่อกับ MIT Media Lab เพื่อนำเอาทฤษฎีการเรียนรู้ชื่อว่า “Constructionism” ซึ่งเป็นผลจากงานวิจัยของ Professor Seymour Papert มาทดลองปรับใช้กับทุกภาคส่วนต่างๆ ในสังคมไทย โดยเริ่มต้นที่โรงเรียนก่อน

Professor Seymour Papert เป็นสานุศิษย์ของ Professor Jean Piaget ผู้คิดค้นทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructivism ซึ่งในเวลาต่อมา Professor Papert ได้ย้ายภูมิลำเนามาอยู่ที่ MIT เมือง Boston รัฐ Massachusetts และได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ต่อยอดจากอาจารย์ของท่าน และเรียกทฤษฎีของท่านว่า Constructionism ซึ่งเป็นผลจากการศึกษาวิจัยพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กมาเป็นเวลากว่า 20 ปี จนได้พบว่า ถ้านำผู้เรียนตั้งแต่อายุยังน้อยที่มีความสนใจใกล้เคียงกัน มาชี้ชวนให้เรียนรู้และทำโครงการร่วมกัน โดยครูเปลี่ยนบทบาทมาเป็น facilitator คือเป็นผู้เอื้ออำนวยให้เกิดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ (conducive to learning) และบูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ และอื่นๆ เข้าไป จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) และคิดที่จะคิดต่อไปเองได้ (thinking about thinking) คือรู้จักเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning)

คุณพารณและคุณแบงกอกได้ปรับใช้และขยายผลทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructionism ในสังคมไทย ภายใต้โครงการความร่วมมือ Lighthouse Project ของมูลนิธิศึกษาพัฒนา โดยเริ่มขยายผลไปยังภาคชุมชน ภาคธุรกิจเอกชน และภาคการศึกษา ทั้งโรงเรียนในระบบและการศึกษานอกระบบ โดยเริ่มต้นจากการศึกษานอกระบบก่อน หลังจากความวิริยะอุตสาหะอย่างต่อเนื่องของคุณพารณและคุณแบงกอกที่ได้เดินทางติดตามผลงานในที่ต่างๆ ทำให้พบว่า ข้อจำกัดด้านหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และวิธีการบริหารจัดการ ตลอดจนวิถีคิด (mindset) ของครูและผู้บริหารส่วนใหญ่ในขณะนั้น เป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้ไม่สามารถนำวิธีการ Constructionism ไปขยายผลในโรงเรียนได้ดีเท่าที่ควร

คณะผู้บริหารโครงการ Lighthouse Project ของมูลนิธิศึกษาพัฒนา จึงมีแนวคิดว่า ควรต้องมีโรงเรียนตัวอย่างของตัวเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามทฤษฎี Constructionism อย่างเต็มรูปแบบ เริ่มต้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้นจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยบูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศิลธรรมจรรยา และภาษาอังกฤษ ซึ่งเริ่มต้นด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และไวยากรณ์ที่เข้มข้นตามลำดับ จนผู้เรียนเข้าใจและมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีเท่าๆ กับภาษาไทย ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่จะได้รับประสบการณ์ทางการเรียนรู้ตามวิธีการดังกล่าวอย่างเข้มข้นลึกซึ้ง ต่อเนื่องและเป็นไปตามธรรมชาติ จนเกิดเป็นวัฒนธรรม

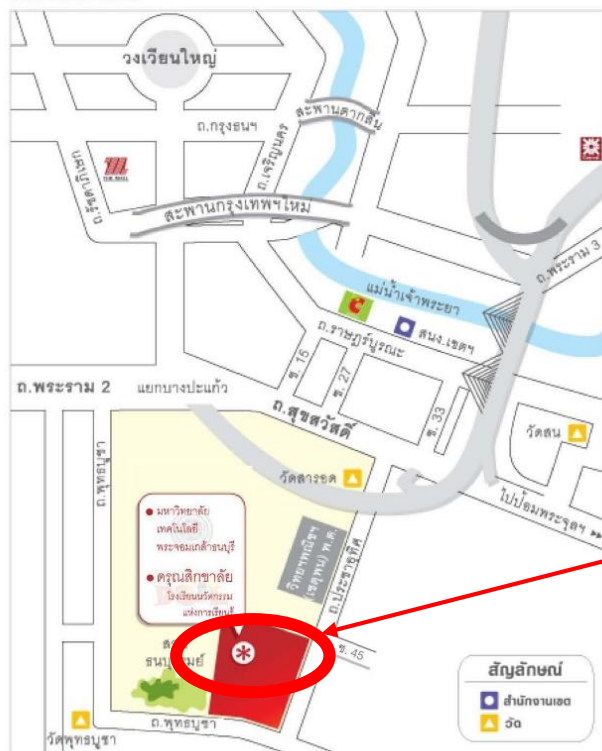
ในการเรียนรู้ขั้นใหม่ คือมีความกระหายที่จะเรียนรู้ (passion of learning) โดยผู้เรียนไม่รู้สึกลำบาก และติดเป็นนิสัยใฝ่เรียนรู้ไปตลอดชีวิต สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี 2542 ทุกประการ

ในปี 2544 คุณพารณได้ดำรงตำแหน่งนายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐแห่งแรกที่ได้รับอนุญาตจากรัฐบาลให้ออกนอกระบบราชการ โดยมี ดร.หริส สุตะบุตร ศิษย์เก่า MIT เป็นอุปนายกสภา และคุณแบงกอกเป็นกรรมการสภา ทุกคนได้ร่วมกันเสนอสภามหาวิทยาลัยให้พิจารณาการจัดตั้งโรงเรียนต้นแบบตามแนวคิดข้างต้น สภามหาวิทยาลัยจึงมีมติเห็นควรให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นภายในมหาวิทยาลัย โดยมีสถานะเทียบเท่าภาควิชาหนึ่งของมหาวิทยาลัยและมีการบริหารจัดการที่เป็นอิสระโดยไม่ใช้งบประมาณของรัฐ ทำให้การบริหารจัดการองค์กรมีความคล่องตัวสูง และเมื่อดำเนินการไปแล้วระยะหนึ่ง จะสามารถพัฒนาให้เกิดนักเรียนและครูพันธุ์ใหม่ซึ่งมีคุณสมบัติเหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ได้ รวมทั้งจะพัฒนาไปเป็นสถาบันการเรียนรู้ (Learning Institute) ที่ทันสมัยต่อไปในอนาคต

นับตั้งแต่ปี 2544 เป็นต้นมา ตรุณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ จึงเริ่มเปิดให้มีการเรียนการสอนเป็นปีการศึกษาแรก ดำเนินการสอนแบบ 2 ภาษา (ไทยและอังกฤษ) โดยเป็นโครงการนำร่องที่ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือระหว่าง MIT Media Lab มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มูลนิธิศึกษาพัฒนา และมูลนิธิไทยคม มีวิสัยทัศน์ที่จะมุ่งพัฒนาเด็กไทยให้เป็นพลเมืองโลกและพลเมืองไทยในคนๆ เดียวกันที่รักษาความเป็นไทยไว้ได้และมี passion of learning สูง ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructionism ซึ่งคิดค้นจากผลงานการวิจัยโดย Professor Seymour Papert แห่ง MIT Media Lab และการบริหารจัดการองค์กรตามหลักการ Learning Organization ซึ่งคิดค้นจากผลงานการวิจัยโดย Peter M. Senge แห่ง MIT Sloan School of Management

- แผนที่ตั้งโรงเรียน

**แผนที่  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
วิทยาเขตบางมด**



โรงเรียนตรุลสิกขาลัย  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

- ปรัชญา

บุคคลเจริญได้ด้วยจริยธรรมในการดำเนินชีวิตฉันใด องค์การก็เจริญได้ด้วยจริยธรรมในการดำเนินการฉันนั้น

- วิสัยทัศน์

พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก

- พันธกิจและอัตลักษณ์

1) นักเรียนรู้เชิงรุก (Proactive Learner) คือ นักเรียนมีความใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนเองสนใจ หรือแม้แต่เรื่องอื่น ๆ ที่ไม่ได้สนใจก็ตาม สามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องรอคำตอบจากครู แต่เป็นฝ่ายเดินไปหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทดลอง ทดสอบ หรือหาข้อมูล และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำตามความถนัดของตน
- สามารถวางแผนการเรียนรู้ของตนเองได้
- สามารถประมวลข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ

- สะท้อนบทเรียนและเรียนรู้จากความสำเร็จและสิ่งที่ผิดพลาด
  - 2) วินัยภายใน (Self-Discipline) คือ สิ่งที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างราบรื่นเรียบร้อย และต้องปฏิบัติตนด้วยความเต็มใจของตัวเอง โดยที่ไม่ต้องมีกฎหรือบุคคลมาบังคับ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้
    - รู้และรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และเคารพในความคิดที่แตกต่างของผู้อื่น
    - รู้ดีรู้ชั่ว และเลือกทำในสิ่งที่ดีงาม ทำให้มีธรรมาภิบาลในการทำงานในอนาคต
    - มีความซื่อสัตย์สุจริต มานะอดทน และพยายามทำสิ่งที่ถูกที่ควรให้สำเร็จจริงได้
  - 3) คุณภาพภายใน (Altruism) คือ คุณภาพของจิตใจ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีศีลธรรมจรรยาและศรัทธาในความดีงาม เมื่อมีความมั่นคงจากภายในก็จะส่งผลให้เห็นคุณภาพภายนอก คือ มีพฤติกรรมอันดีงาม และไม่เบียดเบียนผู้อื่น โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้
    - มีสติรู้เท่าทันกับสิ่งที่เกิดขึ้น มีสมาธิ มีความประณีตภายใน และจัดการกับอารมณ์ตัวเองได้
    - มีความรัก ความเมตตา กรุณา เห็นคุณค่าของชีวิตตนเองและผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน
    - มีมารยาทที่ดีงาม รู้จักกาลเทศะ และรักษาศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทยไว้ได้
    - มีภาวะผู้นำตั้งแต่ยังเยาว์วัย
  - 4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (Social Responsibility) คือ การประพฤติตนให้เป็นพลเมืองดี ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่สังคมและสิ่งแวดล้อม ใช้ความรู้ความสามารถช่วยพัฒนาชุมชนรอบตัวและขยายไปสู่สังคมในวงกว้างได้ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้
    - มีจิตอาสา ใช้ความสามารถในการช่วยเหลือและพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้ดียิ่งขึ้น
    - มีจิตสำนึกรักและห่วงหาผูกพันคุณค่าของทรัพยากรสิ่งแวดล้อม รู้จักดูแลและรักษาสมบัติของตนเองและของส่วนรวม
- **เอกลักษณ์**

โรงเรียนดรุณสิกขาลัยมีแนวทางในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักแนวคิดดังนี้

**Constructionism** (ปรัชญาการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา) โดยยึดหลักที่ว่า “การเรียนรู้ที่ดีกว่า ไม่ได้เกิดมาจากการที่ครูค้นพบวิธีการสอนที่ดีกว่า แต่เกิดมาจากการที่ครูได้ให้โอกาสที่ดีกว่าแก่ผู้เรียน ให้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง” ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนร่วมวางแผน ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนข้อมูลและทำงานร่วมกับผู้อื่น และสะท้อนผลกลับเพื่อการวางแผนและต่อยอดในการเรียนรู้ต่อไป (PDCA)



## 5 Quotients ได้แก่

1. IQ (INTELLIGENCE QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีความเฉลียวฉลาดทางสติปัญญา มีทักษะกระบวนการคิดและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
2. EQ (EMOTIONAL QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีความมั่นคงทางอารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสม
3. AQ (ADVERSITY QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน สามารถทำงานภายใต้สภาวะกดดันได้ดี มีทักษะการแก้ปัญหาและสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
4. TQ (TECHNOLOGY QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยี และเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
5. MQ (MORAL QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย โดยปลูกฝังในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้

## 5D (5 Disciplines for Learning Organization) ได้แก่

1. การรู้จักตนเอง (Personal Mastery) อ่านตนเอง ออกตนเอง ใช้ตนเอง เห็นตนเอง พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
2. รูปแบบการคิดที่เปิดกว้าง (Mental Model) ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและใจเป็นสุข
3. การสร้างวิสัยทัศน์ (Shared Vision) เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร
4. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นกัลยาณมิตร
5. คิดเป็นระบบ ครบวงจร (Systems Thinking) การมองสิ่งต่างๆ เป็นองค์รวม เห็นความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกัน

- สีประจำโรงเรียน  
สีส้มและสีเทา
- ตราสัญลักษณ์และนัยสำคัญ



ตัวอักษร DSIL สีส้ม ขอบดำ เป็นอักษรย่อของชื่อโรงเรียน ซึ่งมาจาก “Darunsikkhalai School for Innovative Learning”

ตัวอักษร “I” แทนด้วยรูปประภาคารส่องแสงสว่าง หมายถึง จุดเริ่มต้นของโรงเรียนโครงการแสงสว่างแห่งปัญญา (Lighthouse Project) ที่ดำเนินโครงการขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตนักเรียนพันธุ์ใหม่ ครูพันธุ์ใหม่ และเป็นศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

## 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### 1) จำนวนบุคลากร

● ผู้บริหาร	3 คน
● ครูชาวไทย	33 คน
● ครูชาวต่างชาติ	11 คน
● บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	24 คน
รวมทั้งหมด	71 คน

### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

● ปริญญาตรี	44 คน
● ปริญญาโท	27 คน
รวมทั้งหมด	71 คน

## 3) สาขาวิชาที่จบการศึกษา (ปริญญาตรี) และภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. การประถมศึกษา	3	ไม่เกิน 20 ชั่วโมง
2. ภาษาไทย	4	ไม่เกิน 20 ชั่วโมง
3. คณิตศาสตร์	5	ไม่เกิน 20 ชั่วโมง
4. วิทยาศาสตร์	9	ไม่เกิน 20 ชั่วโมง
5. วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์	3	ไม่เกิน 20 ชั่วโมง
6. ภาษาอังกฤษ	13	ไม่เกิน 20 ชั่วโมง
7. สังคมศึกษา	1	ไม่เกิน 20 ชั่วโมง
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	ไม่เกิน 20 ชั่วโมง
9. ศิลปะและดนตรี	4	ไม่เกิน 20 ชั่วโมง
10. นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	1	ไม่เกิน 20 ชั่วโมง
<b>รวม</b>	<b>44</b>	

## 1.2 จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2562)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ป.1	1	9	9	18
ป.2	1	7	7	14
ป.3	1	6	9	15
ป.4	1	6	6	12
ป.5	1	7	10	17
ป.6	1	15	4	19
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>95</b>
ม.1	1	15	5	20
ม.2	1	10	10	20
ม.3	1	5	9	14
ม.4	1	5	6	11

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.5	1	8	3	11
ม.6	1	7	1	8
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>84</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>179</b>

#### 1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่/แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	สถานที่/แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถานที่
1	สนามเด็กเล่น	ชั้น 1
2	สวนสมุนไพร	ข้างลานจอดรถ
3	ลานอเนกประสงค์	ชั้น 1
4	ห้องดนตรี	ชั้นลอย (M)
5	โรงยิม/สนามบาส	ชั้น 2
6	ห้องมินิเธียเตอร์	ชั้น 2
7	ห้องฟิตเนส	ชั้น 4
8	ห้องอเนกประสงค์	ชั้น 4
9	สนามฟุตบอล	ชั้น 5
10	สถานที่รับประทานอาหาร/ห้องประกอบอาหาร (Food Lab)	ชั้น 5
11	ห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์ (Chemistry and Biology Lab)	ชั้น 6
12	ห้องสมุดอเนกประสงค์ (สำหรับประถม)	ชั้น 7
13	ห้องเรียนระดับประถม 1-6	ชั้น 7
14	ห้องเรียนระดับมัธยม 1-6	ชั้น 6, 8, 9
15	ห้องสมุดใหญ่	ชั้น 9
16	ห้องศิลปะ	ชั้น 9
17	ห้อง Fabrication Learn Lab	ชั้น 10

## 1.5 สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนดรุณสิกขาลัยตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนชานเมือง มีประชากรค่อนข้างหนาแน่น มีการขยายตัวของที่อยู่อาศัย หมู่บ้าน คอนโด หอพัก สถานประกอบการบริษัท ห้างร้าน ห้างสรรพสินค้า และสถานที่สำคัญหลายแห่ง ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เขตทุ่งครุ

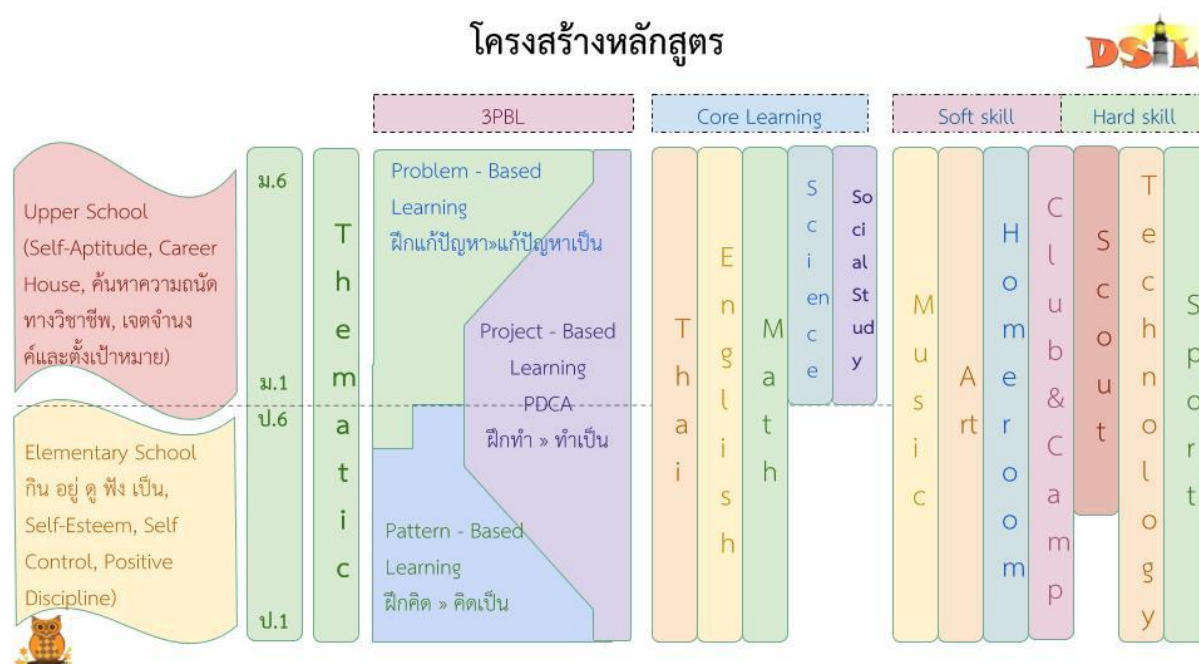
- องค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
  - 1) สวนธนบุรีรมย์
  - 2) ศูนย์ฝึกกีฬาเฉลิมพระเกียรติ (บางมด)
  - 3) ค่ายลูกเสือกรุงธน
  - 4) โรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร (อาทร สังฆะวัฒนะ)
  - 5) สถานีตำรวจนครบาลทุ่งครุ
  - 6) สถานีตำรวจดับเพลิงทุ่งครุ
  - 7) ศูนย์บริการสาธารณสุข 54 (ทัศนเยี่ยม)
  - 8) โรงควบคุมคุณภาพทุ่งครุ
- วัดในพระพุทธศาสนา จำนวน 4 วัด
  - 1) วัดทุ่งครุ
  - 2) วัดหลวงพ่อโอภาสี
  - 3) วัดพุทธบูชา
  - 4) วัดบางมดโสธาราม
- มัสยิดของศาสนาอิสลาม จำนวน 10 แห่ง
  - 1) มัสยิดอัลอิสติกอมะห์
  - 2) มัสยิดดารูนน่าอีม
  - 3) มัสยิดคาริสสลาม
  - 4) มัสยิดนุรุลฮูดา
  - 5) มัสยิดคาริลหะซัน
  - 6) มัสยิดเนาะมะตุลลอฮ์
  - 7) มัสยิดอัสตักก์วา
  - 8) มัสยิดคอลลีตีน
  - 9) มัสยิดดารุ้ลอบาตะห์
  - 10) มัสยิดนุรูลฮิยายะห์

- ศาลเจ้า จำนวน 5 แห่ง
  - 1) ศาลเสด็จพ่อโกมินทร์ (ซากัง)
  - 2) ศาลเจ้าตัวกึ่ง
  - 3) ศาลเจ้าแม่ทับทิม (ลี้มไต่กวง)
  - 4) ศาลเจ้าแม่ทับทิม
  - 5) ศาลเจ้าแม่ลี้มกอเนี้ยว
- สถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ
  - 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)
  - 2) โรงเรียนดรุณสิกขาลัย (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)
  - 3) อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (กรมสามัญศึกษา)
  - 4) โรงเรียนวัดพุทธบูชา (กรมสามัญศึกษา)
- โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 8 โรงเรียน
  - 1) โรงเรียนนาหลวง
  - 2) โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พิงสายอนุสรณ์)
  - 3) โรงเรียนราชบุรณะ (มุฮัมมัดอุทิศ)
  - 4) โรงเรียนสามัคคีบำรุง
  - 5) โรงเรียนบางมด (ตันเปาว์วิทยาการ)
  - 6) โรงเรียนรางราชพฤกษ์อนุชมิอุทิศ
  - 7) โรงเรียนคลองรางจาก
  - 8) โรงเรียนชูสินทองประดิษฐ์อนุสรณ์
- โรงเรียนเอกชน จำนวน 6 โรงเรียน
  - 1) โรงเรียนบูรณะศึกษา
  - 2) โรงเรียนสารสาสน์ประชาอุทิศ
  - 3) โรงเรียนอนุบาลบ้านโคม
  - 4) โรงเรียนอนุบาลบัณฑิตวิทย์
  - 5) โรงเรียนอนุบาลตรุณาลัย
  - 6) โรงเรียนอนุบาลบูรณะศึกษา

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีอาชีพอิสระเป็นเจ้าของกิจการ นับถือศาสนาพุทธ รายได้ของครอบครัวประมาณ 200,000 – 300,000 บาทต่อเดือน

สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม เขตทุ่งครุเป็นสังคมเมืองที่มีการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ มีสถานที่บริการอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้มากมาย จึงทำให้มีประชาชนอพยพเข้ามาอยู่ในพื้นที่เขตทุ่งครุมากขึ้น มีผลก่อให้เกิดปัญหาในด้านต่างๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ด้านการจราจร ด้านสิ่งแวดล้อม ฝุ่นละอองและควันพิษ ปัญหาด้านการระบายน้ำ ตลอดจนปัญหาทางด้านอาชญากรรม

## 1.6 โครงสร้างหลักสูตร (ประถม และ มัธยม)



## 1.7 ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

### แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

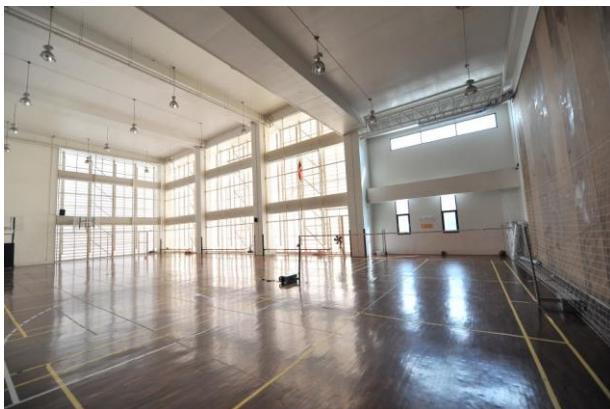
1. ลานกิจกรรม ชั้น 1 เป็นสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน มีลักษณะเป็นโถงเปิดโล่งขนาดใหญ่ในอาคาร จัดสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมนันทนาการ และเป็นแหล่งชุมนุมเพื่อการพบปะกันระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครองในช่วงเวลาต่างๆ



2. ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (Music Room) เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านสุนทรียศาสตร์ รองรับการจัดการเรียนรู้ทางทฤษฎีดนตรี และฝึกปฏิบัติทางด้านดนตรี โดยทางโรงเรียนได้จัดอุปกรณ์และเครื่องดนตรีพื้นฐานประเภทเดี่ยว วงโยธวาทิต และวงสตริงคอมโบไว้สำหรับผู้เรียน

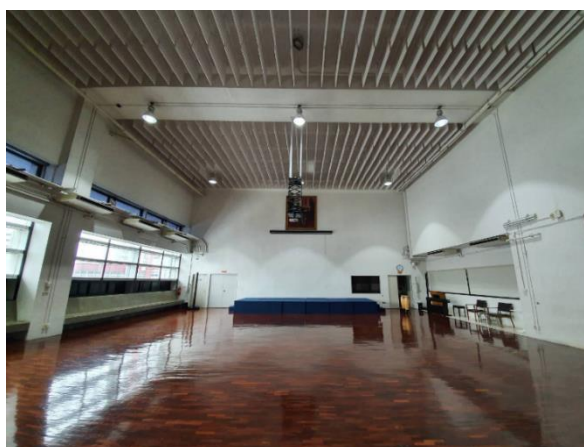






3. โรงยิมเนเซียม ชั้น 2 เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านกีฬาแบบเอนกประสงค์ สำหรับจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา และการฝึกซ้อมกีฬา ประกอบด้วย สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามแบดมินตัน อีกทั้งยังเป็นพื้นที่สำหรับเข้าแถวทำกิจกรรมยามเช้าของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ทุกๆ วันอังคารและวันพฤหัสบดี

4. ห้องมินิเธียเตอร์ (Mini Theatre) เป็นห้องประชุมขนาดใหญ่สไตล์เธียเตอร์-ออดิทอเรียม สามารถรองรับได้ 200 คน พร้อมอุปกรณ์อำนวยความสะดวกทางด้านระบบภาพและเสียง ใช้เป็นสถานที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย ทั้งจัดกิจกรรมกลุ่มและการเรียนรู้เฉพาะด้านระบบแสง สี เสียง อีกทั้งยังเป็นพื้นที่สำหรับเข้าแถวทำกิจกรรมยามเช้าของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ทุกๆ วันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์



5. ห้องออกกำลังกายในร่ม (Fitness Center) พื้นที่ออกกำลังกาย พร้อมอุปกรณ์แยกเป็นสัดส่วนตามความต้องการ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมปลาย ครูและบุคลากรของโรงเรียน





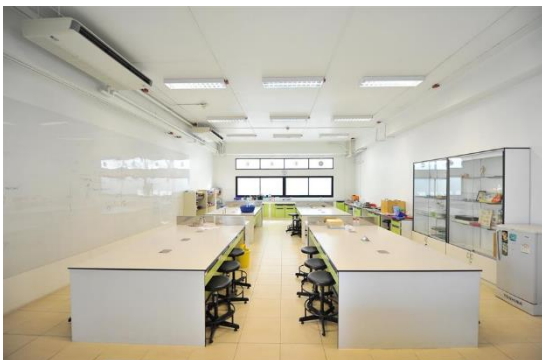
6. สนามกีฬาอเนกประสงค์ เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านกีฬาแบบอเนกประสงค์ เพื่อจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา และการฝึกซ้อมกีฬา ประกอบด้วย สนามฟุตบอล สนามแชร์บอล อีกทั้งยังเป็นพื้นที่สำหรับเข้าแถวทำกิจกรรมยามเช้าของนักเรียนระดับประถมศึกษา

7. ห้องปฏิบัติการทางอาหาร (Food laboratory) เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคหกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกฝนการประกอบอาหารตามหลักโภชนาการ สร้างสรรค์นวัตกรรมอาหาร ตลอดจนสนับสนุนการบูรณาการวิชาการต่างๆ ด้วยอุปกรณ์ทางคหกรรมที่ครบครัน ปลอดภัย มีการจัดการด้านสุขอนามัยอย่างเป็นระบบ



8. ห้องปฏิบัติการทางเคมี (Chemistry laboratory) แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง พร้อมด้วยอุปกรณ์และสารเคมีที่ครบครัน มีการจัดการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ รองรับการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นที่เกี่ยวข้อง





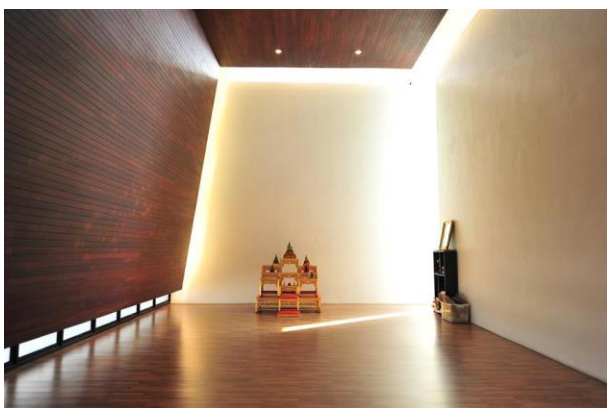
9. ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา (Biology laboratory) เป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางชีววิทยา และวิชาอื่นๆ ที่สอดคล้อง เพื่อปฏิบัติการศึกษาค้นคว้า ทดลอง พร้อมด้วยอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ เฉพาะด้าน มีการจัดการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ รองรับการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นที่เกี่ยวข้อง

10. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound lab) เป็นแหล่งเรียนรู้ทางภาษาที่จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไว้รองรับการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ โดยสามารถประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาและสาขาวิชาต่างๆ ที่หลากหลาย



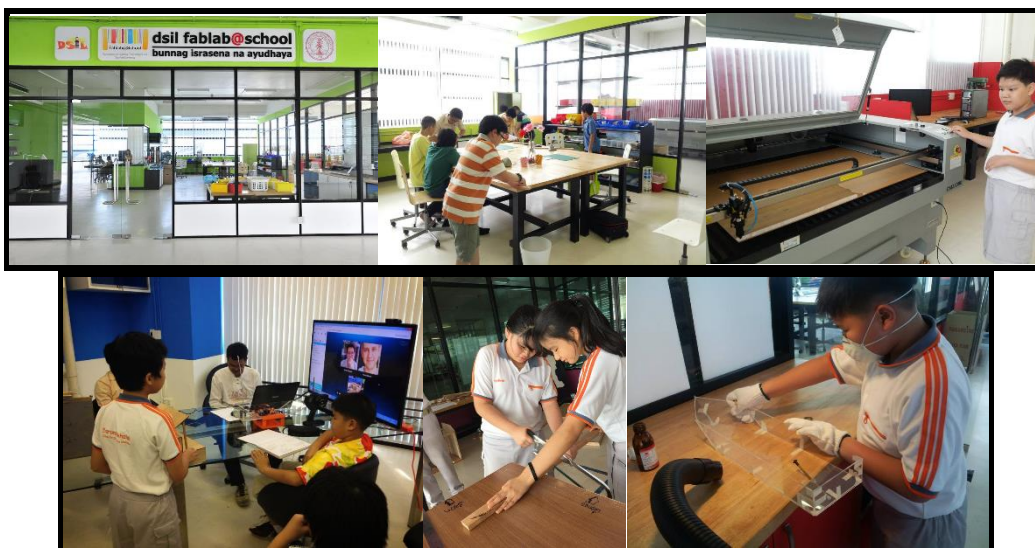
11. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้เกิดการฝึกฝนทักษะในการปฏิบัติการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และส่งเสริมกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ตามความเหมาะสมของช่วงวัย

**12. ห้องสมุด (Library)** เป็นแหล่งเรียนรู้ที่รวบรวมทรัพยากรสารสนเทศต่างๆ เพื่อการค้นคว้า หาคำความรู้ สืบเสาะ และยังใช้เป็นพื้นที่สำหรับการเรียนรู้เป็นกลุ่ม เดี่ยว (Learning Space) เพื่อเอื้ออำนวยและรองรับการเรียนรู้ร่วมกัน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน



**13. ห้องปฏิบัติธรรม** เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยและเกื้อกูลให้เกิดการเจริญสติ ปฏิบัติธรรม สวดมนต์ ฟังธรรม สร้างสมดุภายในลักษณะเป็นห้องโถงเพดานสูง ออกแบบให้มีอากาศหมุนเวียน และสามารถรับแสงธรรมชาติได้ทั่วถึง

**14. Fablearn lab** เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านนวัตกรรม โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และ Stanford University ประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้าง Rapid Prototype ได้แก่ เครื่องพิมพ์เลเซอร์คัทเตอร์ เครื่องพิมพ์สามมิติ เครื่องพิมพ์ไวน์ล (Vinyl) และอุปกรณ์การประดิษฐ์อื่นๆ ทั้งอุปกรณ์ช่าง งานไม้ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนการสร้างสรรค้ความรู้แบบ STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)



## แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
  - 1.1 สวนสุขภาพ มจร.
  - 1.2 สนามกีฬากลางแจ้ง
  - 1.3 โรงยิมเนเซียม
  - 1.4 Learning Garden
  - 1.5 สำนักหอสมุด
  - 1.6 KMUTT Learning Space
  - 1.7 สระบัว มจร.
  - 1.8 สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม (FIBO)
  - 1.9 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มจร.
  - 1.10 KMUTT Knowledge Exchange for Innovation Center (KX)
2. สวนธนบุรีรมย์ กรุงเทพมหานคร
3. ไร่ลุงคริส จังหวัดสระบุรี
4. ไร่ปลูกรัก จังหวัดราชบุรี
5. พิพิธภัณฑ์สุขสะสม พุทธมณฑลสาย 2 กรุงเทพมหานคร
6. สวนส้มบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร
7. ตลาดน้ำอัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
8. โครงการอัมพวาชัยพัฒนานุรักษ์ สมุทรสงคราม

9. ศูนย์จัดการขยะ โรงเรียนรุ่งอรุณ กรุงเทพมหานคร
10. ชุมชนเกาะศาลเจ้า เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร
11. พิพิธภัณฑ์ล้านของเล่น กรุงเทพมหานคร
12. ชุมชนบางกระเจ้า จังหวัดสมุทรปราการ
13. บ้านครูธานี จังหวัดนครนายก
14. โรงงานผลิตน้ำสามเสน การประปานครหลวง กรุงเทพมหานคร
15. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ จามจุรีแอสควร์ กรุงเทพมหานคร
16. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ คลองห้า จังหวัดปทุมธานี
17. ชุมชนกุฎีจีน กรุงเทพมหานคร
18. วัดกัลยาณมิตร กรุงเทพมหานคร
19. พิพิธภัณฑ์บ้านกุฎีจีน กรุงเทพมหานคร
20. โบสถ์ซางตาครู้ส กรุงเทพมหานคร
21. ชุมชนมอญบางกระบือ จังหวัดสมุทรสาคร
22. ศาลพันท้ายนรสิงห์ จังหวัดสมุทรสาคร
23. อุทยานประวัติศาสตร์สงคราม 9 ท้า จังหวัดกาญจนบุรี
24. วัดป่าเลไลย์ จังหวัดกาญจนบุรี
25. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
26. พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยาเกาะและทะเลไทย แสมสาร จังหวัดชลบุรี
27. SEA LIFE Bangkok Ocean World สยามพารากอน กรุงเทพมหานคร
28. เมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ
29. โครงการพัฒนาถ้ำดอยตุง (พื้นที่ทรงงาน) อันเนื่องมาจากพระราชดำริจังหวัดเชียงราย
30. วัดร่องขุน จังหวัดเชียงราย
31. วัดร่องเสือเต้น จังหวัดเชียงราย
32. วัดห้วยปลากั้ง จังหวัดเชียงราย
33. พิพิธภัณฑ์บ้านดำ จังหวัดเชียงราย
34. ชั่วศิลป์ จังหวัดเชียงราย
35. อุทยานศิลปะวัฒนธรรม ไ้แม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย
36. Museum Siam เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร
37. Space Inspirium อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
38. GO Genius Learning Center อำเภอบางละมุง จังหวัดนครราชสีมา

39. โรงเรียนผ่านศึกสงคราม อำเภอบางบาล จังหวัดนครราชสีมา
40. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร
41. Legend of siam พัทยา จังหวัดชลบุรี
42. สวนสิริรุกขชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม
43. สวนสามพราน จังหวัดนครปฐม
44. พิพิธภัณฑ์เจ้าสามพระยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
45. วัดราชบูรณะ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
46. วัดพระศรีสรรเพชญ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
47. วัดไชยวัฒนาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
48. วัดหน้าพระเมรุ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
49. ศูนย์การท่องเที่ยว จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
50. งานแสงสีเสียง อนุสรณ์ดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี
51. พระราชวังเดิม เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร
52. สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ตำบลบางกะเจ้า จังหวัดสมุทรปราการ
53. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี
54. ศาลหลักเมือง กรุงเทพมหานคร
55. วัดพระแก้ว กรุงเทพมหานคร
56. นิทรรศน์รัตนโกสินทร์ กรุงเทพมหานคร
57. พิพิธภัณฑ์สงครามโลกครั้งที่ 2 จังหวัดกาญจนบุรี
58. สะพานข้ามแม่น้ำแคว จังหวัดกาญจนบุรี
59. เส้นทางรถไฟสายมรณะ จังหวัดกาญจนบุรี
60. ถ้ำกระแซ จังหวัดกาญจนบุรี
61. สุสานทหารสัมพันธมิตร ดอนรัก จังหวัดกาญจนบุรี
62. บ้านศักดิ์สิทธิ์ศิลป์ จังหวัดนนทบุรี
63. โรงละครศาลาเฉลิมกรุง กรุงเทพมหานคร
64. อุทยานแห่งชาติเขาแหลมหญ้า จังหวัดระยอง
65. เกาะเสม็ด จังหวัดระยอง
66. ศูนย์แสดงพันธุ์สัตว์น้ำ จังหวัดระยอง
67. Kid Mai (Death awareness cafe) กรุงเทพมหานคร
68. Webster University อำเภอบางบาล จังหวัดเพชรบุรี

69. โรงงานผลิตผนังกันไฟ Isowall จังหวัดสมุทรปราการ
70. สวนพื้จอน นอนไร่ จังหวัดนครราชสีมา
71. ศูนย์ศึกษารวมชาติเชิงนิเวศเจ็ดคด-โป่งก้อนเส้า จังหวัดสระบุรี
72. TE connectivity จังหวัดฉะเชิงเทรา
73. บ้านสวนพ้อตี้ จังหวัดสมุทรปราการ
74. เรือจำพิเศษชลบุรี กรุงเทพมหานคร
75. สนามบิน friend flying club จังหวัดสมุทรสาคร
76. โรงเรียนห้วยดอกเกี้ยง จังหวัดตาก
77. ฟาร์มโคนม องค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย จังหวัดสระบุรี
78. บริษัท เบทาโกร จำกัด นวนคร จังหวัดปทุมธานี
79. อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี
80. สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรุงเทพมหานคร
81. คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร

### 1.8 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา)

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป

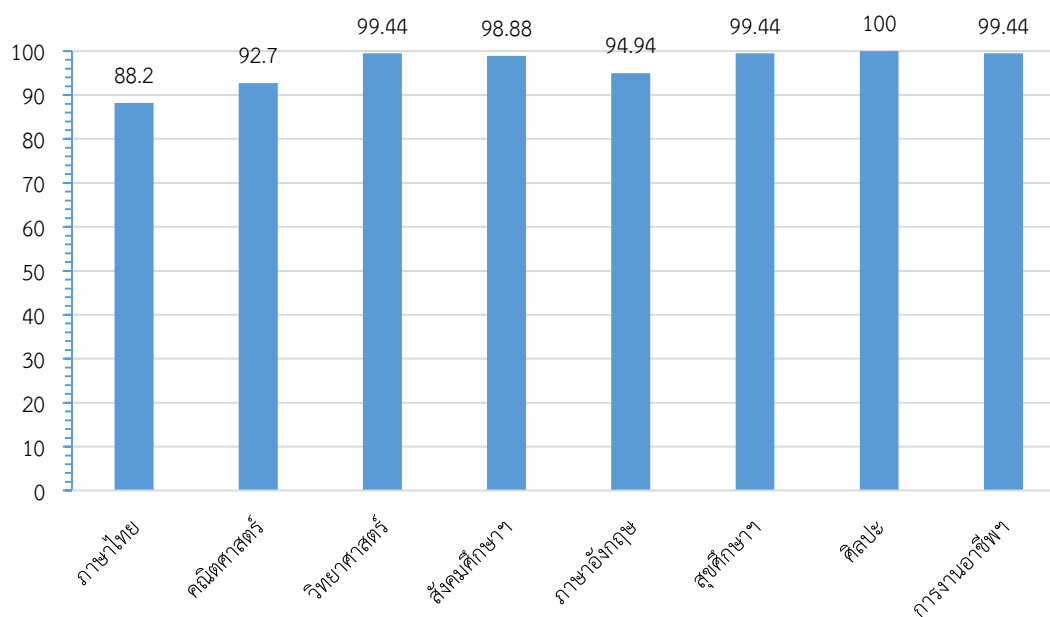
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	18	18	17	18	18	18	18	18
ป.2	13	14	14	14	13	14	14	14
ป.3	15	15	15	15	14	15	15	15
ป.4	9	9	12	12	10	11	12	11
ป.5	14	14	17	17	15	17	17	17
ป.6	13	13	19	17	16	19	19	19
ม.1	17	20	20	20	20	20	20	20



ม.2	18	19	20	20	20	20	20	20
ม.3	12	13	13	13	13	13	13	13
ม.4	11	11	11	11	11	11	11	11
ม.5	10	11	11	11	11	11	11	11
ม.6	7	8	8	8	8	8	8	8
รวม	157	165	177	176	169	177	178	177
<b>ร้อยละ</b>	<b>88.20</b>	<b>92.70</b>	<b>99.44</b>	<b>98.88</b>	<b>94.94</b>	<b>99.44</b>	<b>100.00</b>	<b>99.44</b>

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

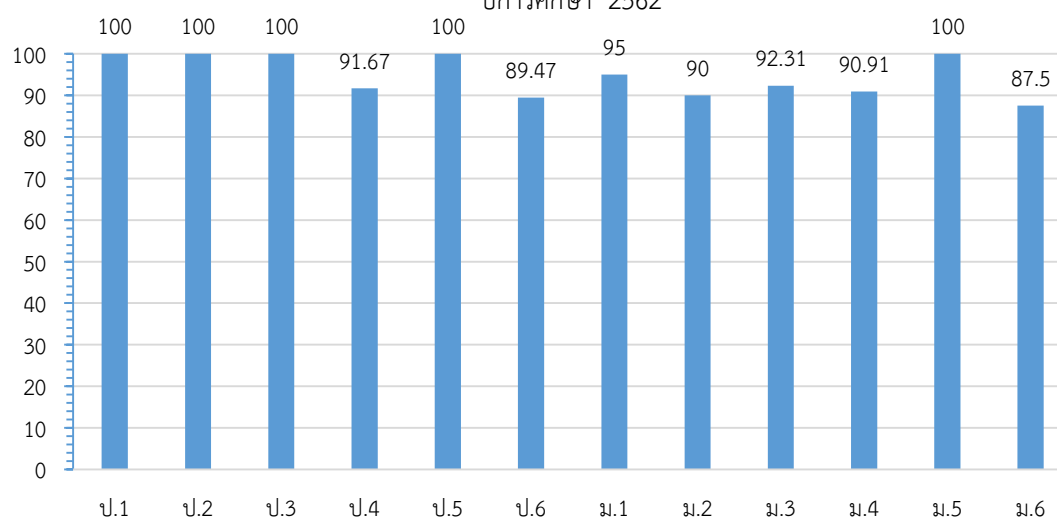


2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ “ดี” ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	18	0	0	10	8	18	100.00
ป.2	14	0	0	3	11	14	100.00
ป.3	15	0	0	11	4	15	100.00
ป.4	12	0	1	6	5	11	91.67
ป.5	17	0	0	12	5	17	100.00
ป.6	19	0	2	14	3	17	89.47
ม.1	20	0	1	14	5	19	95.00
ม.2	20	0	2	17	1	18	90.00
ม.3	13	0	1	5	7	12	92.31
ม.4	11	0	1	3	7	10	90.91
ม.5	11	0	0	7	4	11	100.00
ม.6	8	0	1	2	5	7	87.50
<b>เฉลี่ย</b>							<b>94.73</b>

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน  
ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2562



3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

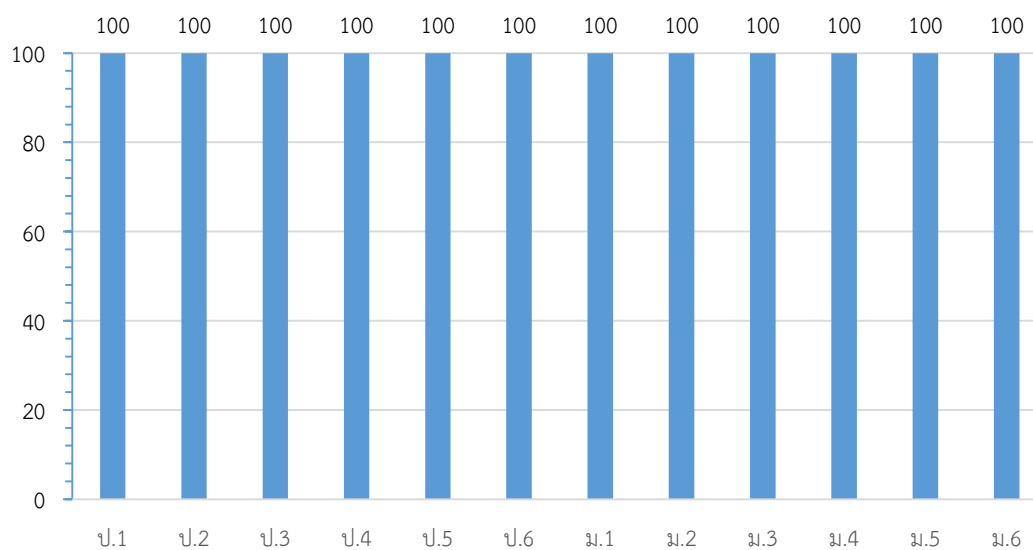
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	18	0	0	4	14	18	100.00
ป.2	14	0	0	0	14	14	100.00
ป.3	15	0	0	4	11	15	100.00
ป.4	12	0	0	4	8	12	100.00
ป.5	17	0	0	2	15	17	100.00
ป.6	19	0	0	7	12	19	100.00
ม.1	20	0	0	11	9	20	100.00
ม.2	20	0	0	12	8	20	100.00
ม.3	13	0	0	6	7	13	100.00
ม.4	11	0	0	4	7	11	100.00
ม.5	11	0	0	4	7	11	100.00
ม.6	8	0	0	2	6	8	100.00
						<b>เฉลี่ย</b>	<b>100.00</b>

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

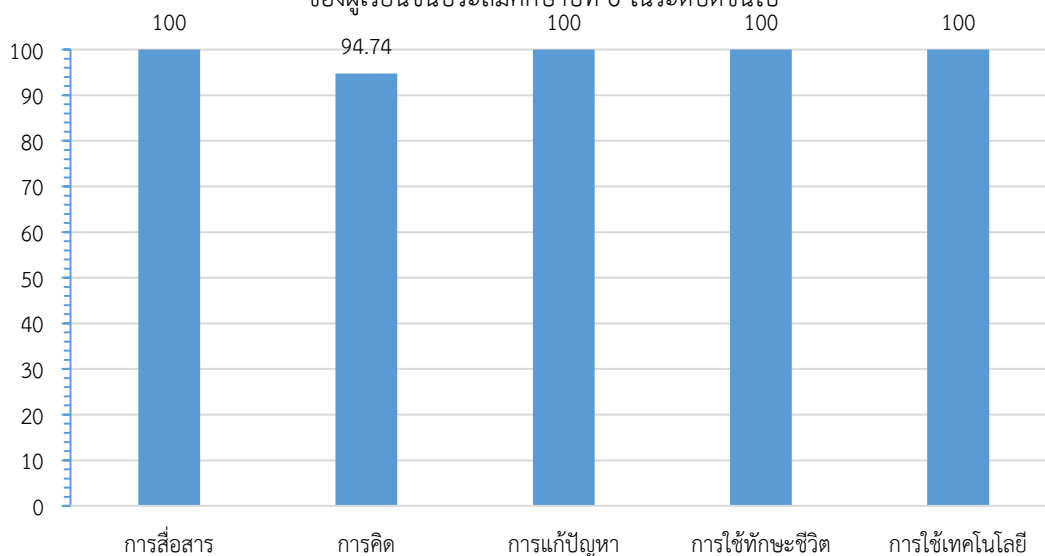
ปีการศึกษา 2562



4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	19	-	-	5	14	19	100.00
2. ความสามารถในการคิด	19	-	1	6	12	18	94.74
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	19	-	-	6	13	19	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	19	-	-	9	10	19	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	19	-	-	4	15	19	100.00
						<b>เฉลี่ย</b>	<b>98.95</b>

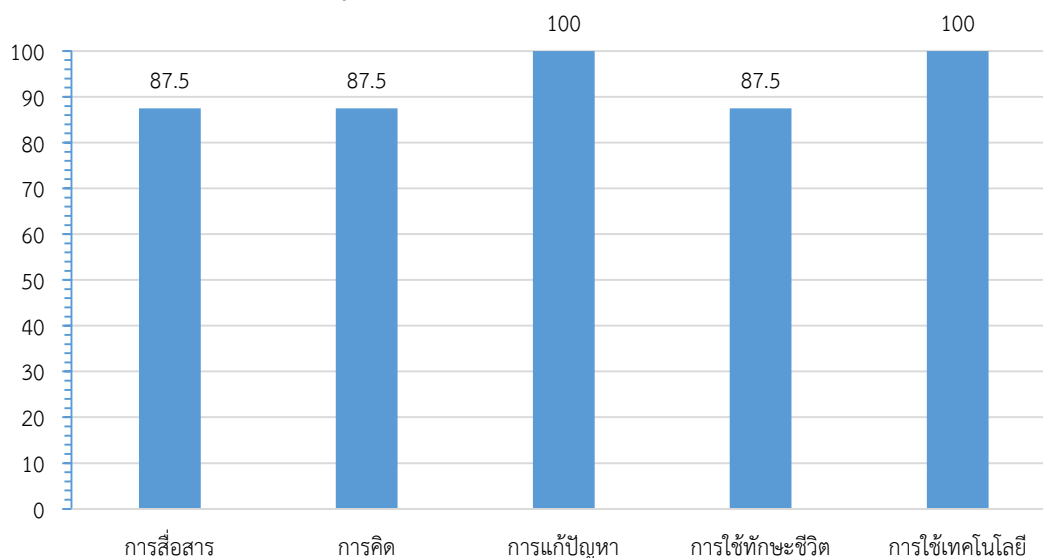
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา 2562  
ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป



5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	8	-	1	1	6	7	87.50
2. ความสามารถในการคิด	8	-	1	-	7	7	87.50
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	8	-	-	1	7	8	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	8	-	1	1	6	8	87.50
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	8	-	-	1	7	8	100.00
						เฉลี่ย	92.50

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ปีการศึกษา 2562  
ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

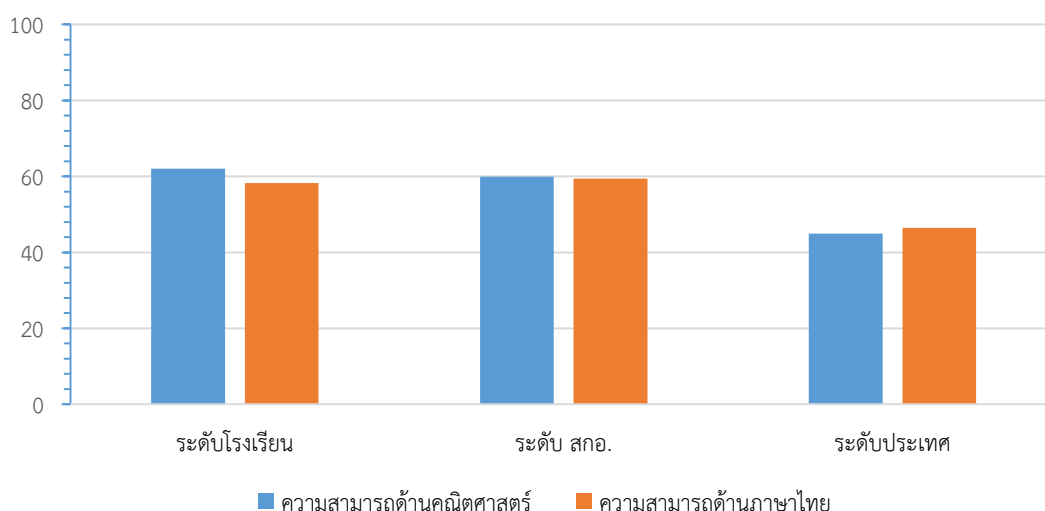


## 1.9 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### 1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สกอ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	62.00	59.97	44.94
ความสามารถด้านภาษาไทย	58.25	59.41	46.46

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562



### 2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561-2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	51.90	58.25	+6.35
ด้านคำนวณ	51.66	62.00	+10.34
ด้านเหตุผล	52.38	-	-
เฉลี่ยความสามารถ	51.98	60.12	+8.14

#### หมายเหตุ

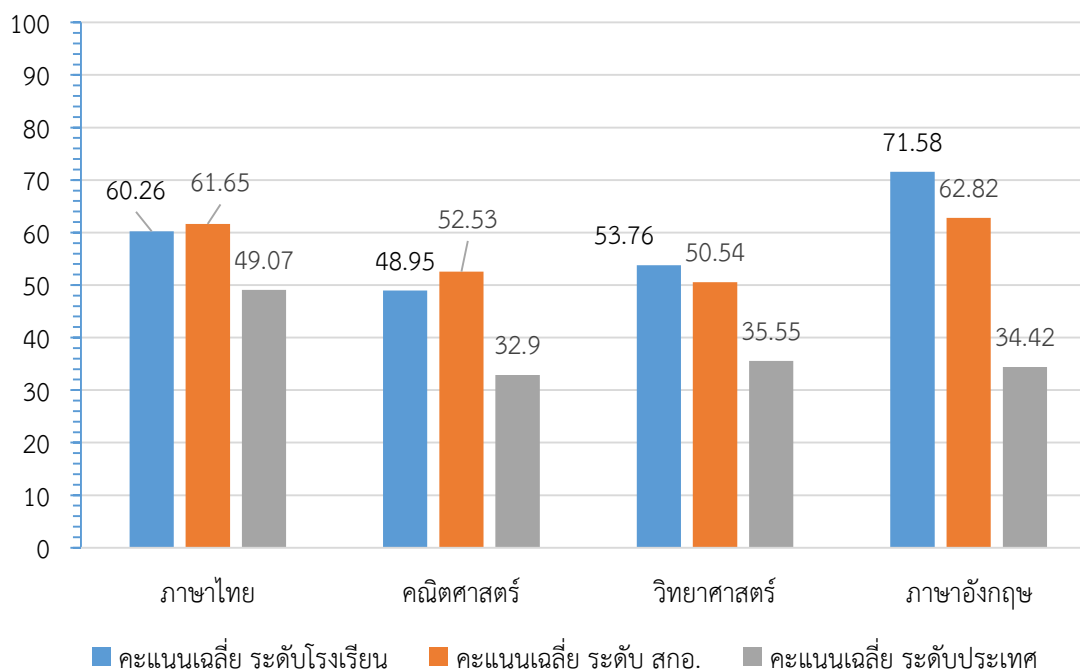
เนื่องจากการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562 มีการเปลี่ยนแปลงการทดสอบ โดยทดสอบเพียงความสามารถด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทยเท่านั้น

### 1.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สกอ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	60.26	61.65	49.07
คณิตศาสตร์	48.95	52.53	32.90
วิทยาศาสตร์	53.76	50.54	35.55
ภาษาอังกฤษ	71.58	62.82	34.42

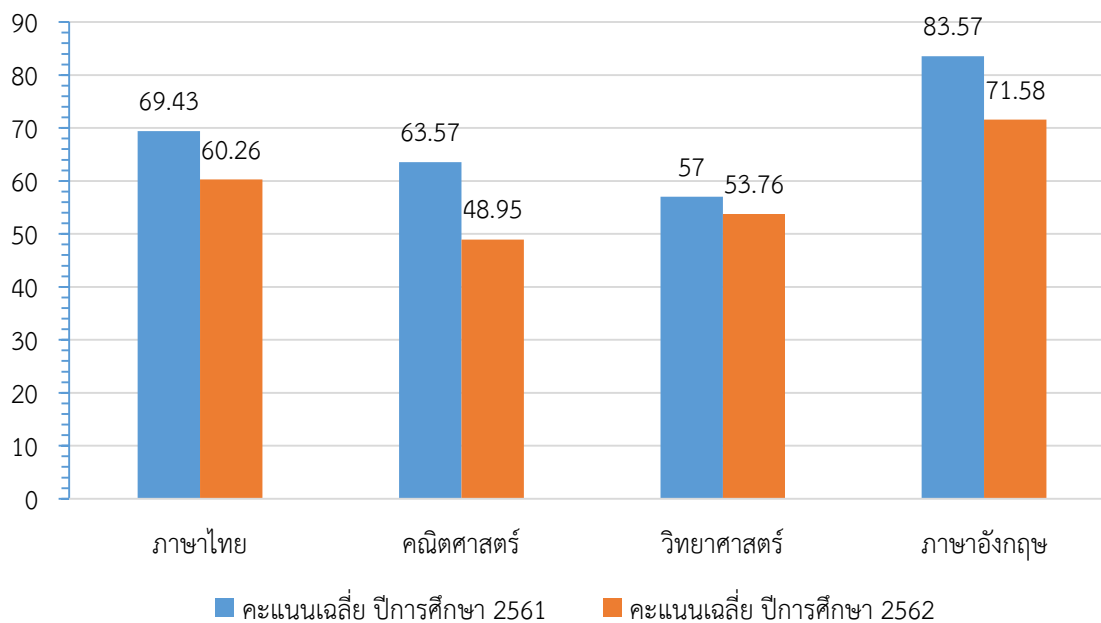
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NE) ปีการศึกษา 256- 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	69.43	60.26	-9.17
คณิตศาสตร์	63.57	48.95	-14.62
วิทยาศาสตร์	57.00	53.76	-3.24
ภาษาอังกฤษ	83.57	71.58	-11.99

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2561 - 2562



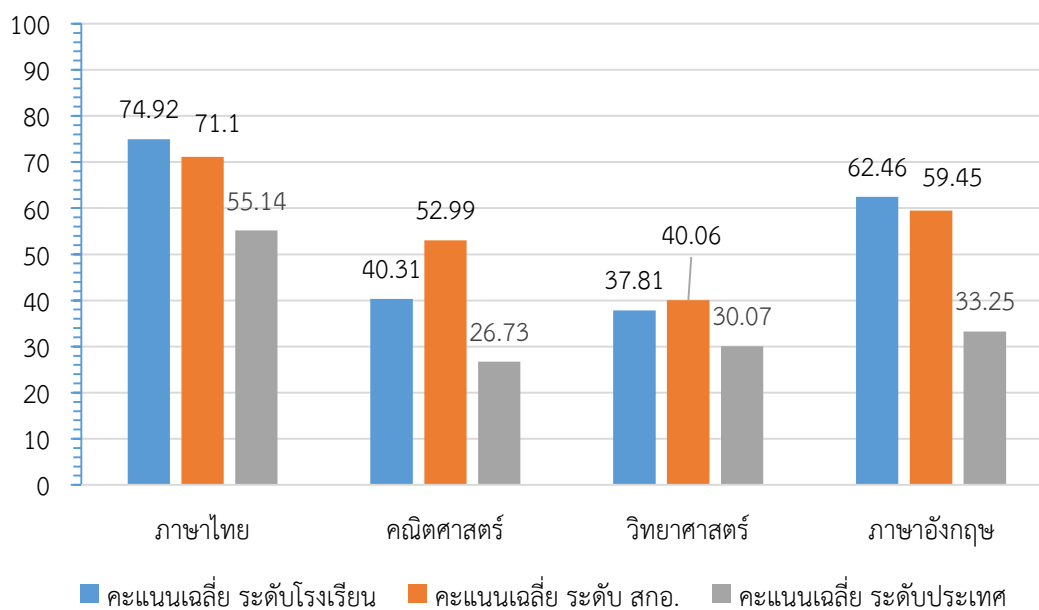


### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สกอ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	74.92	71.10	55.14
คณิตศาสตร์	40.31	52.99	26.73
วิทยาศาสตร์	37.81	40.06	30.07
ภาษาอังกฤษ	62.46	59.45	33.25

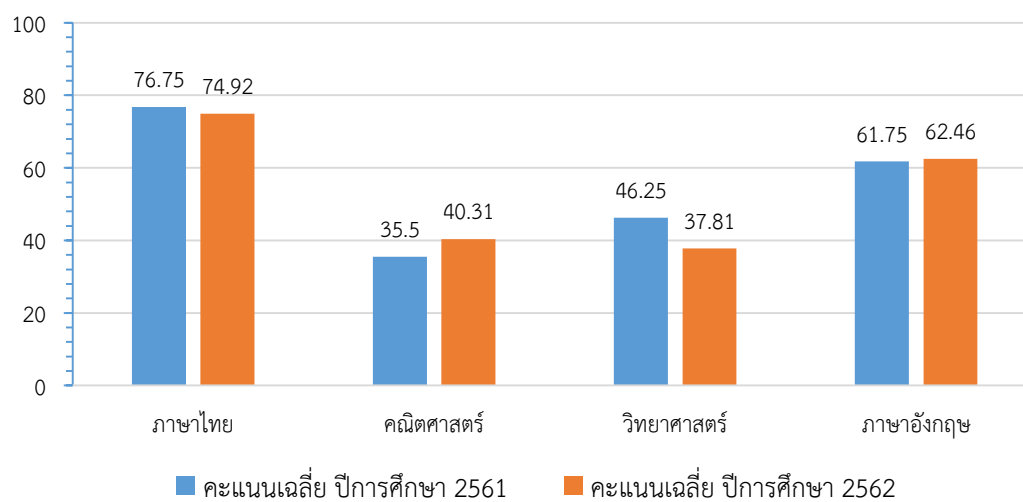
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	76.75	74.92	-1.83
คณิตศาสตร์	35.50	40.31	+4.81
วิทยาศาสตร์	46.25	37.81	-8.44
ภาษาอังกฤษ	61.75	62.46	+0.71

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2562

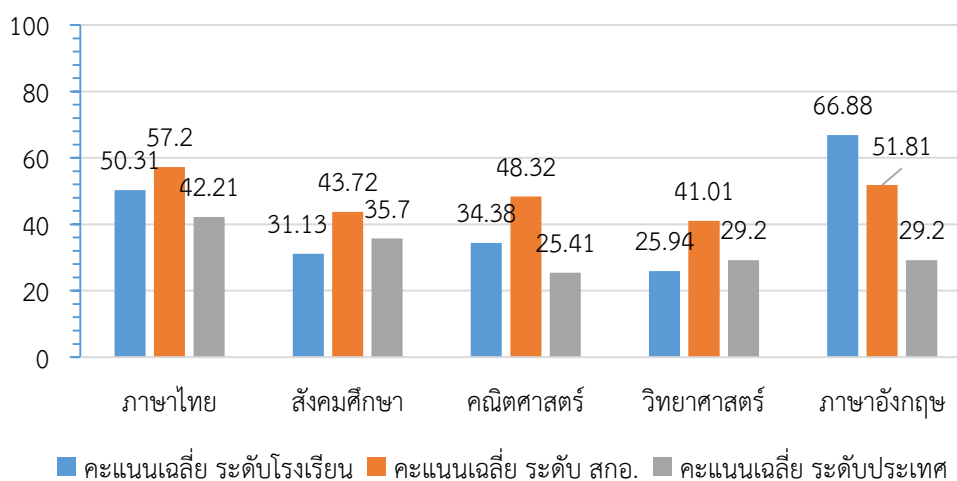


## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สกอ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.31	57.20	42.21
สังคมศึกษา	31.13	43.72	35.70
คณิตศาสตร์	34.38	48.32	25.41
วิทยาศาสตร์	25.94	41.01	29.20
ภาษาอังกฤษ	66.88	51.81	29.20

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	56.80	50.31	-6.49
สังคมศึกษา	30.25	31.13	+0.88
คณิตศาสตร์	34.84	34.38	-0.46
วิทยาศาสตร์	68.25	25.94	-42.31
ภาษาอังกฤษ	33.60	66.88	+33.28

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 1.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนตรุณสิกษาลัยใช้กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้รายปี และรายภาคเรียน ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำผลการพัฒนามา ปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ในปัจจุบัน อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลัก Constructionism เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ถ่ายทอดการเรียนรู้ ในรูปแบบโครงงานในระดับประถมศึกษา และเรียนรู้ผ่านการทำโครงงานในรูปแบบบ้านเรียนในระดับมัธยมศึกษา รวมถึงพัฒนาทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ผ่านการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ทั้งกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสา การเข้าร่วมโครงการประกวดแข่งขันผลงานทางวิชาการ กีฬา และกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ความสามารถผู้เรียนเพื่อพัฒนาไปสู่การเรียนรู้ในระดับสากล

นอกจากนี้ โรงเรียนตรุณสิกษาลัยยังได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตอย่างเป็นองค์รวม ทั้งในด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมทางศาสนา การจัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อไปสู่ความเป็นสากล (International Festival Day) การจัดค่ายยิ้มพิมพ์ใจ (Smile camp) มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิตผ่านนักจิตวิทยาผู้มีประสบการณ์การทำงานกับนักเรียนในแต่ละช่วงวัย ซึ่งทำงานร่วมกับครูผู้สอนเพื่อประสานงานกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายกรณี การเข้าไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติดในรูปแบบบูรณาการร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดีตามวัย เช่น กิจกรรมการเล่นในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน กิจกรรม Brain-Based Exercise กิจกรรมกีฬาประจำปี กิจกรรมชมรม และจัดเวลาเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะที่ตนเองสนใจเพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างทางเลือกอาชีพในอนาคต โดยมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาทักษะตามเป้าหมายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น ห้องปฏิบัติการ Fabrication Learn Lab ห้องประกอบอาหาร โรงยิม สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม (FIBO) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เป็นต้น

จากผลการดำเนินการที่เกิดขึ้นเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย มีความกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น ลำดับการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบได้ มีความเข้าใจเชิงเหตุผลตามวัย เข้าใจความแตกต่างระหว่างตนเองและผู้อื่น สามารถบอกเหตุและผลจากการกระทำที่ส่งผลต่อผู้อื่นได้ อีกทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นรับทราบได้อย่างสร้างสรรค์ตามวัยในรูปแบบการสร้างชิ้นงาน ออกแบบกิจกรรม ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน สามารถพัฒนาผลงานของตนเอง ต่อยอดการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 2 ประเภท เข้าใจและยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตเนื่องจากมีโอกาสได้เรียนรู้และสัมผัสการทำอาชีพตามที่ตนเองสนใจผ่านวิทยากรและการทำโครงงาน รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย โดยมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

### โครงการร่อยรอยหลักฐานเชิงประจักษ์

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - คลินิกภาษา	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - งานเขียน Journal - ผลงานตามรายวิชา
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- การเรียนรู้รูปแบบโครงงาน (ประถม) - การเรียนรู้รูปแบบบ้านเรียน (มัธยม) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการคณะทำงานกรรมการนักเรียน	- โครงงาน/ผลงานนักเรียน - บันทึกกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้ - วิทยานิพนธ์ (Reflection)
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active Learning - โครงงานนักเรียน - กิจกรรมชมรม (Club)	- โครงงานนักเรียน - ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/นักเรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	- ห้องปฏิบัติการ Fabrication Learn Lab	
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา Fab Lab - โครงการงานนักเรียน - กิจกรรมชมรม You Tuber	- ผลงานนักเรียน - โครงการงานนักเรียน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนระดับประถม/มัธยม	- หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
6. มีผลการทดสอบระดับชาติ	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-Net)	- ผลการทดสอบ NT, O-Net - การทดสอบในระดับชั้นประถม-มัธยม
7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- การเรียนรู้ผ่านโครงการงาน - กิจกรรมชมรม - โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนระดับประถม/มัธยม	- สรุปผลการเรียนรู้โครงการงาน - ภาพถ่ายกิจกรรม

## 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการค่ายยิ้มพิมพ์ใจ (Smile Camp) - กิจกรรมลูกเสือ - โครงการคณะทำงานกรรมการนักเรียน	- บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน - กิจกรรมเลือกประธานนักเรียน - ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการนักเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมตักบาตรวันศุกร์	- ภาพกิจกรรม - การแต่งกายผ้าไทย - มารยาทและการปฏิบัติตนของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	- โครงการมารยาทไทย	
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- การเรียนรู้ผ่านโครงงาน - การเรียนรู้รูปแบบบ้านเรียนระดับมัธยม - โครงการคณะทำงานกรรมการนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมลูกเสือ	- บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล - กิจกรรมเลือกประธานนักเรียน - ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการนักเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- ระบบการดูแลสุขภาพผู้เรียน - แผนงานทีมโภชนาการ - แผนงานทีม Health Care - กิจกรรม Brain Based Exercise - กิจกรรมชมรม	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกรายการอาหารกลางวัน - ตารางปฏิบัติงานทีม Health Care - ภาพถ่ายกิจกรรม

## 1.2 จุดเด่น

ในด้านการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนตรุณสิกขาลัยมีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิด Constructionism ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการทำโครงงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้กับทักษะการดำเนินชีวิตได้ มีความเข้าใจผู้อื่น มีคุณธรรมจริยธรรมอันเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานเพื่อพัฒนาและต่อยอดการเรียนรู้ของตนเองให้เกิดประโยชน์ และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องในรูปแบบการเรียนรู้ผ่านโครงงานทุกภาคเรียน และสามารถนำโครงงานมาพัฒนาต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการพัฒนาหลักสูตรโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน นำผลจากการพัฒนามาสะท้อนย้อนกลับให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านกิจกรรม Reflection ในทุกภาคเรียน และมีการจัดประชุมเพื่อรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรให้ผู้ปกครองรับทราบ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนวทางการร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียนและให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปโดยสอดคล้องและเท่าทันกับสภาพสังคมในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้โรงเรียนตรุณสิกขาลัยยังมีระบบพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นผู้มีศักยภาพและมีความสามารถเป็นทั้งผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกๆ ด้าน

### 1.3 จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป ผู้เรียนในระดับชั้นประถมยังต้องพัฒนาด้านการเรียนรู้วิถีไทย มารยาท และการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบุคคล การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัย การรู้เท่าทันสื่อ ในสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และการปฏิบัติตนในการใช้เครื่องมือสื่อสารให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และเวลาที่จัดสรรให้

### 1.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

เป้าหมายการพัฒนา	แผนงาน/โครงการเพื่อดำเนินการต่อไป
1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ - โครงการส่งเสริมการอ่าน - โครงการคลินิกภาษา - กิจกรรมชมรม
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-Net)
3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	- โครงการอบรมการใช้สื่อสร้างสรรค์ - หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ สาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
4. พัฒนาให้นักเรียนมีมารยาท ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะด้วยวิถีไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	- โครงการมารยาทดี วิถีไทย - กิจกรรมชมรม



## 1.5 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนตรุณสิกขาลัยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลัก Constructionism เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความสนใจ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ถ่ายทอดการเรียนรู้ ในรูปแบบโครงงานในระดับชั้นประถมศึกษา และเรียนรู้ผ่านการทำโครงงานในรูปแบบบ้านเรียนในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งนับเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมผู้เรียนให้ก้าวสู่ความเป็นสากลโดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ส่งผลงานการเรียนรู้ เข้าร่วมการนำเสนอโครงงานในระดับนานาชาติ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองไปสู่ระดับสากลต่อไป

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ดี

#### 2.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนตรุณสิกขาลัยมีระบบการบริหารองค์กรโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกภาคส่วนของโรงเรียน มุ่งเน้นการบริหาร การดำเนินงานและการแก้ไขปัญหาที่มาจากบุคลากรส่วนล่าง (Bottom-Up) ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานเป็นสำคัญ โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และมีความคล่องตัวในการบริหารงานด้านงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป บุคลากร และการจัดการเรียนการสอน ภายในกำกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และภายใต้การกำกับของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย คณะที่ปรึกษา อธิการบดี คณบดีคณะต่างๆ ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบันต่างๆ และผู้บริหารโรงเรียนตรุณสิกขาลัย เพื่อรับทราบและให้ความเห็นชอบการจัดการและการดำเนินการในส่วนต่างๆ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสร้างให้เกิดบรรยากาศการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู-ผู้ปกครอง ครู-นักเรียน นักเรียน-นักเรียน และนักเรียน-ผู้ปกครอง ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายของการบริหารจัดการสถานศึกษาและการพัฒนาโรงเรียนไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

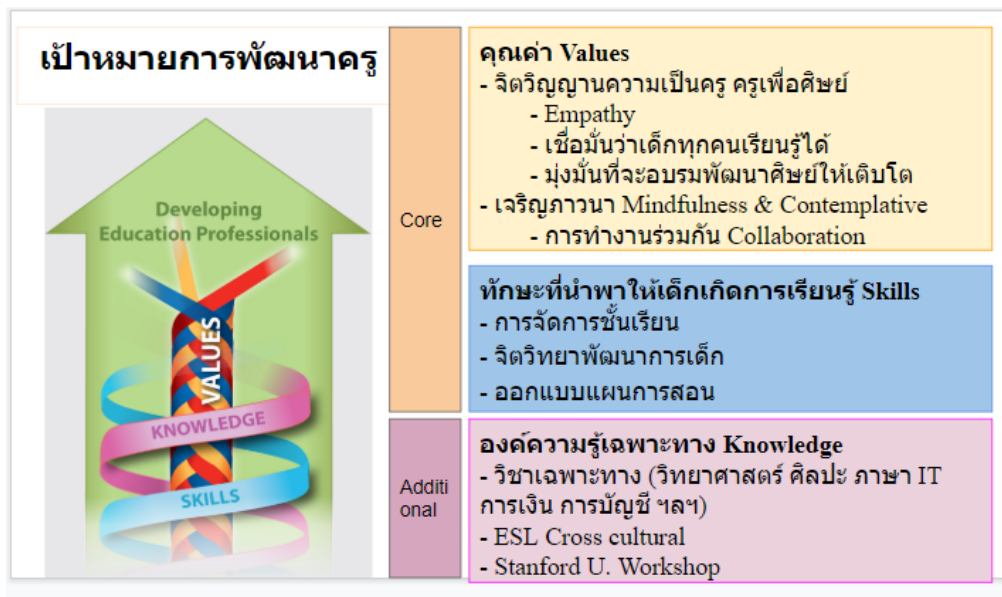
กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการโดยมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

- 1) โรงเรียนตรุณสิกขาลัยมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ นอกเหนือจากผู้บริหารทุกฝ่ายและทุกระดับที่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจแล้ว ผู้บริหารของสถานศึกษายังได้เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนมีส่วนร่วมระดมความคิดเห็นในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจด้วย นอกจากนี้ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องยังได้ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน รวมทั้งโครงการ/กิจกรรมที่ทัน

ต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมและโลกด้วย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนมีจุดเน้นในการพัฒนา ผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างให้ผู้เรียนเป็นนักเรียนรู้เชิงรุก มีความใฝ่รู้ กระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะการลงมือปฏิบัติ มีความรับผิดชอบ อดทน ตรงต่อเวลา มีสติรู้เท่าทัน และการมีจิตสาธารณะ นอกจากนี้ พันธกิจต่างๆ ของโรงเรียนยังสนับสนุนให้เกิดการสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และสถานที่ต่างๆ ภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยความเข้าใจ รู้จักการแบ่งปัน รู้จักการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น เมื่อโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ได้รับการอนุมัติ ครูและบุคลากรจะมีการปฏิบัติงานที่สนับสนุนซึ่งกันและกันตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการนั้นๆ และภายหลังการดำเนินโครงการ ครูและบุคลากรจะมีการพูดคุยและสะท้อนผลที่เกิดขึ้น ปัญหาต่างๆ และวิธีการแก้ไขปัญหา เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการและกิจกรรมในครั้งต่อไป

- 2) โรงเรียนตรุณสิกขาลัยได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษา ดังนี้
  - 2.1 มีการพัฒนาหลักสูตรโดยผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการสะท้อนผลและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง นำผลการพัฒนาหลักสูตรไปปรับใช้โดยแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง
  - 2.2 เปิดพื้นที่ให้ครูได้คิดสร้างสรรค์กิจกรรมโดยการนำเอาสื่อออนไลน์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ที่หลากหลายเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์ต่างๆ เข้ามาช่วยในการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง และการเก็บคะแนนของผู้เรียนระหว่างภาคเรียน
  - 2.3 มีการพัฒนาระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ ความรู้ (Knowledge), กระบวนการเรียนรู้ (Process) และทัศนคติ (Attitude) ของผู้เรียน ผ่านระบบ E-DSIL Service หรือระบบ Student Assessment
  - 2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ในสถานที่ต่างๆ ทั้งจากวิทยากรผู้มีประสบการณ์ และการไปศึกษาภาคสนาม ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน ชุมชน และโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความสนใจ เช่น การเชิญผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนในการทำโครงการ การใช้แหล่งเรียนรู้โดยขอการสนับสนุนไปยังมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ

- จอมเกล้าธนบุรีในจัดหาวิทยากรและพื้นที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์เฉพาะสาขา
- 2.5 มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุไปตามวัตถุประสงค์ โดยผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารอัตรากำลัง และจัดหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีระบบติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของครู บุคลากรแต่ละฝ่าย เพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานแต่ละภาคส่วน
- 2.6 มีระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งด้านวิชาการ และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ โดยครูประจำชั้น ครูประจำบ้าน นักจิตวิทยาของโรงเรียน ทำงานร่วมกันและประสานความร่วมมือไปยังผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนเพื่อร่วมแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน
- 3) โรงเรียนตรุณสิกขาลัยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ทำกิจกรรมผ่านการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน โดยเชื่อมโยงวิถีชีวิตและสถานการณ์จริงกับชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีประสบการณ์และทักษะการเรียนรู้ มีการคิดวิเคราะห์และการประเมินสถานการณ์ที่รอบด้าน จัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เช่น ด้านนวัตกรรม ศิลปะ กีฬา ทักษะชีวิต ด้านภาษา เป็นต้น
- 4) โรงเรียนตรุณสิกขาลัยมีการพัฒนาครูและบุคลากรตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ เพื่อให้ครูและบุคลากรเป็นผู้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำทักษะต่างๆ ไปใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ในรูปแบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management) โรงเรียนมีแผนการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรประจำปี ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้โดยครูบุคลากรภายในโรงเรียน และการเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ มาให้ความรู้เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนครูบุคลากรให้ศึกษาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในระดับสากลโดยมีโครงการศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศ โดยโรงเรียนตรุณสิกขาลัยมีแนวคิดของการพัฒนาครูและบุคลากร แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้



1. การพัฒนาคุณค่าภายใน (Values) เพื่อให้เกิดการพัฒนาจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการทำหน้าที่ครู
2. การพัฒนาความรู้ ทักษะและเครื่องมือต่างๆ สำหรับชั้นเรียน
3. การพัฒนาองค์ความรู้เฉพาะ หรือตามความถนัด หรือตามหน้าที่ความรับผิดชอบของครูและบุคลากร

สำหรับบุคลากรในส่วนสนับสนุนวิชาการ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรที่มีความรับผิดชอบในส่วนการบริหารงานและการสนับสนุนวิชาการได้เข้ารับการอบรมตามหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง เช่น การอบรมการบริหารความเสี่ยง การอบรมการจัดทำงบประมาณ การอบรมการจัดทำบัญชีและการเงิน เป็นต้น

นอกจากการพัฒนาครูและบุคลากรดังกล่าวข้างต้นแล้ว ในปีการศึกษา 2560 เป็นต้นมา เพื่อเป็นการฉลองครบรอบ 20 ปีในการก่อตั้งโรงเรียนในปี 2562 โรงเรียนได้จัดโครงการ “กระบวนกร่วมออกแบบภาพอนาคตกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม DSIL 2020” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการพัฒนาโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คงความเป็นผู้นำในด้านการเป็นโรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สร้างให้เกิดการมีส่วนร่วม ในการคิด ออกแบบ รวมถึงร่วมมือกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน สร้างการรับรู้และเข้าใจสถานการณ์ปัจจุบันร่วมกัน สร้างความเข้าใจและความรู้สึกร่วมถึงเป้าหมายและความท้าทายร่วมกันในออกแบบและสร้างทิศทาง ภาพอนาคต และกำหนดยุทธศาสตร์และพันธกิจไปสู่วิสัยทัศน์ร่วม 2020 ของโรงเรียน สำหรับเป็นแนวทางในการทำงานร่วมกันต่อไป จากโครงการดังกล่าว ทำให้ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา โรงเรียนได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ใหม่ของโรงเรียน ที่ว่า “พัฒนาคนไทยไปสู่พลเมืองโลก”

”พัฒนาคนไทยไปสู่พลเมืองโลก“ ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการออกแบบพันธกิจร่วมกันต่อไปในปีการศึกษา 2563

- 5) โรงเรียนครูณสิขาลัยมีการเปิดพื้นที่และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างอิสระ โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียน และความปลอดภัย เป็นสำคัญ นอกจากนี้โรงเรียนยังดำเนินการบริการวิชาการให้ความรู้แก่ผู้ที่สนใจเข้าศึกษาดูงานจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน อีกทั้งดำเนินการขยายผลการจัดการองค์ความรู้ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Construction และจัดอบรมให้แก่หน่วยงานที่สนใจนำองค์ความรู้ไปพัฒนางานทั้งภาครัฐและเอกชน
- 6) โรงเรียนครูณสิขาลัยได้มีการพัฒนาระบบ E-DSIL Service หรือที่ครูและบุคลากรรู้จักกันในชื่อ Student Assessment ซึ่งเป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และให้ความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจองห้อง การจองรถ การลา การจัดเก็บข้อมูลขาด ลา มาสาย การเขียนรายงานการปฏิบัติงาน การประเมินผลการทำงาน เป็นต้น และยังเป็นระบบที่ช่วยในการจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถทำงานผ่านระบบออนไลน์ได้ไม่ว่าจะอยู่ที่บ้านหรือที่โรงเรียน ข้อมูลของบุคลากรและผู้เรียนต่างๆ ที่ได้ถูกเก็บไว้ในระบบจะถูกนำไปพัฒนาการทำงานของบุคลากรและการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### โครงการร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/ การดำเนินการ	หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานโดดเด่น/
1.เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และพันธกิจของสถานศึกษา	- โครงการกระบวนกร่วม ออกแบบทิศทางและภาพอนาคต กำหนดวิสัยทัศน์ร่วม DSIL2020	-รายงานโครงการฯ - ภาพถ่ายกิจกรรม
2.การพัฒนาครูและบุคลากร	- โครงการฝึกอบรมครู หัวข้อ “Constructionist Curriculum Design & Complex Instruction : Building on your own teaching practice โดยทีม	-โครงการ เอกสาร ภาพถ่าย กิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/ การดำเนินการ	หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานโดดเด่น/
	วิทยากรจาก Columbia University และ Stanford University - การอบรมครูภายใน หัวข้อ GAPA Framework - โครงการอบรมเพื่อพัฒนาครู ร่วมกับ Olin college USA	- ภาพถ่ายกิจกรรม
3. การส่งเสริมและบริการงานวิชาการ	- กิจกรรมศึกษาดูงานจากผู้สนใจภายนอก - โครงการขยายความรู้ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย Constructionism จังหวัดลำปาง - โครงการอบรมศึกษาดูงานต่างประเทศ “Compassionate systems framework in school at MIT”	- ตารางคณะศึกษาดูงาน - ภาพถ่ายกิจกรรม ตารางคณะศึกษาดูงาน - การขยายผลโครงการศึกษาดูงานต่างประเทศ “Compassionate Systems Framework in School at MIT” ในระดับมัธยมศึกษา

## 2.2 จุดเด่น

- 1) วัฒนธรรมองค์กรที่สร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในองค์กรถึงเป้าหมายและทิศทางของโรงเรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 2) การบริหารงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดบรรยากาศของการมีส่วนร่วมในการคิด สร้างสรรค์ วางแผน และแก้ไขปัญหา อย่างเป็นกัลยาณมิตรในกลุ่มครูและบุคลากร
- 3) การส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สะท้อนความคิดในกลุ่มผู้บริหาร ครู และบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ (Professional Learning Community) สนับสนุนให้ครูหรือผู้อำนวยการอำนวยความสะดวก (Facilitators) สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

- 4) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบให้เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรโดยบูรณาการให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์เรียนรู้ที่เชื่อมโยงองค์ความรู้เข้ากับชีวิตจริง และปรับให้เท่าทันกับสถานการณ์ ผ่านการเรียนการสอนแบบ Project-Based Learning
- 5) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และตามหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
- 6) การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการทำงานของครูและบุคลากร รวมถึงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 7) บรรยายภาคการทำงานแบบบูรณาการในทุกๆ โครงการกิจกรรม ของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และ/หรือผู้เรียน อย่างเป็นกัลยาณมิตร และเกิดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 8) ครูและบุคลากรมีการประเมินการทำงานของตนเองและการประเมินผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาการทำงานของตนเองอย่างรอบด้าน (360 องศา)
- 9) การสนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับสิ่งที่ผู้เรียนกำลังเรียนรู้ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

### 2.3 จุดควรพัฒนา

- 1) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร รวมถึงมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนำไปปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีแผนการบริหารอัตราที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 3) มีระบบการนิเทศครูที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู
- 4) จัดทำเอกสารการประชุมเพื่อทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายและอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นลายลักษณ์อักษรและสามารถเผยแพร่ได้
- 5) มีแผนโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน (Action Plan) เป็นลายลักษณ์อักษร และมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโครงการ จัดทำเป็นรายงาน เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องต่อไป
- 6) จัดทำแผนการพัฒนาครูและบุคลากรที่เป็นลายลักษณ์อักษร รวมถึงมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากร

- 7) สภาพแวดล้อมของโรงเรียนภายนอกห้องเรียน ยังขาดพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เช่น พื้นที่เล่น ออกกำลังกาย พื้นที่เรียนรู้ธรรมชาติ และพื้นที่เรียนรู้สร้างนิสัยอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับช่วงวัย เป็นต้น

## 2.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

เป้าหมายการพัฒนา	แผนงานโครงการเพื่อดำเนินการต่อไป/
1.การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาและวิชาการ</li> <li>- มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโครงการเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดโครงการกิจกรรมในครั้งต่อไป</li> <li>- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำเป็นรูปเล่มที่สามารถเผยแพร่ได้</li> <li>- จัดให้มีระบบการนิเทศครู</li> <li>- จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ได้แก่ ระบบครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา นักจิตวิทยาประจำระดับประถมและมัธยม</li> </ul>
2. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการสนามเด็กเล่น</li> <li>- ปรับปรุง/ซ่อมแซมสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะกับการเป็นโรงเรียนนวัตกรรม</li> </ul>

## 2.5 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนดรุณาสีกวลัยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการระดมสมอง วางแผนเพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน รวมถึงการแสดงออกทางความคิดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้พื้นที่และอิสระทางความคิด การจัดกิจกรรมกับครูและบุคลากร โดยมีเป้าหมายเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียน การเปิดพื้นที่ให้ครูและนักเรียนได้วางแผน ออกแบบ เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และร่วมแลกเปลี่ยนแบ่งปันความรู้ ข้อมูล ทักษะ ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างให้เกิดบรรยากาศขององค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตรในทุกๆ ระดับของโรงเรียน



### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 3.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนตรุณสิกขาลัยส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลัก Constructionism เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความสนใจ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ถ่ายทอดการเรียนรู้ ในรูปแบบโครงการในระดับชั้นประถมศึกษา และเรียนรู้ผ่านการทำโครงการในรูปแบบบ้านเรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในระดับประถมและมัธยม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอันนำไปสู่การรวบรวมองค์ความรู้ และทักษะผ่านการฝึกปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้และทักษะไปพัฒนาเพื่อออกแบบโครงการของตนเอง สามารถถ่ายทอดและนำเสนอองค์ความรู้ที่ตนเองสังเคราะห์ขึ้นให้ผู้อื่นได้ทราบ อีกทั้งยังเป็นโอกาสให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ปฏิบัติในชีวิตจริงเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเองอีกด้วย ซึ่งการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการนี้ ครูผู้สอนได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องและตรงความต้องการของผู้เรียนในทุกภาคเรียน เช่น การเรียนรู้ภาคสนามผ่านการทัศนศึกษาสถานที่สำคัญ การเรียนรู้จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ตรงกับเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ การเรียนรู้ผ่าน Application หรือ เว็บไซต์การเรียนรู้ เป็นต้น การประเมินผลติดตามผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีระบบ โดยโรงเรียนตรุณสิกขาลัยมีแผนการพัฒนาหลักสูตรรายปี ติดตามผลการดำเนินการทุกภาคเรียนโดยรวบรวมผลการสะท้อนย้อนกลับจากการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียนจากผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรเพื่อปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดยการให้นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองทุกภาคเรียน ซึ่งเป็นการวิเคราะห์และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอีกด้วย การประเมินผลผู้เรียนมีระบบการประเมินเชิงปริมาณและคุณภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งสามด้าน ได้แก่ ด้านองค์ความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ (KPA) โดยการประเมินอย่างเป็นองค์รวมรอบด้านจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วน และมีการนำผลการประเมินสื่อสารไปยังผู้เรียน และผู้ปกครองอย่างชัดเจน ผ่านการให้ข้อมูลย้อนกลับรายบุคคล การประชุมเพื่อสื่อสารในตอนต้นและกลางภาคเรียน (MINI PTA and MID TERM PROGRESS) และระบบติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนในระดับมัธยมที่ครูผู้สอนพัฒนาระบบเพื่อการประเมินผลเพื่อการติดตามงาน (Online Assessment Activity Tracker) ซึ่งผู้ปกครองสามารถติดตามผลการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนได้ทันที่

ระบบการจัดการชั้นเรียนของโรงเรียนตรุณสิกขาลัยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ และการแก้ปัญหาให้เหมาะกับสถานการณ์ ช่วงวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน อีกทั้งครูผู้สอนมีการสะท้อนผลการจัดการชั้นเรียน และปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับหัวหน้างานเสมอ ทำให้เมื่อเกิดปัญหาในการจัดการเรียนรู้หรือปัญหาพฤติกรรม ผู้เรียนสามารถ

แก้ปัญหาได้ทันท่วงที และประสานงานไปยังผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบส่งเสริมและพัฒนาครูโดยมีแผนงานพัฒนาองค์ความรู้และทักษะต่างๆ ให้ครูผู้สอน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการติดตามผลด้วยระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับที่ชัดเจน (Reflection) ทุกภาคเรียน มีระบบครูพี่เลี้ยงทั้งครูไทยและครูต่างชาติเพื่อเป็นที่ปรึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครูใหม่ มีระบบการติดตามผลจากหัวหน้างานและผู้บริหารอย่างชัดเจนโดยให้ผลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน และสร้างขวัญกำลังใจให้ครูผู้สอน

### โครงการร่อยรอยและหลักฐานเชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/ การดำเนินการ	หลักฐานเชิงประจักษ์ /ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้รูปแบบโครงการ (ประถม)</li> <li>- การเรียนรู้รูปแบบบ้านเรียน (มัธยม)</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ</li> <li>- กิจกรรม International Festival Day</li> <li>- กิจกรรมชมรม (Clubs)</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- โครงการคณะทำงานกรรมการนักเรียน</li> <li>- โครงการ D-Lab ระดับมัธยม</li> <li>- งานประชุมนานาชาติ Fab Learn Asia 2020</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงานนักเรียน โครงการ และ การนำเสนอโครงการในแต่ละภาคเรียน</li> <li>- บันทึกกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้รายภาคเรียน (Reflection)</li> <li>- รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันงานวิชาการต่างๆ</li> <li>- ภาพถ่ายงานกิจกรรม</li> <li>- งานเขียน Journal</li> <li>- ภาพการจัดกิจกรรมโครงการ D-Lab</li> <li>- ภาพการจัดกิจกรรม และการนำเสนอโครงการในงานประชุมนานาชาติ Fab Learn Asia 2020</li> </ul>
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้รูปแบบโครงการ (ประถม)</li> <li>- การเรียนรู้รูปแบบบ้านเรียน (มัธยม)</li> <li>- โครงการ Smile Camp</li> <li>- กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง</li> <li>- ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในโครงการ</li> <li>- บ้านเรียนวิศวะ</li> <li>- บ้านเรียน MMAD</li> <li>- ห้องปฏิบัติการ Fabrication Learn Lab</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/ การดำเนินการ	หลักฐานเชิงประจักษ์ /ผลงานโดดเด่น
	- กิจกรรมชมรม	- ภาพถ่ายกิจกรรม - บันทึกการเรียนรู้จากการศึกษานอกสถานที่ (Fieldtrip book)
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ให้ครูผู้สอน - การประชุมประจำสัปดาห์ - กิจกรรม Home Room - กิจกรรม Happy Life - กิจกรรม Reflection	- บันทึกการเข้าอบรม - บันทึกการประชุม - หัวข้อการจัดกิจกรรม Happy Life และบันทึกผลการจัดกิจกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรม - บันทึกกิจกรรมสะท้อนผลการเรียนรู้รายภาคเรียน (Reflection)
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ระบบการประเมินผู้เรียน Student Assessment - แบบประเมินรายภาคเรียน - การจัดประชุม PTA - การจัดประชุม Mini PTA - การจัดประชุม Midterm Progress - ระบบการประเมิน Online Assessment : Activity tracker ในระดับมัธยม	- แผนการปฏิบัติงานและการประเมิน (รายภาคเรียน) - เอกสารประกอบการสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน - เอกสารสื่อสารพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน - การพัฒนาการเขียน Code ในระบบประเมิน Online Assessment : Activity tracker
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การประชุมครูเพื่อสรุปผลการเรียนรู้รายภาคเรียน - กิจกรรม Show and Share แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การจัดประชุม PTA - การจัดประชุม Mini PTA - การจัดประชุม Midterm Progress	- หลักสูตรสถานศึกษา - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม - เอกสารประกอบการสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน - เอกสารสื่อสารพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/ การดำเนินการ	หลักฐานเชิงประจักษ์ /ผลงานโดดเด่น
	- งานแสดงผลการเรียนรู้ประจำภาค เรียน Exhibition Show - ระบบการประเมิน Online Assessment : Activity tracker ในระดับมัธยม	

### 3.2 จุดเด่น

โรงเรียนตรุณสิกษาลัยส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน จนเกิดเป็นนวัตกรรมการศึกษา และดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีแผนงานพัฒนาหลักสูตรรายภาคเรียน รายปี และแผนงานพัฒนาครู ส่งผลให้ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการ พัฒนาการสอน สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เหมาะสมกับวัย และตรงกับความต้องการผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียน แสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังเป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ มีความกระตือรือร้นในการพัฒนางานของตน สามารถคิดค้น และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง เช่น ระบบ การประเมิน Online สร้างกระบวนการเรียนรู้ Field Trip Process, พัฒนารูปแบบการประเมินตนเองของผู้เรียน เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบการสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน แบ่งเป็น 1.ช่องทางการประชาสัมพันธ์ โดยมีเว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook และ Line Official ซึ่งเป็นช่องทางการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็ว ทำให้ ผู้ปกครองสามารถรับทราบข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน ทันต่อเหตุการณ์ 2.ระบบการรายงานผล การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการจัดประชุมชี้แจงหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน และมีการจัด ประชุมกลางภาค Midterm Progress เพื่อสื่อสารพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน และพฤติกรรม การเรียนรู้ รวมถึงมีการจัดการแสดงผลงานการเรียนรู้เป็นประจำทุกภาคเรียน Exhibition Show และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน Reflection ในแต่ละระดับชั้นร่วมกัน ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลมาพัฒนา ผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

### 3.3 จุดควรพัฒนา

1) การนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง แต่ในขณะเดียวกันการปฏิบัติตนในการใช้เครื่องมือสื่อสารให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และเวลาที่จัดสรรให้เป็นข้อตกลงเบื้องต้นของการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ครูผู้สอนสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดร่วมกันได้โดยการเป็นแบบอย่างในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

2) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเป็นกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทั้งนี้ หากสามารถขยายผลการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกร่วมกัน โดยเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงซึ่งกันและกัน จะเป็นประโยชน์กับครูผู้สอนในการนำองค์ความรู้มาปรับใช้ได้

### 3.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

เป้าหมายการพัฒนา	แผนงาน/โครงการเพื่อดำเนินการต่อไป
1. พัฒนาครูผู้สอนให้เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	- โครงการสื่อสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี
2. พัฒนาให้ครูผู้สอนใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อผลการพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนอย่างยั่งยืน	- โครงการมองมุมใหม่ (ร่วมแลกเปลี่ยนและสังเกตชั้นเรียน) - โครงการติดตามผลการช่วยเหลือพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

### 3.5 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนตรุณสิกษาลัยมีระบบพัฒนาครูผู้สอนโดยมีแผนการอบรมพัฒนาองค์ความรู้และทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้ครูผู้สอนมีความรู้และเกิดการพัฒนาแนวคิด สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตได้จริงอย่างมีคุณภาพ เช่น การสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษโดย English Native Speaker การจัดมุมตกแต่งห้องด้วยการใช้ Art Wall เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาดูงานต่างประเทศ และมีเครือข่ายการศึกษา Constructionism Connection ในระดับสากล ร่วมกับมหาวิทยาลัยระดับประเทศของสหรัฐอเมริกา และจัดการขยายผลการศึกษาดูงานที่ Olin College of Engineering ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยจัดอบรมให้ครูผู้สอนในระดับประถม และมีมัธยมเพื่อนำองค์ความรู้ไปออกแบบเครื่องมือ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

## สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนตรุณสิกขาลัย ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ จำนวน 3 มาตรฐาน ซึ่งสรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานได้ดังนี้

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ 3

### สรุปผลการประเมินตนเอง แนวทางเพื่อการพัฒนา และความต้องการและการช่วยเหลือ

#### สรุปผลในภาพรวม

จากกระบวนการพัฒนาที่โรงเรียนดำเนินการด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวมมีคุณภาพระดับ **ดีเลิศ**

#### 1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนตรุณสิกขาลัยสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และเขียน ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ความสามารถ คิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยมีแนวโน้มพัฒนาไปในเกณฑ์ที่สูงขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ต่องานอาชีพ ในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสามัคคี ความซื่อสัตย์ และการส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ค้นหาความถนัด ความสามารถของตนเองทางด้านศิลปะ ดนตรี การสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์เพื่อผู้อื่น หรือสร้างสรรค์งานอันเป็นประโยชน์ต่อสังคม มีความสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม สามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะที่เหมาะสมกับตนเอง นำไปบูรณาการในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย มีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยง

#### 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนตรุณสิกขาลัยมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแผนพัฒนาของชาติ โดยผู้บริหารได้เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกภาคส่วน รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน และในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนจะมีการกำหนดเป้าหมาย ทิศทาง และพันธกิจของโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้บรรลุวิสัยทัศน์ใหม่ของโรงเรียนที่ว่า “พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก” โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านวิชาการที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเชื่อมโยงชีวิตของผู้เรียนเข้ากับวิถีชีวิตและสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในสังคม เน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้จากของจริง มีการพัฒนาผู้เรียนตามช่วงวัยและศักยภาพที่

แท้จริง โดยครูมีอิสระในการคิด ออกแบบวางแผนกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปัน ข้อมูลและประสบการณ์ระหว่างทีม (PLC) ซึ่งเป็นการสร้างให้เกิดบรรยากาศขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรในหลายมิติ ทั้งด้านจิตใจ ความถนัด ความสามารถเฉพาะทาง และทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีการจัดอบรมให้กับครูและบุคลากรทั้งในช่วง เปิดเทอมและปิดเทอม เพื่อให้ครูและบุคลากรได้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่องและ นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนให้อิสระทางความคิดกับครูและบุคลากรในการออกแบบและ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้เหมาะสมกับช่วงวัยและการ เรียนรู้ของผู้เรียน และคำนึงถึงความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญาของผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียน ยังมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงาน และการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเกิด ประสิทธิภาพในการนำข้อมูลไปใช้

### 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนตรุณสิกขาลัยได้ดำเนินการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และมีทักษะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียน เน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับ ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและช่วงวัยของผู้เรียนที่รับผิดชอบ มีการดำเนินการร่วมมือร่วมใจ ส่งเสริมชั้นเรียนและโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนและผู้ปกครอง ประสานความร่วมมือกันระหว่างบ้านและโรงเรียนอยู่เสมอ หัวหน้างานมีการแลกเปลี่ยนและตรวจสอบประเมินความรู้ความ เข้าใจร่วมกับครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน อยู่เสมอ ทำให้ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่มีตัวชี้วัดตรงตามประเด็น มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อการสอน นวัตกรรมที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างทั่วถึง ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับเนื้อหาและช่วงวัยของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการพัฒนาและแก้ปัญหา สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน และพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ โดยมีโครงการหรือ กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และให้ผลสะท้อนย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ



## แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูในทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทั้งการเรียนรู้ และพฤติกรรม โดยมุ่งเน้นการวางแผน วิเคราะห์ การวิเคราะห์ทัศนคติที่สะท้อนออกมาสอดคล้องกับสังคมที่ดี
2. สนับสนุน ส่งเสริม และเปิดโอกาสให้กับบุคลากรทุกฝ่าย ครู ผู้ปกครอง ครูฝ่ายสนับสนุนการสอน ให้เรียนรู้ปัญหา สิ่งเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคม และการเคลื่อนไหวของแต่ละประเทศ ในด้านเศรษฐกิจ สังคม องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น นำมาประยุกต์เข้ากับการศึกษาที่จะไปบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงเปิดพื้นที่การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การพัฒนาโรงเรียน ให้นักเรียนได้นำเสนอ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนหรือบรรยากาศในการเรียนรู้ของโรงเรียน
3. จัดโครงสร้างองค์กรให้มีความสอดคล้องกับการบริหารงานที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง มีแผนการจัดสรร ทรัพยากรกำลังที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะ เฉพาะ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและสอดคล้องกับงาน รวมถึงพัฒนารูปแบบเพื่อการติดตามประเมินผล กิจกรรมเชิงคุณภาพ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมนอกเวลาเรียน เช่น มีการกำหนดชมรมหรือชุมนุมที่ถาวร เพื่อฝึกฝนให้เกิดทักษะและการพัฒนาเฉพาะด้าน อันจะเป็นพื้นฐานในการต่อยอดไปสู่การออกไปรับประสบการณ์ภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน Head Hand Heart อย่างสมดุล และสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะชีวิต การเติบโตของประเทศชาติ และนานาชาติ

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การปรับระบบการสนับสนุนทางเทคโนโลยีให้ทันสมัย สอดคล้องกับรูปแบบการทำโครงการ หรือทำกิจกรรมของโรงเรียน ให้สมกับเป็นโรงเรียนนวัตกรรม เช่น คุณภาพคอมพิวเตอร์ที่สอดคล้องกับงานเขียน โปรแกรม การทำสื่อมีเดีย ที่ไม่ใช่แค่การทำงานเอกสาร ระบบการสนับสนุนการผลิตสื่อมีเดียสมัยใหม่ ระบบการสนับสนุนการประสานงานของครูผ่านทางออนไลน์
2. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียน ให้มีพื้นที่การเรียนรู้ที่สะอาด ผ่อนคลาย มีสุขภาวะที่ดี ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน
3. ประสานความร่วมมือ ร่วมใจจากทุกฝ่ายเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างเอื้ออาทร สื่อสารอย่างเป็นมิตร ไม่ระคายเคืองหรือซ่อนเร้นภายใน มีบรรยากาศที่ทุกคนมีส่วนร่วมและมีความรู้สึกที่ดีต่อกัน ให้ความช่วยเหลือกับบุคคลทุกฝ่ายที่รู้เท่าไม่ถึงการณ์ด้วยความรู้และจิตใจที่มีเมตตาเอื้ออาทรอย่างมิตรไมตรี

## ภาคผนวก

## กิจกรรมของโรงเรียนดรุณสิกขาลัย ประจำปีการศึกษา 2562

## Parents-Teachers Association (PTA)



## พิธีไหว้ครูประจำปี



## พิธีสัต์ยปฏิญญาณและบายศรีสู่ขวัญตอนรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1



### แห่เทียนพรรษา



### Family Market



### พิธีทำบุญโรงเรียนประจำปี



### เทศน์ธรรมะเตลิเวอร์รี่



### กีฬาตรูณสัมพันธ์



# กีฬาตรุษลิมปิค



### กิจกรรม Exhibition (ประถมต้น)





กิจกรรม Exhibition (ประถมนปลาย)



### กิจกรรม Exhibition (มัธยม)



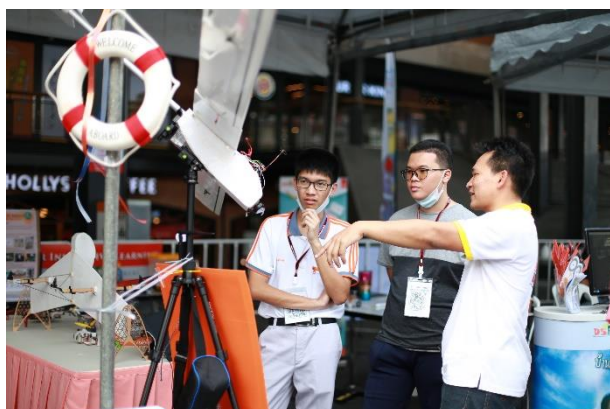
### Smile Camp (ประถมต้น)



กิจกรรม Smile Camp (ประถมนปลาย)



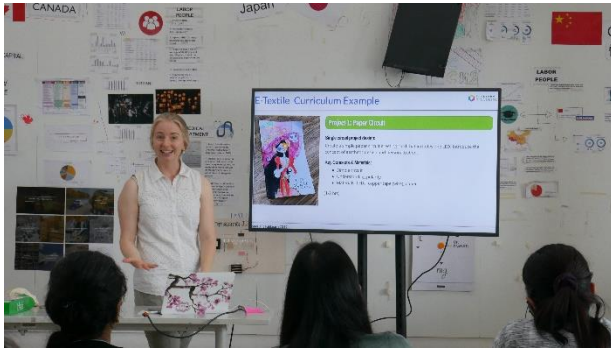
# Maker Faire



กิจกรรมการอบรมครู











คำสั่งโรงเรียนครูณสิกขาลัย

ที่ 4/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และนำผลที่ได้รับมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรายนามดังต่อไปนี้

1. นายพารณ	อิศรเสนา ณ อยุธยา	ประธาน
2. นางยุพิน	ตรังคราร	รองประธาน
3. นางนภพรรณ	พรหมสุนทร	กรรมการ
4. นางสาวอัจฉรา	เดชะสินธุ์ธนา	กรรมการ
5. นางสาวสุรัตน์	แท่นประเสริฐกุล	กรรมการ
6. นางสาวสรินทร์	สุขประเดิม	กรรมการ
7. นายคมสัน	รักษ์ศิริ	กรรมการ
8. นางดวงฤทัย	พรหมพิชัย	กรรมการ
9. นางศิริลักษณ์	คุ้มเมือง	กรรมการ
10. นายมีชัย	จันทร์โพธิ์	กรรมการ
11. นายอิทธิชัย	รัตนถาวร	กรรมการ
12. นางสาวสโรชา	ชื่นกิจ	กรรมการ
13. นางสาวธิดารัตน์	จันทร์ฉาย	กรรมการ
14. นางสาวชมพูนุช	จารุสโรส	กรรมการและเลขานุการ
15. นางสาวภัทรา	ไฉ่อมราภรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
16. นางสาวจารุณี	เพิ่มทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 26 มิถุนายน 2561 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 มิถุนายน 2561

(นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา)

ผู้อำนวยการใหญ่