

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

SAR 2021 Self-Assessment Report

“พัฒนาคนไทย
ให้เป็นพลเมืองโลก”



ดร.คุณสิขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สารจากผู้บริหาร

ดร.ณสีกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เป็นต้นแบบโรงเรียนทางเลือกสองภาษา โดยปัจจุบันได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือกับ (อังกฤษ-ไทย) Columbia University ประเทศสหรัฐอเมริกา ทางด้านการวิจัยและการพัฒนาการเรียนการสอนในโลกยุคใหม่ เช่น Artificial Intelligence (AI) และ Metaverse ฯลฯ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มุ่งเน้นศึกษาพัฒนา และมูลนิธิไทยคม จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามทฤษฎี “การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา” (Constructionism) ของ Professor Seymour Papert แห่ง MIT Media Lab ที่ได้ศึกษาวิจัยพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของเด็กกว่า 8 ปี จนค้นพบว่า “การเรียนรู้ที่ดีกว่าไม่ได้เกิดจากการที่ครูค้นพบวิธีการสอนที่ดีกว่า แต่เกิดจากการที่ครูได้ให้โอกาสที่ดีกว่าแก่ผู้เรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง” เป็นการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ (Project-based Learning) โดยบูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศีลธรรมจรรยา สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งภาษาอังกฤษ ซึ่งเริ่มต้นด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และไวยากรณ์ที่เข้มข้นตามลำดับ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้และสมรรถนะที่สำคัญในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกในคนๆ เดียวกันที่รักษาความเป็นไทยไว้ให้ได้ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในการเรียนรู้ขึ้นใหม่ คือผู้เรียนมีความกระหายที่จะเรียนรู้สูง (passion of learning) และติดเป็นนิสัยใฝ่เรียนรู้ไปตลอดชีวิต (lifelong learning) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของพุทธศาสนาและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทุกประการ

พร้อมกันนี้ โรงเรียนยังได้นำแนวคิด “องค์กรแห่งการเรียนรู้” (Learning Organization) ของ Dr.Peter Senge แห่ง MIT Sloan School of Management มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยมีวินัย 5 ประการที่เป็นองค์ประกอบสำคัญขององค์กร ได้แก่ การรู้จักตนเอง อ่านตนเอง เห็นตนชัด พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ (Personal Mastery), การยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นด้วยใจเป็นสุข (Mental Model), การมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร (Shared Vision), การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมอย่างเป็นกัลยาณมิตร (Team Learning) รวมทั้งการเรียนรู้และการคิดอย่างเป็นระบบครบวงจร (Systems Thinking) ซึ่งต้องให้ความสำคัญต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมด้วย นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้เข้าร่วมเป็นเครือข่ายของการสร้างผู้นำเชิงระบบและสุขภาวะที่ดีในโรงเรียน (Network of Compassionate Systems Framework in School) ของ Dr.Peter Senge เพื่อส่งเสริมแนวคิดความเอื้ออาทรและเป็นกัลยาณมิตรต่อกันและกันในทุกภาคส่วนของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนมีความมั่นคงและยั่งยืนอย่างถาวรได้ในระยะยาวต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนตรุณ-
สิกขาลัย ประจำปีการศึกษา 2564 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ โดยอ้างอิงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการที่ทันสมัย และกระบวนการ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการ
พัฒนาให้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา
ในรอบปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบและเพื่อการพัฒนาต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนฉบับนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน การพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน สรุปผลและแนว
ทางการพัฒนา และภาคผนวก

โรงเรียนตรุณสิกขาลัย ขอขอบคุณคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
ทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงาน
การประเมินตนเองของโรงเรียนฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับ
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา

ผู้อำนวยการใหญ่

สารบัญ

สารผู้อำนวยการใหญ่

ข้อมูลส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	5
	1.1 ข้อมูลทั่วไป	5
	1.2 ประวัติและความเป็นมาในการก่อตั้งโรงเรียน	6
	1.3 ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน	17
	1.4 ข้อมูลบุคลากร	18
	1.5 ข้อมูลนักเรียน	19
	1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่และประโยชน์ใช้สอย	21
	1.7 สภาพชุมชน	42
	1.8 โครงสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระดับประถม – มัธยม	28
	1.9 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน (Fieldtrip)	57
	1.10 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	67
	1.11 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	74
	1.12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	74
	1.13 ผลงานดีเด่นและรางวัล	78
ข้อมูลส่วนที่ 2	การพัฒนาคุณภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปี	82
ข้อมูลส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	93
ภาคผนวก 1	ภาพกิจกรรม	125
ภาคผนวก 2	โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้	136
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		143

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป ที่ตั้ง



ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนดรุณสิกขาลัย

ที่อยู่: 126 ถนนประชาอุทิศ แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพฯ 10140

สังกัด: กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)

โทรศัพท์: 02-4708315 - 8 โทรสาร: 02-4708319

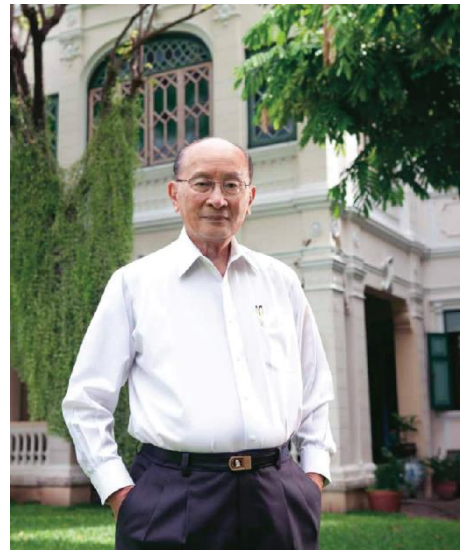
E-Mail: dsil_pr@kmutt.ac.th

Website: <https://e-school.kmutt.ac.th>

จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ประวัติและความเป็นมาในการก่อตั้งโรงเรียน

ด้วยประสบการณ์ชีวิตของคุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา นับตั้งแต่ได้เรียนระดับมัธยมศึกษาที่วชิราวุธวิทยาลัยและโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จากนั้นได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (วศ.บ. ไฟฟ้า เกียรตินิยม กับ วศ.บ.เครื่องกล) และระดับปริญญาโท สาขา Mechanical Engineering จาก Massachusetts Institute of Technology (MIT) ประเทศสหรัฐอเมริกา หลังจากสำเร็จการศึกษาได้มีประสบการณ์การทำงานกับบริษัทข้ามชาติที่มีชื่อเสียงระดับโลก คือ บริษัท General Electric ที่ประเทศสหรัฐอเมริกา และ บริษัทเซลล์แห่งประเทศไทย จำกัด ต่อมาจึงได้ทำงานกับบริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) หรือ SCG เป็น



คุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา
ดำรงตำแหน่งกรรมการผู้จัดการใหญ่เอสซีจี
คนที่ 8 (พ.ศ. 2528 - 2535)

เวลากว่า 39 ปี ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการสำนักงานการบุคคลกลางเป็นคนแรกของ SCG และต่อมาได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้บริหารผู้จัดการใหญ่ในปี พ.ศ. 2528 – 2535 การทำงานมาอย่างต่อเนื่องที่ SCG ทำให้คุณพารณมีความเชื่อว่า “องค์กรขับเคลื่อนด้วยคนดีและเก่ง” ในช่วงที่ได้ดำรงตำแหน่งกรรมการผู้จัดการใหญ่ คุณพารณมีหลักการบริหารด้วยแนวคิด “พนักงานเป็นสมบัติที่มีค่าที่สุดขององค์กร” จนกระทั่งเกษียณอายุการทำงานจาก SCG แล้วโดยเป็นกรรมการของ SCG อีก 15 ปี คุณพารณจึงได้ตั้งปณิธานที่จะอุทิศชีวิตบั้นปลายให้กับการพัฒนาการศึกษาของไทย ภายใต้แนวคิด “เด็กไทยเป็นสมบัติที่มีค่าที่สุดของประเทศไทย” เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้สู้ได้ในโลกยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รุนแรง และกว้างขวาง

ในปี 2539 คณะศิษย์เก่า MIT ได้รวมตัวกันก่อตั้งมูลนิธิ FREE โดยมี ดร.เชาวน์ ณ ศีลวันต์ องคมนตรี ซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกจาก MIT เป็นประธานมูลนิธิ และในปีเดียวกันนั้น พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามใหม่ให้ว่า “มูลนิธิศึกษาพัฒนา” คุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา ซึ่งร่วมเป็นกรรมการมูลนิธิ และคุณแวงกอก เชาวน์ขวัญยืน ซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้าน Mathematics จาก Cambridge University และระดับปริญญาโทจาก MIT Sloan School of Management เป็นสองคนในคณะผู้ก่อตั้งมูลนิธิ ได้ร่วมกันรับงานเรื่องการพัฒนาการศึกษาแบบใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ด้วยความเชื่อที่ว่า MIT มีเทคโนโลยีต่างๆ มาจากงานวิจัยที่น่าเชื่อถือ จึงได้ประสานงานติดต่อกับ MIT Media Lab เพื่อนำเอาทฤษฎีการเรียนรู้ชื่อว่า “Constructionism” ซึ่งเป็นผลจากงานวิจัยของ Professor Seymour Papert มาทดลองปรับใช้กับทุกภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคมไทย โดยเริ่มต้นที่โรงเรียนก่อน

Professor Seymour Papert เป็นสานุศิษย์ของ Professor Jean Piaget ผู้คิดค้นทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructivism ซึ่งในเวลาต่อมา Professor Papert ได้ย้ายภูมิลำเนามาอยู่ที่ MIT เมือง Boston รัฐ Massachusetts และได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ต่อยอดจากอาจารย์ของท่าน และเรียกทฤษฎีของท่านว่า Constructionism ซึ่งเป็นผลจากการศึกษาวิจัยพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของเด็กมาเป็นเวลากว่า 20 ปี จนได้พบว่า ถ้านำผู้เรียนตั้งแต่อายุน้อยที่มีความสนใจใกล้เคียงกัน มาชี้ชวนให้เรียนรู้และทำโครงการร่วมกัน โดยครูเปลี่ยนบทบาทมาเป็น facilitator คือเป็นผู้เอื้ออำนวยให้เกิดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ (conducive to learning) และบูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ และอื่นๆ เข้าไป จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) และคิดที่จะคิดต่อไปเองได้ (thinking about thinking) คือ รู้จักเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning)

คุณพารณและคุณแวงกอกได้ปรับใช้และขยายผลทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructionism ในสังคมไทย ภายใต้โครงการความร่วมมือ Lighthouse Project ของมูลนิธิศึกษาพัฒนา โดยเริ่มขยายผลไปยังภาคชุมชน ภาคธุรกิจเอกชน และภาคการศึกษา ทั้งโรงเรียนในระบบและการศึกษานอกระบบ โดยเริ่มต้นจากการศึกษานอกระบบก่อน หลังจากความวิริยะอุตสาหะอย่างต่อเนื่องของคุณพารณและคุณแวงกอกที่ได้เดินทางติดตามผลงานในที่ต่างๆ ทำให้พบว่า ข้อจำกัดด้านหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และวิธีการบริหารจัดการ ตลอดจนแนวคิด (mindset) ของครูและผู้บริหารส่วนใหญ่ในขณะนั้น เป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้ไม่สามารถนำวิธีการ Constructionism ไปขยายผลในโรงเรียนได้ดีเท่าที่ควร

คณะผู้บริหารโครงการ Lighthouse Project ของมูลนิธิศึกษาพัฒนา จึงมีแนวคิดที่ว่า ควรต้องมีโรงเรียนตัวอย่างของตัวเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามทฤษฎี Constructionism อย่างเต็มรูปแบบ เริ่มต้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้นจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยบูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศีลธรรมจรรยา และภาษาอังกฤษ ซึ่งเริ่มต้นด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และไวยากรณ์ที่เข้มข้นตามลำดับ จนผู้เรียนเข้าใจและมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีเท่า ๆ กับภาษาไทย ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่จะได้รับประสบการณ์ทางการเรียนรู้ตามวิธีการดังกล่าวอย่างเข้มข้นลึกซึ้ง ต่อเนื่องและเป็นไปตามธรรมชาติ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ คือ มีความกระหายที่จะเรียนรู้ (passion of learning) โดยผู้เรียนไม่รู้สึกรู้สีกต่อต้าน และติดเป็นนิสัยใฝ่เรียนรู้ไปตลอดชีวิต สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี 2542 ทุกประการ

ในปี 2543 คุณพารณได้ดำรงตำแหน่งนายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐแห่งแรกที่ได้รับอนุญาตจากรัฐบาลให้ออกนอกระบบราชการ โดยมี ดร.หริส สุตะบุตร ศิษย์เก่า MIT เป็นอุปนายกสภา และคุณแวงกอกเป็นกรรมการสภา ทุกคนได้ร่วมกันเสนอสภามหาวิทยาลัยให้พิจารณาการจัดตั้งโรงเรียนต้นแบบตามแนวคิดข้างต้น สภามหาวิทยาลัยจึงมีมติเห็นควรให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้น

ภายในมหาวิทยาลัย โดยมีสถานะเทียบเท่าภาควิชาหนึ่งของมหาวิทยาลัยและมีการบริหารจัดการที่เป็นอิสระ โดยไม่ใช้งบประมาณของรัฐ ทำให้การบริหารจัดการองค์กรมีความคล่องตัวสูง และเมื่อดำเนินการไปแล้วระยะหนึ่ง จะสามารถพัฒนาให้เกิดนักเรียนและครูพันธุ์ใหม่ซึ่งมีคุณสมบัติเหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ได้ รวมทั้งจะพัฒนาไปเป็นสถาบันการเรียนรู้ (Learning Institute) ที่ทันสมัยต่อไปในอนาคต

นับตั้งแต่ปี 2544 เป็นต้นมา ดร.ณัฐชาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ จึงเริ่มเปิดให้มีการเรียนการสอนเป็นปีการศึกษาแรก ดำเนินการสอนแบบ 2 ภาษา (ไทยและอังกฤษ) โดยเป็นโครงการนำร่องที่ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือระหว่าง MIT Media Lab มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มูลนิธิศึกษาพัฒนา และมูลนิธิไทยคม มีวิสัยทัศน์ที่จะมุ่งพัฒนาเด็กไทยให้เป็นพลเมืองโลกและพลเมืองไทยในคนๆ เดียวกันที่รักษาความเป็นไทยไว้ได้และมี passion of learning สูง ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructionism และการบริหารจัดการองค์กรตามหลักการ Learning Organization ซึ่งคิดค้นจากผลงานการวิจัยโดย Peter M. Senge แห่ง MIT Sloan School of Management

วินัย 5 ประการขององค์กรแห่งการเรียนรู้ (The Fifth Discipline, Peter Senge, 1990) ได้แก่

- 1) การรู้จักตนเอง (Personal mastery) อ่านตนเอง ออก บอกตนเองได้ ใจตนเอง เห็นตนเองชัด พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- 2) รูปแบบการคิดที่เปิดกว้าง (Mental model) ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและใจเป็นสุข
- 3) การสร้างวิสัยทัศน์ (Shared vision) เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร
- 4) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team learning) สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นกัลยาณมิตร
- 5) คิดเป็นระบบ ครอบคลุม (Systems thinking) การมองสิ่งต่างๆ เป็นองค์รวม เห็นความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกัน



มูลนิธิศึกษาพัฒนา

ก่อตั้งโดยศิษย์เก่า MIT Media Lab เพื่อพัฒนาประเทศไทยให้สามารถแข่งขันได้ในระดับโลก มุ่งเน้นปฏิรูประบบการศึกษา

1997
(2540)



E-School

ความร่วมมือระหว่างมูลนิธิศึกษาพัฒนา มูลนิธิไทยคม และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เริ่มก่อตั้งโรงเรียนต้นแบบ

2000
(2543)



1987
(2530)

Constructionism

ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา คิดค้นและพัฒนาโดย Prof. Seymour Papert, MIT Media Lab



1999
(2542)

Lighthouse Project

โครงการนำร่องที่นำ Constructionism มาประยุกต์ใช้กับโรงเรียน ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน และชุมชน



2001
(2544)

ดรุณสิกขาลัย

การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎี Constructionism อย่างเต็มรูปแบบ หลักสูตร Project-based Learning

สีประจำโรงเรียน ตราสัญลักษณ์และนัยสำคัญ



สีประจำโรงเรียน ได้แก่ สีส้มและสีเทา

ตัวอักษร DSIL สีส้ม ขอบดำ เป็นอักษรย่อชื่อโรงเรียน “Darunsikkhalai School for Innovative Learning”
ตัวอักษร “I” แทนด้วยรูปประภาคารส่องแสงสว่าง หมายถึงจุดเริ่มต้นของโรงเรียนโครงการแสงสว่างแห่งปัญญา (Lighthouse Project) ที่ดำเนินโครงการขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตนักเรียนพันธุ์ใหม่ ครูพันธุ์ใหม่ และเป็นศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

อัตลักษณ์

“สร้างนวัตกรรมไทยที่เป็นพลเมืองของโลก ที่รักษาความเป็นไทย เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม รู้เท่าทันเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ทันสมัยและการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา”

เอกลักษณ์

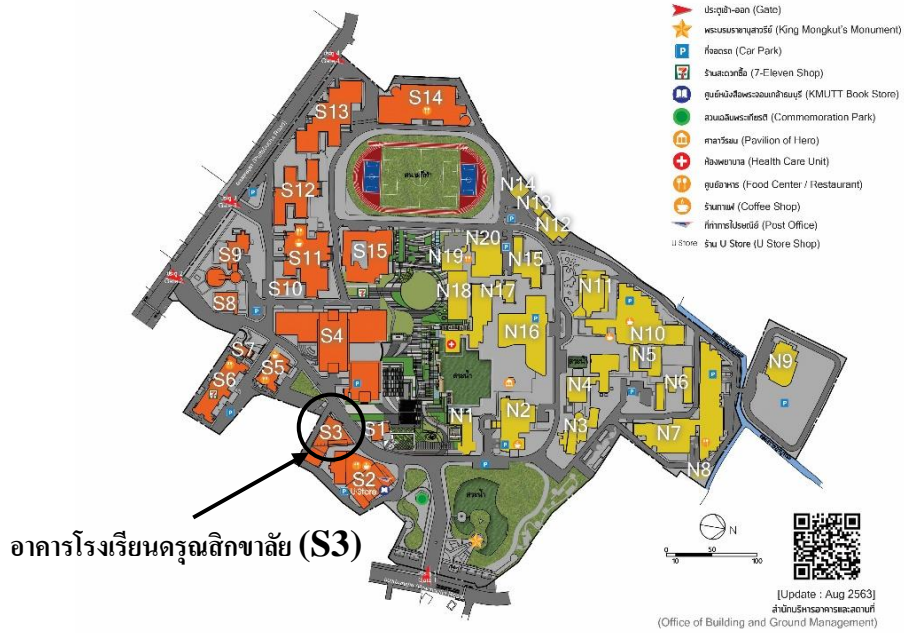
“แหล่งสร้างนวัตกรรมไทยเพื่อไปเป็นพลเมืองของโลก”

แผนที่โรงเรียนครุศึกษาลัย

แผนที่
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
วิทยาเขตบางมด



โรงเรียนครุศึกษาลัย
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
ธนบุรี



อาคารโรงเรียนครุศึกษาลัย (S3)

ปรัชญา

บุคคลเจริญได้ด้วยจริยธรรมในการดำเนินชีวิตฉันใด องค์กรก็เจริญได้ด้วยจริยธรรมในการดำเนินการฉันนั้น

วิสัยทัศน์

พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก

พันธกิจ

- 1) นักเรียนรู้เชิงรุก (Proactive Learner) คือนักเรียนที่มีความใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ หรือแม้แต่เรื่องอื่น ๆ ที่ไม่ได้สนใจก็ตามได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องนั่งรอคำตอบจากครู แต่เป็นฝ่ายเดินไปหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทดลอง ทดสอบ หรือหาข้อมูล และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้
 - มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำตามความถนัดของตน
 - สามารถวางแผนการเรียนรู้ของตนเองได้
 - สามารถประมวลข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ
 - สะท้อนบทเรียน (reflection) และเรียนรู้จากความสำเร็จและสิ่งที่ผิดพลาด
- 2) วินัยภายใน (Self-Discipline) คือ สิ่งที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างราบรื่นเรียบร้อย และต้องปฏิบัติตนด้วยความเต็มใจของตัวเอง โดยที่ไม่ต้องมีกฎหรือบุคคลมาบังคับ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้
 - รู้และรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และเคารพในความคิดที่แตกต่างของผู้อื่น
 - รู้ดีรู้ชั่ว และเลือกทำในสิ่งที่ดีงาม ทำให้มีธรรมาภิบาลในการทำงานในอนาคต
 - มีความซื่อสัตย์สุจริต มานะอดทน และพยายามทำสิ่งที่ถูกที่ควรให้สำเร็จจริงได้
- 3) คุณภาพภายใน (Altruism) คือ คุณภาพของจิตใจ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีศีลธรรมจรรยาและศรัทธาในความดีงาม เมื่อมีความมั่นคงจากภายในก็จะส่งผลให้เห็นคุณภาพภายนอก คือ มีพฤติกรรมอันดีงาม และไม่เบียดเบียนผู้อื่น โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้
 - มีสติรู้เท่าทันกับสิ่งที่เกิดขึ้น มีสมาธิ มีความประณีตภายใน และจัดการอารมณ์ตัวเองได้
 - มีความรัก ความเมตตา กรุณา เห็นคุณค่าของชีวิตตนเองและผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน
 - มีมารยาทที่ดีงาม รู้จักกาลเทศะ และรักษาศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทยไว้ได้
 - มีภาวะผู้นำตั้งแต่ยังเยาว์วัย
- 4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (Social Responsibility) คือ การประพฤติตนให้เป็นพลเมืองดี ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่สังคมและสิ่งแวดล้อม ใช้ความรู้ความสามารถช่วยพัฒนาชุมชนรอบตัวและขยายไปสู่สังคมในวงกว้างได้ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- มีจิตอาสา ใช้ความสามารถในการช่วยเหลือและพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้ดียิ่งขึ้น
- มีจิตสำนึกรักและหวงแหนคุณค่าของทรัพยากรสิ่งแวดล้อม รู้จักดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวม

ค่านิยมร่วมองค์กร

มีความเพียร เปิดใจเรียนรู้ ร่วมมือ สร้างสรรค์ มุ่งมั่นคุณภาพ อย่างเป็นทางการลายนมิตร

มีความเพียร

Perseverance

มีความพยายาม อุตสาหะในทุกสิ่งที่ทำ

ร่วมมือ

Collaboration

พร้อมทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน
ความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

มุ่งมั่นคุณภาพ

Quality, Self-discipline, Professionalism

ให้ความสำคัญกับคุณภาพ มีวินัย ทำงานอย่างมืออาชีพ



เปิดใจเรียนรู้

Openness, Learning-community

รับฟังมุมมอง ปัญหา ยืดหยุ่น ปรับตัว
เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สร้างสรรค์

Creativity, Co-creating Innovation

กล้าคิดกล้าทำ สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม
มุ่งทำประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

อย่างเป็นทางการลายนมิตร

Friendship, Compassion,

Well-being Organization

สื่อสารอยู่ร่วมกันด้วยความเป็นมิตร
จิตใจที่เอื้อเฟื้อเกื้อกูล เห็นคุณค่าของผู้อื่น
มุ่งสู่องค์กรสูงภาวะ

ค่านิยมร่วม ตระกูลลักษณะ	คำอธิบาย
มีความเพียร Perseverance	มีความพยายาม อุตสาหะในทุกสิ่งที่ทำ
เปิดใจเรียนรู้ Openness, Learning-community	รับฟังมุมมอง ปัญหา ยืดหยุ่นปรับตัว เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ร่วมมือ Collaboration	พร้อมทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน ความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

สร้างสรรค์ Creativity, Co-creating Innovation	กล้าคิด กล้าทำ สร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมมุ่งทำประโยชน์ ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
มุ่งมั่นคุณภาพ Professionalism, Quality, Self-discipline	ให้ความสำคัญกับคุณภาพ มีวินัย ทำงานอย่างมืออาชีพ
อย่างเป็นกัลยาณมิตร Friendship, Compassion, Wellbeing Organization	สื่อสารอยู่ร่วมกันด้วยความเป็นมิตร หัวใจที่เอื้อเพื่อ เกื้อกูล เห็น คุณค่าของผู้อื่น มุ่งสู่องค์กรสุขภาวะ

แนวความคิดจัดการเรียนการสอน

ดร.ณสิขาลัยได้นำทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ของ Professor Seymour Papert แห่ง MIT Media Lab ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของพุทธศาสนา และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาใช้อย่างเต็มรูปแบบและยังคงทันสมัยอยู่มาก อีกทั้งยังใช้หลักการบริหารจัดการองค์กรด้วยวิธี Learning Organization ของ Professor Peter Senge แห่ง MIT Sloan School of Management โดยหลักการทั้งสองล้วนเป็นผลจากการวิจัยค้นคว้าวิธีการเรียนการสอนและการบริหารจัดการองค์กรสู่โลกยุคใหม่ทั้งสิ้น มีกระบวนการ 3 ขั้นตอน ที่ถูกออกแบบให้หมุนเวียนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) คิดและออกแบบด้วยตนเอง (thinking or designing) เพื่อฝึกฝนการคิดและจินตนาการ การคิดอย่างมีเป้าหมายเป็นรูปธรรม และการคิดในเชิงเหตุผล

2) นักเรียนจะต้องเป็นผู้ที่ลงมือทำด้วยตนเอง (making and doing) มีความเป็นเจ้าของในสิ่งที่ตนเองสร้างอย่างเต็มที่ โดยอาจเริ่มเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนมีความสนใจ หรือจากปัญหาที่นักเรียนมีความสนใจเป็นพิเศษที่จะค้นหาวิธีแก้ โดยมี facilitator หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นผู้คอยชี้แนะ ให้คำแนะนำและร่วมเรียนรู้ไปกับนักเรียน

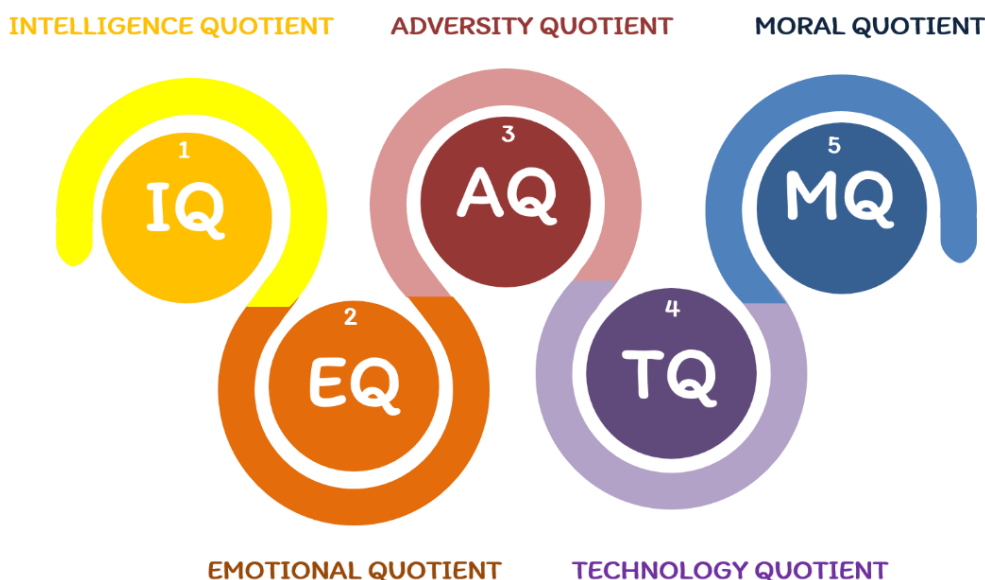
3) กระบวนการสะท้อนความคิด (reflecting or contemplating) นักเรียนได้ฝึกฝนสะท้อนความคิด ระลึกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านไป ทำให้เกิดความตระหนักในสิ่งที่ได้เรียนรู้ ได้เรียนรู้เชิง



ประจักษ์ (เห็นได้ด้วยตนเอง) ว่าตนเรียนรู้ได้อย่างไร และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างไร การสะท้อนความคิดนี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมาก เพราะเป็นการฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ที่จะค่อย ๆ สังเกตประสบการณ์จากการคิดทบทวนสิ่งที่ตนเองได้ทำ หรือรับฟังมุมมองความคิดเห็นที่แตกต่างจากเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังได้พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งการศึกษาดูงาน วิชาชีพและการฝึกงานในสายอาชีพต่าง ๆ ตามที่นักเรียนสนใจ เพื่อเปิดประสบการณ์ให้นักเรียนได้รู้จักอาชีพที่หลากหลาย เป็นประโยชน์ในการช่วยให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองและวางแผนการเรียนรู้ต่อไปในอนาคตได้ นอกจากนี้ ดร.ณสิขาลักษณ์ยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้มีทักษะครบทั้ง 5 Quotients ได้แก่

- 1) IQ (INTELLIGENCE QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีความเฉลียวฉลาดทางสติปัญญา มีทักษะกระบวนการคิดและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) EQ (EMOTIONAL QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีความมั่นคงทางอารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสม
- 3) AQ (ADVERSITY QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน สามารถทำงานภายใต้สภาวะกดดันได้ดี มีทักษะการแก้ปัญหาและสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 4) TQ (TECHNOLOGY QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยี และเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
- 5) MQ (MORAL QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย โดยปลูกฝังในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้

Method of Learning and Teaching : 5Q

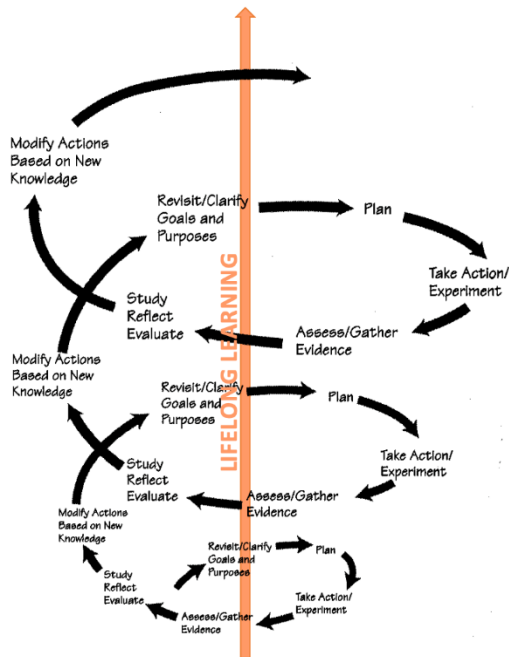


กระบวนการเรียนรู้แบบ Project-based Learning

กระบวนการจัดการเรียนการสอนของตรุณสิกษาลัยมีรูปแบบเป็น Project-based Learning หรือการเรียนรู้ด้วยการทำโครงการ ซึ่งผู้เรียนจะได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีประสบการณ์ตรงกับสิ่งที่กำลังเรียนรู้ ทั้งนี้โรงเรียนได้ปรับใช้กระบวนการดังกล่าวจากงานวิจัยของ Prof.Peter Senge ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างให้โรงเรียนเป็น “School that learns” ตามแนวคิด Learning Organization หรือมีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยแก่การเรียนรู้ในการปรับตัวให้เข้ากับโลกยุคใหม่ได้อยู่เสมอ

ในกระบวนการนี้ ผู้เรียนจะได้ทดลองทำโครงการชิ้นเล็กๆ ตั้งแต่ยังเยาว์วัย โดยจะต้องกำหนดหัวข้อและวัตถุประสงค์ของโครงการจากความถนัดและสนใจของตนเอง แล้วจึงวางแผนและทำโครงการตามแผนที่วางไว้ โดยใช้วงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act) โดยตลอด จนกระทั่งทำโครงการเสร็จเรียบร้อย ผู้เรียนจะสามารถสะท้อนความคิดของตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและเพื่อนร่วมชั้น ในขณะเดียวกันผู้เรียนจะมีความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจที่ได้ทำโครงการสำเร็จ ความเชื่อมั่นนี้เองจะเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดทดลองทำโครงการชิ้นใหญ่ขึ้นหรือมีความซับซ้อนมากขึ้นเรื่อยๆ จนผู้เรียนมีความกระหายที่จะเรียนรู้ (passion of learning) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ต่อไป (lifelong learning) รวมทั้งมีภาวะผู้นำ และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร

นอกจากนี้ ในแต่ละภาคเรียนผู้เรียนจะได้มีโอกาสไปทัศนศึกษาภายนอกโรงเรียนตามความเหมาะสมของช่วงวัย เพื่อรับองค์ความรู้และคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในด้านที่เกี่ยวข้องกับโครงการของผู้เรียน รวมทั้งได้สัมผัสวิถีชีวิตของผู้คนและสภาพสังคมตามความเป็นจริง สิ่งเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้แบบ Project-based Learning มีคุณค่าเชื่อมโยงกับโลกภายนอกโรงเรียนมากยิ่งขึ้น



1.3 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการใหญ่

นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา

วุฒิกการศึกษาสูงสุด Master of Science (Mechanical Engineering), Massachusetts Institute of Technology (MIT), USA

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 12 มีนาคม 2545 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการใหญ่

นางยุพิน ตรังคราร

วิทยฐานะ ได้รับวิทยฐานะทางวิชาการ ทางการบริหารเชี่ยวชาญพิเศษ

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2556 จนถึงปัจจุบัน

3) ผู้อำนวยการฝ่ายสนับสนุนการบริหาร

นางนภพรรณ พรหมสุนทร

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการฝ่ายสนับสนุนการบริหาร ตั้งแต่วันที่ 18 มีนาคม 2559 จนถึงปัจจุบัน

1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ณ วันที่ 8 เมษายน 2565)

1) จำนวนบุคลากร

- ผู้บริหาร	3	คน
- ครูชาวไทย	38	คน
- ครูชาวต่างชาติ	8	คน
- บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	21	คน
รวมทั้งหมด	70	คน

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

- ระดับปริญญาตรี	38	คน
- ระดับปริญญาโท	31	คน
- ระดับปริญญาเอก	1	คน
รวมทั้งหมด	70	คน

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. การประถมศึกษา	1 คน	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม. (มีน)
2. ภาษาไทย	4 คน	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม. (ฤทัย, น้ำฝน, อีออฟ, ลูกแก้ว)
3. คณิตศาสตร์	5 คน	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม. (แป้ง, วิทย์, โอ้, โอม, แชมป์(ช.))
4. วิทยาศาสตร์	12 คน	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม. (โรน่า, อ้อ, ต๊ก, น้อง, ตี๋, กุ้ง, คม, ปอนด์, นนท์, บอย, แบลม, ไอซ์)
5. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์	5 คน	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม. (เหมียว, กิ๊ก, เจต, โม่, น้ำ)
6. ภาษาอังกฤษ	12 คน	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม. (Archana, Elizabeth, James, Warren, Francis, Aprilian, Elizabeth, Nicholas, นุช, เมย์, เคน, บีร์)
7. สังคมศึกษา	1 คน	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม. (เฟรม)
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	1 คน	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม. (มอส)

9. ศิลปะและดนตรี	4 คน	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม. (กว้าง, นุ๊กนิก, โอปอล์, แชมป์(ป.))
10. นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	1 คน	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม. (อ้อย)
รวม	46 คน	

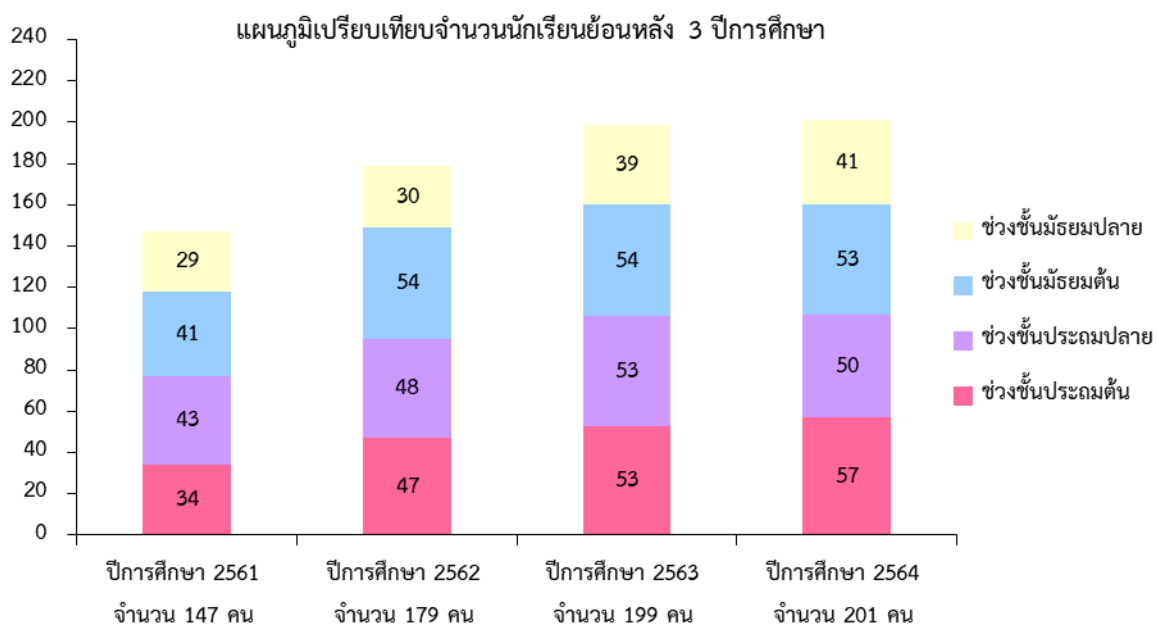
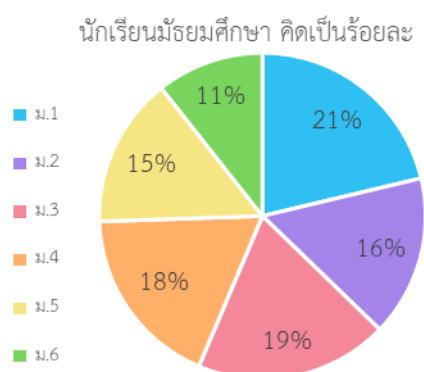
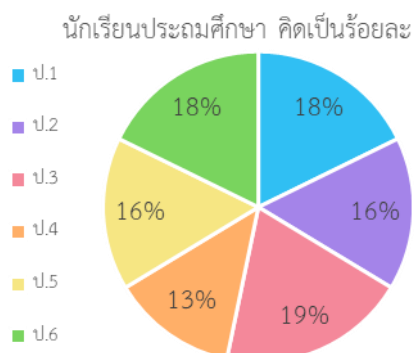
4) จำนวนครูและบุคลากรที่มีใบประกอบวิชาชีพครู

ผู้บริหาร	1 คน
ครูประถม	11 คน
ครูมัธยม	6 คน
บุคลากรฝ่ายบริหาร	1 คน
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	1 คน
เจ้าหน้าที่บริษัทติดตาม วิสาหกิจเพื่อสังคม จำกัด	1 คน
รวมทั้งสิ้น	21 คน

1.5 ข้อมูลนักเรียน (ณ ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ป.1	1	14	5	19
ป.2	1	7	10	17
ป.3	1	12	9	21
ป.4	1	4	10	14
ป.5	1	8	9	17
ป.6	1	12	7	19
รวมนักเรียนประถมศึกษา	6	57	50	107

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	1	6	14	20
ม.2	1	11	4	15
ม.3	1	12	6	18
ม.4	1	6	11	17
ม.5	1	5	9	14
ม.6	1	5	5	10
รวมนักเรียนมัธยมศึกษา	6	45	49	94
รวมนักเรียนทั้งหมด	12	102	99	201



1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่และประโยชน์ใช้สอย

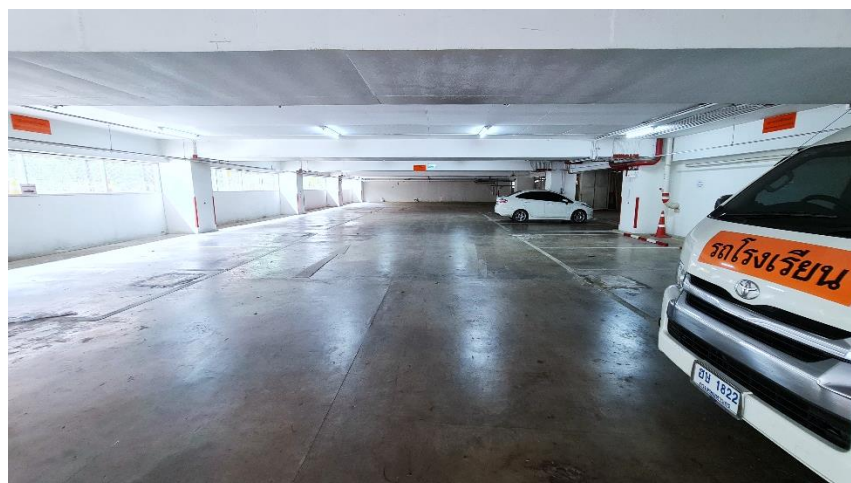
1.6.1 ถนนรอบอาคาร

ใช้เป็นเส้นทางการสัญจรเข้า-ออก เพื่อผ่านเข้ายังที่จอดรถ จุดรับส่งนักเรียนและตัวอาคารเรียน เชื่อมมาจากถนนหลักภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยมีเครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางจราจร และแนวชะลอความเร็ว เพื่ออำนวยความสะดวกจราจรและสร้างความปลอดภัยจากอุบัติเหตุให้แก่นักเรียน



1.6.2 บริเวณชั้นใต้ดิน

เป็นพื้นที่จอดรถยนต์ จักรยานยนต์ จักรยาน โดยสามารถรองรับการจอดรถยนต์ จำนวน 25 คัน จักรยานยนต์ จำนวน 11 คัน จักรยาน จำนวน 7 คัน ยังประกอบไปด้วยห้องปฏิบัติงานอาคารสถานที่ ห้องเก็บของ ห้องเครื่องสูบน้ำ และ Under ground water tank สำหรับพักน้ำขึ้นดาดฟ้า



1.6.3 ชั้น 1

- ลานกิจกรรม ชั้น 1 เป็นสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน มีลักษณะเป็นโถงเปิดโล่งขนาดใหญ่ จัดสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมนันทนาการ และเป็นแหล่งชุมนุมเพื่อการพบปะกันระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครองในช่วงเวลาต่างๆ



- สนามเด็กเล่น พื้นที่กลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทางกายภาพ เสริมสร้างความแข็งแรง และความยืดหยุ่น อันเกิดจากการได้ออกกำลังกาย ด้วยชุดเครื่องเล่นสนามแบบสำเร็จรูป



- **ห้องธุรการ** พื้นที่ปฏิบัติงานสำหรับฝ่ายสนับสนุนการบริหาร งานบัญชี งานการเงิน งานบุคคล งานจัดซื้อจัดจ้าง งานอาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหาร



- **ห้องประชุม M01 (ชั้นลอยเหนือห้องธุรการ)** เป็นพื้นที่สำหรับใช้จัดประชุม จัดกิจกรรม และห้องรับรอง ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ สามารถรองรับได้ประมาณ 30 คน ภายในห้องเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้องประชุม M02 (ชั้นลอยเหนือห้องธุรการ) เป็นพื้นที่สำหรับใช้ประชุม จัดกิจกรรม และห้องรับรอง ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนอุปกรณ์ และระบบปรับอากาศ สามารถรองรับได้ประมาณ 8 คน



- ห้อง M03 (ชั้นลอยเหนือห้องธุรการ) เป็นพื้นที่สำหรับให้บริการการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา หรือประชุมย่อยอื่นๆ



- ห้องประชุม/ห้องผู้ปกครอง เป็นพื้นที่สำหรับใช้ประชุม จัดกิจกรรม และห้องรับรอง ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ สามารถรองรับได้ประมาณ 30 คน แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 (Covid-19) ทำให้ครูณสภิกขาลัยต้องปรับเปลี่ยนการใช้ห้องประชุม/ห้องผู้ปกครองเป็นห้องแยกกักตัวชั่วคราว (school isolation) เพื่อเฝ้าระวังอาการของโรคติดเชื้อ Covid-19 ตามแผนเผชิญเหตุ



- ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า เป็นห้องสำหรับควบคุมระบบไฟฟ้าหลักของอาคาร ภายในติดตั้งตู้ควบคุมระบบไฟฟ้าหลัก MDB (Main Distribution Board) ซึ่งทำหน้าที่ควบคุมการจ่ายและรับกระแสไฟฟ้า



- ประตุกระจกติดตั้งระบบ Access Control and Finger Scan เพื่อใช้ผ่านเข้า-ออก และขึ้นไปยังอาคารชั้นใน โดยระบบดังกล่าวจะเชื่อมต่อกับระบบฐานข้อมูลบุคลากรและนักเรียนภายในโรงเรียน เพื่อทำการตรวจสอบการระบุตัวตนด้วยลายนิ้วมือ



1.6.4 ชั้น M (ชั้นลอยภายในอาคารเรียน)

- ห้องปฏิบัติการทางดนตรี (Music Room) M07 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านสุนทรียศาสตร์รองรับการจัดการเรียนรู้ทางทฤษฎีดนตรี และฝึกปฏิบัติทางด้านดนตรี โดยทางโรงเรียนได้จัดอุปกรณ์และเครื่องดนตรีพื้นฐานประเภทเดี่ยว วงโยธวาทิต และวงสตริงคอมโบ พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ ภายในประกอบด้วย **ห้องน้ำชาย** งดการใช้งาน และประยุกต์ใช้เป็นพื้นที่เก็บอุปกรณ์งานกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี **ห้องน้ำหญิง** งดการใช้งาน ใช้เก็บอุปกรณ์ส่วนงานแอดมิน



- ห้องเก็บเอกสาร เป็นห้องสำหรับเก็บเอกสารสำคัญทางบัญชี ซึ่งเป็นห้องย่อยอยู่ภายในห้องดนตรี

1.6.5 ชั้น 2

- ห้องมินิเธียเตอร์ (Mini Theatre) 201 เป็นห้องประชุมขนาดใหญ่สไตล์เธียเตอร์-ออดิทอเรียม สามารถรองรับได้ 200 คน พร้อมอุปกรณ์อำนวยความสะดวกทางด้านระบบภาพและเสียง ใช้เป็นสถานที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย ทั้งจัดกิจกรรมกลุ่ม และการเรียนรู้เฉพาะด้านระบบแสง สี เสียง อีกทั้งยังเป็นพื้นที่สำหรับเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมยามเช้าของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ภายในประกอบด้วยห้อง 202 ใช้เก็บอุปกรณ์สำหรับพิธีการ และห้อง 203 ใช้เป็นห้องควบคุมระบบเสียง ระบบไฟตกแต่ง และระบบ Fire Alarm ภายในห้องและหน้าห้องฝั่งขวาเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- สนามกีฬาในร่ม (โรงยิมเนเซียม) เป็นสถานที่เรียนรู้ทางด้านกีฬาแบบเอนกประสงค์ สำหรับจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาและการฝึกซ้อมกีฬาประกอบด้วยสนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามแบดมินตัน อีกทั้งยังเป็นพื้นที่สำหรับเข้าแถวทำกิจกรรมยามเช้าของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ภายในพื้นที่ติดตั้งไฟส่องสว่างด้านข้างติดตั้งตะข่ายเหล็กกันแบ่งสัดส่วนใช้เป็นพื้นที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬา ชุดเครื่องเสียงภายในสนาม พร้อมติดตั้งพัดลมระบายอากาศขนาดใหญ่ จำนวน 3 ตัว ด้านข้างฝั่งซ้ายเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



1.6.6 ชั้น 3

- ห้องน้ำหญิง 302 ภายในเป็นห้องสุขา ห้องอาบน้ำ สำหรับผู้หญิง
- ห้องน้ำชาย 303 ภายในเป็นห้องสุขา ห้องอาบน้ำ สำหรับผู้ชาย



1.6.7 ชั้น 4

- ห้องออกกำลังกายในร่ม (Fitness Center) 401 พื้นที่ออกกำลังกายพร้อมอุปกรณ์แยกเป็นสัดส่วนตามความต้องการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมปลาย ครูและบุคลากรของโรงเรียน พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ



- ห้องปฏิบัติการทางนาฏศิลป์ 402-403 (Dance Room) เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านนาฏศิลป์แขนงต่างๆ ทั้งไทยและสากล อาทิเช่น รำ ละคร โขน ดนตรีไทย การละคอน การแสดง การเต้นประยุกต์ พร้อมติดตั้งกระจกเงาขนาดใหญ่เต็มผนัง พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ ภายในห้องเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- ห้องเก็บของ 402 เป็นพื้นที่จัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ต่างๆ

1.6.8 ชั้น 5

- สนามกีฬาอเนกประสงค์ เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านกีฬาแบบอเนกประสงค์ เพื่อจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา และการฝึกซ้อมกีฬา ประกอบด้วย สนามฟุตบอล สนามแชร์บอล อีกทั้งยังเป็นพื้นที่สำหรับเข้าแถวทำกิจกรรมยามเช้าของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านข้างฝั่งซ้ายเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้องปฏิบัติการทางอาหาร (Food laboratory) เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคหกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกฝนการประกอบอาหารตามหลักโภชนาการ สร้างสรรค์นวัตกรรมอาหาร ตลอดจนสนับสนุนการบูรณาการวิชาการต่างๆ ด้วยอุปกรณ์ทางคหกรรมที่ครบครัน ปลอดภัย มีการจัดการด้านสุขอนามัยอย่างเป็นระบบ



- โรงอาหาร เป็นพื้นที่สำหรับนั่งรับประทานอาหาร ประกอบด้วยโต๊ะ เก้าอี้ เพื่อนั่งรับประทาน แบ่งสัดส่วนพื้นที่เพื่อรองรับการบริการอาหารในรูปแบบบุฟเฟ่ต์ และพื้นที่ล้างทำความสะอาดภาชนะ สามารถรองรับได้ประมาณ 200 คน มุมฝั่งขวาเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



1.6.9 ชั้น 6

- ห้องเรียน 601-602 ใช้เป็นพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องปฏิบัติการทางเคมี 603 (Chemistry laboratory) แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้าทดลอง พร้อมด้วยอุปกรณ์และสารเคมีที่ครบครัน มีการจัดการด้านความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ รองรับการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นที่เกี่ยวข้อง



- ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา 604 (Biology laboratory) เป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางชีววิทยา และวิชาอื่นๆ ที่สอดคล้อง เพื่อปฏิบัติการศึกษาค้นคว้า ทดลอง พร้อมด้วยอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้เฉพาะด้าน มีการจัดการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ รองรับการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นที่เกี่ยวข้อง ภายในประกอบไปด้วย ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



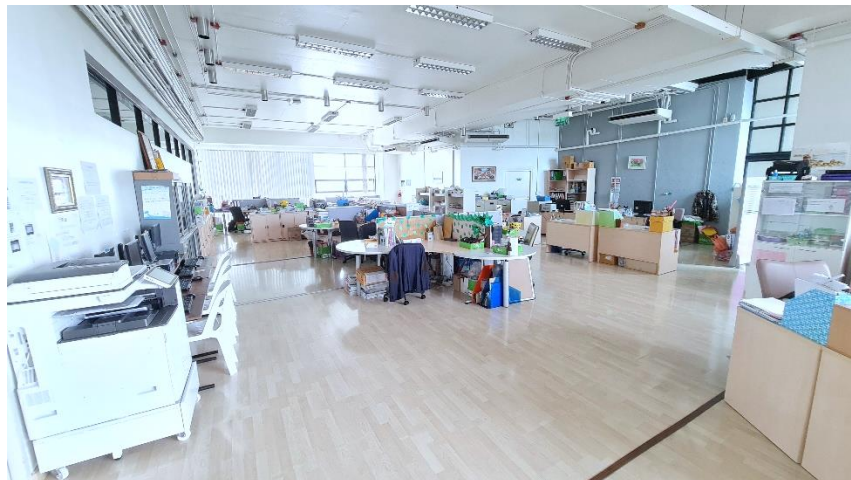
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา 605 (Sound laboratory) เป็นแหล่งเรียนรู้ทางภาษาที่จัดสรร โสตทัศนูปกรณ์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไว้รองรับการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ โดยสามารถประยุกต์ใช้กับ กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาและสาขาวิชาต่างๆ ที่หลากหลายภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และ ระบบปรับอากาศ



- ห้องพยาบาล เป็นพื้นที่รองรับเพื่อการพักผู้ป่วย และการพยาบาลรักษาชั่วคราว พร้อมด้วยเตียงพยาบาล จำนวน 2 เตียง และจัดเก็บอุปกรณ์การปฐมพยาบาล



- ห้องครู 606 เป็นพื้นที่สำหรับปฏิบัติงาน เตรียมการสอนสำหรับครู บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น และเครื่องพิมพ์เอกสารระบบสี พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ มุมฝั่งขวาเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- ห้อง IT เป็นห้องสำหรับจัดวางระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่ายสำรอง และระบบเครือข่ายหลัก รวมทั้งจัดเก็บรวบรวมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ และอุปกรณ์ต่างๆ ควบคุมระบบปรับอากาศตลอด 24 ชั่วโมง และกระแสไฟฟ้าภายในห้องเชื่อมต่อกับระบบสำรองไฟฟ้า (Generator) เปิดระบบอัตโนมัติในยามฉุกเฉิน



1.6.10 ชั้น 7

- ห้อง 701-702 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 ภายในประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ บริเวณหน้าห้องติดประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้อง 703 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมนอกประสงค์ ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้อง 704 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้อง 705 - 706 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ภายในประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ บริเวณหน้าห้องมีพื้นที่สำหรับการล้างทำความสะอาดภาชนะจัดทำพิเศษสำหรับนักเรียนเด็กเล็ก และเชื่อมต่อกับประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- ห้อง 707 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 ภายในประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



1.6.11 ชั้น 8

- ห้อง 801-802 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ บริเวณหน้าห้องติดประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้อง 804-805 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้อง 803 และ 806 ห้องเก็บสื่อการสอนทางภาษาและทางปฏิบัติ บริเวณหน้าห้องติดประตูทางหนีไฟ ภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 807 เป็นห้องปฏิบัติการเพื่อฝึกฝนทักษะทางวิทยาการคำนวณ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ภายในประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ

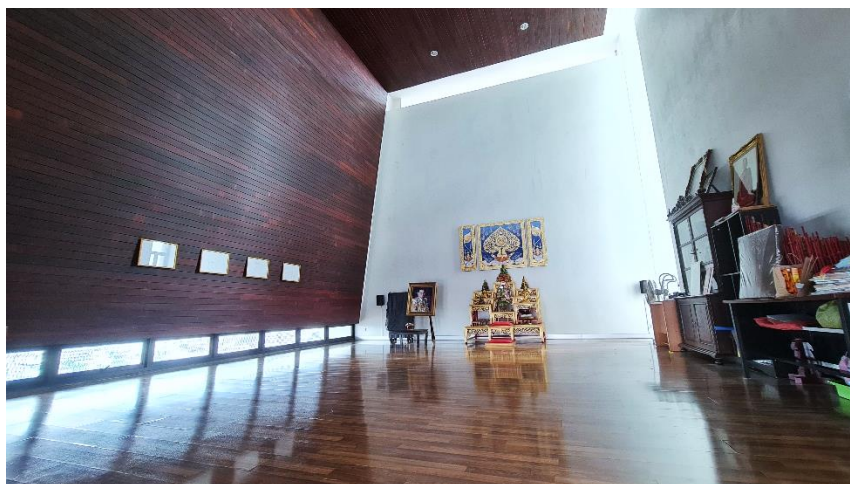


- ห้องจิตวิทยาให้คำปรึกษา 808 เป็นห้องสำหรับบริการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา (Counseling) แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อเอื้ออำนวยให้เกิดความเข้าใจในปัญหา และแนวทางในการดำเนินชีวิต โดยนักจิตวิทยาเฉพาะทาง



1.6.12 ชั้น 9

- ห้องปฏิบัติธรรม 901 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยและเกื้อกูลให้เกิดการเจริญสติปฏิบัติธรรม สวดมนต์ ฟังธรรม สร้างสมคุณภายในจิตใจ ลักษณะเป็นห้องโถงเพดานสูง ออกแบบให้มีอากาศหมุนเวียน และสามารถรับแสงธรรมชาติได้อย่างทั่วถึง ภายในห้องเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้องศิลปะ 902-903 เป็นแหล่งเรียนรู้สาระวิชาศิลปะ ภายในจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดสุนทรียะ และจินตนาการ พร้อมด้วยอุปกรณ์สร้างสรรค์งานศิลปะทางจิตรศิลป์ และประยุกต์ศิลป์ ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อศิลปะดิจิทัล ภายในประกอบไปด้วยโสตทัศนอุปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องสมุด 903 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่รวบรวมทรัพยากรสารสนเทศต่างๆ เพื่อการค้นคว้าหาความรู้ สืบเสาะ และยังใช้เป็นพื้นที่สำหรับการเรียนรู้แบบเดี่ยวและกลุ่ม (Learning Space) เพื่อเอื้ออำนวยและรองรับการเรียนรู้ ร่วมกันการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ภายในประกอบไปด้วยโสตทัศนอุปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



1.6.13 ชั้น 10

- ห้อง Fabrication lab เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านนวัตกรรม โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และ Stanford University ประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้าง Rapid Prototype ได้แก่ เครื่องพิมพ์เลเซอร์คัทเตอร์ เครื่องพิมพ์สามมิติ เครื่องพิมพ์ไวนิล (Vinyl) และอุปกรณ์การประดิษฐ์อื่นๆ ทั้งอุปกรณ์ช่าง งานไม้ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนการสร้างสรุคความรู้แบบ STEMA (Science, Technology, Engineering, Mathematics and Arts)



- ห้อง Constructionism 1-2 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



1.6.14 ชั้น 11

- พื้นที่ Construction Consulting Center ศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism ในประเทศไทย เป็นแหล่งรวบรวมประสบการณ์ ภูมิปัญญา จากการพัฒนาศักยภาพของคนไทยด้วยกระบวนการลงมือปฏิบัติ



1.6.15 ชั้น 12

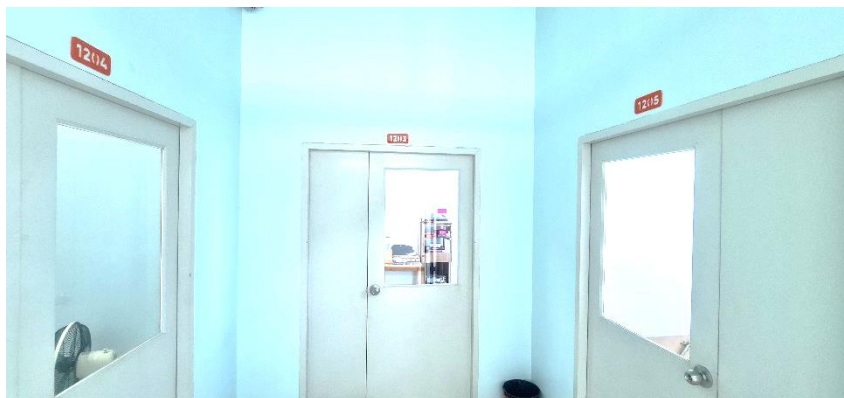
- ห้องพักครู 1201 เป็นพื้นที่สำหรับปฏิบัติงาน เตรียมการสอนสำหรับครู พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ



- ห้องสารสนเทศ 1202 เป็นพื้นที่ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น และ เครื่องพิมพ์เอกสารระบบสี



- ห้องพักครู 1203 - 1205 เป็นพื้นที่สำหรับปฏิบัติงาน เตรียมการสอนสำหรับครู พร้อมด้วยระบบปรับ อากาศ



- ห้องเรียน 1206-1 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ภายในประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องเรียน 1206-2 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 ภายในประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องเรียน 1207 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ภายในประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องเรียน 1210 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ภายในประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- พื้นที่กิจกรรมนันทนาการ เป็นพื้นที่กิจกรรมเปิดโล่ง จัดมุมสำหรับกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ บิลเลียด และ Air Hockey มุมพักผ่อนและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ต่างๆ



1.6.16 ชั้น 14

สวนดาดฟ้า

พื้นที่สีเขียวบนยอดตึก ปรับปรุงพื้นที่ลานดาดฟ้าให้กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรรูปแบบใหม่ พื้นที่เพาะต้นกล้าและพันธุ์พืช แหล่งอาหารปลอดสารเคมี จัดสรรพื้นที่เพาะปลูก เสริมหลังคากรองแสง และติดตั้งระบบรดน้ำอัตโนมัติควบคุมผ่านเทคโนโลยี IOT



1.7 สภาพชุมชนโดยรอบตรุณสิกขาลัย

โรงเรียนตรุณสิกขาลัยตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เขตทุ่งครุ แขวงบางมด กรุงเทพฯ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนชานเมือง มีพื้นที่ 30.74 ตร.กม. มีประชากรค่อนข้างหนาแน่น ประมาณ 120,000 คน (ไม่รวมประชากรแฝง) มีการขยายตัวของที่อยู่อาศัย หมู่บ้าน คอนโดมิเนียม หอพัก สถานประกอบการบริษัท ห้างร้าน ห้างสรรพสินค้า และสถานที่สำคัญหลายแห่ง ดังนี้

➤ องค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- 1) สวนธนบุรีรมย์
- 2) ศูนย์ฝึกกีฬาเฉลิมพระเกียรติ (บางมด)
- 3) ค่ายลูกเสือกรุงธน
- 4) โรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร (อาทร สังฆะวัฒนะ)
- 5) สถานีตำรวจนครบาลทุ่งครุ
- 6) สถานีตำรวจดับเพลิงทุ่งครุ
- 7) ศูนย์บริการสาธารณสุข 54 ทัศนีย์เยี่ยม
- 8) ศูนย์บริการสาธารณสุข 59 ทุ่งครุ
- 9) โรงควบคุมคุณภาพน้ำทุ่งครุ
- 10) ห้องสมุดประชาชนเขตทุ่งครุ



➤ วัดในพระพุทธศาสนา จำนวน 4 วัด

- 1) วัดทุ่งครุ
- 2) วัดหลวงพ่อโอภาสี
- 3) วัดพุทธบูชา
- 4) วัดบางมดโสธาราม

➤ มัสยิดศาสนาอิสลาม จำนวน 10 มัสยิด

- 1) มัสยิดอัลฮิสติกอมะห์
- 2) มัสยิดดารุนนำอิม
- 3) มัสยิดดารีสสลาม
- 4) มัสยิดนุรุลฮูดา
- 5) มัสยิดดารีลหะซัน
- 6) มัสยิดเน็ยะมะตุลลอฮ์
- 7) มัสยิดอัสตักก้า
- 8) มัสยิดคอลีดีน
- 9) มัสยิดดาร์ลอบาตะห์
- 10) มัสยิดนุรุลฮิidayะห์

- ศาลเจ้า จำนวน 5 แห่ง
- 1) ศาลเสด็จพ่อโกมินทร์ (ซากัง)
- 2) ศาลเจ้าตัวก้ง
- 3) ศาลเจ้าแม่ทับทิม (ลี้มไต่กวง)
- 4) ศาลเจ้าแม่ทับทิม
- 5) ศาลเจ้าแม่ลี้มกอเนี้ยว

สถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)
- 2) โรงเรียนตรุณสิกขาลัย (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)
- 3) อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (กรมสามัญศึกษา)
- 4) โรงเรียนวัดพุทธบูชา (กรมสามัญศึกษา)

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 8 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนนาหลวง
- 2) โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พิงสายอนุสรณ์)
- 3) โรงเรียนราชภัฏร์บูรณะ (มุฮัมมัดอุทิศ)
- 4) โรงเรียนสามัคคีบำรุง
- 5) โรงเรียนบางมดตันเปาว์วิทยาการ
- 6) โรงเรียนรางราชพฤกษ์นุชมีอุทิศ
- 7) โรงเรียนคลองรางจาก
- 8) โรงเรียนชูสินทองประดิษฐ์อนุสรณ์

โรงเรียนเอกชน จำนวน 7 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนบูรณะศึกษา
- 2) โรงเรียนสารสาสน์ประชาอุทิศพิทยาคาร
- 3) โรงเรียนอนุบาลบ้านโคม
- 4) โรงเรียนอนุบาลบัณฑิตวิทย์
- 5) โรงเรียนอนุบาลตรุณาลัย
- 6) โรงเรียนอนุบาลบูรณะศึกษา
- 7) วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสาสน์

แหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่เขตทุ่งครุ

- 1) วัดมัจฉา วัดพุทธบูชา แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร
- 2) สวนฟาร์มนครระจอกเทศ
- 3) กลุ่มเกษตรกรเลี้ยงแพะ
- 4) สวนกล้วยไม้
- 5) สวนส้มเขียวหวานบางมด

ถนนในพื้นที่เขตทุ่งครุ

- 1) ถนนประชาอุทิศ
- 2) ถนนกาญจนาภิเษก
- 3) ถนนพุทธบูชา
- 4) ถนนครุใน
- 5) ถนนเลียบบวงแหวน

แหล่งข้อมูลอ้างอิง <https://webportal.bangkok.go.th/thungkhru>

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ของนักเรียนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีอาชีพอิสระเป็นเจ้าของกิจการ นับถือศาสนาพุทธ รายได้เงินเดือนของครอบครัวส่วนใหญ่ มากกว่า 150,000 บาทต่อเดือน

สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม

เขตทุ่งครุเป็นสังคมเมืองที่มีการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ มีสถานที่บริการอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้มากมาย จึงทำให้มีประชาชนอพยพเข้ามาอยู่ในพื้นที่เขตทุ่งครุมากขึ้น ก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ได้แก่ การจราจร ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้ประกอบการและคว้นพิษ ปัญหาด้านการระบายน้ำ ตลอดจนปัญหาทางด้านอาชญากรรม

1.8 โครงสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรระดับประถมศึกษา

Primary School : Holistic Education



Project based learning

แนวคิดการจัดการศึกษา

การพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเป็นการพัฒนาแบบองค์รวม เน้นการสร้างสมดุลแห่งการเรียนรู้สู่ การหล่อหลอมมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมดุลระหว่างร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ผ่านวิถี ชีวิตประจำวัน และ การเรียนรู้แบบบูรณาการในโครงการ (Project-based Learning) และได้นำทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ของ Prof.Seymour Papert แห่ง MIT Media Lab มาสร้างให้ เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง แล้วสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้มี หนึ่ง (First Hand Knowledge) ได้ด้วยตนเอง

การพัฒนาผู้เรียนผ่านวิถีชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะชีวิตพื้นฐานที่สำคัญจำเป็นต่อการใช้ชีวิต สร้างวินัยภายใน การสื่อสารและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและการแก้ปัญหา

กิจกรรมประจำวันเริ่มต้นด้วยการตั้งหลักใจให้มั่นคงผ่านกระบวนการเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ปฏิญาณตน และเจริญสติสมาธิร่วมกัน ออกกำลังกายเพื่อพลานามัยที่แข็งแรง กระตุ้นการทำงานของสมอง เรียนรู้

สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัว เพื่อฝึกคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงประสบการณ์สู่การเรียนรู้ที่เท่าทันโลก ผ่านกิจกรรมโฮมรูม

กิจกรรมในห้องเรียน ฝึกทักษะชีวิต การทำงานบ้าน และการทำงานเพื่อส่วนรวม เช่น การดูแลความสะอาดห้องเรียนพื้นที่ส่วนตัวและส่วนรวม ช่วงพักกลางวันนักเรียนจะได้หมุนเวียนมาเป็นหน่วยบริการเพิ่มเติมเตรียมจัดอาหารและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพื่อนในชั้นเรียน

การพัฒนาผู้เรียนผ่านหน่วยบูรณาการโครงการ

เป็นการเรียนเพื่อนำพานักเรียนเข้าถึงคุณค่าของสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้อย่างลึกซึ้งผ่านกระบวนการที่ให้นักเรียนได้เกิดประสบการณ์ตรง ผ่านหัวเรื่อง (Theme) ที่เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้เข้าสู่ชีวิตของนักเรียน ออกแบบโดยการบูรณาการสาระการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ เป็นต้น นักเรียนจะได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ศึกษาค้นคว้า ฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น นักเรียนจะได้เลือกทำโครงการที่ตนสนใจภายใต้หัวเรื่อง ตกลงผลการเรียนรู้ของตนเองแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (Show & Share) กับเพื่อนๆ และคุณครูในชั้นเรียน

กระบวนการ 3 ขั้นตอน ที่ถูกออกแบบให้หมุนเวียนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง คือ



- 1) คิดและออกแบบด้วยตนเอง (thinking or designing) เพื่อฝึกฝนการคิดและจินตนาการ การคิดอย่างมีเป้าหมายเป็นรูปธรรม และการคิดในเชิงเหตุผล
- 2) นักเรียนจะต้องเป็นผู้ที่ลงมือทำด้วยตนเอง (making and doing) มีความเป็นเจ้าของในสิ่งที่ตนเองสร้างอย่างเต็มที่ โดยอาจเริ่มเรียนรู้จากสิ่งที่คุณเรียนมีความสนใจ หรือจากปัญหาที่นักเรียนมีความสนใจเป็นพิเศษที่จะค้นหาวิธีแก้ โดยมี facilitator หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นผู้คอยชี้แนะ ให้คำแนะนำและร่วมเรียนรู้ไปกับนักเรียน

3) กระบวนการสะท้อนความคิด (reflecting or contemplating) นักเรียนได้ฝึกฝนสะท้อนความคิด ระลึกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านไป ทำให้เกิดความตระหนักในสิ่งที่ได้เรียนรู้ ได้เรียนรู้เชิงประจักษ์ (เห็นได้ด้วยตนเอง) ว่าตนเรียนรู้ได้อย่างไร และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างไร การสะท้อนความคิดนี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมาก เพราะเป็นการฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ที่จะค่อยๆ สังเกตประสบการณ์จากการคิดทบทวนสิ่งที่ตนเองได้ทำ หรือรับฟังมุมมองความคิดเห็นที่แตกต่างจากเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาผู้เรียนผ่านวิชาพื้นฐาน (Core)

เป็นนำความรู้ทั่วไปที่จำเป็นและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น คัดเลือกจากหลักสูตรพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (active learning) โดยเน้นการสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแหล่งสร้างแรงบันดาลใจสู่ชั้นเรียนโครงการด้วย ในระดับชั้นประถมศึกษาให้นักเรียนวิชาที่จัดให้นักเรียนได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ (FabLearn lab)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตรุณสิกขาลัยระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตรุณสิกขาลัยระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

ระดับชั้น	เวลาเรียน คิดเป็นร้อยละต่อปี										รวม	
	หน่วยบูรณาการโครงการ			วิชาพื้นฐาน						ทักษะชีวิต		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การทำงานอาชีพ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	ศิลปะ ดนตรี	สุขศึกษา พลศึกษา				
ป.1	6.5	6.5	6.5	16.1	19.4	9.7	6.5	6.5	16.1	6.5	100	
ป.2	6.5	6.5	6.5	16.1	19.4	9.7	6.5	6.5	16.1	6.5	100	
ป.3	6.5	6.5	6.5	16.1	19.4	9.7	6.5	6.5	16.1	6.5	100	
ป.4	8.25	8.25	10.45	11.00	19.25	11.00	6.05	5.50	13.75	6.60	100	
ป.5	8.25	8.25	10.45	11.00	19.25	11.00	6.05	5.50	13.75	6.60	100	
ป.6	8.25	8.25	10.45	11.00	19.25	11.00	6.05	5.50	13.75	6.60	100	

* จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี ของระดับประถมศึกษาตอนต้นเท่ากับ 1,152 ชั่วโมง และของระดับประถมศึกษาตอนปลายเท่ากับ 1,092 ชั่วโมง

หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา

ปรัชญาหลักสูตร

การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (Upper School) เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งพัฒนาศักยภาพสูงสุดของผู้เรียน มุ่งหมายให้นักเรียนได้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบการทำโครงการ (Project - based learning) บูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศิลธรรมจรรยา และภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นทีมได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร จนติดนิสัยใฝ่เรียนรู้ไปตลอดชีวิต (Life - long learning) และสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี อันจะทำให้นักเรียนมีความสามารถ มีสมรรถนะ ในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในชีวิตจริง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างบุคลิกภาพนักเรียนให้เป็นนวัตกรรม ผู้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นพลเมืองโลกที่มีจิตสำนึกต่อสังคมและจริยธรรมอันดีงาม

แนวคิดหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษา ดรฺณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ เนื่อหาความรู้ครอบคลุม 8 สาขาวิชาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 และเพิ่มการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพ ทักษะชีวิต และความถนัดเฉพาะทางเพื่อพัฒนานักเรียนให้ค้นพบความถนัดในวิชาชีพของตน เพื่อการพัฒนาศักยภาพองค์กรรวมของนักเรียน โดยการเรียนรู้แบ่งออกเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การเรียนรู้ด้านวิชาการ (Core Program)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน โรงเรียนได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมควบคู่ไปกับการรอบรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพในอนาคต

แนวการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิชาการ

1. ครูผู้สอนทุกคนมีรอบความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระ รวมถึงพัฒนาการของผู้เรียน รู้จักผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ภูมิหลัง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม ความสนใจใคร่รู้ ความถนัด ความสามารถ และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนรู้ เพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

2. ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ครอบคลุม มาตรฐาน และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด รวมไปถึงการออกแบบวิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ดำเนินไปภายใต้แนวคิด “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” (Active -based learning) ผสมผสานกับการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry - based learning) กล่าวคือ ผู้เรียนได้ ดำเนินการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ในรูปแบบของห้องเรียนเชิงปฏิบัติการ ศึกษาและค้นคว้าจากแหล่งทรัพยากรการ เรียนรู้ภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่น รวมไปถึงสถาบันหรือหน่วยงานที่เป็น พันธมิตรกับโรงเรียน

4. การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บูรณาการเชื่อมโยงเข้ากับสถานการณ์ โลก วิธีชีวิตของสังคมและท้องถิ่น ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการกับ สถานศึกษาและสถาบันอื่นๆ เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ และเครือข่ายด้านการสนับสนุนการเรียนการ สอน

ส่วนที่ 2 การทำโครงการ (Project)

วิชาโครงการ เป็นส่วนหนึ่งในวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ โดยผู้เรียนจะเป็นผู้เลือกทำโครงการจากสิ่งที่ ตนเองสนใจในแต่ละภาคการศึกษา สำหรับสิ่งที่นักเรียนสนใจจะเป็นส่วนหนึ่งในรายวิชาต่างๆ เช่น วิชา วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ นิเทศศาสตร์และรายวิชาอื่นๆ ที่นักเรียนสนใจ และมีความเกี่ยวข้องกัน อาจจะอยู่ในรายวิชาดังกล่าวหรือจะเป็นสาขาอื่นๆ โดยทีมครูจะเปิดบ้านเรียนรู้ตามความ ถนัดและความสามารถของครูเพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนผู้เรียนให้ทำโครงการตามที่สนใจ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการ ครูผู้สอนจะเป็นผู้ออกแบบบ้านเรียนให้ครอบคลุมในรายวิชา วิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ เพื่อรองรับการทำโครงการของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน โดยผู้เรียนจะออกแบบ แผนการเรียนรู้ขึ้นมาเพื่อนำเสนอให้ครูประจำบ้านเรียนได้ดูแผนการทำงานขั้นแรก ตามแนวคิดของ “FILA” ซึ่ง ประกอบไปด้วย

F (Fact) คือ ข้อเท็จจริง เหตุผลที่สำคัญ ที่ทำให้นักเรียนต้องการทำโครงการนี้

I (Idea) คือ แนวความคิดที่นักเรียนอยากจะสร้างโครงการขึ้นมา

L (learning issue) คือ องค์ความรู้ที่นักเรียนจะต้องศึกษาและเรียนรู้ เพื่อทำโครงการนี้ให้สำเร็จ

A (Action plan) คือ แผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองตลอดระยะเวลา 12 สัปดาห์

นักเรียนแต่ละคนจะใช้เวลาในวันแรกของการเปิดภาคเรียนเพื่อจัดการความคิดและความสนใจของตนเอง โดยเขียน FILA เพื่อนำเสนอครู โดยครูจะเป็นผู้ช่วยแนะนำนักเรียนว่าโครงการที่นักเรียนสนใจนั้นมีความเกี่ยวข้องกับบ้านเรียนใดมากที่สุดและแนะนำนักเรียนเข้าสู่บ้านเรียนนั้นๆ

เมื่อนักเรียนได้ผ่านการเขียน FILA และเลือกเข้าบ้านที่เหมาะสมกับโครงการตนเองแล้ว นักเรียนจะต้องทำการสอบเข้าบ้าน “Defend project” โดยอธิบายแนวคิดทฤษฎี องค์ความรู้ การอ่านวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง แผนงานต่างๆ จากการเขียน FILA เพื่อให้ครูผู้สอนประจำบ้านร่วมกันพิจารณาความเป็นไปได้ที่จะเกิดโครงการขึ้น

เมื่อนักเรียนได้ผ่านการสอบเข้าบ้านเรียนแล้ว อาจจะมีการแบ่งกลุ่มย่อยในบ้านเรียน เพื่อจัดกลุ่มการทำโครงการที่ใกล้เคียงกันให้อยู่เรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นครูที่ปรึกษาประจำบ้านเรียน

ตลอดระยะเวลา 10-12 สัปดาห์ ผู้เรียนจะต้องเขียนแผนการทำงานล่วงหน้า บันทึกในสมุดบันทึกการเรียนรู้ “Journal” จดเรื่องราวและประสบการณ์ที่พบเจอตลอดการทำงานและสรุปเป็นองค์ความรู้สำหรับเขียนรายงานโครงการของตนเอง ในระหว่างการทำโครงการนักเรียนจะได้เจอกับปัญหาในการทำโครงการ ซึ่งต้องใช้ องค์ความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหา เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี โปรแกรม เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถแก้ไขหรือช่วยอธิบายการทำโครงการให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น โดยจะมีครูประจำบ้านเป็นผู้สนับสนุน แนะนำการสืบค้นข้อมูลดังกล่าว ในช่วงสัปดาห์ที่ 5 ครูประจำบ้านจะจัดทัศนศึกษาโดยมีแนวการจัดการเรียนรู้ ขึ้นตามแนวคิดหลักของบ้านเรียน เพื่อพานักเรียนออกไปเรียนรู้โลกภายนอก จากผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทดลองลงมือทำงานจริงในสายงานที่นักเรียนสนใจ นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการ เป็นระยะให้ครูประจำบ้านได้ทราบ โดยทั่วไป แผนการทำงานนักเรียนจะต้องเขียนรายสัปดาห์และจะมีการ นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการ “Progress project” ในสัปดาห์ที่ 6 เพื่อตรวจสอบผลงานที่ทำ โดยครูประจำ บ้านจะเป็นผู้ช่วยวางแผนและตัดสินใจว่า โครงการสามารถไปต่อได้หรือไม่ ควรปรับเปลี่ยนแผนงานหรือเพิ่ม แผนงาน ตามศักยภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหรือไม่ อย่างไร

ในสัปดาห์ที่ 11-12 ผู้เรียนจะต้องสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นจากการค้นคว้า ปฏิบัติ ทดลองทำโครงการของตนเอง เพื่อนำเสนอในวันนำเสนอผลงาน (Exhibition Day) และมีการวัดประเมินผลระหว่างครูและนักเรียน โดยนักเรียน จะต้องนำเสนอข้อมูล วิธีการ ปัญหา สิ่งที่ได้เรียนรู้และถอดบทเรียนจากการลงมือปฏิบัติ นำมาอธิบายต่อครู ประจำบ้าน และนำเสนอผลงานในรูปแบบบูธ (Booth) ในวัน Fair Booth เพื่อแสดงผลงานให้กับบุคคลภายนอก เพื่อนร่วมบ้านเรียนและเพื่อนต่างบ้านเรียนได้รับฟัง และในขั้นตอนสุดท้าย นักเรียนจะต้องร่วมสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้น ตลอดระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา ในวงการสะท้อน (Reflection) เพื่อถอดบทเรียน ประสบการณ์ ความรู้สึก ความสุขของตนเอง สะท้อนความรู้สึกอยากขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้ช่วยเหลือให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ตลอดเส้นทางการเรียนรู้ในภาคการศึกษานั้นๆ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นอกจากรายวิชาพื้นฐาน (Core) และวิชาโครงการ (Project) แล้ว สิ่งหนึ่งที่หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาดำเนินการร่วมด้วย คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือ “การพัฒนาทักษะชีวิต” กล่าวคือ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนี้จะมีกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งด้านทักษะความรู้ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น สุขภาพร่างกาย ศิลธรรมจริยธรรม การทำสาธารณประโยชน์ ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนี้จะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา โรงเรียนตรุณสิกขาลัย ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ (ดูรายละเอียดได้จากเล่มหลักสูตรมัธยมศึกษา 2564)

หมายเหตุ ดูรายละเอียดหลักสูตรมัธยมศึกษาได้จาก “Career Based Curriculum 2021)”

1.9 แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้ประถมศึกษา

ระดับชั้น	ภาคเรียน/หัวเรื่องบูรณาการ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้
ป.1	1. All about me	บ้านของนักเรียน (Home-based Learning)	สถานที่
	2. The Explorer นักสำรวจ	อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ (Zoom Live: Home-based Learning)	สถานที่
		ดร.อลงกต ชูแก้ว ผู้อำนวยการกองทุนวิจัยและอนุรักษ์ช้างไทย (Zoom: Home-based Learning)	วิทยากร
	3. We are one เราคือหนึ่งเดียวกัน	สระบัว ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	สถานที่
		สวนสุขภาพ ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	สถานที่
		สวนธนบุรีรมย์	สถานที่
		บ้านสวนอบอวลรัก	สถานที่
ป.2	1. ของเล่นธรรมชาติ	บ้านของนักเรียน (Home-based Learning)	สถานที่
	2. ชีวิตกับแม่น้ำ	คุณวิไลวรรณ ประทุมวงศ์ (ปรอ) วิทยากรจากทีม Can do (ทำเรื่องการท่องเที่ยว และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนบางมด) (Zoom: Home-based Learning)	วิทยากร
		Google Map ตลาดน้ำอัมพวา (Zoom: Home-based Learning)	สถานที่
	3. ตรูณจิ๋ว หัวใจแจ๋ว	เกมแยกขยะ https://www.youtube.com/watch?v=FC78MUU5RsY	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์

ระดับชั้น	ภาคเรียน/หัวเรื่องบูรณาการ	แหล่งเรียนรู้	ประเภท
ป.3	1. DNA Detective Nature Activities	ปัจจัยในการดำรงชีวิตของมนุษย์ Human Basic needs(Life Science) https://www.youtube.com/watch?v=zR435u2FLb4&t=136s ทรัพยากรธรรมชาติ Natural Resources(Life Science) EP.3 ตอน ธรรมชาติเป็นต้น...เอ๋ https://www.youtube.com/watch?v=PnmNrUefDD8 ขั้นตอนการผลิตน้ำ https://www.youtube.com/watch?v=hlyRWXdCsG8 การทดลองทำเครื่องกรองน้ำแบบง่าย https://www.youtube.com/watch?v=z2nVpT9e83g อากาศมาจากไหน https://www.youtube.com/watch?v=uwowZ55nWWw&t=37s	
	2. Inventor หนูน้อยนักประดิษฐ์	การตูนประวัติวันลอยกระทงของไทย https://www.youtube.com/watch?v=0VhACs2SSEg เทียบพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติของเล่นพื้นบ้านรุ่งอรุณ https://www.youtube.com/watch?v=0XevaMhOZkE แยกขยะไปทำไม สุดท้าย 'คนเก็บขยะ' ก็เทรวมกันอยู่ดี...จริงหรือ? https://www.youtube.com/watch?v=O3K4Me7IOxU คู่มือแยกขยะขายให้ได้ราคาดี https://www.youtube.com/watch?v=6eqHCVT15dY แรงและการเคลื่อนที่ : คณิตวิทย์ https://www.youtube.com/watch?v=xvMlX3MO	
	3. Nice to meet you	SAFETist farm บางมด เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย	สถานที่ สื่อการเรียนรู้ออนไลน์

ระดับชั้น	ภาคเรียน/หัวเรื่องบูรณาการ	แหล่งเรียนรู้	ประเภท
ป.4	1. Life On Earth	สารคดี EOD เบื้องหลังการถ่ายทำ https://themomentum.co/earth-one-amazing-day/	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		การดูต้นน้ำของราก https://www.youtube.com/watch?v=WabgDKt0bqo	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		ส่วนประกอบพืช การ์ตูน https://www.youtube.com/watch?v=p3St51F4kE8	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		กระบวนการสังเคราะห์แสงของพืช การ์ตูน https://www.youtube.com/watch?v=D1Ymc311XS8	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		การคายน้ำและการสังเคราะห์แสง (ภาษาอังกฤษ) https://www.youtube.com/watch?v=U4rzLhz4HHk	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		photosynthesis พืชสังเคราะห์แสงอย่างไร https://ssec.si.edu/stemvisions-blog/what-	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		10 สัตว์ใกล้สูญพันธุ์ https://today.line.me/th/v2/article/1ZLmP8	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ https://www.youtube.com/watch?v=2wO1ZEwI88s&t=160s	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์

ระดับชั้น	ภาคเรียน/หัวเรื่องบูรณาการ	แหล่งเรียนรู้	ประเภท
ป.4 (ต่อ)	2. วิถีไทย หัวใจอรุณ	กราฟฟิคดูสถานที่สำคัญของโลก https://www.scholarship.in.th/%E0%B8%B67-famous-ancient-place/	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		9 สถานที่สำคัญในกรุงเทพ https://www.thai-tour.com/news/3693	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		พิพิธภัณฑ์จังหวัดสุโขทัย https://www.museumthailand.com/th/museum/Sun-Sueksa-Lae-Anurak-Tao-Sangkhalok	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		สุโขทัย (ดูและตั้งคำถาม) https://www.youtube.com/watch?v=xPFouNbtjO4	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		การออกแบบแพคเกจ https://www.bkkpaperbox.com	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		ไอเดียการเขียน Journal https://www.youtube.com/watch?v=Ut0_fbWrLEo tip for Journal	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		ฉลาดซื้อ https://www.chaladsue.com/	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		ประโยชน์ของการเขียน Journal https://storylog.co/story/5b69cd24ca10042a66330c4b	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์

ระดับชั้น	ภาคเรียน/หัวเรื่องบูรณาการ	แหล่งเรียนรู้	ประเภท
ป.4 (ต่อ)	3. หนึ่งฟ้าเดียวกัน All Together	ตำนานหนองมน (เรื่องนี้มีตำนาน 4 ก.พ.63) https://www.youtube.com/watch?v=k9OgX36igTs	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		เมืองโบราณ 17 มี.ค.65	สถานที่
		นายคมสันต์ รักษ์สิริ (ครูชิง) ให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียน (การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน) 14 ก.พ. 65	วิทยากร
		นางสาวธิดารัตน์ จันทร์ฉาย (ครูเปิ้ล) ให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องการนำเสนอผลงานด้วยวิดีโอที่น่าสนใจ 21 มี.ค. 65	วิทยากร
		ยาน JUICE ยานสำรวจเหล่าดวงจันทร์บริวารน้ำแข็งของดาวพฤหัสบดีของยุโรป https://www.narit.or.th/index.php/astronomy-article/2143-juice-missions-jupiter	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์

ระดับชั้น	ภาคเรียน/หัวเรื่องบูรณาการ	แหล่งเรียนรู้	ประเภท
ป.5	1. มหัศจรรย์แห่งชีวิต The Miracle of Life	สื่อปามหัศจรรย์ https://www.youtube.com/watch?v=Ui1VvyQYZYA&fbclid=IwAR3mapHrD6SjJW7xKDK-pbf2ihiDp4dfsM1YYA6zhm6HhbsTGnNg32b6wTA	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		ระบบย่อยอาหาร (Digestive system) https://www.youtube.com/watch?v=eSVwuC9l8M8	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		การทดลองระบบย่อยอาหาร https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=u9XVMiQq-n4	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		ระบบขับถ่าย https://www.youtube.com/watch?v=2ck_HRzzH1c	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		วิธีเลือกผัก-เนื้อสัตว์เบื้องต้น Basic cooking ep1 วิธีเลือกผัก-เนื้อสัตว์เบื้องต้น https://youtu.be/mb-by-yZ4yM	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		ประวัติความสำคัญของพระพุทธศาสนา https://www.youtube.com/watch?v=dziOn9ZeqDY&list=PLwi4mg2D-HGS_mJKPO2Mnmmn9tIFyRqT&index=6	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
	พระโสณโกฬวิสีสะ https://www.youtube.com/watch?v=-LF4JprUjAs	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์	
	2. Community of Life	นาย สรภูมิ ก่อกิจสัมมากุล ผู้ปกครอง ด.ช.สหสิทธิ์ ก่อกิจสัมมากุล (จาว่า) เบอร์โทร : 0818496036 อีเมล : sorapoom@one.co.th	วิทยากร
		นาย กิตติพันธ์ หล่อกิติยะกุล ผู้ปกครอง ด.ช.ภูรินทร์ หล่อกิติยะกุล เบอร์โทร : 0924665422 อีเมล : kijtipan_l@hotmail.com	วิทยากร
		สื่อการลงทุนโดยใช้ปัญญา https://www.youtube.com/watch?v=rbqDJMlsa0Y	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		สื่อเศรษฐกิจพอเพียง https://www.youtube.com/watch?v=NR5Z4B7VRvs	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		ดร. นิพัฒน์ ชัยวรมุขกุล นักออกแบบความเป็นเกม ที่ปรึกษาวิทยากรด้านพัฒนาองค์กร 1 ในผู้ออกแบบกลไกเกม The Coaching Game	วิทยากร

ระดับชั้น	ภาคเรียน/หัวเรื่องบูรณาการ	แหล่งเรียนรู้	ประเภท
ป.5 (ต่อ)	3. Circle Of Life	ดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ (วิทยาศาสตร์ ป.5 เล่ม 2 หน่วย 4 บท 2) https://youtu.be/CRODOpqM5tg	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		ดาราศาสตร์ อวกาศ ดาวเคราะห์และกลุ่มดาวต่างๆ https://youtu.be/2iYTmnNklFg	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		นายณรงค์ เมตพาดดา (ครูกอล์ฟ) ให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องดาราศาสตร์ 3 ก.พ. 65	วิทยากร
		สารคดี ประวัติศาสตร์อยุธยา ฉบับสมบูรณ์ https://youtu.be/ZgZtRAcaK_U	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		"วัดราชบูรณะ" วัดเก่าแก่ กับเครื่องทองโบราณของสยามประเทศ ศักดิ์สิทธิ์คงกระพัน (10 ต.ค. 63) https://youtu.be/48k0akudh0E	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		นายสุรรังสรรค์ ผาสุขวงษ์ (ครูกอล์ฟ) ให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องประวัติศาสตร์อยุธยา 15 ก.พ. 65	วิทยากร
		พิพิธภัณฑ์เจ้าสามพระยา	สถานที่
		วัดไชยวัฒนาราม	สถานที่
		วัดพระศรีสรรเพชญ์	สถานที่
		อุทยานประวัติศาสตร์กรุงศรีอยุธยา	สถานที่

ระดับชั้น	ภาคเรียน/หัวเรื่องบูรณาการ	แหล่งเรียนรู้	ประเภท
ป.6	1. YOUR Ideas: We will Survive	<p>https://www.youtube.com/watch?v=O3K4Me7IOxU แยกขยะไปทำไม สุดท้าย ‘คนเก็บขยะ’ ก็เทรวมกันอยู่ดี...จริงหรือ?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9219zpDD1Ew จัดการขยะแบบโลกที่หนึ่ง ทำไมเยอรมันถึงรีไซเคิลเก่งที่สุดในโลก Recycling in Germany</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1UHgpOlaHok 2 ถึงจบ!! แยกขยะง่ายนิดเดียว : ตะลุยกองกำจัดขยะอ่อนนุช</p> <p>https://www.typingstudy.com/th-thai_kedmanee-3/speedtest?fbclid=IwAR2h1FNizODJsYROMZvCKmhf-eg5sDBiDCo8vLUxNo1MuosdhaYT_0fjHuU เรียนการพิมพ์สัมผัส</p> <p>วิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญด้านพลังงานและการจัดการขยะเพื่อสิ่งแวดล้อม จากโรงไฟฟ้าขยะเชื้อเพลิงหนองแขม</p>	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
	2. Future Technology: เทคโนโลยีแห่งโลกอนาคต	<p>https://www.youtube.com/watch?v=l6WFmoSvMF0 7 อันดับ ของวิเศษจากโดเรมอน ที่กลายเป็นจริง!</p> <p>https://www.dotproperty.co.th/blog/ ทำความรู้จัก Smart Home เทคโนโลยีเพื่อที่อยู่อาศัย</p> <p>https://www.powerbuy.co.th/th/samsung-the-new-definition-of-refrigerator ตู้เย็นอัจฉริยะ</p>	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์

ระดับชั้น	ภาคเรียน/หัวเรื่องบูรณาการ	แหล่งเรียนรู้	ประเภท
ป.6 (ต่อ)	3. Who I Am: ค้นหาตัวตน ค้นพบตัวเอง	https://www.youtube.com/watch?v=-RgOo156dlg 30 การทดลองอันงดงามที่คุณลองทำเองได้ที่บ้าน	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		https://www.youtube.com/watch?v=c2RtsL0Uz2g iSci ไอชายน์ ฉลาดยกกำลังสอง : รถไฟแม่เหล็กไฟฟ้า	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		https://www.youtube.com/watch?v=t9P7glWrOr4 Animation 2 D เรื่อง สงครามเก้าทัพ	สื่อการเรียนรู้ออนไลน์
		ศาลหลักเมือง/วัดพระแก้ว/นิทรรศน์รัตนโกสินทร์ (8 ก.พ.65)	สถานที่
		นายพีรพัฒน์ เพชราบรรพ์ (ครูรีพ) ผู้เชี่ยวชาญด้านสังคมประวัติศาสตร์ไทย นำชมศาลหลักเมือง/วัดพระแก้ว บอกเล่าความเป็นมาสมัยก่อตั้งกรุงรัตนโกสินทร์ เบอร์ติดต่อ 087-929-3889	วิทยากร
		พิพิธภัณฑ์สงครามโลกครั้งที่ 2/สะพานข้ามแม่น้ำแคว/เส้นทางรถไฟสายมรณะ/ถ้ากระแซ/สุสานทหารสัมพันธมิตรดอนรัก จ.กาญจนบุรี (4 มี.ค.65)	สถานที่
		นายธนตล หิรัญวัฒน์ (ครูโบรท์) ผู้เชี่ยวชาญด้านสังคมประวัติศาสตร์ไทย นำชมพิพิธภัณฑ์สงครามโลกครั้งที่ 2 เล่าถึงประวัติสะพานข้ามแม่น้ำแคว/เส้นทางรถไฟสายมรณะ/ถ้ากระแซ/สุสานทหารสัมพันธมิตรดอนรัก จ.กาญจนบุรี เบอร์ติดต่อ 088-232-5167	วิทยากร

แหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อการเรียนรู้ภาคสนาม ระดับมัธยมศึกษา

1. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา จ.พระนครศรีอยุธยา
2. ระบบนิเวศการเพาะพันธุ์ปลาการ์ตูน ค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเลและการอนุรักษ์
3. ไร่ปลูกรัก
4. เซฟตี้สท์ ฟาร์ม
5. พิพิธภัณฑ์สถาบันกันตนา
6. พิพิธภัณฑ์พิพิธบางลำพู

1.10 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.1	19	19	19	19	19	19	19	19	18
ป.2	17	16	17	17	17	17	17	17	17
ป.3	21	20	21	21	21	21	21	21	18
ป.4	14	12	13	12	12	14	14	12	12
ป.5	17	9	16	17	17	17	17	17	12
ป.6	19	11	12	16	17	19	19	18	13
ม.1	20	10	18	20	20	20	20	20	20
ม.2	15	8	14	15	15	15	15	15	14
ม.3	18	10	18	18	18	18	18	18	18
ม.4	15	11	14	15	15	15	15	15	14
ม.5	11	8	11	11	11	11	11	11	11
ม.6	10	8	10	10	10	10	10	10	10
รวม		142	183	191	192	196	196	193	177
ร้อยละ		72.82	95.31	97.45	97.96	100	100	98.47	90.31

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คือ นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ ในระดับ 3.5 ขึ้นไป



ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย ยกเว้น วิชาภาษาไทย นักเรียนร้อยละ 72.82 มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไป

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	19	0	0	14	5	19	100
ป.2	17	0	0	8	9	17	100
ป.3	21	0	3	15	3	18	85.71
ป.4	14	0	2	5	7	12	85.71
ป.5	17	0	0	10	7	17	100
ป.6	19	0	3	11	5	16	84.21
ม.1	20	0	0	7	13	20	100
ม.2	15	0	2	7	6	13	86.67
ม.3	18	0	0	2	16	18	100
ม.4	15	0	2	4	9	13	86.67
ม.5	11	0	0	1	10	11	100
ม.6	10	0	0	3	7	10	100
						เฉลี่ย	94.08

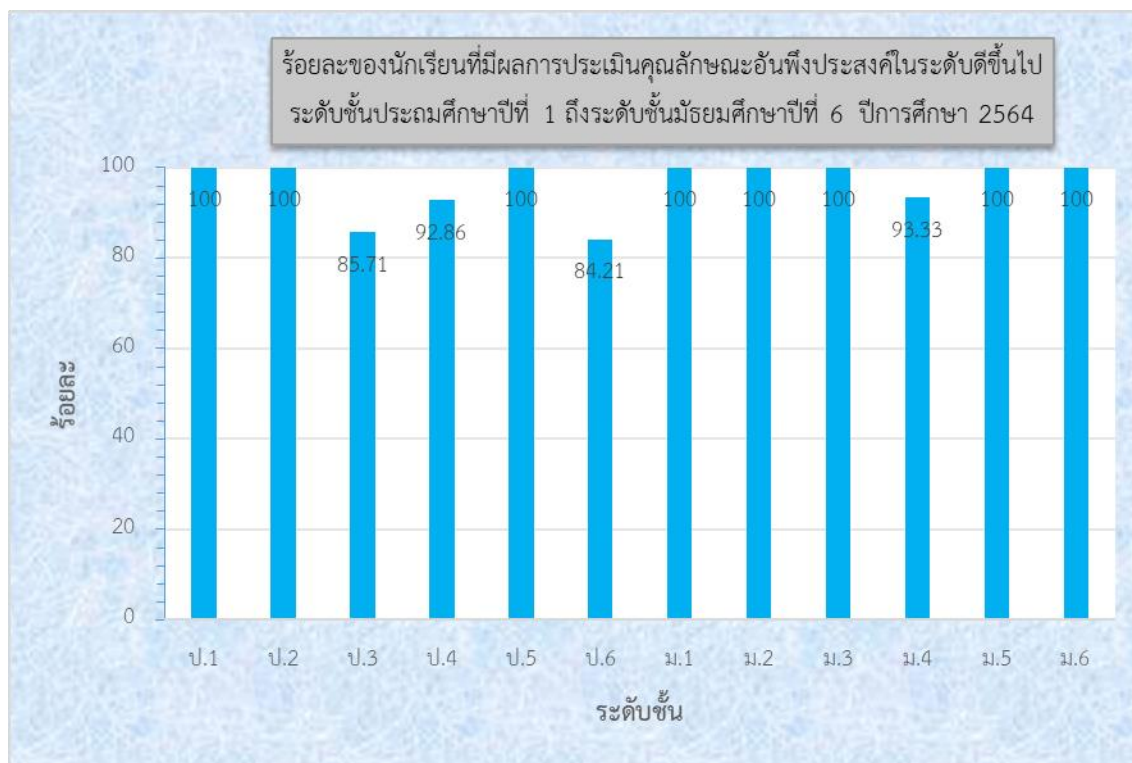


เป้าหมายของสถานศึกษาในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน คือ ร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 94.08 โดยร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้รับการประเมินในระดับดี หรือร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	19	0	0	19	0	19	100
ป.2	17	0	0	17	0	17	100
ป.3	21	0	3	18	0	18	85.71
ป.4	14	0	1	13	0	13	92.86
ป.5	17	0	0	17	0	17	100
ป.6	19	0	3	16	0	16	84.21
ม.1	20	0	0	6	14	20	100
ม.2	15	0	0	5	10	15	100
ม.3	18	0	0	0	18	18	100
ม.4	15	0	1	11	3	14	93.33
ม.5	11	0	0	1	10	11	100
ม.6	10	0	0	3	7	10	100
						เฉลี่ย	96.34



เป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการ
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 96.34 โดยร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้รับการ
ประเมินในระดับดี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดี		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	19	0	2	2	15	17	89.47
2. ความสามารถในการคิด	19	0	2	2	15	17	89.47
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	19	0	1	6	12	18	94.74
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	19	0	0	0	19	19	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	19	0	1	0	18	18	94.74
เฉลี่ย							93.68



ในการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการประเมินทั้งหมด 5 ด้าน คือ 1.ความสามารถด้านการสื่อสาร 2.ความสามารถด้านการคิด 3.ความสามารถด้านการแก้ปัญหา 4.ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต และ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้านในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ กล่าวคือ การประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.68 โดยสมรรถนะทุกด้านได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	10	0	0	9	1	10	100
2. ความสามารถในการคิด	10	0	0	3	7	10	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	10	0	3	1	6	7	70
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	10	0	1	3	6	9	90
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	10	0	0	5	5	10	100
เฉลี่ย							92



ในการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการประเมินด้วยกันทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้ 1.ความสามารถด้านการสื่อสาร 2.ความสามารถด้านการคิด 3.ความสามารถ

ด้านการแก้ปัญหา 4.ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต และ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้านในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ กล่าวคือ การประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92 โดยสมรรถนะทุกด้าน ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ยกเว้น สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาได้ ซึ่งได้คะแนนร้อยละ 70

1.11 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้วยสถานการณ์ปัจจุบัน ประเทศไทยกำลังอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการเข้าใจถึงสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศ จึงได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน เพื่อลดความเครียดจากการทดสอบของผู้เรียน โดยมุ่งวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง ในกรณีนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาแล้วว่า เพื่อเป็นการลดความตึงเครียดจากการทดสอบของผู้เรียนท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงแจ้งให้สถานศึกษาทราบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามความสมัครใจ

ดังนั้น ในปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนตรุณสิกขาลัยได้สังเกตเห็นถึงสุขภาพของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ จึงได้งดการเข้าร่วมทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

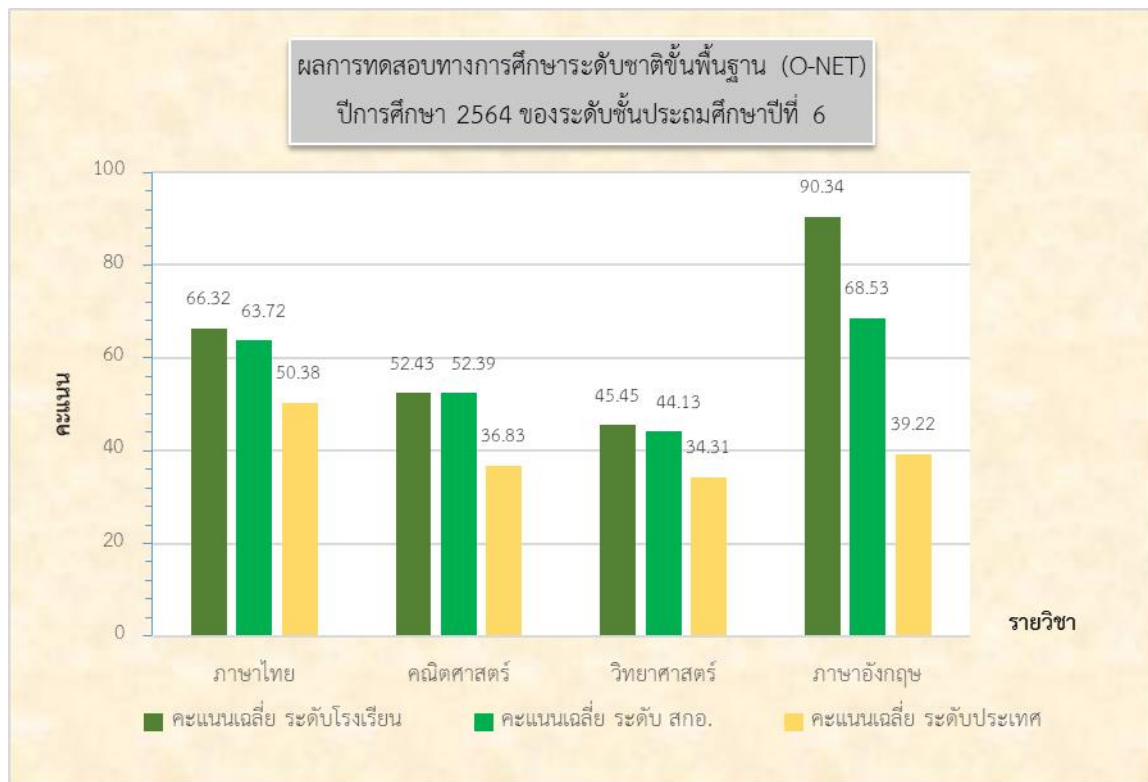
ด้วยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยในปีการศึกษา 2564 ได้จัดสอบให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดสอบให้กับนักเรียนทั่วประเทศ ทั้งนี้ได้ประเมินสถานการณ์และดำเนินการภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยการทดสอบระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ถือเป็นสิทธิ์ส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประกาศ ณ วันที่ 25 ธันวาคม 2563

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนครณสิกขาลัย มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 19 คน สมัครใจเข้าร่วมทดสอบ จำนวน 11 คน และมีผลการทดสอบดังนี้

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สกอ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	66.32	63.72	50.38
คณิตศาสตร์	52.43	52.39	36.83
วิทยาศาสตร์	45.45	44.13	34.31
ภาษาอังกฤษ	90.34	68.53	39.22

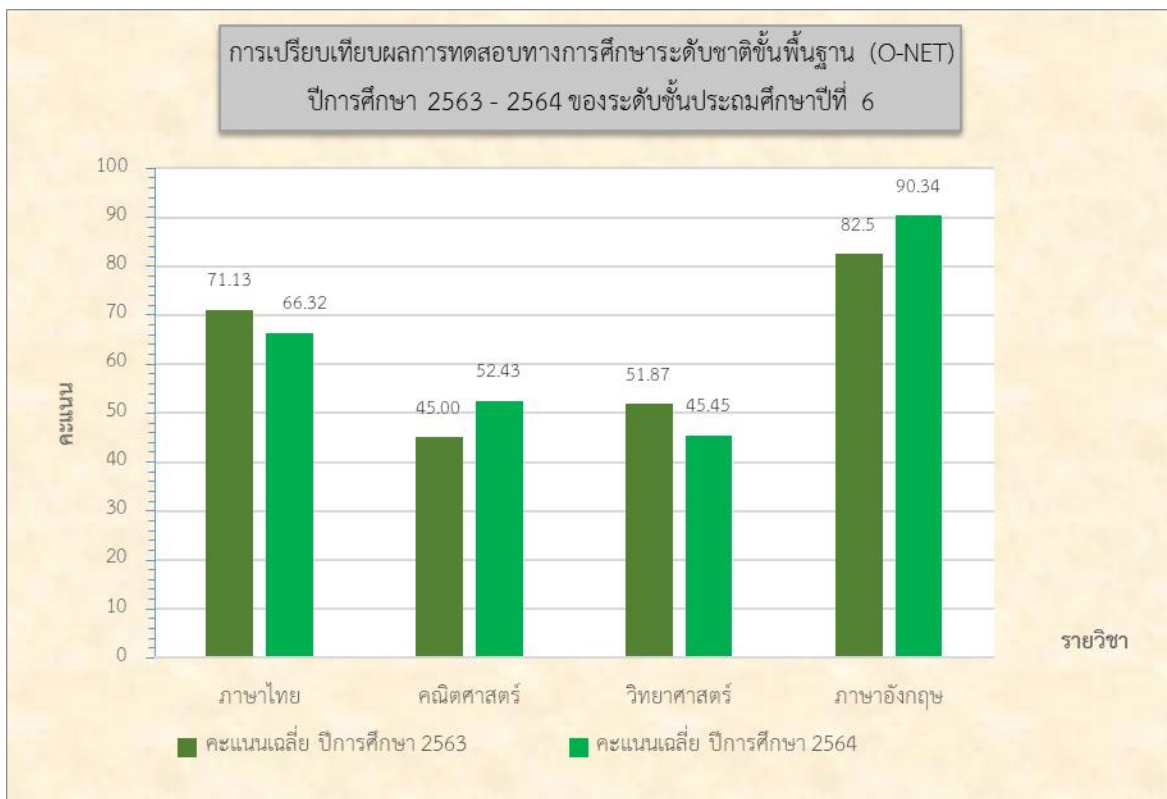


ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 19 คน สมัครใจเข้าร่วมทดสอบ จำนวน 11 คน ผลการทดสอบพบว่า นักเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สกอ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	71.13	66.32	-6.76
คณิตศาสตร์	45.00	52.43	+16.51
วิทยาศาสตร์	51.87	45.45	-12.38
ภาษาอังกฤษ	82.50	90.34	+9.50



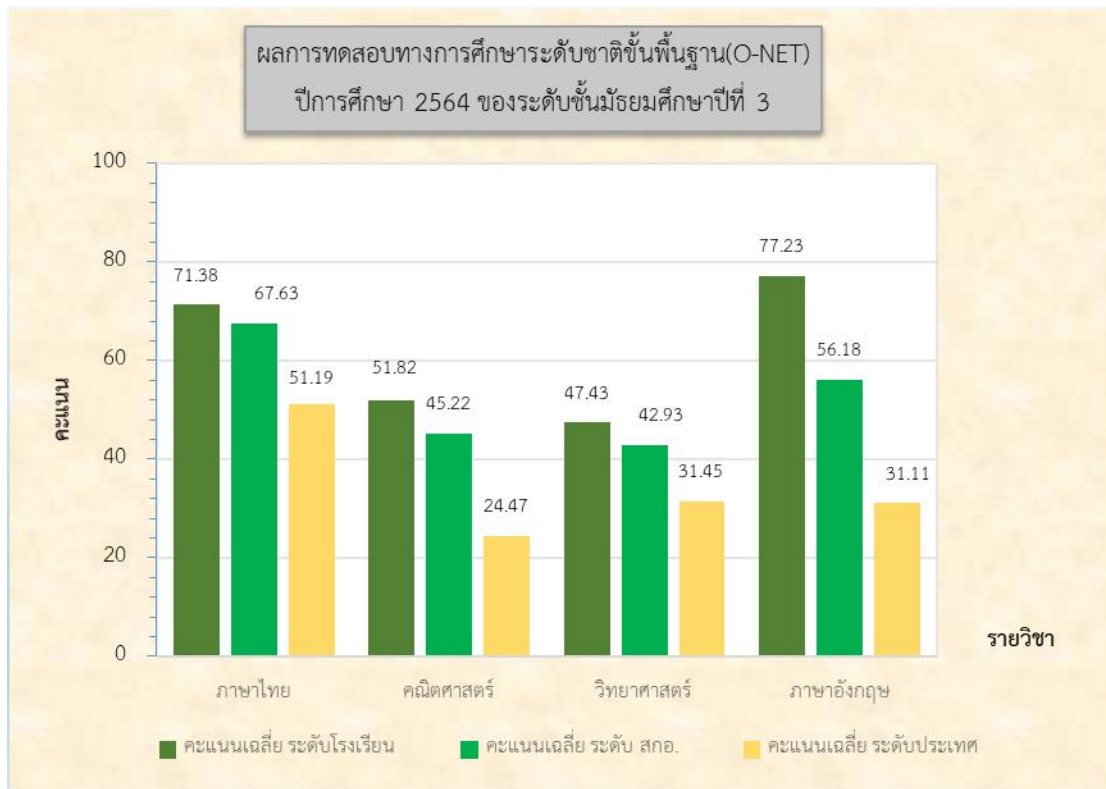
การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบพบว่า คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกวิชา ยกเว้น วิชา ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 6.76

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนตรุณสิกขาลัย มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 คน สมัครใจเข้าร่วมทดสอบ จำนวน 7 คน และมีผลการทดสอบ ดังนี้

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สกอ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	71.38	67.63	51.19
คณิตศาสตร์	51.82	45.22	24.47
วิทยาศาสตร์	47.43	42.93	31.45
ภาษาอังกฤษ	77.23	56.18	31.11



ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 18 คน สมัครใจเข้าร่วมทดสอบ จำนวน 7 คน ผลการทดสอบพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สกอ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564 เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 ไม่มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สมัครใจเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) จึงไม่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนตรุณสิกขาลัย มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน ไม่มีนักเรียนสมัครใจเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1.13 ผลงานดีเด่นและรางวัล

ผลงานดีเด่นและรางวัล ปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2564 – เมษายน 2565 มีดังนี้

ผลงานดีเด่นของนักเรียน


ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	หน่วยงานที่ให้รางวัล	วันที่
1	รับคัดเลือกเป็นตัวแทนคณะลูกเสือไทย เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือ Global Cultural Jamboree 2021 จัดโดยสำนักงานลูกเสือประเทศศรีลังกา จำนวน 20 คน	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และสำนักงานลูกเสือประเทศศรีลังกา	16 - 18 กรกฎาคม 2564
2	(1) ด.ช.ธาม อินทสิทธิ์ (เมอแตม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (2) น.ส.ญาณวี ธารธารานุกุล (เบส) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รับการคัดเลือกเข้าร่วมนำเสนอโครงการด้านความยั่งยืน ในงานประชุมเยาวชนโลกรูปแบบออนไลน์ WORLD YOUTH MEETING 2021 ภายใต้หัวข้อ "Regeneration and Sustainability" - How can you be responsible for attaining Sustainable Development Goals	Nihon Fukushi University, Japan	5 - 6 สิงหาคม 2564

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	หน่วยงานที่ให้รางวัล	วันที่
3	ด.ช.ชยพรหม ศิริดำรงศักดิ์ (โอเค) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการคัดเลือกเข้ารอบ Finalist Pitching โครงการ Social Innovation Village: Idea Hacks ค้นหาไอเดียสร้างหมู่บ้านนวัตกรรมเพื่อสังคม	สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (NIA) ร่วมกับ สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (พอช.)	25 กันยายน 2564
4	น.ส.นภัส จิรประยูรต์เลิศ (แพรว) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผ่านรอบคัดเลือกรุ่นมัธยมปลาย (ม.4 - ม.6 และ ปวช.) ประกวดวาดภาพดิจิทัล หัวข้อ "สร้างสรรค์อาชีพใหม่โดยเยาวชนยุคนี้"	โครงการ "เพื่ออย่างไทย โดยไฟ-ฟ้า ทีทีบี"	29 กันยายน 2564
5	ด.ญ.ปิ่นชนก คล้ายสมบูรณ์ (ปิ่น) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ได้รับเหรียญรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเรือใบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2564 ประเภทเรือใบ Optimist Green Fleet หญิง	สมาคมกีฬาแข่งเรือใบแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	10 ตุลาคม 2564
6	ด.ญ.มิชญา ทองสัมฤทธิ์ (มิชชี) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นผู้ได้รับคะแนนวิชาภาษาอังกฤษเกียรติบัตรเหรียญทอง ในโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ	บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด	11 พฤศจิกายน 2564
7	ด.ช.ณภพ ตรีรัตน์ (ปูน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทเยาวชนชายเดี่ยว อายุไม่เกิน 10 ปี Ayuthaya Sports Tourism Tabletennis Championship 2021	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	23 พฤศจิกายน 2564
8	ด.ญ.ปิ่นชนก คล้ายสมบูรณ์ (ปิ่น) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ได้รับเหรียญรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันเรือใบวันกีฬาแห่งชาติ 2564 (National Sports Day Regatta 2021) ประเภทเรือใบ Optimist Green Fleet Overall	สมาคมกีฬาแข่งเรือใบแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	14 ธันวาคม 2564
9	(1) น.ส.อันนา นุเสน (ข้าวหอม) มัธยมศึกษาปีที่ 4 (2) น.ส.ปวีชญา สมบัติสมภพ (เนเจอร์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นผู้ได้รับรางวัลที่ 2 ชื่อผลงาน "แอปพลิเคชันตรวจและแสดงค่าฝุ่น PM2.5" ในกิจกรรมแข่งขันเทคโนโลยีผู้ฝัน	สภาลมหายใจเชียงใหม่	19 ธันวาคม 2564

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	หน่วยงานที่ให้รางวัล	วันที่
10	ด.ญ.ปิ่นชนก คล้ายสมบุรณ์ (ปิ่น) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ ในการประกวดบรรเลงดนตรีไทยศรทอง พุทธศักราช 2564 ประเภท ซอด้วง ระดับประถมศึกษา	มูลนิธิหลวงประดิษฐไพเราะ (ศร ศิลปบรรเลง)	23 มกราคม 2565
11	(1) น.ส.อันนา นุเสน (ข้าวหอม) มัธยมศึกษาปีที่ 4 (2) น.ส.ปวิษฐา สมบัติสมภพ (เนเจอร์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลชมเชย ในโครงการการแข่งขันพัฒนาต้นแบบเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า ครั้งที่ 3 "EV CUP 2021" รอบที่ 1 นำเสนอแนวคิดเทคโนโลยีหรือนวัตกรรม (Concept Proposal) Consortium for Thailand Electric Vehicle	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)	25 กุมภาพันธ์ 2565
12	นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้รับเชิญให้เป็นตัวแทนลูกเสือไทยเข้าร่วมงานประชุม The 3rd RCJ Hokkaido/Tohoku Block Event International Exchange Meeting	สโมสรลูกเสือสยามนวมินทร์ ร่วมกับ สมาคมลูกเสือวิสามัญ ประเทศญี่ปุ่น	5 มีนาคม 2565
13	ด.ญ.ณิชามา เป่าปรีชา (เอวา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันดนตรีคลาสสิก รายการ Vienna Music Competition 2021 ประเภท เปียโน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 และได้รับเชิญเข้าร่วมแสดงคอนเสิร์ตบนเวที ณ อาคารนิทรรศน์รัตนโกสินทร์	Vienna Music Examination Board, Thailand	14 มีนาคม 2565
14	ด.ช.ชัชชนันท์ มั่นเหมาะ (บ๊อค) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ในการแข่งขันกอล์ฟ “มิตรแท้ - ไอเอสเอฟ จูเนียร์ กอล์ฟ โอเพ่น 2022” รุ่นอายุระหว่าง 7 - 8 ปี	สหพันธ์กีฬาสากล (ไอเอสเอฟ) จูเนียร์ กอล์ฟ	27 มีนาคม 2565
15	ด.ญ.ณิชามา เป่าปรีชา (เอวา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันดนตรีเยาวชนนานาชาติฮ่องกง ครั้งที่ 9 (9th HKYPAF 2021) ประเภท เปียโน ระดับประถมศึกษาปีที่ 3	สมาคมศิลปะการแสดงดนตรี เยาวชนฮ่องกง	31 มีนาคม 2565

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	หน่วยงานที่ให้รางวัล	วันที่
16	ด.ช.พีร์ อรวีระกุล (ชูกัส) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันไวโอลินงานเทศกาลดนตรีเยาวชนนานาชาติ AADGT ครั้งที่ 22 “Passion of Music 2022” และได้รับเชิญเข้าร่วมแสดงคอนเสิร์ตบนเวที Weill Recital Hall, Carnegie Hall ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา	The American Association for Development of the Gifted and Talented (AADGT)	10 เมษายน 2565

ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ครู บุคลากร

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	หน่วยงานที่ให้รางวัล	วันที่
1	ผลงานทางวิชาการในงานการประชุมทางวิชาการบริหาร การศึกษาและการอุดมศึกษาระดับชาติ (ผ่าน Zoom) หัวข้อ “Innovation Ecosystem of School Aiming to Development Learners to be Innovators”	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	14 พฤษภาคม 2564
			

ส่วนที่ 2

โครงสร้างองค์กรและแผนปฏิบัติการประจำปี

1. โครงสร้างองค์กร

โครงสร้างองค์กรของโรงเรียนดรุณสิกขาลัย แบ่งออกเป็น 2 ฝ่ายใหญ่ คือ

1. ฝ่ายวิชาการ ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนงานสนับสนุนวิชาการ โดยมีฝ่ายงานภายใต้ดังนี้

- 1.1 งานวิชาการระดับประถมศึกษา รับผิดชอบการจัดการระดับประถมศึกษา และทะเบียนวัดผล
- 1.2 งานวิชาการระดับมัธยมศึกษา รับผิดชอบการจัดการระดับมัธยมศึกษา และทะเบียนวัดผล
- 1.3 งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 1.4 งานประกันคุณภาพ
- 1.5 งานพัฒนาและสื่อสารองค์กร

2. ฝ่ายสนับสนุนการบริหาร มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลงานเพื่อการบริหารอันประกอบด้วย งานบัญชี งานการเงิน งานจัดซื้อจัดจ้าง งานพัสดุ งานบุคคล และงานธุรการ

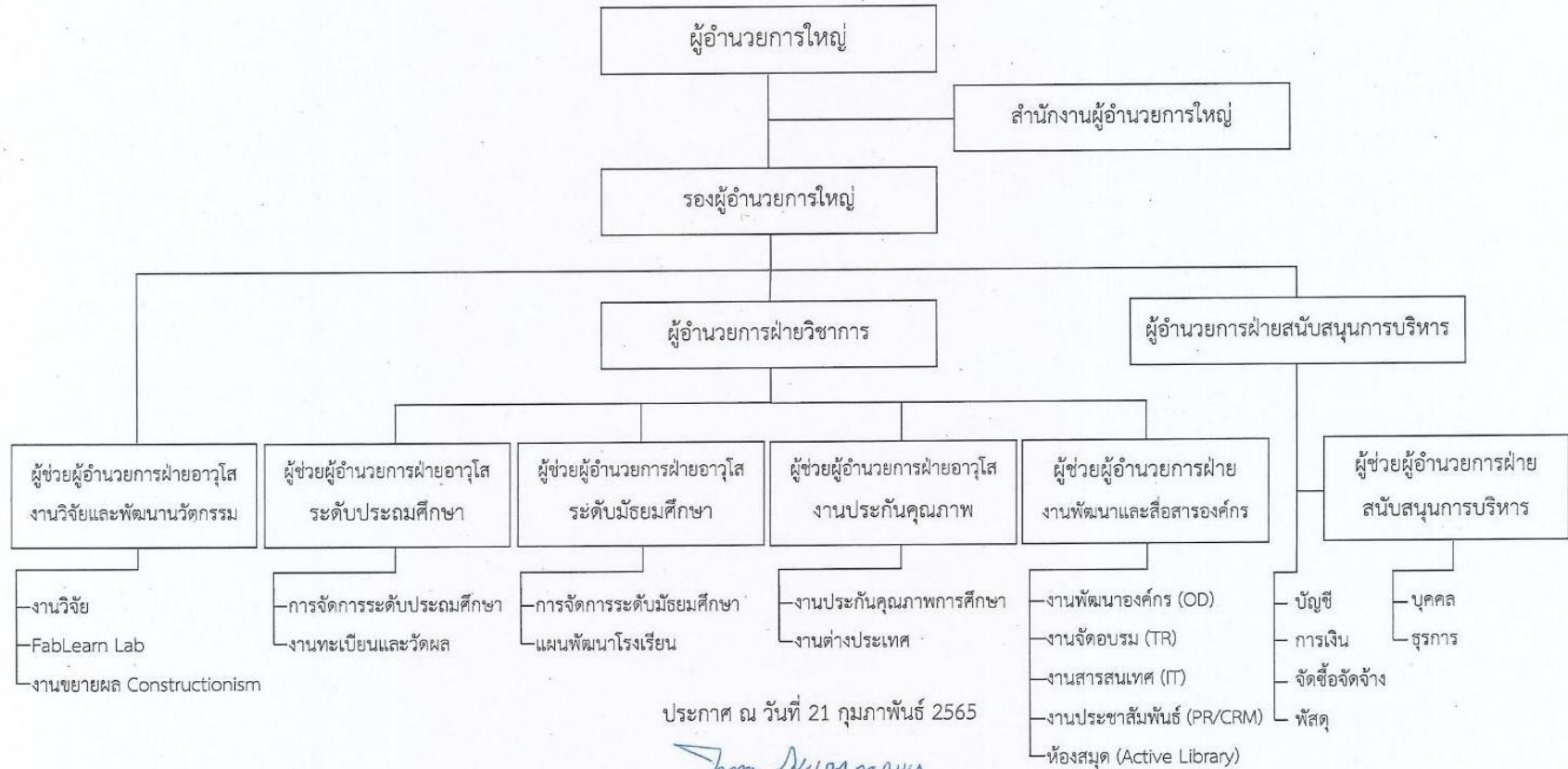
ทั้งนี้ ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายที่มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทำงานร่วมกันแบบยืดหยุ่นอย่างมีเป้าหมาย เท่าเทียมเป็นธรรม เป็นสุข มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรอย่างเป็นกัลยาณมิตร เปิดรับความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาในทุกมิติ ทุกระดับ ตลอดจนเครื่องมือ และกระบวนการที่เป็นประโยชน์ สอดคล้องกับสภาพจริงในการปฏิบัติงาน อันเป็นหลักการทำงานแบบ Bottom up เพื่อความคล่องตัวในการบริหารงานเชิงรุก และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้จากภายในและภายนอก รวมไปถึงการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักเรียนและผู้ปกครองผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนตรุณสิกษาลัย

ที่ 010/2565

เรื่อง ผังการบริหารงาน



ประกาศ ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565

(Signature)

(นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา)

ผู้อำนวยการใหญ่

* ผังการบริหารงานนี้มีผลตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2565 เป็นต้นไป

* ผังการบริหารงานไม่ได้แสดงระดับสูง-ต่ำของผู้ดำรงตำแหน่ง

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์

พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก

2.2 พันธกิจ

เพื่อให้การดำเนินของโรงเรียนบรรลุนิวิสัยทัศน์ โรงเรียนจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ดังนี้

1) นักเรียนรู้เชิงรุก (Proactive Learner) คือ นักเรียนที่มีความใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ หรือแม้แต่เรื่องอื่น ๆ ที่ไม่ได้สนใจก็ตามได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องนั่งรอคำตอบจากครู แต่เป็นฝ่ายเดินไปหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทดลอง ทดสอบ หรือหาข้อมูล และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำตามความถนัดของตน
- สามารถวางแผนการเรียนรู้ของตนเองได้
- สามารถประมวลข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ
- สะท้อนบทเรียนและเรียนรู้จากความสำเร็จและสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่สำเร็จ

2) วินัยภายใน (Self-Discipline) คือ สิ่งที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างราบรื่นเรียบร้อย และต้องปฏิบัติตนด้วยความเต็มใจของตนเอง โดยที่ไม่ต้องมีกฎหรือบุคคลมาบังคับ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- รู้และรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และเคารพในความคิดที่แตกต่างของผู้อื่น
- รู้ดีรู้ชั่ว และเลือกทำในสิ่งที่ดีงาม ทำให้มีธรรมาภิบาลในการทำงานในอนาคต
- มีความซื่อสัตย์สุจริต มานะอดทน และพยายามทำสิ่งที่ถูกที่ควรให้สำเร็จจงได้

3) คุณภาพภายใน (Altruism) คือ คุณภาพของจิตใจ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีศีลธรรมจรรยาและศรัทธาในความดีงาม เมื่อมีความมั่นคงจากภายในก็จะส่งผลให้เห็นคุณภาพภายนอก คือ มีพฤติกรรมอันดีงามและไม่เบียดเบียนผู้อื่น โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- มีสติรู้เท่าทันกับสิ่งที่เกิดขึ้น มีสมาธิ มีความประณีตภายใน และจัดการอารมณ์ตัวเองได้
- มีความรัก ความเมตตา กรุณา เห็นคุณค่าของชีวิตตนเองและผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน
- มีมารยาทที่ดีงาม รู้จักกาลเทศะ และรักษาศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทยไว้ได้
- มีภาวะผู้นำตั้งแต่ยังเยาว์วัย

4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (Social Responsibility) คือ การประพฤติตนให้เป็นพลเมืองดี ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่สังคมและสิ่งแวดล้อม ใช้ความรู้ความสามารถช่วยพัฒนาชุมชนรอบตัว และขยายไปสู่สังคมในวงกว้างได้ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- มีจิตอาสา ใช้ความสามารถในการช่วยเหลือและพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้ดียิ่งขึ้น
- มีจิตสำนึกรักและหวงแหนคุณค่าของทรัพยากรสิ่งแวดล้อม รู้จักดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวม

2.3 ค่านิยมร่วมตรุณสิกขาลัย

เพื่อความยั่งยืนและสร้างการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนจึงได้สร้างค่านิยมร่วมอันเป็นข้อกำหนดร่วมกันของคนในองค์กรใช้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติเพื่อดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน อันประกอบด้วย

- 1) มีความเพียร (Perseverance)
- 2) เปิดใจเรียนรู้ (Openness, Learning community)
- 3) ร่วมมือ (Collaboration)
- 4) สร้างสรรค์ (Creative, Co-creating Innovation)
- 5) มุ่งมั่นคุณภาพ (Quality, Self Discipline, Professionalism)
- 6) อย่างเป็นกัลยาณมิตร (Friendship, Compassion, Well-being Organization)

ค่านิยมร่วมดรุณสิททาลัย

DSIL Shared Values

มีความเพียร เปิดใจเรียนรู้ ร่วมมือ สร้างสรรค์ มุ่งมั่นคุณภาพ อย่างเป็นกัลยาณมิตร

มีความเพียร

Perseverance

มีความพยายาม อุตสาหะในทุกสิ่งที่ทำ



ร่วมมือ

Collaboration

พร้อมทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน
ความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน



มุ่งมั่นคุณภาพ

Quality, Self-discipline, Professionalism

ให้ความสำคัญกับคุณภาพ มีวินัย ทำงานอย่างมืออาชีพ



เปิดใจเรียนรู้

Openness, Learning-community

รับฟังมุมมอง ปัญหา ยืดหยุ่น ปรับตัว
เรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



สร้างสรรค์

Creativity, Co-creating Innovation

กล้าคิดกล้าทำ สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม
มุ่งทำประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม



อย่างเป็นกัลยาณมิตร

Friendship, Compassion,

Well-being Organization
สื่อสารอยู่ร่วมกันด้วยความเป็นมิตร
จิตใจที่เอื้อเฟื้อเกื้อกูล เห็นคุณค่าของผู้อื่น
มุ่งสู่องค์กรสุขภาวะ



3. แผนปฏิบัติการประจำปี

3.1 โครงการ Reading + Library

วัตถุประสงค์ (Objective)

1. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่านให้กับนักเรียนและบุคลากรในตรุณสิกขาลัย
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างรักการอ่านให้แก่นักเรียน
3. เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเปิดโลกทัศน์ทางความคิดให้กว้างขวางมากขึ้นด้วยหนังสือ
4. เพื่อเพิ่มศักยภาพทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรและนักเรียน

ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนและบุคลากรในตรุณสิกขาลัยมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น
2. ครูและบุคลากรเป็นต้นแบบการรักการอ่านให้แก่เด็กนักเรียนได้
3. เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองและผู้เข้าร่วมโครงการได้เปิดโลกทัศน์ทางความคิดให้กว้างขวางมากขึ้นด้วยหนังสือ
4. บุคลากรทุกภาคส่วนในตรุณสิกขาลัยมีศักยภาพและทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

กิจกรรม

1. แนะนำหนังสือนำอ่านจากห้องเรียน มีพื้นที่เปิดในการแนะนำหนังสือ ให้นักเรียนออกมาแนะนำหนังสือใน theme ที่เรียน ให้ทุกคนได้เห็นว่ามีหนังสืออะไรบ้าง
2. บันทึกการอ่านออนไลน์ มีให้รางวัล สำหรับผู้ที่ได้คะแนนสะสมการอ่านสูงในแต่ละเดือน และมีเวทีสำหรับแชร์เรื่องการจัดการเวลา มีการสรุปและบันทึกงโปรแกรม เพื่อสะสมรางวัล (milestone)
3. มีพื้นที่ชั้น 1 เพื่อแนะนำหนังสือนำอ่าน
4. ครูอ่านหนังสือนิทานให้เด็กเล็กฟัง และสามารถยืมกลับไปอ่านได้
5. เชิญชวนให้อ่านหนังสือเล่มด้วยการให้ Extra point จากการอ่านออนไลน์
6. “Read for the blind”
7. โฮมรูม อ่านหนังสือ ประมาณ 2 ครั้ง/สัปดาห์
8. Crossword activity

3.2 โครงการ AI Technology + IT

วัตถุประสงค์ (Objective)

1. กระตุ้นให้เยาวชนไทย และบุคคลทั่วไปที่สนใจนำทฤษฎีปัญญาประดิษฐ์ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

2. พัฒนาบุคลากรด้านการใช้และผลิตนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ โดยเน้นด้านความรู้ขั้นพื้นฐานเพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยี

ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. คนทั่วไปสามารถเรียนรู้รูปแบบของ AI ได้ง่ายๆ ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
2. ได้เผยแพร่ความรู้ให้ให้เกิดประโยชน์และพัฒนาทักษะด้าน AI ของบุคลากร
3. ครุมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อการเรียนรู้
4. เพิ่มทักษะพื้นฐานการสร้างสื่อการสอนแบบใหม่ให้กับครูผู้สอนมากขึ้น

กิจกรรม (โครงการย่อย)

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. พัฒนาทักษะครูเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยวิธีการใช้ Canva และการตัดต่อวิดีโอสำหรับการทำสื่อการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการเรียนออนไลน์ในยุคปัจจุบัน
3. IT Clinic
4. ปั่นสื่อปั่นสุข
5. เครื่องมือการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทางด้าน Hard Skill ในยุค Covid-19 จัดทำในรูปแบบคลิปวิดีโอเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้
6. ส่งเสริม เรียนรู้ และแบ่งปันสื่อการสอนแนวใหม่
7. Basic AI and Technology on Youtube

3.3 DSIL Well-Being Community

วัตถุประสงค์ (Objective)

1. เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองในโรงเรียน มีสุขภาพทางใจที่ดีขึ้น มีความสุขในการทำงาน และมีวิธีรับมือเมื่อเผชิญปัญหาหรือความทุกข์
2. เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน มีสุขภาพทางกายที่ดีขึ้น ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลรักษาร่างกาย และการออกกำลังกาย
3. เพื่อสร้างบรรยากาศในการใช้ชีวิต การทำงานร่วมกันของคนในองค์กร ให้เกิดความสมานฉันท์ เอื้อเพื่อเกื้อกูลกัน เห็นคุณค่าในตนเองและเห็นคุณค่าผู้อื่น

ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรมีความสุขในการทำงานมากขึ้น และมีวิธีการรับมือเมื่อต้องเผชิญปัญหาหรือความท้าทาย
2. บุคลากรมีสุขภาพที่แข็งแรงขึ้น เจ็บป่วยน้อยลง

3. บรรยากาศในการใช้ชีวิต การทำงานร่วมกันของคนในองค์กรดีขึ้น ให้เกิดความสมานฉันท์ เอื้อเพื่อเกื้อกูลกัน เห็นคุณค่าในตนเองและเห็นคุณค่าผู้อื่น

กิจกรรม (โครงการย่อย)

1. สุขภาวะทางใจ (Mental Well-being) : โครงการสร้างภูมิคุ้มกันใจ
 - DSIL Cafe จัดพื้นที่ให้บุคลากรให้พูดคุยดูแลความสุขความทุกข์ของกันและกัน ในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย (จัด Online ผ่าน Zoom หรือ จัด Onsite พื้นที่ที่โรงเรียนโดยเลือกมุมพักผ่อนที่ครูเข้าถึงได้)
 - ภูมิคุ้มกันใจ Workshop โดยให้นักจิตวิทยา หรือวิทยากร มาแลกเปลี่ยนกับคุณครูถึงวิธีการพัฒนาจิตใจ
 - สร้างความรู้ถึงบริการให้บริการคำปรึกษาของนักจิตวิทยาโรงเรียน ทำงานประสานกับนักจิตวิทยา โดยการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรได้รับรู้และเห็นประโยชน์ของการให้คำปรึกษา
 - จัดระบบการให้คำปรึกษาที่ไม่ต้องเปิดเผยตัวตน
2. สุขภาวะทางกาย (Physical Well-being) : โครงการสุขภาพดี
 - จัดกิจกรรมออกกำลังกายร่วมกัน เช่น โยคะกับครูก๊วง วางกำหนดการ
 - จัดทำประชาสัมพันธ์ให้เห็นประโยชน์ของการออกกำลังกาย
 - จัดการตรวจสุขภาพ วัด BMI ผู้เข้าร่วมกิจกรรมก่อนหลัง
3. สุขภาวะทางสังคม (Social Well-being) : DSIL Club: Pass passion forward
 - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความสนใจ งานอดิเรก เช่น Cooking
 - Zero Waste

3.4 How to ทิ้ง “ทิ้งอย่างไรให้ไม่ลืม”

วัตถุประสงค์ (Objective)

1. เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ วิธีการคัดแยกขยะอินทรีย์ให้กับบุคลากร นักเรียน ครูภายในโรงเรียนตรุณสิกขาลัย ให้มีความรู้ ทักษะ การคัดแยกขยะ ลดขยะที่เกิดขึ้นในครัวเรือนในแต่ละวันให้มีขยะสะสมในถังขยะบ้านหลังบ้านน้อยลง
2. สร้างปฏิกิริยาที่เกิดจากขยะอินทรีย์ที่แยกใส่ถังต่างๆ และนำไปใช้ประโยชน์อื่นๆ ต่อไป

ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวความคิดการคัดแยกขยะจำนวนอินทรีย์วัตถุ สร้างองค์ความรู้และการประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับการกำจัดขยะอินทรีย์ ให้ผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมโครงการได้นำไปใช้ปฏิบัติจริงและเปิดผลประโยชน์ออกมาเป็นปุ๋ยสำหรับใช้กับต้นไม้ พืช ผักสวนครัวและเป็นการลดการทิ้งขยะอินทรีย์ลงถังขยะทั่วไปที่ก่อให้เกิดกลิ่นเหม็นปะปนกับขยะอื่นๆ ที่สามารถนำไปรีไซเคิลได้

กิจกรรม

1. ผู้จัดการกิจกรรม ทำการคัดแยกขยะ อุปกรณ์ วิธีการเป็นตัวอย่างเพื่อประชาสัมพันธ์
2. ลงพื้นที่จริง คัดแยกขยะอินทรีย์และทำจุดบริการทิ้งเศษอาหารเพื่อทำการหมัก

3.5 Triple R (Reduce Reuse Recycle)

วัตถุประสงค์ (Objective)

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงความสำคัญ รู้จักและเข้าใจ การคัดแยกขยะ โดยการให้ความรู้การคัดแยกขยะที่ถูกต้องวิธี
2. เพื่อนำร่องปลูกฝังจิตสำนึกในการคัดแยกขยะให้กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนตระหนักความสำคัญ
3. เพื่อต้องการลดปริมาณขยะที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
4. เพื่อนำวัสดุหรืออุปกรณ์ที่ไม่ใช้แล้วมาส่งต่อผู้อื่นจนเกิดประโยชน์
5. เพื่อสร้างอุปนิสัยในการแยกขยะ เพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้กับคุณครูในโรงเรียน

ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ลดปริมาณขยะที่ย่อยสลายได้ยาก
2. บุคลากรของโรงเรียนและนักเรียนตระหนักเรื่องการใช้ของให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่ามากที่สุด

กิจกรรม

1. Reduce Reuse Recycle
2. ตู้นุ่นสุข จุดวาง 3 จุด ชั้นที่ 1 ของเหลือใช้ เสื้อผ้ามือสอง ชั้นที่6 ห้องพักครู-อุปกรณ์การเรียน ชั้น7 ชั้นของเด็กประถม สำหรับแชร์ของที่สามารถใช้ซ้ำนำไปเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนได้

3.6 Green Heart

วัตถุประสงค์ (Objective)

1. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ให้ดูมีสีสันสวยงาม ร่มรื่น เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ของนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน ภายใต้อาคารของโรงเรียนที่อยู่อย่างจำกัด
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปลูกต้นไม้ เห็นความสำคัญของการปลูกต้นไม้ภายในโรงเรียนมากขึ้น และมีความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยที่สามารถนำเป้าหมายบางข้อมาประยุกต์ใช้ให้ได้จริงกับโรงเรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้เห็นประโยชน์จากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติภายในโรงเรียนที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยการบูรณาการกับศิลปะ

4. เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียนและบุคลากรจากสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้นกว่าเดิม และจากการปลูกพืชผักและสมุนไพรรับประทานเอง
5. เพื่อสร้างแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติภายในโรงเรียนเพิ่ม โดยที่นักเรียน บุคลากร และผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือผ่านการทำกิจกรรมต่างๆได้เพื่อ

ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ที่ดูมีสีสันสวยงาม ร่มรื่น เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ของนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน
2. นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปลูกต้นไม้ และเห็นความสำคัญของการปลูกต้นไม้ภายในโรงเรียนมากขึ้น
3. นักเรียนและบุคลากรสามารถนำทรัพยากรธรรมชาติภายในโรงเรียนที่มีอยู่อย่างจำกัด มาปรับใช้และบูรณาการกับการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
4. นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาวะที่ดีกว่าเดิมจากสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น และจากการปลูกพืชผักและสมุนไพรรับประทานเอง
5. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้น โดยที่นักเรียน บุคลากร และผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือผ่านการทำกิจกรรมต่างๆได้

กิจกรรม

1. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียน (DSIL Green Landscape)
2. กิจกรรมปลูกต้นไม้ ผัก และสมุนไพรไทย (Vegetable Gardening)
3. กิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะจากธรรมชาติ (Art of Nature)

3.7 Learning & Sharing Community

วัตถุประสงค์ (Objective)

1. เพื่อเป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนของครูในองค์กร ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อช่วยผ่อนคลายคุณครูจากปัญหาการทำงานในเรื่องต่าง ๆ
3. เพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน
4. มีการนำข้อมูลต่างๆที่เก็บผลได้ไปต่อยอดในด้านการศึกษาต่างๆ

ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้พื้นที่แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนของครูในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2. คุณครูได้ผ่อนคลายจากปัญหาการทำงานในเรื่องต่าง ๆ
3. พัฒนาความสัมพันธ์ของบุคลากรในองค์กรมากขึ้น
4. นำข้อมูลที่รวบรวมได้ไปขยายผลเพื่อให้เกิดประโยชน์ในอนาคตต่อไป

กิจกรรม

1. พื้นที่ระบายสำหรับทุกคนในโรงเรียน
2. เหนื่อยไหม ไหนเล่า
3. เพราะเราคือ safe zone
4. รู้ไหมใครเหนื่อย

Integrate in routine work

1. Young's Fa. พี่สอนน้อง
2. เวทีแสดงทักษะความสามารถ
3. Curriculum Development
4. Professional Development
5. Research
6. Organization management
7. Structure
8. Culture (Safe Space)
9. Evaluation
10. Opportunity
11. Compassionate

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินการและการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนตรุณสิกขาลัยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้รายปี และรายภาคเรียน ใช้กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความสนใจ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในรูปแบบโครงการผ่านหัวข้อการเรียนรู้ที่น่าสนใจในระดับชั้นประถมศึกษา และเรียนรู้ผ่านการทำโครงการในรูปแบบบ้านเรียนที่ผู้เรียนมีความสนใจในระดับมัธยมศึกษา โดยมีแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันผ่านการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายและครอบคลุมกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเข้าร่วมโครงการประกวดแข่งขันผลงานทางวิชาการ กีฬา และกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถผู้เรียนเพื่อพัฒนาไปสู่การเรียนรู้ในระดับสากล

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนตรุณสิกขาลัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (hybrid) เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite โดยมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม สร้างความสมดุลทั้งด้านสุขภาวะตามวัยของผู้เรียน และด้านการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน ผลการดำเนินการที่เกิดขึ้นเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย มีความกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งใดดี สำคัญและจำเป็น ผู้เรียนสามารถลำดับการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบได้ มีความเข้าใจเชิงเหตุผลตามวัย เข้าใจความแตกต่างระหว่างตนเองและผู้อื่น สามารถบอกเหตุและผลจากการกระทำที่ส่งผลต่อผู้อื่นได้ อีกทั้งยังสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นรับทราบได้อย่างสร้างสรรค์ตามวัยในรูปแบบการสร้างชิ้นงาน ออกแบบกิจกรรมผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ สามารถพัฒนาชิ้นงานของตนเองและต่อยอดการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ ผู้เรียนสามารถออกแบบกิจกรรมการเล่นกีฬา หรือ ออกกำลังกายของตนเองได้เหมาะสมตามวัย เข้าใจและยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตเนื่องจากมีโอกาสได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

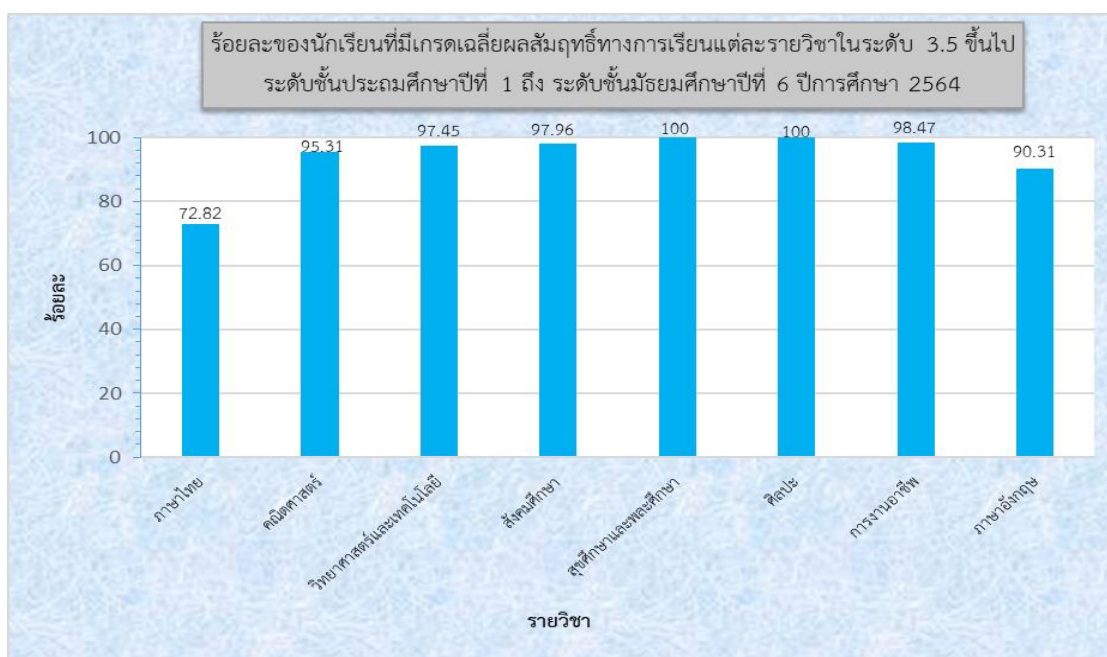
กับการทำอาชีพต่างๆ ตามที่ตนเองสนใจ ผ่านวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ และการทำโครงการ รวมถึงมีความเข้าใจเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย

ข้อมูลสนับสนุน ร่องรอยหลักฐาน

1. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนตรุณสิกขาลัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตาม แผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และนำมาประเมินผลตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไประดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การ งานอาชีพ และภาษาอังกฤษ ในระดับ 3.5 ขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย ยกเว้น วิชาภาษาไทย นักเรียนร้อยละ 72.82 มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในระดับ 3.5 ขึ้นไป

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



เป้าหมายนักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.08 โดยร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นประเมินในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป



ในการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการประเมินด้วยกันทั้งหมด 5 ด้าน 1. ด้านความสามารถด้านการสื่อสาร 2. ความสามารถด้านการคิด 3. ความสามารถด้านการแก้ปัญหา 4. ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต และ 5. ความสามารถการใช้เทคโนโลยี เป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้านในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยที่ค่าเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.68 โดยสมรรถนะทุกด้านได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป



ในการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถานศึกษามีเป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้านในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป โดยสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน มีดังนี้

1. ความสามารถด้านการสื่อสาร
2. ความสามารถด้านการคิด
3. ความสามารถด้านการแก้ปัญหา
4. ความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถการใช้เทคโนโลยี

ในปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยที่ค่าเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92 โดยสมรรถนะทุกด้านได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ยกเว้น สมรรถนะความสามารถด้านการแก้ปัญหา ซึ่งได้คะแนนร้อยละ 70

5) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยสถานการณ์ปัจจุบันประเทศไทยกำลังอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างรุนแรงและต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการเข้าใจถึงสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศ จึงได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน เพื่อลดความเครียดจากการทดสอบของผู้เรียน มุ่งวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง ในกรณีนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแล้วเพื่อเป็นการลดความเครียดจากการทดสอบของผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงแจ้งให้สถานศึกษาทราบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามความสมัครใจ

ดังนั้น ในปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนตรุณสิกขาลัยจึงเล็งเห็นถึงสุขภาพของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ จึงได้งดการเข้าร่วมทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

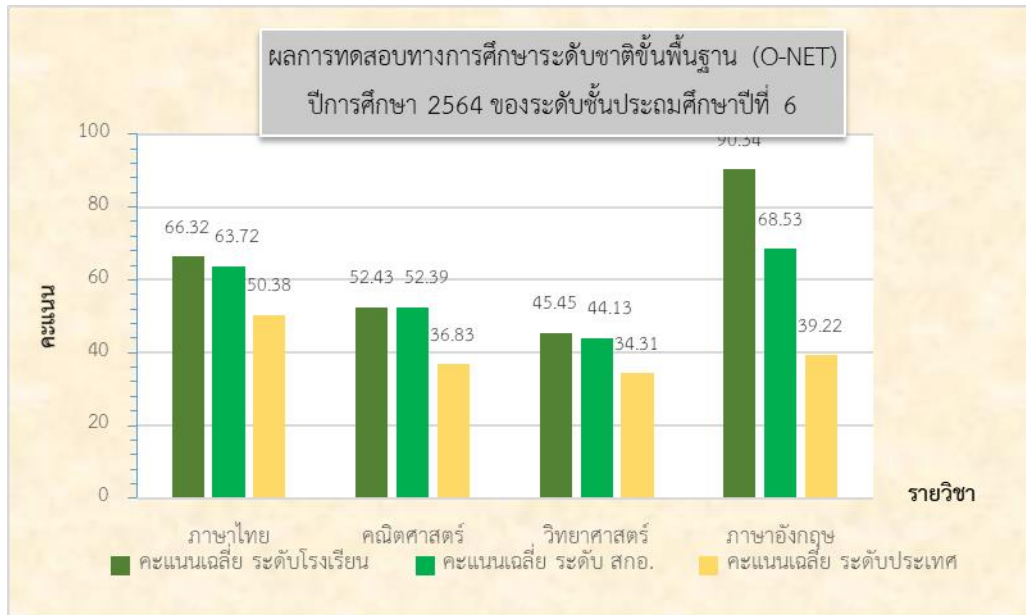
6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ด้วยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยในปีการศึกษา 2564 ได้จัดสอบให้กับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดสอบให้กับนักเรียนทั่วประเทศ ทั้งนี้ได้ประเมินสถานการณ์และดำเนินการภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยการทดสอบระดับชั้นต่างๆ ดังกล่าวให้ถือเป็นสิทธิ์ส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

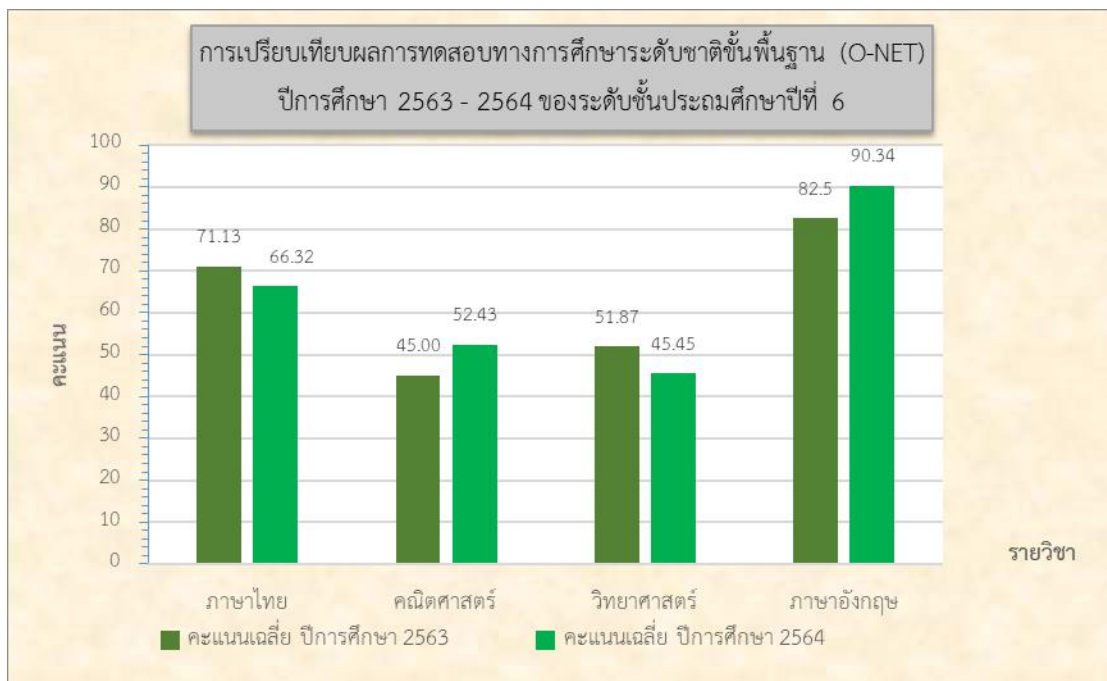
ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนตรุณสิกขาลัย มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 19 คน สมัครใจเข้าร่วมทดสอบ จำนวน 11 คน

- 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 19 คน สมัครใจเข้าร่วมทดสอบ จำนวน 11 คน ผลการทดสอบพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สกอ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกวิชา

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564



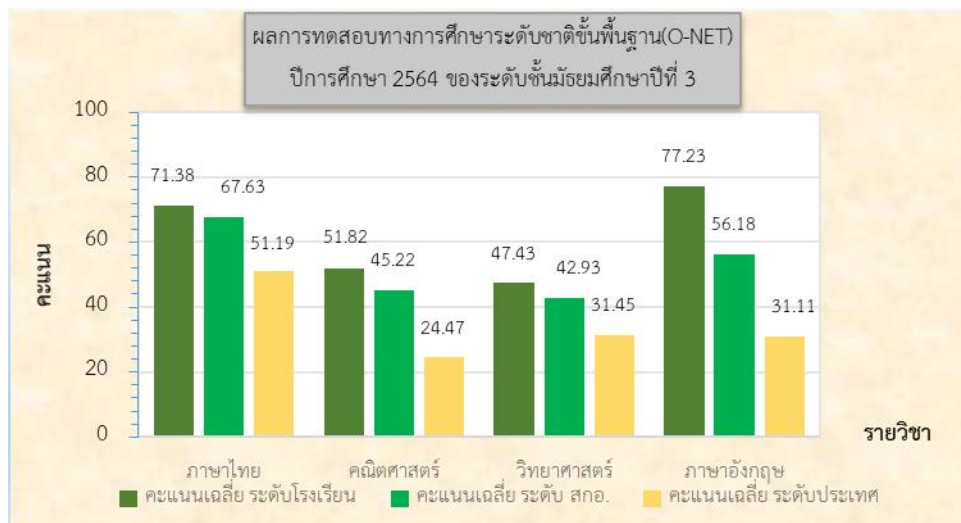
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	71.13	66.32	-6.76
คณิตศาสตร์	45.00	52.43	+16.51
วิทยาศาสตร์	51.87	45.45	-12.38
ภาษาอังกฤษ	82.50	90.34	+9.50

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบพบว่า คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกวิชา ยกเว้น วิชา ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 6.76

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนดรุณสิกขาลัย มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 คน สมัครใจเข้าร่วมทดสอบ จำนวน 7 คน

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 18 คน สมัครใจเข้าร่วมทดสอบ จำนวน 7 คน ผลการทดสอบพบว่า นักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สกอ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา

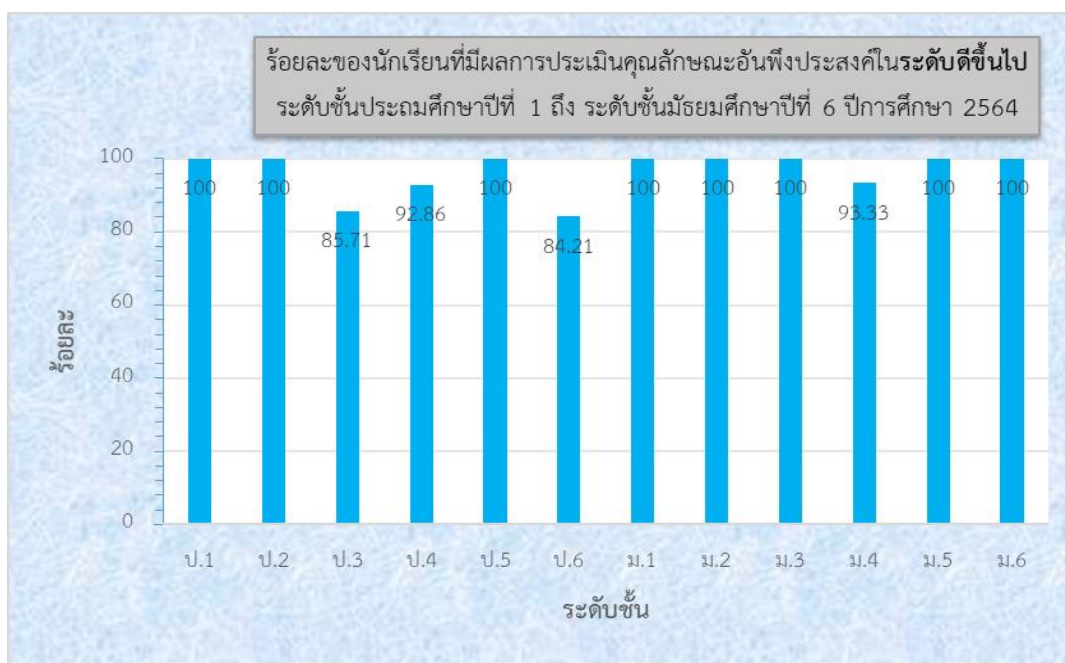
2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 ไม่มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สมัครใจเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จึงไม่มีผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนตรุณสิกขาลัย มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน ไม่มีนักเรียนสมัครใจเข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



เป้าหมายนักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.34 โดยร้อยละของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นมีผลการประเมินในระดับดีหรือร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

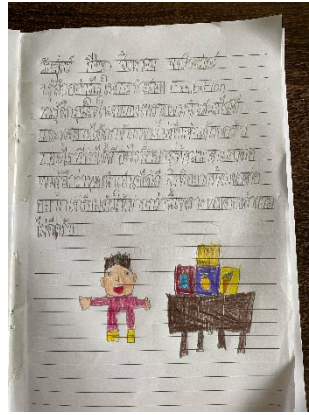
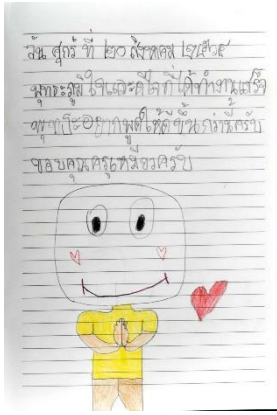
กิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมความสำเร็จ

1. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนด้วยการเขียนงานที่มีความหลากหลาย ได้แก่ การเขียน Journal (หรือบันทึกประจำวัน) สัปดาห์ละ 3 ครั้ง โดยนักเรียนใช้ภาษาเพื่อบอกเล่าเรื่องราวในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสะท้อนสถานะอารมณ์ที่เกิดขึ้น และบอกเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยครูกำหนดหัวข้อการเขียนในแต่ละสัปดาห์ การเขียนแบบอิสระ การเขียนตามจินตนาการและการเขียนเรื่องจากภาพในวิชาภาษาไทย นอกจากนี้ยังมีการเขียนรายงานซึ่งเป็นการพัฒนางานเขียนเชิงวิชาการเพื่อรวบรวมองค์ความรู้ และสรุปผลการเรียนรู้เป็นรายงานจากการทำโครงการประจำภาคเรียน



2. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านด้วยการจัดกิจกรรมการอ่านและเขียนบันทึกหนังสือนอกเวลาทุกภาคเรียน ใช้ทักษะการอ่านเพื่อการสืบค้นข้อมูลในการทำโครงการบูรณาการ พัฒนาการสื่อสารจากการนำเสนอโครงการและกิจกรรมในวิชาต่างๆ
3. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และ คิดอย่างมีวิจารณญาณจากการเรียนรู้สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมโฮมรูมยามเช้าที่มีการหยิบยกข่าวสำคัญมาคิดวิเคราะห์หาสาเหตุ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ใคร่ครวญได้ตรงตรง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ รวมทั้งมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างมีเหตุผลตามวุฒิภาวะ นอกจากนี้ ในการทำโครงการ ผู้เรียนยังได้คิดเชื่อมโยงหาแนวทางการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน ฝึกฝนทักษะ

การพูดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการ Reflection (สะท้อนย้อนคิด)



- นักเรียนได้พัฒนาทักษะในการสร้างนวัตกรรม เรียนรู้ขั้นตอนในการสืบค้น รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบได้ด้วยตัวเองและผ่านการทำงานเป็นทีม ทำให้นักเรียนเกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ นำมาสร้างสรรค์เป็นผลงานในการพัฒนาโครงงานของตนเองทุกภาคเรียน ตัวอย่างผลงานการพัฒนาทักษะในการสร้างนวัตกรรม เช่น การใช้คำสั่งกับคอมพิวเตอร์ และสร้างชิ้นงานโครงงานโดยใช้โปรแกรม Roblox ออกแบบสถานที่ที่ตนเองสนใจ สร้างเกม สร้างระบบรดน้ำบริเวณระเบียงตึกสูงผ่านอุปกรณ์สื่อสาร เช่น โทรศัพท์มือถือ โครงงานตู้เก็บหนังสืออัจฉริยะ โครงงานที่วางหูฟังและแท่นชาร์จฟังและอุปกรณ์ไฟฟ้าต่างๆ การเขียนโปรแกรมควบคุมไมโครคอนโทรลเลอร์ ESP8266 โดยเชื่อมต่อกับ Blynk IoT เป็นต้น





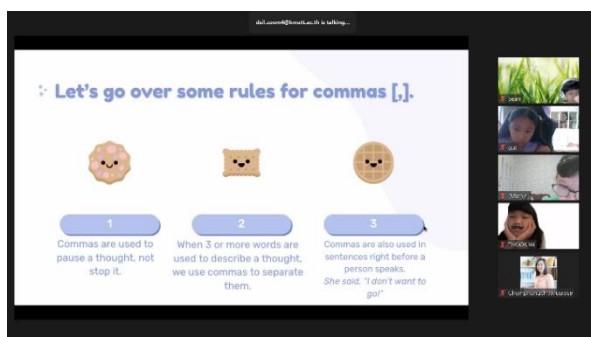
5. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเห็นคุณค่าของงานที่สร้างอาชีพ ผ่านการเรียนรู้และทำกิจกรรม ในหน่วยการเรียนรู้ เช่น **กิจกรรม Market place** เพื่อการเรียนรู้บทบาทในฐานะผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ให้บริการ **กิจกรรมอายุน้อยร้อยล้าน**สองร้อยบาทสตาร์ท้อพจากกรบูรณาการวิชาสังคมศึกษาในหัวข้อ เศรษฐศาสตร์การออม การลงทุน ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง ที่เชื่อมโยงไปสู่การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และนำความรู้จากการเรียนรู้มาทำกิจกรรม หารายได้เพื่อให้ได้เงินมาต่อยอดเพื่อการออม และการลงทุน โดยนักเรียนได้ออกแบบสร้างกิจการของตนเองจากหลักคิด พื้นฐานความรู้ความสามารถ หรือต้นทุนที่ตนเองมี เช่น ความสามารถในการทำอาหาร การทำการเกษตรในครัวเรือน หรือ การสร้าง งานศิลปะต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในการ สร้างอาชีพในอนาคต เช่น บ้านเรียน Coin Master House ในระดับมัธยม มีกิจกรรมเรียนรู้ธุรกิจการ สร้างอาชีพ ให้นักเรียนมีโอกาสในการขาย และเรียนรู้การสร้างธุรกิจของตนเอง



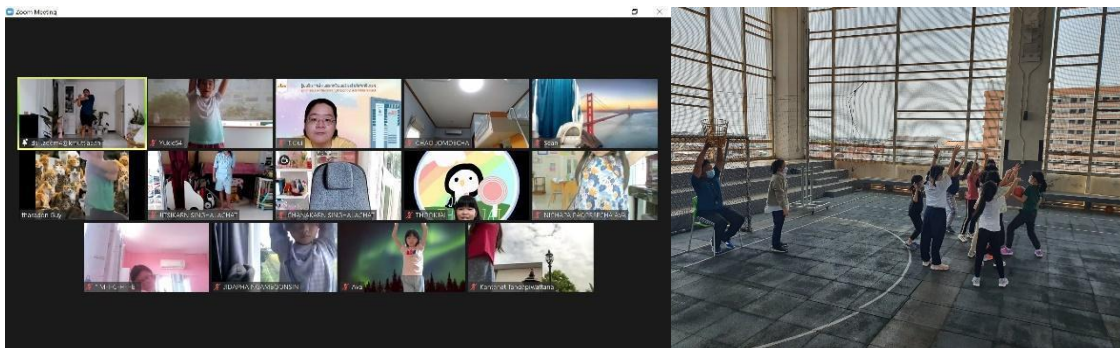
6. นักเรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยในแบบตนเอง ผ่านการทำกิจกรรม **สัปดาห์เท่อย่าง ไทยในตรุษสงกรานต์** ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน คือการพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลกที่ ยังคงรักษาอัตลักษณ์ความเป็นไทย โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ ตระหนักใน คุณค่าความเป็นไทย นำไปสู่การอนุรักษ์ความเป็นไทย ผ่านการแสดงออกถึงความเป็นไทยอย่าง สร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมตลอดสัปดาห์ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว และเรียนรู้ความ เป็นไทย สร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ค้นหาเอกลักษณ์ผ่านกิจกรรม และการสร้างผลงานเพื่อ การแลกเปลี่ยนและนำเสนอ นำไปสู่การอนุรักษ์ความเป็นไทย ผ่านการแสดงออกถึงความเป็นไทยอย่าง สร้างสรรค์



- จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการยอมรับ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการเคารพกติกาการเรียนรู้ในชั้นเรียน การฝึกฝน และทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการกลุ่ม เช่น การทำโครงการโดยเฉพาะโครงการกลุ่ม นักเรียนจะได้ฝึกฝนการปรับตัวและการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การเป็นแบบอย่างในการอยู่ร่วมกันของครูชาวไทย และชาวต่างชาติ การเคารพสิทธิของผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็น และให้โอกาสให้อภัยผู้อื่นเมื่อเกิดข้อผิดพลาด



- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม แม้เป็นการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ให้นักเรียนได้รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เช่น การกำหนดตารางเวลาการออกกำลังกาย การออกกำลังกายเชิงสร้างสรรค์ในพื้นที่จำกัดเมื่ออยู่บ้าน ออกแบบเมนูอาหารที่มีประโยชน์สร้างภูมิคุ้มกันด้านทานในร่างกาย รวมถึงจัดช่วงเวลาให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถปรึกษานักจิตวิทยาประจำโรงเรียนได้



แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะทางภาษา เช่น การกำหนดมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนตามกรอบมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference (CEFR) เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนตรุณสิกษาลัยดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยไปสู่การเป็นพลเมืองโลก ในการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์โรคระบาด ทำให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 เป็นการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ และการเรียนรู้แบบผสมผสาน เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนได้คำนึงถึงหลักการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายทางสาธารณสุขของภาครัฐ เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร การปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการทำงานของบุคลากร โรงเรียนจึงจำเป็นต้องอาศัยการวางแผน และเตรียมการล่วงหน้า โดยโรงเรียนดำเนินการอย่างสอดคล้องกับแนวทางและมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขและของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ผ่านการประชุมกันในระดับหัวหน้าฝ่ายเพื่อกำหนดแผน แนวทาง และมาตรการในการรับมือกับสถานการณ์โรคระบาดภายในโรงเรียน รวมไปถึงการสื่อสารไปยังผู้ปกครองเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและคำนึงถึงความปลอดภัยและสุขภาพของครู ผู้ปกครองและนักเรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ต่างๆ ยาและเวชภัณฑ์ ชุดตรวจ ATK รวมไปถึงการซักซ้อมเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และการปฏิบัติได้ถูกต้องหากพบครู บุคลากร และนักเรียนที่ติดเชื้อโคโรนาไวรัส -19 (Covid-19)



Healthy : มุ่งสร้างสุขภาวะกายและใจที่แข็งแรง ปลอดภัยจากโรค (Well-being)
Quality : มุ่งเน้นคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Quality in Learning)
Society : มุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ร่วมกับมีการเปลี่ยนแปลง (Building community)

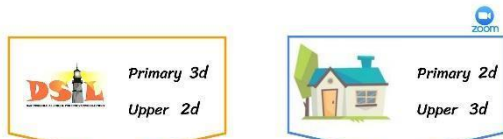
Healthy : มุ่งสร้างสุขภาวะกายและใจที่แข็งแรง ปลอดภัยจากโรค

- **การคัดกรอง (Screening point at 1st FL)**
 - จัดจุดคัดกรองบริเวณชั้น 1: สวมหน้ากาก/ ตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย/ ล้างเท้าเช็ดรองเท้า/ ล้างมือด้วยแอลกอฮอล์เจล (wearing a hygienic mask, measuring body temperature, sterilizing shoes, washing hands with alcohol)
 - Checking in - out through ไทยชนะ application for staff, parents, outsiders สำหรับบุคลากร ผู้ปกครองและบุคคลภายนอก)
 - KMUTT Health Care Unit (กลุ่มงานพยาบาล มชช.)



Quality : มุ่งเน้นคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- จัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On Site) ประถม 3 วัน / มัธยม 2 วัน
- Home-based Learning ประถม 2 วัน / มัธยม 3 วัน
 - เรียนรู้จากภารกิจที่ได้รับมอบหมายในวันที่มาโรงเรียน / ทำโครงการ
 - Zoom พื้นที่ให้วีดิทัศน์ได้เข้าถึง / บริกรหา ช่วยเหลือเมื่อติดขัด



Healthy : มุ่งสร้างสุขภาวะกายและใจที่แข็งแรง ปลอดภัยจากโรค

- **เว้นระยะห่าง Social Distancing**
 - ขยายพื้นที่ห้องเรียน ระยะห่าง 1.5 เมตร (Expanding space, accommodating social distancing)
 - ลดความหนาแน่น สลับวันมาเรียน (Reducing density)
 - จัดระเบียบพื้นที่ใช้สอยส่วนกลาง (Organizing shared spaces in school)



Healthy : มุ่งสร้างสุขภาวะกายและใจที่แข็งแรง ปลอดภัยจากโรค

- **แม่บ้านทำความสะอาดห้องเรียน พื้นที่ผิวโรงเรียน และฆ่าเชื้อ** วันละ 2 ครั้ง **เข้า** ก่อนนักเรียนมาโรงเรียน และ **ออก** ไป
 - ทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม เช้าก่อนเรียน พักทานของว่าง และหลังอาหารกลางวัน
 - ทำความสะอาดพื้นผิวที่หลายคนสัมผัส เช่น ปุ่มกดลิฟต์ ราวบันได ที่จับประตู โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์เครื่องใช้ อยู่เสมอ



Healthy : มุ่งสร้างสุขภาวะกายและใจที่แข็งแรง ปลอดภัยจากโรค

- **เสริมสร้างวินัยในการดูแลตนเอง**
 - ล้างมือบ่อยๆ
 - สวมหน้ากากตลอดเวลา
 - เว้นระยะห่าง



6 มาตรการหลัก DMHT-RC

Distancing
เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 เมตร

Mask wearing
สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา

Hand washing
ล้างมือบ่อยๆ ด้วยน้ำและสบู่

Testing
ฉีดวัคซีนป้องกันโควิด

Reducing
ลดความแออัด จำกัดจำนวน

Cleaning
ทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ

แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน

6 มาตรการหลัก DMHT-RC

การตรวจ ATK

การประเมินความเสี่ยงตนเอง

การจัดการเรียนการสอน

การรับประทานอาหาร

การรับ-ส่งนักเรียน

การจัดการเรียนการสอน

๐ พื้นที่การเรียนรู้นักเรียน จัดเว้นระยะห่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร

๐ ควบคุมจำนวนนักเรียนและครูไม่เกินห้องละ 25 คน

๐ จำกัดจำนวนนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม ไม่ทำกิจกรรมจับคู่จับทีม

๐ หลีกเลี่ยงการเข้าเรียนระหว่างชั้นเรียนกับชั้นเรียนอื่น

ชั้นเรียนเวลา 8.00 - 15.30 น.

ชั้นเรียนเวลา 8.30 - 16.00 น.



การตรวจ Antigen Test Kit (ATK)

นักเรียน ตรวจหาเชื้อโควิดด้วยตนเอง โดยใช้ชุดตรวจ ATK แบบ Swab หรือ แบบน้ำลาย ทุกวันอาทิตย์ ภายในเวลา 18.00 น. และ อัปเดตรูปแปลงตรวจในระบบ Parent & Student Zone (แอป DSIL-ATK)

กรณี นักเรียนมีผลตรวจหรือไม่ได้ส่งผลตรวจ ทางโรงเรียนจะดำเนินการตรวจให้ก่อนหน้าพื้นที่ ซึ่งจะนำค่าใช้จ่ายสำหรับค่าชุดตรวจ



ภาพพบผู้ติดเชื้อภายในโรงเรียน จะดำเนินการมาตรการสุ่มตรวจนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง

การทานอาหาร

โรงเรียน จัดหาบริการประกอบอาหารที่มีมาตรฐาน สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปungอาหารสุกใหม่ บรรจุใส่กล่องปิดมิดชิด เพื่อป้องกันการปนเปื้อน จัดเตรียมช้อนส้อม กระบอกน้ำส่วนตัวตนเอง นักเรียนรับประทานในห้องเรียน/โรงอาหารที่จัดเว้นระยะห่าง 1-2 เมตร



นักเรียนสามารถเลือกเมนูอาหารกลางวันล่วงหน้าผ่านระบบ Parent & Student Zone

การประเมินความเสี่ยงตนเอง

นักเรียน ครูและบุคลากร ทำแบบประเมินความเสี่ยงตนเอง ในระบบไทยเซฟไทย Thai Save Thai (TST) ผ่านเว็บไซต์ <https://savethai.anamai.moph.go.th> หรือ ผ่านแอปพลิเคชัน ทุกวันอาทิตย์ ภายในเวลา 18.00 น. เพื่อใช้เป็นข้อมูลคัดกรองและประเมินความเสี่ยงภาพรวมของโรงเรียน



ขั้นตอนการลงทะเบียน : เลือก"ลงทะเบียนพนักงาน" > กรอกข้อมูลนักเรียน ชื่อสถานประกอบการในช่อง "ร้านค้า" พิมพ์ >> โรงเรียนคุณครูศึกษา หรือ DSIL

การรับ-ส่งนักเรียน

ผู้ปกครองรับและส่งนักเรียน ณ จุดรับส่ง และ ตามกำหนดเวลา เพื่อความปลอดภัยและลดช่องว่างการจราจรภายในโรงเรียน เนื่องด้วยการรับนักเรียนขอความร่วมมือผู้ปกครองนำใช้งาน DSIL Drive Thru ก่อนจะมีโรงเรียนในอีก 15 นาที ถูกบรรจุให้เป็นการแจ้งเตือนให้พานักเรียนไปเรียนด้วยรถที่จุดรับส่ง



ช่วงเวลาเรียนนักเรียน
ชั้นประถมศึกษา เวลา 15.30 - 16.00 น. ชั้นมัธยม เวลา 16.00 - 16.30 น.

มาตรการความปลอดภัย ป้องกันโรค COVID - 19

Sandbox: Safety Zone in School

เตรียมพร้อมเปิดเรียน On-site ภาคเรียนที่ 3/2564



ครูคุณครู วิทยาลัย โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ

5. COVID SURVIVAL KIT

เจลแอลกอฮอล์

หน้ากากอนามัยสำรอง

ช้อนส้อมและกระบอกน้ำ

กระดาษชำระ

ถุงขยะ



จากการดำเนินการข้างต้นทำให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย เป็นต้น มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงภายใต้สถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน มีดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน มีกระบวนการสะท้อนย้อนคิด (reflection) และ

นำผลจากการดำเนินงานมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยสอดคล้องกับแนวปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์โควิดที่รัฐกำหนด มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ข้อมูลสนับสนุน ร้อยรอยหลักฐาน

โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก” โดยครูและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการ Reading + Library

วัตถุประสงค์ (Objective)

1. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่านให้กับนักเรียนและบุคลากรในตรุณสิกขาลัย
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างรักการอ่านให้แก่นักเรียน
3. เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเปิดโลกทัศน์ทางความคิดให้กว้างขวางมากขึ้นด้วยหนังสือ
4. เพื่อเพิ่มศักยภาพทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรและนักเรียน

2. โครงการ AI Technology + IT

วัตถุประสงค์ (Objective)

1. กระตุ้นให้เยาวชนไทย และบุคคลทั่วไปที่สนใจนำทฤษฎีปัญญาประดิษฐ์ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
2. พัฒนาศักยภาพด้านการใช้และผลิตนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ โดยเน้นด้านความรู้ขั้นพื้นฐานเพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยี

3. DSIL Well-Being Community

วัตถุประสงค์ (Objective)

1. เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองในโรงเรียน มีสุขภาวะทางใจที่ดีขึ้น มีความสุขในการทำงาน และมีวิธีรับมือเมื่อเผชิญปัญหาหรือความทุกข์
2. เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน มีสุขภาวะทางกายที่ดีขึ้น ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลรักษาร่างกาย และการออกกำลังกาย

3. เพื่อสร้างบรรยากาศในการใช้ชีวิต การทำงานร่วมกันของคนในองค์กร ให้เกิดความสมานฉันท์ เอื้อเพื่อเกื้อกูลกัน เห็นคุณค่าในตนเองและเห็นคุณค่าผู้อื่น

4. Zero Waste

4.1 How to ทิ้ง “ทิ้งอย่างไรให้ไม่ลืม”

วัตถุประสงค์ (Objective)

1. เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ วิธีการคัดแยกขยะอินทรีย์ให้กับบุคลากร นักเรียน ครูภายในโรงเรียนตรุณสิกขาลัย ให้มีความรู้ ทักษะ การคัดแยกขยะ ลดขยะที่เกิดขึ้นในครัวเรือนในแต่ละวันให้มีขยะสะสมในถังขยะบ้านหลังบ้านน้อยลง
2. สร้างปฏิกิริยาที่เกิดจากขยะอินทรีย์ที่แยกใส่ถังต่างๆ และนำไปใช้ประโยชน์อื่นๆ ต่อไป

4.2 Triple R_(Reduce Reuse Recycle)

วัตถุประสงค์ (Objective)

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนตรุณสิกขาลัยตระหนักถึงความสำคัญ รู้จักและเข้าใจการคัดแยกขยะ โดยการให้ความรู้การคัดแยกขยะที่ถูกต้อง
2. เพื่อนำร่องปลูกฝังจิตสำนึกในการคัดแยกขยะให้กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนตรุณสิกขาลัย
3. เพื่อต้องการลดปริมาณขยะที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
4. เพื่อนำวัสดุหรืออุปกรณ์ที่ไม่ใช้แล้วมาส่งต่อผู้อื่นจนเกิดประโยชน์
5. เพื่อสร้างอุปนิสัยในการแยกขยะ เพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้กับคุณครูในโรงเรียน

5. Green Heart

วัตถุประสงค์ (Objective)

1. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ให้ดูมีสีสันสวยงาม ร่มรื่น เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ของนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน ภายใต้อำนาจหน้าที่ของโรงเรียนที่อยู่อย่างจำกัด
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปลูกต้นไม้ เห็นความสำคัญของการปลูกต้นไม้ภายในโรงเรียนมากขึ้น และมีความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยที่สามารถนำเป้าหมายบางข้อมาประยุกต์ใช้ได้จริงกับโรงเรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้เห็นประโยชน์จากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติภายในโรงเรียนที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยการบูรณาการกับศิลปะ

4. เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียนและบุคลากรจากสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้นกว่าเดิม และจากการปลูกพืชผัก และสมุนไพรรับประทานเอง
5. เพื่อสร้างแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติภายในโรงเรียนเพิ่ม โดยที่นักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือผ่านการทำกิจกรรมต่างๆได้เพื่อ

6. Learning & Sharing Community

วัตถุประสงค์ (Objective)

1. เพื่อเป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนของครูในองค์กร ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อช่วยผ่อนคลายคุณครูจากปัญหาการทำงานในเรื่องต่าง ๆ
3. เพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน
4. มีการนำข้อมูลต่างๆที่เก็บผลได้ไปต่อยอดในด้านการตัดสินใจต่างๆ

7. โครงการอื่นๆ

1. Young's Fa. พี่สอนน้อง
2. เวทีแสดงทักษะความสามารถ
3. Curriculum Development
4. Professional Development
5. Research
6. Organization management
7. Structure
8. Culture (Safe Space)
9. Evaluation
10. Opportunity
11. Compassionate

อย่างไรก็ดี เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโคโรนาไวรัส -19 (Covid-19) ที่ยังคงมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ครูและบุคลากรต้องทำงานจากที่บ้าน (work from home) จึงส่งผลกระทบต่อการทำงานโครงการในหลายๆ โครงการที่ได้วางแผนไว้ว่าจะต้องดำเนินการที่โรงเรียนต้องหยุดชะงัก หรือบางโครงการไม่สามารถทำได้อย่างครบถ้วนจนจบโครงการ นอกจากการมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินโครงการต่างๆ ของครูและบุคลากรของโรงเรียนแล้ว ครูและบุคลากรทุกส่วนงานและทุกฝ่ายยังมีส่วนร่วมให้กระบวนการออกแบบค่านิยมร่วมขององค์กรด้วย และได้มีการประกาศใช้ค่านิยมร่วมขององค์กร ผ่านการประชุม Zoom เมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ.2565 ซึ่งมีค่านิยมร่วมขององค์กร ดังนี้

“มีความเพียร เปิดใจเรียนรู้ ร่วมมือ สร้างสรรค์ มุ่งมั่นคุณภาพ อย่างเป็นกัลยาณมิตร”

The infographic on the left details six core values of the organization, each with a corresponding icon and brief description:

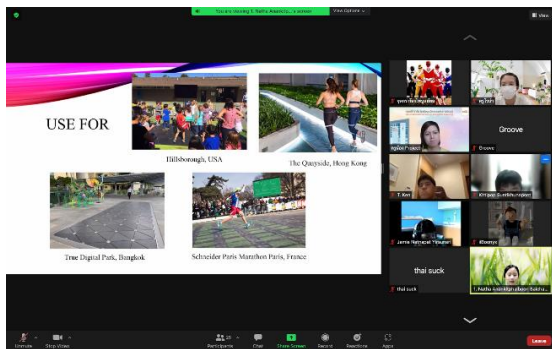
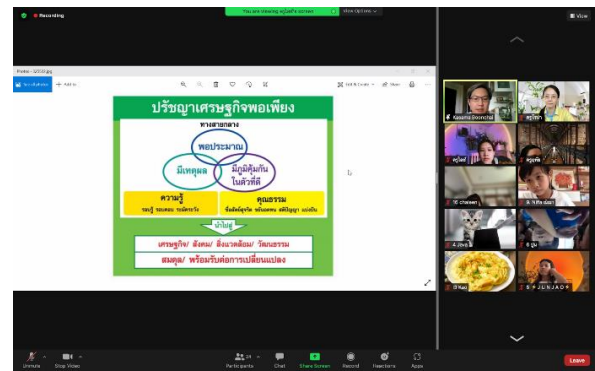
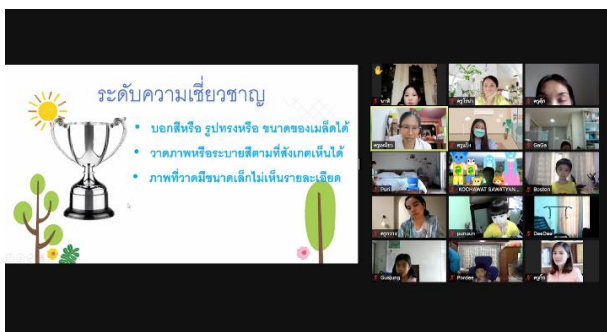
- มีความเพียร (Perseverance):** มีความพยายาม อดทนในทุกสิ่งที่ทำ (Determination and persistence in everything we do).
- ร่วมมือ (Collaboration):** ทำงานร่วมกับทุกฝ่ายอย่าง ราบรื่นและเป็นหนึ่งเดียวกัน (Work smoothly and as one with all parties).
- มุ่งมั่นคุณภาพ (Quality, Self-discipline, Professionalism):** ให้ความสำคัญกับคุณภาพ (SOQ) ทุกระดับอย่างมืออาชีพ (Value quality at all levels with a professional attitude).
- เปิดใจเรียนรู้ (Openness, Learning-community):** ตั้งใจพัฒนา ปรึกษา ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Dedicated to development, consultation, research, and learning and sharing).
- สร้างสรรค์ (Creativity, Co-creating Innovation):** กล้าคิดกล้าทำ สร้างสรรค์และคิดค้นนวัตกรรม ใหม่ๆ อย่างไม่ย่อท้อและสิ้นหวัง (Dare to think and do, create and innovate new things without giving up or despairing).
- อย่างเบิกกัลยาณมิตร (Friendship, Compassion, Well-being Organization):** สื่อสารอย่างเห็นอกเห็นใจและมีความเป็นมิตร จัดทำสิ่งที่ดีที่สังคม เห็นคุณค่าของผู้อื่น มุ่งสู่องค์กรสุภาพ (Communicate with empathy and friendliness, do good for society, value others, and aim for a civilized organization).

On the right, two screenshots of a Zoom meeting show a grid of participants and a name list at the bottom, including names like Runway, ดงกฤษ พวงเพ็ชร์, Eve samart, T. Opal, T.Champ, Social Lab Patta..., Aun Ratchanok, Wade ninwadee, and Eve smart.

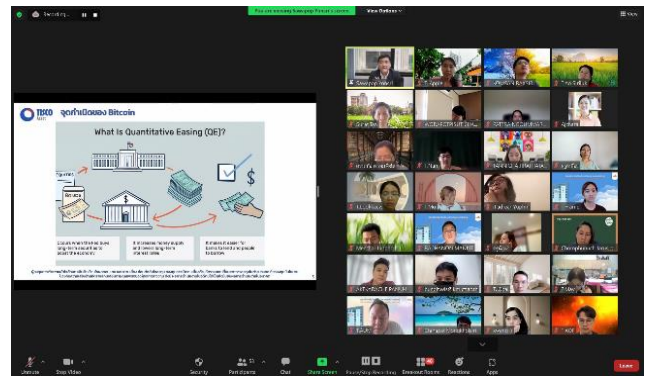
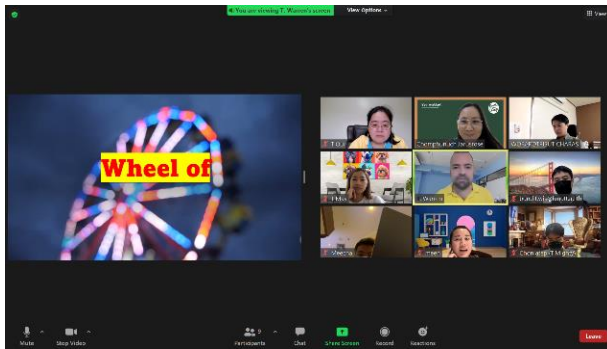
1. จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) จากการพูดคุยแลกเปลี่ยน เรียนรู้และแบ่งปันร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และสะท้อนย้อนคิดบทเรียนจากผลการดำเนินการแต่ละภาคเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน จากครู บุคลากรฝ่ายสนับสนุน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง



2. จัดทำโครงการ Peer Learning Online เพื่อให้ครูผู้สอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และนำผลการสะท้อนย้อนคิดมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

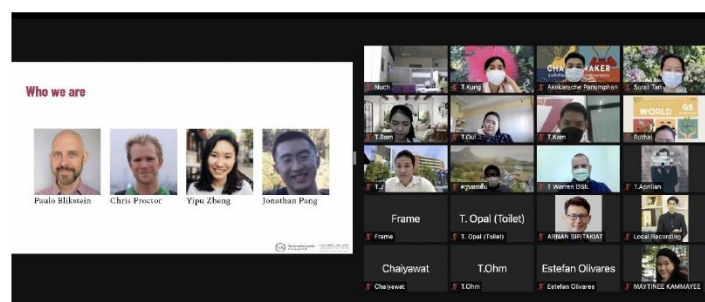


3. มีการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากร ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วม เข้าฝึกอบรม พัฒนาองค์ความรู้และทักษะของครู บุคลากรร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกองค์กร เช่น เข้าอบรมความรู้งานประกันคุณภาพพร้อมกับหน่วยงานมจร., กำหนดให้ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมออนไลน์กับ EDUCA, การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากร เป็นต้น



Making with AI

Empowering students to create with AI



4. ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น จัดทำระบบชั้นเรียนออนไลน์เพื่อรองรับการเรียนรู้การสอนในรูปแบบออนไลน์ในภาคเรียนที่ 1-2, ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติเพื่อป้องกันโรคโควิดในสถานศึกษาตามที่รัฐกำหนด, ดำเนินการจัดหาวัคซีนให้นักเรียน ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ฉีดกระตุ้นตามระยะเวลาที่กำหนด



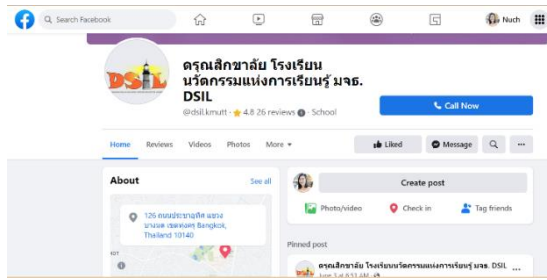
5. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการพัฒนาและจัดให้มีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันทั้งในรูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้ที่โรงเรียน โดยจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วของผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบ DSIL Portal , E-Materials , DSIL School Line official , Facebook โรงเรียนดรุณสิกขาลัย เป็นต้น



DSIL - e-Materials

รายการวัสดุ

รหัส	รหัส	วัสดุ	ราคาต่อเล่ม	จำนวน	หมวดหมู่	รูป	
<input type="checkbox"/>	1	10-001	กลอนิธ นนทา รัง	85.13	11	อื่น	
<input type="checkbox"/>	2	10-002	กลอนิธ นนทา รัง	20.00	9	อื่น	
<input type="checkbox"/>	3	10-003	กลอนิธ นนทา รัง 180 ตอน	65.13	5	หนังสือ	
<input type="checkbox"/>	4	10-004	กลอนิธ นนทา รัง 180 ตอน	87.00	5	หนังสือ	



แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการประเมินผลการจัดทำโครงการเป็นระยะๆ ตามแผนที่ได้วางไว้ พร้อมทั้งเก็บรวบรวมในฐานข้อมูลออนไลน์ (Online Database) หรือระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำระบบการบันทึกการเรียนรู้ของครูและบุคลากร หลังจากที่ได้ผ่านการเข้ารับอบรมแล้วใดๆ และให้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนดร.สุเมธ สว่างใส จัดการเรียนการสอนที่มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และเป้าหมายการพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความสนใจ สอดคล้องกับสถานการณ์โลกในปัจจุบัน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ถ่ายทอดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการในระดับชั้นประถมศึกษา และเรียนรู้ผ่านการทำโครงการในรูปแบบบ้านเรียนในระดับมัธยมศึกษา การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในระดับประถมและมัธยม มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ภายใต้สถานการณ์การรับมือกับโรคระบาดในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้มีการปรับการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1-2 เป็นการเรียนการสอนในรูปแบบห้องเรียนออนไลน์โดยครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยสอน และแหล่งเรียนรู้ใน

รูปแบบออนไลน์ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ซึ่งครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ หรือ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน ทั้งที่โรงเรียนและเรียนผ่านห้องเรียนออนไลน์ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ตามความสนใจในรูปแบบโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รักการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นกัลยามิตรและมีความสุข

โรงเรียนครูณสิกขาลัยมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนทั้ง การประเมินรายภาคเรียนและรายปีการศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เช่น การประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเป็นรายกิจกรรมในทันที (Reflection), จัดประชุมกลางภาคเรียนเพื่อให้ข้อมูลพัฒนาการเรียนรู้ออกมาของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองทุกภาคเรียน, ดำเนินการวัดและประเมินผลตามแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียน โดยครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อการประเมินผล รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นระยะๆ ตามที่กำหนด เป็นต้น ในการดำเนินการประเมิน ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือวัด-ประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินการพูด การเขียน การนำเสนอโครงงาน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) จัดทำเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อความยุติธรรมโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำระบบการเข้าถึงข้อมูลเพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง ทำให้ผู้ปกครองสามารถติดตามผลการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนได้ทันท่วงที และเป็นการเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็ว ทันกับความต้องการ เช่น ระบบ DSIL PORTAL, DSIL Line official, Facebook, Google Classroom เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและการส่งเสริมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างรอบด้านและเป็นปัจจุบัน

ข้อมูลสนับสนุน ร่องรอยหลักฐาน

1. การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Project-based learning ระดับประถมศึกษา (ป.1-6) ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแม้จะเผชิญปัญหาโรคระบาด COVID-19 จนทำให้ต้องมีการปรับแผนเป็นการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ 100% แต่หลักสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ การฝึกกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการเสริมทักษะชีวิต สถานการณ์สังคมในปัจจุบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะและองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งผู้เรียนสามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ในการทำโครงงาน (Project) ได้อย่างอิสระภายใต้หัวข้อ (Theme) ของการเรียนรู้แบบ Project-based learning โดยมีตัวอย่างโครงงานและบ้านเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

ประถม 1 “The explorer นักสำรวจธรรมชาติ ”

เรียนรู้เกี่ยวกับพืชและสัตว์รอบตัวที่อยู่ในบริเวณบ้านและนักเรียนจะได้สัมผัสบทบาทของนักวิทยาศาสตร์ เรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ การตั้งคำถามสิ่งที่สำรวจ คาดคะเนคำตอบ จากสิ่งที่มีข้อสงสัยหรือคำถาม รวบรวมข้อมูลผ่านการทดลองและการค้นคว้าข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง และสรุปผลการเรียนรู้และการสะท้อนคิดร่วมกัน

ประถม 2 “Lives with the river ชีวิตกับแม่น้ำ”

เรียนรู้วิถีชีวิต วิถีชุมชนและวัฒนธรรมไทยผ่านการเรียนรู้ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติ พืชในท้องถิ่น การผลิตสินค้าการบริการที่พึ่งพาอาศัยธรรมชาติในการขับเคลื่อนและดำรงวิถีชีวิต ปฏิบัติงานสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและความรักในวัฒนธรรมท้องถิ่นและชุมชน

ประถม 3 “Inventor หนูน้อยนักประดิษฐ์ ”

เป็นการเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์กับสิ่งใกล้ตัวของนักเรียน ซึ่งก็คือของเล่น ของเล่นเป็นสิ่งมหัศจรรย์ที่มากกว่าการเล่น ของเล่นเป็นสื่อที่ทำให้เด็กเรียนรู้ เข้าใจ มีทัศนคติ เจตคติรวมถึงมีทักษะหลากหลาย สามารถเป็นตัวกลางในการสื่อสารระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก ที่เล่นของเล่นร่วมกันได้ ของเล่นไม่จำเป็นต้องเป็นของเล่นที่ราคาแพงขายตามท้องตลาด สามารถเป็นของเล่นที่เกิดขึ้นจากฝีมือ ความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ เป็นจุดกำเนิดจากไอเดียของเด็กที่มีความสนใจในสิ่งที่ตนเองชอบ และสิ่งสมประสงค์การเกิดการเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดเป็นองค์ความรู้ของตนเอง

ประถม 4 “วิถีไทย หัวใจตรุณ”

เรียนรู้ลักษณะ วิธีการ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การแบ่งช่วงเวลา ยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย อาณาจักรสุโขทัย พัฒนาการในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในกระบวนการในการแสวงหาข้อมูลที่แท้จริงทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่บนพื้นฐานของความเป็นเหตุ เป็นผล พัฒนาแนวคิดทางประวัติศาสตร์ สังคมและเศรษฐศาสตร์ ด้วยการขยายประสบการณ์ นำไปสู่ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม-วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยในอดีตที่ดำรงมาถึงปัจจุบัน รวมถึงเห็นคุณค่า และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผู้เรียนได้ใช้ทักษะการสังเกต ตั้งสมมติฐาน ตั้งคำถาม คิด วิเคราะห์ อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่การสรุปเป็นความคิดรวบยอด และพัฒนาไปสู่ความสนใจในการทำโครงการต่อไป

ประถม 5 “Community of Life”

เรียนรู้ในเรื่องวิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวันเรื่อง แรง สมบัติของสาร การเปลี่ยนสถานะการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพและเคมี รวมถึงเข้าใจความสำคัญของการอยู่ร่วมกันเป็นชุมชน ภูมิภาค และประเทศ เพื่อเข้าใกล้บทบาทหน้าที่ วิถีชีวิตในการอยู่ร่วมกัน นำไปสู่แนวคิดในการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน โดยเรียนรู้ผ่านบุคคลต้นแบบ

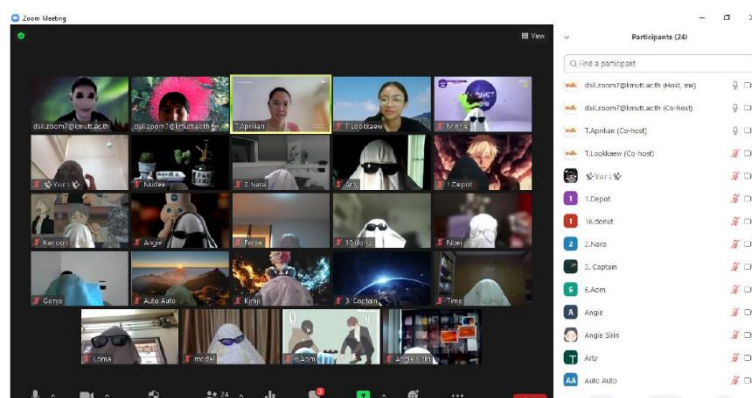
ประถม6 “Future Technology: เทคโนโลยีแห่งโลกอนาคต”

เรียนรู้เรื่องราวของเทคโนโลยีที่มีความสำคัญกับการดำรงชีวิตในปัจจุบันของมนุษย์ การต่อวงจรอย่างง่าย ที่ประกอบด้วยแบตเตอรี่และอุปกรณ์ไฟฟ้าที่หลากหลาย เช่น สายไฟ สวิตช์ มอเตอร์ ฯลฯ วัสดุที่มีสมบัติการนำไฟฟ้าและฉนวนไฟฟ้า การใช้ประโยชน์จากไฟฟ้าและแม่เหล็กไฟฟ้า รวมถึงการแปรเปลี่ยนของหินแร่เพื่อการใช้ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ และการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกจากภัยพิบัติทางธรณี เช่น แผ่นดินไหว ดินถล่ม สึนามิ น้ำท่วม น้ำป่าไหลหลาก เป็นต้น เปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆ ของประเทศไทยเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจในภูมิภาค ชีกโลกตะวันออกและตะวันตก เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต รวมถึงการบริหารจัดการทรัพยากร การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ระดับมัธยมศึกษา

บ้านเรียนมัธยมศึกษา 1 (Learner's Journey Project EP.2)

วิชาโครงการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 นี้เป็นการทำโครงการภายใต้แนวคิด “การทำโครงการเพื่อผู้อื่น” ซึ่งผู้เรียนจะมีมุมมองในการทำโครงการที่กว้างขึ้นจากการทำโครงการเทอมที่ผ่านมา กล่าวคือ นอกจากผู้เรียนจะได้เลือกทำโครงการตามความถนัดและความสนใจแล้ว ผู้เรียนจะได้ลองทำโครงการที่สามารถเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมด้วย โดยวิชาโครงการในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของศักยภาพในตนเอง และสะท้อนออกมาเป็นการกระทำเพื่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน ซึ่งในภาคเรียนนี้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้กระบวนการทำโครงการในรูปแบบที่เข้มข้นขึ้น กล่าวคือ มีการปรับมาตรฐานการเรียนการสอนให้เหมือนพี่ๆ บ้านเรียนอื่น ทั้งเรื่องของปริมาณงาน การนำเสนอ และการกำหนดกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในโครงการทั้งหมด โดยอ้างอิงจากส่วนกลางเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสู่การทำโครงการบ้านเรียนอื่นๆ ต่อไป



รูปที่ 1 ภาพบรรยากาศการเรียนการสอนนักเรียน



รูปที่ 4 ภาพวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับการทำจิตอาสา



รูปที่ 5 ภาพนักเรียนนำของไปบริจาค

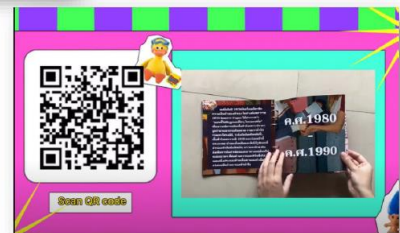
บ้านเรียน MMAD

บ้านเรียน MMAD House มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพในสายงานด้านดนตรี ศิลปะ และมัลติมีเดียที่มีความสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความสามารถในการออกแบบผลงานตามความต้องการได้อย่างอิสระ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอความเป็นตัวตนที่พร้อมพัฒนาสู่สายอาชีพด้านนิเทศศาสตร์ ศิลปะ และดนตรีทุกแขนง รวมทั้งยังเสริมทักษะความสามารถเพื่อนำไปบูรณาการในสายงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้แนวความคิดของบ้านเรียนที่ว่า “No Theme”



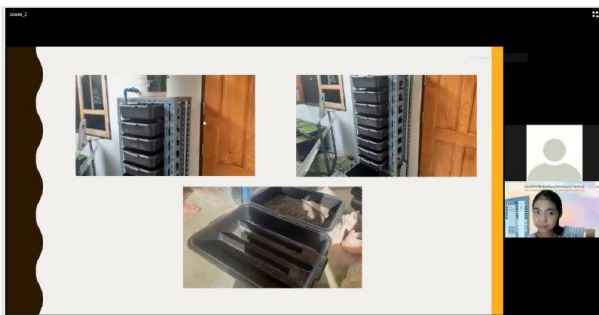
ตัวอย่างรูปที่ 3 ผลงานของนักเรียนจากโปรเจ็ค Basic Dance

ตัวอย่างรูปที่ 2
ผลงานของนักเรียนจากโปรเจ็ค
Design Fashion Magazine



บ้านเรียนวิศวกรรม (Engineering House)

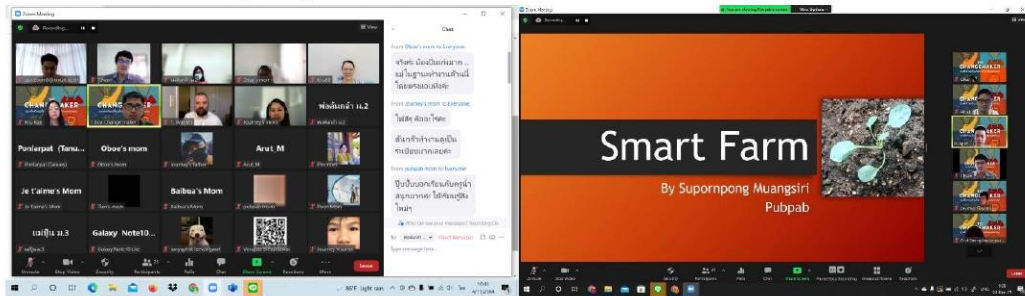
บ้าน ENGINEER ในเทอมนี้จะมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นนักคิดเชิงอนุรักษ์สร้างสรรค์ผลงาน เพื่อช่วยเหลือ พัฒนา พื้นฟูธรรมชาติสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวเรา สรรค์สร้างผลงานทางด้านวิศวกรรม เชื่อมโยงองค์ความรู้ในด้านต่างๆ โดยเน้นใช้องค์ความรู้ หลักการ อธิบายด้วยวิชาวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการในโครงการ และเชื่อมโยงเข้ากับธรรมชาติและเทคโนโลยีในปัจจุบันที่ต้องใช้ทักษะการออกแบบ ประดิษฐ์หลักการคิดผนวกเข้ากับการทำงานโดยยึดถือเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลัก SDGs (Sustainable Development Goals: SDGs) ประกอบไปด้วยการพัฒนาทั้ง 17 เป้าหมาย



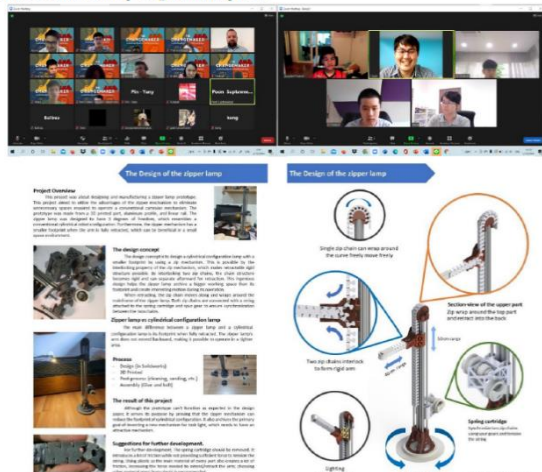
บ้านเรียน Change Maker#2

บ้าน Change Maker#2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีแนวคิดหลักที่จะมุ่งสร้างเยาวชนผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยเริ่มต้นจากการเปลี่ยนตัวเองจากภายใน พัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ดีขึ้น และทำหน้าที่พลเมืองโลกที่สมบูรณ์ ด้วยการสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อสร้างตัวตนและเผยแพร่บนเวทีโลกได้อย่างภาคภูมิใจ (Meaningful Project!!!)

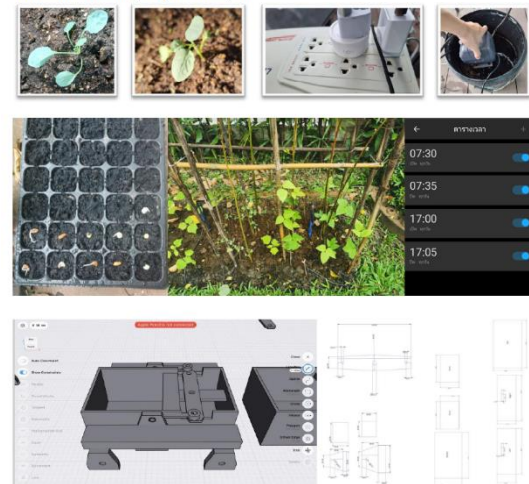
ภาพบรรยากาศการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้ :



ภาพบรรยากาศการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้ (ต่อ) :

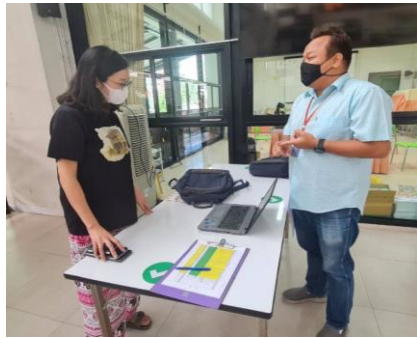


ภาพบรรยากาศการเรียนรู้/หลักฐานการเรียนรู้ (ต่อ) :



2. ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนการสอนตามสถานการณ์ ในรูปแบบสื่อที่เป็นของจริงสัมผัสได้ เช่น การชั่งน้ำหนักผลไม้หรือการวัดส่วนสูงของเพื่อนในชั้นเรียน สื่อมัลติมีเดีย และสื่อสิ่งประดิษฐ์ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ Power Point และคลิป Video หรือ สื่อการสอนในรูปแบบออนไลน์ อาทิ WEBPAGE, YOUTUBE WEBSITE ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน เช่น PAGE FB “ลุงชาเลี้ยงกับขยะที่หายไป”, PAGE FB “โครงการสนามการเรียนรู้นวัตกรรมพลังงานไฟฟ้า, Live Worksheet, Trueplookpanya , Studio.code.org , Vectr.com, Scratch, Canva.com, Animatron.com, Nearpod, Flip-grid เป็นต้น
3. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม ZOOM และสร้างห้องเรียน Google Classroom เพื่อมอบหมายและส่งงาน มีการประเมินตนเองของผู้เรียนผ่าน Google Form ทุกภาคเรียน

4. โรงเรียนจัดบริการการยืมใช้คอมพิวเตอร์ Notebook เพื่อการเรียนออนไลน์ และการสนับสนุนค่าอินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนออนไลน์ที่มีความเร็วและแรงพร้อมใช้งาน

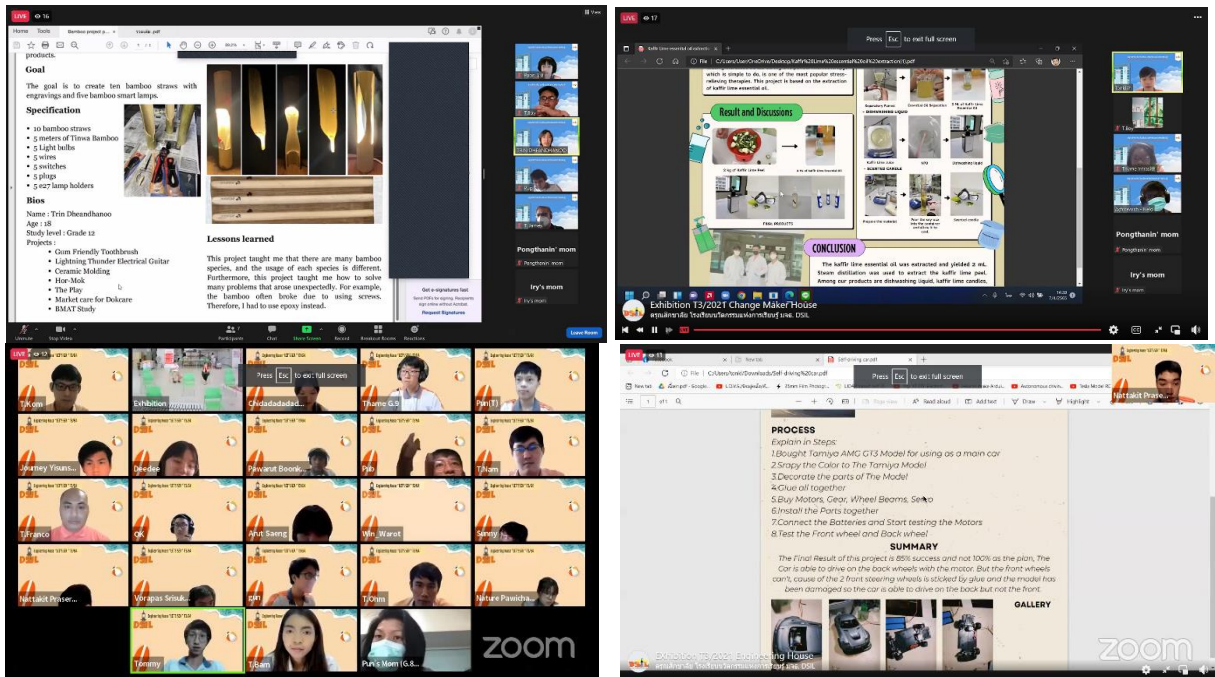


5. โรงเรียนจัดส่งหนังสือ เอกสารและอุปกรณ์การเรียนรู้ในรูปแบบ Learning Box ให้กับนักเรียนทุกคน ในการเรียนรู้แบบออนไลน์ภาคเรียนที่ 1 และ 2



6. ครูผู้สอนนำนักเรียนเข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการร่วมกับนักเรียนต่างโรงเรียน รวมทั้งนำเสนอผลงานทางวิชาการผ่านการประชุมร่วมกับเครือข่าย

7. โรงเรียนดำเนินการแสดงผลงานการเรียนรู้ ในงาน Exhibition ประจำภาคเรียน เพื่อนำเสนอชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนผ่านโปรแกรม ZOOM โดยเชิญชวนให้ผู้ปกครองเข้าร่วมรับฟัง และสะท้อนความคิดเห็นเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน



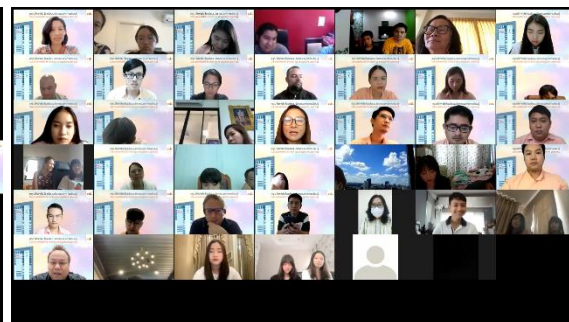
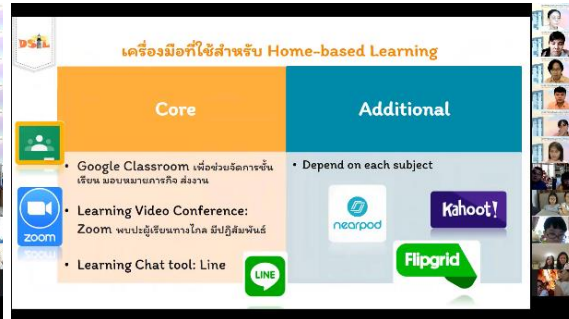
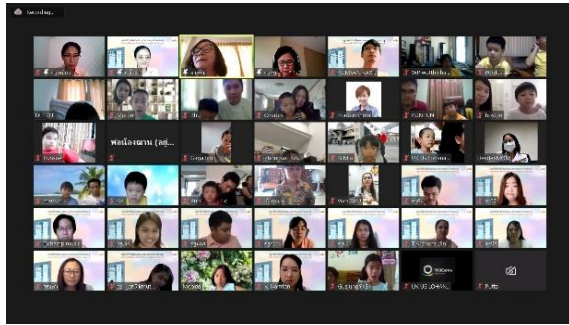
8. ครูผู้สอนใช้วิธีการจัดการชั้นเรียนที่เน้นการปฏิบัติ เรียนรู้ร่วมกัน มีการพูดคุยกับผู้เรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร ใช้หลักเหตุและผล หลีกเลี่ยงการใช้ภาษาที่รุนแรงแก่เด็ก ครูมีความมั่นคง ใจเย็น และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้สึกรู้สึก/ความคิดเห็นได้อย่างอิสระบนพื้นฐานของมารยาทในการฟัง และพูด

9. ครูผู้สอนใช้กิจกรรม Reflection พูดคุยเรื่อง ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันตกผลึกองค์ความรู้จากกระบวนการทำงาน การทบทวนการทำงานของตนเอง ฯลฯ ใช้การเสริมแรงเชิงบวกในชั้นเรียน ครูผู้สอนคอยเสริมแรงให้แก่เด็กนักเรียนที่ทำได้ โดยชื่นชม-ชมเชยในการกระทำที่ดีที่เหมาะสม และครูเปิดโอกาสให้เพื่อนนักเรียนได้ชื่นชมกันและกัน รวมถึงการสร้างกติการ่วมกัน นักเรียนมีโอกาสหรือมีส่วนร่วมในการสร้างกติกาการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และร่วมใจกันเคารพกติกาสังคม ให้เกียรติซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรและมีความสุข ครูผู้สอนใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการประชาธิปไตยในชั้นเรียน เช่น ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงคะแนนเสียงเลือกหัวหน้าห้องประจำสัปดาห์ หรือตัดสินใจร่วมกัน ฝึกการยอมรับฟังเสียงของผู้อื่นหรือความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ และยอมรับเข้าใจในเสียงของคนส่วนน้อย

ภาคผนวก 1

ภาพกิจกรรม 1 พ.ค. 2564 – 30 เม.ย. 2565

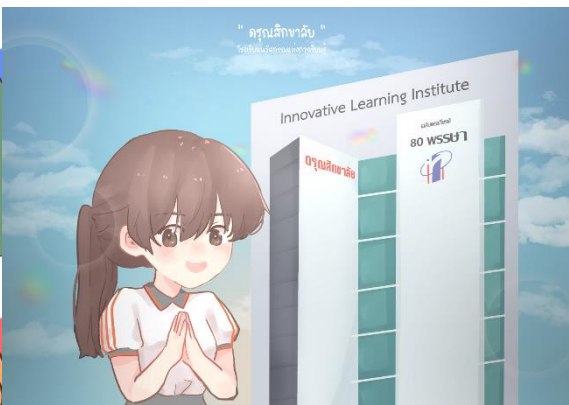
งานปฐมนิเทศนักเรียนและผู้ปกครองใหม่ ปีการศึกษา 2564



โครงการ DSIL Self Learning Box" สนับสนุนชุดอุปกรณ์เรียนรู้สำหรับนักเรียน



ประกวดออกแบบปกหนังสือดรุณสิกขาลัย เนื่องในโอกาสครบรอบ ปีแห่งการก่อตั้ง 20



กิจกรรม Time Capsule: การเดินทางของความฝันและมิตรภาพข้ามกาลเวลา



กิจกรรมมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา



นิทรรศการนำเสนอโครงงานของนักเรียน



เข้ารับการฉีดวัคซีน Covid-19

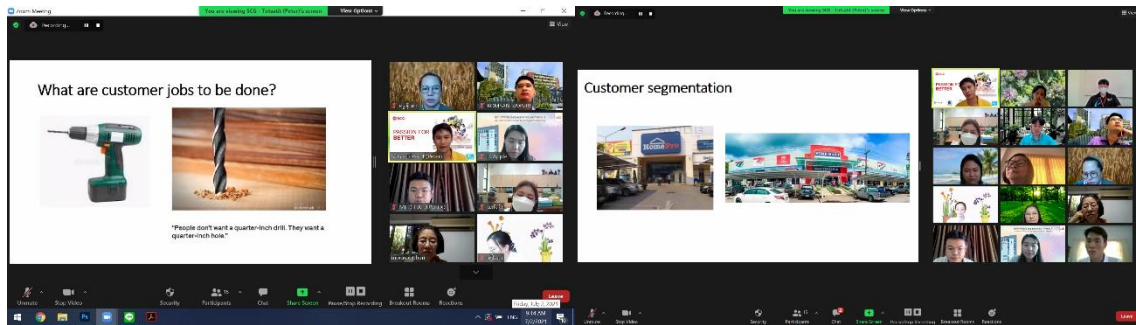


กิจกรรมเตรียมความพร้อมตามมาตรการเฝ้าระวังการแพร่ระบาด



กิจกรรมฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร/

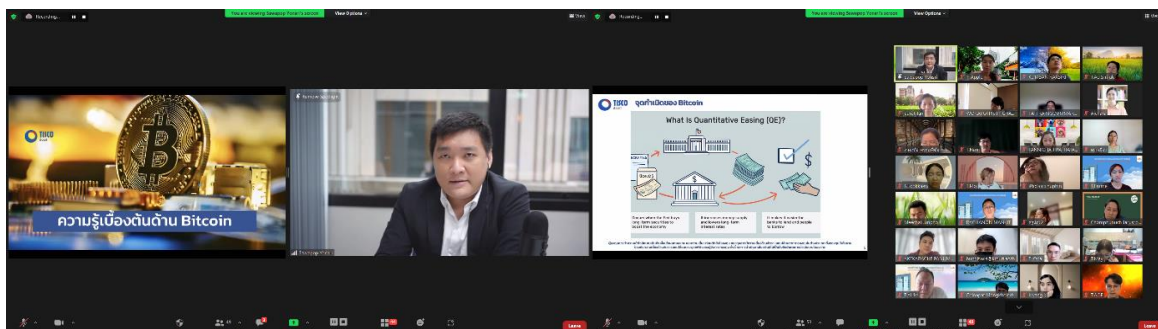
อบรมหัวข้อ Business Strategy, Branding and Marketing



Making with AI Empowering students to create with AI workshop



อบรม หัวข้อ ความรู้เบื้องต้นด้าน Bitcoin และ Cryptocurrency



อบรมพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรไทย



อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ การร่วมออกแบบแผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Co-creation Plan)



ภาคผนวก 2

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

ด้วยแนวคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตรุณสิกขาลัย ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ผ่านการปฏิบัติจริง จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และติดนิสัยใฝ่เรียนรู้ไปตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ โดยในปีการศึกษา 2564 มี หน่วยการเรียนรู้ดังนี้

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 3
ประถม 1	All about me	The Explorer	We are One
ประถม 2	Nature Toys	Lives with the river ชีวิตกับแม่น้ำ	ตรุณจิว หัวใจแจ๋ว
ประถม 3	DNA (Detective Nature Activities)	The Inventor หนูน้อยนักประดิษฐ์	Nice to meet you
ประถม 4	Life On Earth	Thai style by DSIL วิถีไทย หัวใจตรุณ	All Together หนึ่งฟ้าเดียวกัน
ประถม 5	The miracle of life	Community of life	Cycle of life
ประถม 6	YOUR IDEAS	Future Technology	Who I Am ค้นหาตัวตน-ค้นพบตัวเอง

เป้าหมายการจัดการเรียนรู้หน่วยบูรณาการภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	เป้าหมายหน่วยบูรณาการภาคเรียนที่ 1
<p>ประถม 1</p> <p>All about me</p>	<p>เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ผ่านร่างกายของตนเอง เรียนรู้หน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ในร่างกาย เรียนรู้การดูแลอวัยวะในร่างกายได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัยและรักษาความสะอาดอยู่เสมอ เห็นความสำคัญของอาหารหลัก 5 หมู่ สามารถเลือกทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เรียนรู้การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีประสบการณ์ต่างๆ ด้วยตนเอง ลงมือทำชิ้นงาน สะท้อนสิ่งที่เรียนรู้ผ่านชิ้นงาน มีปฏิสัมพันธ์กับคนในครอบครัว พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างสงบสุข ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น</p>
<p>ประถม 2</p> <p>Nature Toys</p>	<p>สร้างกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น สังเกตธรรมชาติ และทดลองเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงคุณประโยชน์ของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว วิถีชุมชนและวัฒนธรรมไทยผ่านการเรียนรู้ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติและการนำมาประยุกต์ใช้ เห็นคุณค่าและปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและความรักในวัฒนธรรมท้องถิ่นและชุมชน</p>
<p>ประถม 3</p> <p>DNA</p> <p>(Detective Nature Activities)</p>	<p>เรียนรู้ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติ และในขณะเดียวกันก็เป็นผู้ใช้ประโยชน์จากธรรมชาติในการดำรงชีวิต การอุปโภค บริโภคที่มนุษย์เราได้รับจากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม จึงช่วยให้มีชีวิตรอดอยู่ได้ และสามารถทำให้คุณภาพชีวิตของมนุษย์ดีขึ้น แต่ทั้งนี้จะต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขของการรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ อย่างชาญฉลาด และมีการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เป็นระบบอย่างเหมาะสม โดยจะต้องคำนึงถึงขีดความสามารถในการรองรับ เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืน เพราะหากมีการตัดวงใช้ประโยชน์ที่มากเกินไป และขาดความระมัดระวัง ในการใช้ ก็ย่อมจะก่อให้เกิดความเสื่อมโทรมของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม จนกลายเป็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ย้อนกลับมาส่งผลกระทบต่อชีวิต และความเป็นอยู่ของมนุษย์ในที่สุด</p>

ระดับชั้น	เป้าหมายหน่วยบูรณาการภาคเรียนที่ 1
<p>ประถม 4</p> <p>Life On Earth</p>	<p>เรียนรู้ลักษณะ ความแตกต่าง ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต (คน, พืช, สัตว์, ไม่ใช่พืชและสัตว์) พัฒนาการของตนเองตามช่วงวัย ศาสนา และหลักธรรมคำสอนของศาสนา การกระทำ ความดีของบุคคลตัวอย่าง ซึ่งจะนำไปสู่ความเข้าใจตนเอง และสิ่งมีชีวิตอื่น เพื่อความสามารถในการปรับตัว และดำรงชีวิตอย่างรู้เท่าทันในสถานการณ์โลกปัจจุบัน โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ฝึกฝนทักษะสังเกต ตั้งสมมติฐาน ตั้งคำถาม คิด วิเคราะห์ อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่การสรุปเป็นความคิดรวบยอด และพัฒนาไปสู่ความสนใจในการทำโครงการต่อไป</p>
<p>ประถม 5</p> <p>Miracle of Life</p>	<p>เรียนรู้ลักษณะ ความแตกต่าง และความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต คน พืช และสัตว์ นำไปสู่การเห็นคุณค่าในการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิต สามารถสำรวจกายใจเพื่อดูแลตนเอง เรียนรู้ในการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม รวมถึงการมีส่วนร่วมรักษาทรัพยากรเพื่อการอนุรักษ์และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวกับสถานการณ์โลกในปัจจุบัน</p>
<p>ประถม 6</p> <p>YOUR IDEAS</p>	<p>เรียนรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตที่มีความหลากหลายในสิ่งแวดล้อมที่ต่างกันอย่าง วิเคราะห์สาเหตุการเพิ่มขึ้นของปริมาณขยะรอบโลก การจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ การเลือกบริโภคอาหารที่มีผลดีต่อสุขภาพและช่วยลดโลกร้อน การทำงานของอวัยวะต่างๆ ในร่างกายมนุษย์ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รอบคอบในการสืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เคารพสิทธิและผลงานของผู้คิดค้น สามารถสื่อสารความรู้ความคิดภายในจิตใจให้ผู้อื่นเข้าใจได้ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่น ช่วยเหลืองานบ้านตามศักยภาพ ดูแลใส่ใจสุขภาพของตนเองและส่วนรวม แสดงออกถึงความซาบซึ้งและห่วงใยต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมโลก</p>

เป้าหมายการจัดการเรียนรู้หน่วยบูรณาการภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	เป้าหมายหน่วยบูรณาการภาคเรียนที่ 2
<p>ประถม 1</p> <p>The explorer</p>	<p>เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ลักษณะพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p>
<p>ประถม 2</p> <p>Lives with the river</p> <p>ชีวิตกับแม่น้ำ</p>	<p>เรียนรู้ผ่านการเล่น การสังเกต และการลงมือทำเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิต วิถีชุมชนและวัฒนธรรมไทยผ่านการเรียนรู้ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติ พืชในท้องถิ่น การผลิตสินค้าการบริการที่พึ่งพาอาศัยธรรมชาติในการขับเคลื่อนและดำรงวิถีชีวิต ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและความรักในวัฒนธรรมท้องถิ่นและชุมชน</p>
<p>ประถม 3</p> <p>The Inventor</p> <p>หนูน้อยนักประดิษฐ์</p>	<p>เรียนรู้การจำแนกชนิดและสมบัติของวัสดุที่เป็นส่วนประกอบของเล่น ของใช้ อธิบายการใช้ประโยชน์ของวัสดุแต่ละชนิด ประโยชน์และอันตรายที่อาจเกิดขึ้นเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของวัสดุ บอกแหล่งพลังงานธรรมชาติที่ใช้ผลิตไฟฟ้า อธิบายความสำคัญของพลังงานไฟฟ้า และการใช้อย่างประหยัดปลอดภัย นำไปสู่ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากรที่มีอยู่รอบตัว บอกวิธีการ และเลือกใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานในการเรียนรู้ และปฏิบัติงานได้</p>

ระดับชั้น	เป้าหมายหน่วยบูรณาการภาคเรียนที่ 2
<p>ประถม 4</p> <p>วิถีไทย หัวใจครูณ</p>	<p>เรียนรู้ลักษณะ วิธีการ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การแบ่งช่วงเวลา ยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย อาณาจักรสุโขทัย พัฒนาการในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในกระบวนการในการแสวงหาข้อมูลที่แท้จริงทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่บนพื้นฐานของความเป็นเหตุ เป็นผล พัฒนาแนวคิดทางประวัติศาสตร์ สังคมและเศรษฐศาสตร์ ด้วยการขยายประสบการณ์ นำไปสู่ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม-วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยในอดีตที่ดำรงมาถึงปัจจุบัน รวมถึงเห็นคุณค่า และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผู้เรียนได้ใช้ทักษะการสังเกต ตั้งสมมติฐาน ตั้งคำถาม คิด วิเคราะห์ อภิปราย แสดงความคิดเห็น และสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>
<p>ประถม 5</p> <p>Community of Life</p>	<p>เรียนรู้วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวันเรื่อง แรง สมบัติของสาร การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพและเคมี รวมถึงเข้าใจความสำคัญของการอยู่ร่วมกันเป็นชุมชน ภูมิภาค และประเทศ เพื่อเข้าใจบทบาท หน้าที่ วิถีชีวิตในการอยู่ร่วมกัน นำไปสู่แนวคิดในการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน โดยเรียนรู้ผ่านบุคคลต้นแบบ</p>
<p>ประถม 6</p> <p>Future Technology: เทคโนโลยีแห่งโลกอนาคต</p>	<p>เรียนรู้เรื่องราวของเทคโนโลยีที่มีความสำคัญกับการดำรงชีวิตในปัจจุบันของมนุษย์ การต่อวงจรอย่างง่ายที่ประกอบด้วยแบตเตอรี่และอุปกรณ์ไฟฟ้าที่หลากหลาย วัสดุที่มีสมบัติการนำไฟฟ้าและฉนวนไฟฟ้า การใช้ประโยชน์จากไฟฟ้าและแม่เหล็กไฟฟ้า รวมถึงการแปรเปลี่ยนของหินแร่เพื่อการใช้ประโยชน์ทางเศรษฐกิจ และการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกจากภัยพิบัติทางธรณี เช่น แผ่นดินไหว ดินถล่ม สึนามิ น้ำท่วม น้ำป่าไหลหลาก เป็นต้น เปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆ ของประเทศไทยเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจในภูมิภาค ชีวโลกตะวันออกและตะวันตกเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต รวมถึงการบริหารจัดการทรัพยากร การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ นำองค์ความรู้มาต่อยอดสร้างสรรค์โครงการที่สร้างคุณค่าต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งคุณค่าต่อตนเองมาจากความสุขในการทำโครงการที่สนใจด้วยการใส่ใจในการทำสิ่งนั้นอย่างเต็มที่ ส่วนคุณค่าต่อสังคมมาจากการตระหนักถึงประโยชน์ที่ต้องการให้สังคมหรือส่วนรวมได้รับ เพื่อการพัฒนาสิ่งต่างๆ ให้ดีขึ้นอย่างแท้จริง และคุณค่าต่อสิ่งแวดล้อมคือการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโลก</p>

เป้าหมายการจัดการเรียนรู้หน่วยบูรณาการภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	เป้าหมายหน่วยบูรณาการภาคเรียนที่ 3
<p>ประถม 1 We are One</p>	<p>เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ ที่แบ่งออกเป็น ผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ย่อยสลาย โดยระบบนิเวศที่นักเรียนจะได้เรียนรู้และเข้าใจความหมายผ่านการทำกิจกรรมแบ่งออกเป็น ระบบนิเวศบนบก ระบบนิเวศในน้ำและระบบนิเวศในเมือง เรียนรู้ปัญหาและผลกระทบ ที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตระหนักและเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตามบริบทของครอบครัวและศักยภาพของนักเรียน</p>
<p>ประถม 2 ดรุณจิว หัวใจแจ้ว</p>	<p>มีความรู้ ความเข้าใจในด้านประโยชน์ของทรัพยากรที่พบเจอในชีวิตประจำวัน สามารถประยุกต์ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่พบเจอเพื่อนำมาใช้ในการดำรงวิถีชีวิตของมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยการเลือกใช้ทรัพยากรที่จำเป็นและพอเพียง ฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมอย่างมีวินัยและเป้าหมาย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>ประถม 3 Nice to meet you รู้จักฉัน รู้จักเธอ</p>	<p>เรียนรู้เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องเช่น รูปภาพ แผนผังโรงเรียน แผนที่ชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในชุมชน สามารถใช้เส้นเวลา (Timeline) โดยแสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้ทักษะการสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง และการสรุปความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวอย่างง่าย ๆ โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้ตามลำดับเวลา</p>

ระดับชั้น	เป้าหมายหน่วยบูรณาการภาคเรียนที่ 3
<p>ประถม 4</p> <p>All Together</p> <p>หนึ่งฟ้าเดียวกัน</p>	<p>เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทั้งในโลกและนอกโลก ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ส่งผลให้นักเรียนเกิดการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม และเท่าทันเหตุการณ์ โดยผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะกระบวนการไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม สามารถสื่อความหมาย สื่อสาร ใช้ภาษาในการนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานได้อย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีความมั่นคงและเชื่อมั่น ตระหนักในคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>
<p>ประถม 5</p> <p>Cycle of Life</p>	<p>เรียนรู้การเปลี่ยนแปลงจากปรากฏการณ์ธรรมชาติ เข้าใจปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์นำไปสู่ความสามารถในการปรับตัวเพื่อการดำรงชีวิตในอนาคตได้ และประวัติศาสตร์เพื่อการปรับตัวในการดำรงชีวิต พัฒนาแนวคิดทางประวัติศาสตร์เพื่อขยายประสบการณ์นำไปสู่ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน</p>
<p>ประถม 6</p> <p>Who I Am</p> <p>ค้นหาตัวตน ค้นพบตัวเอง</p>	<p>เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของชาติไทย เพื่อเข้าใจรากเหง้าของตนเองอย่างถ่องแท้ ตลอดจนสิ่งที่เกิดขึ้นรอบโลก สภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในสมัยนั้นๆ ได้เรียนรู้เรื่องราวดาราศาสตร์ สังเกตปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ความก้าวหน้าของนวัตกรรมเทคโนโลยีอวกาศ และร่วมกันคิดสรรสร้างการทดลอง Science Show เพื่อถ่ายทอด/แบ่งปันให้ผู้อื่นเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์ ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อสำรวจตัวตนค้นหาความถนัด/ความชื่นชอบของตนเอง และพัฒนาศักยภาพตนเองให้เต็มกำลังความสามารถ นำเสนอความเป็นตัวตนภายใต้ธีมโครงการ Who I Am โดยมีแนวความคิดว่า “การทำงานสุจริตล้วนสร้างสรรค์ทุกสรรพสิ่งบนโลกใบนี้ให้ดีขึ้น” การทำโครงการเน้นสร้างคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมไทย และสังคมโลก ซึ่งคุณค่าต่อตนเองมาจากความสุขในการทำโครงการที่สนใจด้วยการใส่ใจในการทำสิ่งนั้นอย่างเต็มที่ และพัฒนาตนเองจากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้ ส่วนคุณค่าต่อครอบครัวและสังคมมาจากการตระหนักถึงประโยชน์ที่ต้องการให้ผู้อื่นหรือส่วนรวมได้รับ</p>

ดรุณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ Darunsikkhalai School for Innovative Learning



พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก

Developing Thai People to Become Global Citizens

มีความเพียร เปิดใจเรียนรู้ ร่วมมือ สร้างสรรค์ มุ่งมั่นคุณภาพ อย่างเป็นกัลยาณมิตร