

# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self - Assessment Report (SAR)

ปีการศึกษา 2563



ดร.คุณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## สารจากผู้อำนวยการใหญ่

ดร.ณัฐกมล วิทยาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) โดยใช้แนวคิด “การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา” (Constructionism) ของ Professor Seymour Papert แห่ง Media Lab, MIT ที่ได้ศึกษาวิจัย พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กกว่า 20 ปี จนค้นพบว่า “การเรียนรู้ที่ดีกว่าไม่ได้เกิดจากการที่ครูค้นพบวิธีการสอนที่ดีกว่า แต่เกิดจากการที่ครูได้ให้โอกาสที่ดีกว่าแก่ผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง”

ทั้งนี้ โรงเรียนได้ประยุกต์ใช้แนวคิดดังกล่าวโดยจัดการเรียนรู้แบบมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีประสบการณ์ด้วยตนเองผ่านการทำโครงการ (Project-based Learning) อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน ครูเปลี่ยนบทบาทมาเป็น Facilitator คือเป็นผู้เอื้ออำนวยให้บรรยากาศในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ (Conducive to Learning) และบูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศิลธรรมจรรยา และภาษาอังกฤษ ซึ่งเริ่มต้นด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และ ไวยากรณ์ที่เข้มข้นตามลำดับ จนผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning How to Learn) และคิดที่จะ คิดต่อยอดไปเองได้ (Thinking about Thinking) คือมีความกระหายที่จะเรียนรู้สูง (Passion for Learning) และรู้จักเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) หรือเป็นนวัตกรรมนั่นเอง

ในขณะเดียวกันโรงเรียนก็ได้ปลูกฝังความเฉลียวฉลาดในด้านต่างๆ ในตัวผู้เรียน ได้แก่ ความฉลาดทางสติปัญญา (IQ), ความฉลาดทางด้านอารมณ์ (EQ), ความสามารถในการฝ่าฟันอุปสรรคปัญหา (AQ), ความสามารถด้านเทคโนโลยี (TQ) และ การพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม (MQ) อีกทั้งยังมุ่งเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และสมรรถนะที่สำคัญในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกในคนๆ เดียวกันที่รักษาความเป็นไทยไว้ได้ ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน เช่น คิดเป็นทำเป็น คิดใหม่ทำใหม่ได้ รู้จักทำงานเป็นทีม มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารได้สองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) อย่างเป็นธรรมชาติ รู้จักแก้ไขปัญหา รวมถึงเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

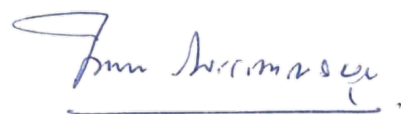
นอกจากแนวทางการจัดการเรียนการสอนข้างต้นแล้ว โรงเรียนยังได้นำแนวคิด “องค์กรแห่งการเรียนรู้” (Learning Organization) ของ Peter Senge แห่ง Sloan School of Management, MIT มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร โดยพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะหรือวินัย 5 ประการ ประกอบด้วย การรู้จักตนเอง (Personal Mastery), การยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง (Mental Model), การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร (Shared Vision), การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) และการคิดอย่างเป็นระบบ ครบวงจร มองสิ่งต่างๆ อย่างเป็นองค์รวม (Systems Thinking) เพื่อกระตุ้นและจูงใจให้บุคลากรทุกคนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ซึ่งจะทำให้องค์กรเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในอนาคต

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยังมีเครือข่ายกับชุมชน สถาบันการศึกษา และภาคเอกชนภายในประเทศ รวมทั้งมีเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาที่ทันสมัยในต่างประเทศ คือ Columbia University, New York, USA ซึ่งได้ทำให้เกิดงานวิจัยและเป็นประโยชน์ต่อสังคมในภาพรวมด้วย

อนึ่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนตรุณสิกขาลัย ประจำปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรอบปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบและเพื่อการพัฒนาต่อไป ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาสะท้อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ โดยอ้างอิงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน รวมถึงการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

เนื้อหาภายในรายงาน ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน สรุปผลและแนวทางการพัฒนา และภาคผนวก

ผมในนามของโรงเรียนตรุณสิกขาลัย ขอขอบคุณคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา  
ผู้อำนวยการใหญ่

## สารบัญ

ข้อมูลส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
	1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
	1.2 ประวัติและความเป็นมาในการก่อตั้งโรงเรียน	1
	1.3 ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน	7
	1.4 ข้อมูลบุคลากร	8
	1.5 ข้อมูลนักเรียน	9
	1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่และประโยชน์ใช้สอย	10
	1.7 สภาพชุมชน	26
	1.8 โครงสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ประถม-มัธยม)	28
	1.9 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (Fieldtrip)	36
	1.10 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	37
	1.11 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	42
	1.12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)	42
	1.13 ผลงานดีเด่นและรางวัล	47
ข้อมูลส่วนที่ 2	การพัฒนาคุณภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปี	48
ข้อมูลส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	56
ข้อมูลส่วนที่ 4	สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	111
ภาคผนวกภาพกิจกรรม		118
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		132

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนนครณสิกขาลัย

ที่อยู่: 126 ถนนประชาอุทิศ แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพฯ 10140

สังกัด: กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)

โทรศัพท์: 02-4708315 - 8 โทรสาร: 02-4708319 E-Mail: dsil\_pr@kmutt.ac.th

Website: www.e-school.kmutt.ac.th

จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### 1.2 ประวัติและความเป็นมาในการก่อตั้งโรงเรียน

ด้วยประสบการณ์ชีวิตของคุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา นับตั้งแต่ได้เรียนระดับมัธยมศึกษาที่ วชิราวุธวิทยาลัยและโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จากนั้นได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (วศ.บ. ไฟฟ้า เกียรตินิยม กับ วศ.บ.เครื่องกล) และระดับปริญญาโท สาขา Mechanical Engineering จาก Massachusetts Institute of Technology (MIT) ประเทศสหรัฐอเมริกา หลังจากสำเร็จการศึกษาได้มีประสบการณ์การทำงานกับบริษัทข้ามชาติที่มีชื่อเสียงระดับโลก คือ บริษัท General Electric ที่ประเทศสหรัฐอเมริกา และ บริษัทเซลล์แห่งประเทศไทย จำกัด ต่อมาจึงได้ทำงานกับบริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) หรือ SCG เป็นเวลากว่า 39 ปี ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการสำนักงานการบุคคลกลางเป็นคนแรกของ SCG และต่อมาได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการผู้จัดการใหญ่ในปี พ.ศ. 2528 – 2535 การทำงานมาอย่างต่อเนื่องที่ SCG ทำให้คุณพารณมีความเชื่อว่า “องค์กรขับเคลื่อนด้วยคนดีและเก่ง” ในช่วงที่ได้ดำรงตำแหน่งกรรมการผู้จัดการใหญ่ คุณพารณมีหลักการบริหารด้วยแนวคิด “พนักงานเป็นสมบัติที่มีค่าที่สุดขององค์กร” จนกระทั่งเกษียณอายุการทำงานจาก SCG แล้วโดยเป็นกรรมการของ SCG อีก 15 ปี คุณพารณจึงได้ตั้งปณิธานที่จะอุทิศชีวิตบั้นปลายให้กับการพัฒนาการศึกษาของไทย ภายใต้แนวคิด “เด็กไทยเป็นสมบัติที่มีค่าที่สุดของประเทศไทย” เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้สู้ได้ในโลกยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รุนแรง และกว้างขวาง

ในปี 2539 คณะศิษย์เก่า MIT ได้รวมตัวกันก่อตั้งมูลนิธิ FREE โดยมี ดร.เชาวน์ ณ ศีลวันต์ องคมนตรี ซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกจาก MIT เป็นประธานมูลนิธิ และในปีเดียวกันนั้น พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามใหม่ให้ว่า “มูลนิธิศึกษาพัฒนา” คุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา ซึ่งร่วมเป็นกรรมการมูลนิธิ และคุณแบงกอก เขาว์ขวัญยืน ซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้าน Mathematics จาก Cambridge University และระดับปริญญาโทจาก MIT Sloan School of Management เป็นสองคนในคณะผู้ก่อตั้งมูลนิธิ ได้ร่วมกันรับงานเรื่องการพัฒนา

การศึกษาแบบใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ด้วยความเชื่อที่ว่า MIT มีเทคโนโลยีต่าง ๆ มาจากงานวิจัยที่น่าเชื่อถือ จึงได้ประสานงานติดต่อกับ MIT Media Lab เพื่อนำเอาทฤษฎีการเรียนรู้ชื่อว่า “Constructionism” ซึ่งเป็นผลจากงานวิจัยของ Professor Seymour Papert มาทดลองปรับใช้กับทุกภาคส่วนต่างๆในสังคมไทย โดยเริ่มต้นที่โรงเรียนก่อน

Professor Seymour Papert เป็นสานุศิษย์ของ Professor Jean Piaget ผู้คิดค้นทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructivism ซึ่งในเวลาต่อมา Professor Papert ได้ย้ายภูมิลำเนามาอยู่ที่ MIT เมือง Boston รัฐ Massachusetts และได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ต่อยอดจากอาจารย์ของท่าน และเรียกทฤษฎีของท่านว่า Constructionism ซึ่งเป็นผลจากการศึกษาวิจัยพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของเด็กมาเป็นเวลากว่า 20 ปี จนได้พบว่า ถ้านำผู้เรียนตั้งแต่อายุยังน้อยที่มีความสนใจใกล้เคียงกัน มาชี้ชวนให้เรียนรู้และทำโครงการร่วมกัน โดยครูเปลี่ยนบทบาทมาเป็น facilitator คือเป็นผู้เอื้ออำนวยให้เกิดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ (conducive to learning) และบูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ และอื่นๆ เข้าไป จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) และคิดที่จะคิดต่อไปเองได้ (thinking about thinking) คือ รู้จักเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning)

คุณพารณและคุณแวงกอกได้ปรับใช้และขยายผลทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructionism ในสังคมไทย ภายใต้โครงการความร่วมมือ Lighthouse Project ของมูลนิธิศึกษาพัฒนา โดยเริ่มขยายผลไปยังภาคชุมชน ภาคธุรกิจเอกชน และภาคการศึกษา ทั้งโรงเรียนในระบบและการศึกษานอกระบบ โดยเริ่มต้นจากการศึกษานอกระบบก่อน หลังจากความวิริยะอุตสาหะอย่างต่อเนื่องของคุณพารณและคุณแวงกอกที่ได้เดินทางติดตามผลงานในที่ต่างๆ ทำให้พบว่า ข้อจำกัดด้านหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และวิธีการบริหารจัดการ ตลอดจนแนวคิด (mindset) ของครูและผู้บริหารส่วนใหญ่ในขณะนั้น เป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้ไม่สามารถนำวิธีการ Constructionism ไปขยายผลในโรงเรียนได้ดีเท่าที่ควร

คณะผู้บริหารโครงการ Lighthouse Project ของมูลนิธิศึกษาพัฒนา จึงมีแนวคิด ว่า ควรต้องมีโรงเรียนตัวอย่างของตัวเอง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามทฤษฎี Constructionism อย่างเต็มรูปแบบ เริ่มต้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้นจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยบูรณาการด้วยเทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศิลธรรมจรรยา และภาษาอังกฤษ ซึ่งเริ่มต้นด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และไวยากรณ์ที่เข้มข้นตามลำดับ จนผู้เรียนเข้าใจและมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีเท่าๆ กับภาษาไทย ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่จะได้รับประสบการณ์ทางการเรียนรู้ตามวิธีการดังกล่าวอย่างเข้มข้นลึกซึ้ง ต่อเนื่อง และเป็นไปตามธรรมชาติ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในการเรียนรู้ขึ้นใหม่ คือมีความกระหายที่จะเรียนรู้ (passion of learning) โดยผู้เรียนไม่รู้สึกรู้สีกต่อต้าน และติดเป็นนิสัยใฝ่เรียนรู้ไปตลอดชีวิต สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี 2542 ทุกประการ

ในปี 2544 คุณพารณได้ดำรงตำแหน่งนายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐแห่งแรกที่ได้รับอนุญาตจากรัฐบาลให้ออกนอกระบบราชการ โดยมี ดร.ทริส สุตะบุตร ศิษย์เก่า MIT เป็นอุปนายกสภา และคุณแวงกอกเป็นกรรมการสภา ทุกคนได้ร่วมกันเสนอสภามหาวิทยาลัยให้

พิจารณาการจัดตั้งโรงเรียนต้นแบบตามแนวคิดข้างต้น สภามหาวิทยาลัยจึงมีมติเห็นควรให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นภายในมหาวิทยาลัย โดยมีสถานะเทียบเท่าภาควิชาหนึ่งของมหาวิทยาลัยและมีการบริหารจัดการที่เป็นอิสระโดยไม่ใช้งบประมาณของรัฐ ทำให้การบริหารจัดการองค์การมีความคล่องตัวสูง และเมื่อดำเนินการไปแล้วระยะหนึ่ง จะสามารถพัฒนาให้เกิดนักเรียนและครูพันธุ์ใหม่ซึ่งมีคุณสมบัติเหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ได้ รวมทั้งจะพัฒนาไปเป็นสถาบันการเรียนรู้ (Learning Institute) ที่ทันสมัยต่อไปในอนาคต

นับตั้งแต่ปี 2544 เป็นต้นมา ทรูณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ จึงเริ่มเปิดให้มีการเรียนการสอนเป็นปีการศึกษาแรก ดำเนินการสอนแบบ 2 ภาษา (ไทยและอังกฤษ) โดยเป็นโครงการนำร่องที่ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือระหว่าง MIT Media Lab มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มูลนิธิศึกษาพัฒนา และมูลนิธิไทยคม มีวิสัยทัศน์ที่จะมุ่งพัฒนาเด็กไทยให้เป็นพลเมืองโลกและพลเมืองไทยในคนๆ เดียวกันที่รักษาความเป็นไทยไว้ได้และมี passion of learning สูง ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructionism ซึ่งคิดค้นจากผลงานการวิจัยโดย Professor Seymour Papert แห่ง MIT Media Lab และการบริหารจัดการองค์การตามหลักการ Learning Organization ซึ่งคิดค้นจากผลงานการวิจัยโดย Peter M. Senge แห่ง MIT Sloan School of Management





## ปรัชญา

บุคคลเจริญได้ด้วยจริยธรรมในการดำเนินชีวิตอันใด  
องค์กรก็เจริญได้ด้วยจริยธรรมในการดำเนินการอันนั้น

## วิสัยทัศน์

พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก

## พันธกิจและอัตลักษณ์

- 1) นักเรียนรู้เชิงรุก (Proactive Learner) คือ นักเรียนที่มีความใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ หรือแม้แต่เรื่องอื่น ๆ ที่ไม่ได้สนใจก็ตามได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องนั่งรอคำตอบจากครู แต่เป็นฝ่ายเดินไปหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทดลอง ทดสอบ หรือหาข้อมูล และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้
  - มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำตามความถนัดของตน
  - สามารถวางแผนการเรียนรู้ของตนเองได้
  - สามารถประมวลข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ
  - สะท้อนบทเรียน (reflection) และเรียนรู้จากความสำเร็จและสิ่งที่ผิดพลาด
- 2) วินัยภายใน (Self-Discipline) คือ สิ่งที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างราบรื่นเรียบร้อย และต้องปฏิบัติด้วยความเต็มใจของตัวเอง โดยที่ไม่ต้องมีกฎหรือบุคคลมาบังคับ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้
  - รู้และรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และเคารพในความคิดที่แตกต่างของผู้อื่น
  - รู้ดีรู้ชั่ว และเลือกทำในสิ่งที่ดีงาม ทำให้มีธรรมาภิบาลในการทำงานในอนาคต
  - มีความซื่อสัตย์สุจริต มานะอดทน และพยายามทำสิ่งที่ถูกที่ควรให้สำเร็จจริงได้
- 3) คุณภาพภายใน (Altruism) คือ คุณภาพของจิตใจ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีศีลธรรมจรรยาและศรัทธาในความดีงาม เมื่อมีความมั่นคงจากภายในก็จะส่งผลให้เห็นคุณภาพภายนอก คือ มีพฤติกรรมอันดีงาม และไม่เบียดเบียนผู้อื่น โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้
  - มีสติรู้เท่าทันกับสิ่งที่เกิดขึ้น มีสมาธิ มีความประณีตภายใน และจัดการอารมณ์ตัวเองได้
  - มีความรัก ความเมตตา กรุณา เห็นคุณค่าของชีวิตตนเองและผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน
  - มีมารยาทที่ดีงาม รู้จักกาลเทศะ และรักษาศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทยไว้ได้
  - มีภาวะผู้นำตั้งแต่ยังเยาว์วัย
- 4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (Social Responsibility) คือ การประพฤติตนให้เป็นพลเมืองดี ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่สังคมและสิ่งแวดล้อม ใช้ความรู้ความสามารถช่วยพัฒนาชุมชนรอบตัวและขยายไปสู่สังคมในวงกว้างได้ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้
  - มีจิตอาสา ใช้ความสามารถในการช่วยเหลือและพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้ดียิ่งขึ้น
  - มีจิตสำนึกรักและห่วงหาผูกพันคุณค่าของทรัพยากรสิ่งแวดล้อม รู้จักดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวม

### เอกลักษณ์

แนวทางในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนโดยหลัก **Constructionism** (ปรัชญาการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา) โดยยึดหลักที่ว่า “การเรียนรู้ที่ดีกว่า ไม่ได้เกิดมาจากการที่ครูค้นพบวิธีการสอนที่ดีกว่า แต่เกิดมาจากการที่ครูได้ให้โอกาสที่ดีกว่าแก่ผู้เรียน ให้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง” ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนร่วมวางแผน ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนข้อมูลและทำงานร่วมกับผู้อื่น และสะท้อนผลกลับเพื่อการวางแผนและต่อยอดในการเรียนรู้ต่อไป (PDCA)

#### 5 Quotients ได้แก่

1. IQ (INTELLIGENCE QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีความเฉลียวฉลาดทางสติปัญญา มีทักษะกระบวนการคิดและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
2. EQ (EMOTIONAL QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีความมั่นคงทางอารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสม
3. AQ (ADVERSITY QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน สามารถทำงานภายใต้สภาวะกดดันได้ดี มีทักษะการแก้ปัญหาและสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
4. TQ (TECHNOLOGY QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยี และเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
5. MQ (MORAL QUOTIENT) การพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย โดยปลูกฝังในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้

#### 5D (5 Disciplines for Learning Organization) ได้แก่

1. การรู้จักตนเอง (Personal mastery) อ่านตนเอง ออกตนเองได้ ใช้ตนเอง เห็นตนเอง พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
2. รูปแบบการคิดที่เปิดกว้าง (Mental model) ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและใจเป็นสุข
3. การสร้างวิสัยทัศน์ (Shared vision) เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร
4. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team learning) สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นกัลยาณมิตร
5. คิดเป็นระบบ ครบวงจร (Systems thinking) การมองสิ่งต่างๆ เป็นองค์รวม เห็นความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกัน

## สีประจำโรงเรียน ตราสัญลักษณ์และนัยสำคัญ



สีประจำโรงเรียน ได้แก่ สีส้มและสีเทา

ตัวอักษร DSIL สีส้ม ขอบดำ เป็นอักษรย่อชื่อโรงเรียน “Darunsikkhalai School for Innovative Learning”

ตัวอักษร “I” แทนด้วยรูปประภาคารส่องแสงสว่าง หมายถึงจุดเริ่มต้นของโรงเรียนโครงการแสงสว่างแห่งปัญญา (Lighthouse Project) ที่ดำเนินโครงการขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตนักเรียนพันธุ์ใหม่ ครูพันธุ์ใหม่ และเป็นศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

### 1.3 ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน

#### 1.3.1) ผู้อำนวยการใหญ่

นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา

วุฒิการศึกษาสูงสุด Master of Science (Mechanical Engineering), Massachusetts Institute of Technology (MIT), USA

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 12 มีนาคม 2545 จนถึงปัจจุบัน

#### 1.3.2) รองผู้อำนวยการใหญ่และผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

นางยุพิน ตรังศธาร

วิทยฐานะ ได้รับวิทยฐานะทางวิชาการ ทางการบริหารเชี่ยวชาญพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2556 จนถึงปัจจุบัน

#### 1.3.3) ผู้อำนวยการฝ่ายสนับสนุนการบริหาร

นางนภพรรณ พรหมสุนทร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการฝ่ายสนับสนุนการบริหาร ตั้งแต่วันที่ 18 มีนาคม 2559 จนถึงปัจจุบัน

#### 1.4 ข้อมูลบุคลากร (ณ วันที่ 9 เมษายน 2564)

##### 1.4.1) จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	3	คน
ครูชาวไทย	33	คน
ครูชาวต่างชาติ	6	คน
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	25	คน
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>67</b>	<b>คน</b>

##### 1.4.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับปริญญาตรี	39	คน
ระดับปริญญาโท	28	คน
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>67</b>	<b>คน</b>

##### 1.4.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. การประถมศึกษา	1	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม.
2. ภาษาไทย	3	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม.
3. คณิตศาสตร์	5	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม.
4. วิทยาศาสตร์	11	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม.
5. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์	3	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม.
6. ภาษาอังกฤษ	10	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม.
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม.
8. ศิลปะและดนตรี	4	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม.
9. นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	1	เฉลี่ยงานสอนไม่เกิน 20 ชม.
<b>รวม</b>	<b>39</b>	

## 1.5 ข้อมูลนักเรียน (ณ ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2563)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง (ห้อง)	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ป.1	1	7	10	17
ป.2	1	10	10	20
ป.3	1	8	8	16
ป.4	1	8	10	18
ป.5	1	11	5	16
ป.6	1	7	12	19
<i>รวมนักเรียน ระดับประถมศึกษา</i>	<i>6</i>	<i>51</i>	<i>55</i>	<i>106</i>
ม.1	1	13	4	17
ม.2	1	13	6	19
ม.3	1	9	9	18
ม.4	1	5	12	17
ม.5	1	5	6	11
ม.6	1	8	3	11
<i>รวมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา</i>	<i>6</i>	<i>53</i>	<i>40</i>	<i>93</i>
<b>จำนวนรวมนักเรียนทั้งหมด</b>	<b>12</b>	<b>104</b>	<b>95</b>	<b>199</b>

## 1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่และประโยชน์ใช้สอย

1.6.1 ถนนรอบอาคาร ใช้เป็นเส้นทางเข้าออก เพื่อไปยังที่จอดรถ จุดรับส่งนักเรียนและตัวอาคารเรียน โดยถนนรอบอาคารนี้เชื่อมมาจากถนนหลักภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มีเครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางจราจร และแนวชะลอความเร็ว เพื่ออำนวยความสะดวกจราจรและสร้างความปลอดภัยจากอุบัติเหตุให้แก่นักเรียน



1.6.2 สนามเด็กเล่น ชั้น 1 เป็นพื้นที่กลางแจ้งที่ประกอบด้วยชุดเครื่องเล่นสนามแบบสำเร็จรูป ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายสำหรับนักเรียน เสริมสร้างความแข็งแรงและความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อมัดต่างๆ นักเรียนมักจะใช้เวลาหลังเลิกเรียนระหว่างรอผู้ปกครองมารับกลับบ้านมาเล่นที่สนามนี้



1.6.3 ชั้นใต้ดิน เป็นพื้นที่จอดรถยนต์ จักรยานยนต์ และจักรยาน ของผู้บริหาร ครู บุคลากรและที่ปรึกษาของโรงเรียน โดยรองรับการจอดรถยนต์ จำนวน 25 คัน จักรยานยนต์ จำนวน 11 คันและจักรยาน จำนวน 7 คัน นอกจากนี้ บริเวณชั้นใต้ดินยังใช้เป็นพื้นที่ในการปฏิบัติงานอาคารสถานที่ ห้องเก็บของ ห้องเครื่องสูบน้ำ และบ่อพักน้ำ สำหรับพักน้ำขึ้นดาดฟ้า



#### 1.6.4 บริเวณชั้น 1 ประกอบด้วยพื้นที่และการใช้งาน ดังนี้

- ลานเอนกประสงค์ มีลักษณะเป็นโถงเปิดโล่งขนาดใหญ่ สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น งานพิธีวันสำคัญต่าง ๆ งานแสดงผลงานนักเรียน (Exhibition) ลานกีฬา เป็นต้น อีกทั้งยังเป็นพื้นที่ที่นั่งพักคอยของผู้ปกครองหรือผู้มา



- ห้องธุรการ เป็นพื้นที่ทำงานของผู้บริหาร และฝ่ายสนับสนุนการบริหาร ได้แก่ งานบัญชี งานการเงิน งานบุคคล งานจัดซื้อจัดจ้าง งานอาคารสถานที่



- ห้องประชุม/ห้องผู้ปกครองเป็นห้องสำหรับจัดประชุม จัดกิจกรรม และรับรองแขกของโรงเรียน ภายในห้องประกอบด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ สามารถรองรับได้ประมาณ 30 คน



- ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า เป็นห้องสำหรับควบคุมระบบไฟฟ้าหลักของอาคาร ภายในติดตั้งตู้ควบคุมระบบไฟฟ้าหลัก MDB (Main Distribution Board) ซึ่งทำหน้าที่ควบคุมการจ่ายและรับกระแสไฟฟ้า



- ประตูกระจกติดตั้งระบบ (Access Control and Finger Scan) เพื่อใช้ผ่านเข้า – ออกและขึ้นไปยังห้องเรียนและห้องต่างๆ ภายในอาคารโดยระบบดังกล่าวเชื่อมต่อกับระบบฐานข้อมูลบุคลากรและนักเรียนภายในโรงเรียน เพื่อทำการตรวจสอบการระบุตัวตนด้วยลายนิ้วมือ





### 1.6.5 ชั้น M ประกอบด้วยพื้นที่และการใช้งาน ดังนี้

- ห้องประชุม M01 เป็นพื้นที่สำหรับใช้ประชุม จัดกิจกรรม และห้องรับรอง ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ สามารถรองรับได้ประมาณ 30 คน ภายในห้องเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน
- ห้องประชุม M02 เป็นพื้นที่สำหรับใช้ประชุม จัดกิจกรรม และห้องรับรอง ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ สามารถรองรับได้ประมาณ 8 คน
- ห้อง M03 เป็นพื้นที่สำหรับให้บริการการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา หรือประชุมย่อยอื่นๆ
- ห้องปฏิบัติการทางดนตรี M07 (Music Room) เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้าน



สุนทรียศาสตร์ รองรับการจัดการเรียนรู้ทางทฤษฎีดนตรี และฝึกปฏิบัติทางด้านดนตรี โดยทางโรงเรียนได้จัดอุปกรณ์และเครื่องดนตรีพื้นฐานประเภทเดี่ยว วงโยธวาทิต และวงสตริงคอมโบ พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ ภายในประกอบด้วยห้องน้ำชาย งดการใช้งาน และประยุกต์ใช้เป็นพื้นที่เก็บอุปกรณ์งานกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ห้องน้ำหญิง งดการใช้งาน เนื่องจากใช้เก็บอุปกรณ์ส่วนงานสนับสนุนการบริหาร



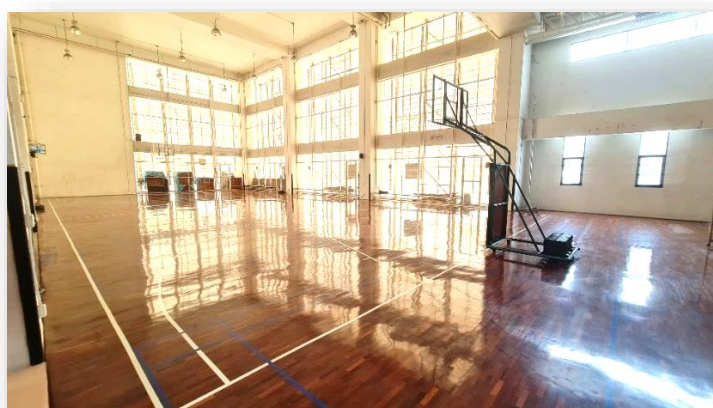
- ห้องเก็บเอกสาร สำหรับเก็บเอกสารสำคัญทางบัญชี ซึ่งเป็นห้องย่อยอยู่ภายในห้องดนตรี

### 1.6.6 ชั้น 2 ประกอบด้วยพื้นที่และการใช้งาน ดังนี้

- ห้องมินิเธียเตอร์ 201 (Mini Theater) เป็นห้องประชุมขนาดใหญ่สไตล์เธียเตอร์ออติคโอเรียน พร้อมอุปกรณ์อำนวยความสะดวกด้านระบบภาพและเสียง สามารถรองรับคนได้ 200 คน ใช้เป็นสถานที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย ทั้งจัดกิจกรรมกลุ่ม และการเรียนรู้เฉพาะทางด้านระบบแสง สี เสียง อีกทั้งยังเป็นพื้นที่สำหรับเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมยามเช้าของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา นอกจากนี้ ภายในห้องมินิเธียเตอร์ยังประกอบด้วยห้องย่อย 202 ซึ่งใช้เก็บอุปกรณ์สำหรับพิธีการ และห้องย่อย 203 ใช้เป็นห้องควบคุมระบบเสียง ระบบไฟตกแต่ง และระบบ Fire Alarm ภายในห้องและหน้าห้องฝั่งขวาเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- โรงยิม (Gymnasium) เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านกีฬาแบบเอนกประสงค์ สำหรับจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาและการฝึกซ้อมกีฬา พื้นที่โรงยิมนี้ประกอบด้วยสนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามแบดมินตัน อีกทั้งยังเป็นพื้นที่สำหรับเข้าแถวทำกิจกรรมยามเช้าของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาอีกด้วย ภายในพื้นที่ติดตั้งไฟส่องสว่าง ด้านข้างติดตั้งตะขวยเหล็กกันแบ่งสัดส่วนเพื่อใช้เป็นพื้นที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาต่างๆ ชุดเครื่องเสียงภายในสนาม พร้อมติดตั้งพัดลมระบายอากาศขนาดใหญ่ จำนวน 3 ตัว ด้านข้างฝั่งซ้ายของโรงยิมเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



### 1.6.7 ชั้น 3 ประกอบด้วยพื้นที่และการใช้งาน ดังนี้

- ห้องน้ำหญิง 302 ภายในเป็นห้องสุขา ห้องอาบน้ำ สำหรับผู้หญิง
- ห้องน้ำชาย 303 ภายในเป็นห้องสุขา ห้องอาบน้ำ สำหรับผู้ชาย

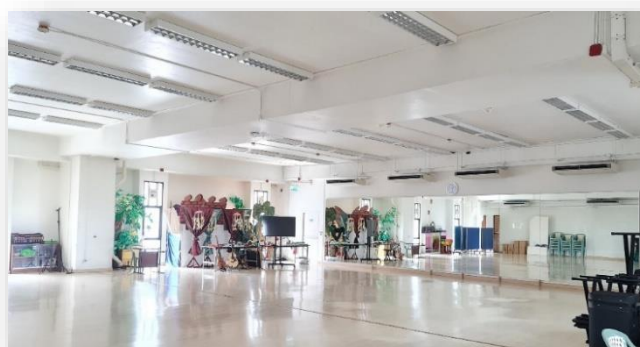


### 1.6.8 ชั้น 4 ประกอบด้วยพื้นที่และการใช้งาน ดังนี้

- ห้องออกกำลังกายในร่ม 401 (Fitness Room) พร้อมอุปกรณ์พื้นฐานใช้สำหรับออกกำลังกายวิชาพลศึกษาหรือกิจกรรมยามว่าง



- ห้องปฏิบัติการทางนาฏศิลป์ 402-403 (Dancing Room) เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านนาฏศิลป์แขนงต่าง ๆ ทั้งไทยและสากล พร้อมติดตั้งกระจกเงาขนาดใหญ่เต็มผนัง และระบบปรับอากาศ ภายในห้องเชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- ห้องเก็บของ 402 เป็นพื้นที่จัดเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ต่างๆ

### 1.6.9 ชั้น 5 ประกอบด้วยพื้นที่และการใช้งาน ดังนี้

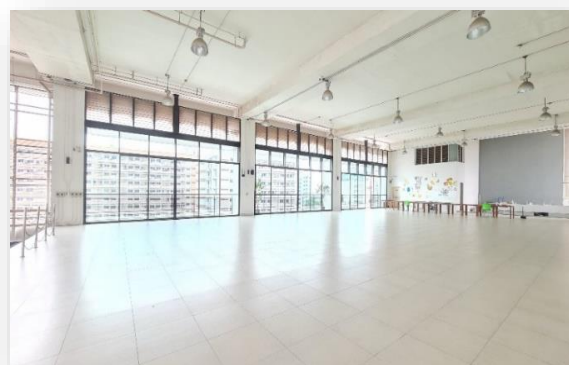
- สนามกีฬาอเนกประสงค์ เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านกีฬาแบบอเนกประสงค์ เพื่อจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา และการฝึกซ้อมกีฬา ประกอบด้วย สนามฟุตบอล สนามแชร์บอล อีกทั้งยังเป็นพื้นที่สำหรับเข้าแถวทำกิจกรรมยามเช้าของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านข้างฝั่งซ้ายเชื่อมต่อไปถึงประตูทางหนีไฟ ภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้องปฏิบัติการทางอาหาร (Food laboratory) เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคหกรรม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการประกอบอาหารตามหลักโภชนาการ สร้างสรรค์นวัตกรรมอาหาร ตลอดจนสนับสนุนการบูรณาการวิชาการอื่นๆ ด้วยภายในห้องปฏิบัติการฯ มีอุปกรณ์ทางคหกรรมที่ครบครัน ปลอดภัย มีการจัดการด้านสุขอนามัยอย่างเป็นระบบ



- โรงอาหาร เป็นพื้นที่สำหรับนั่งรับประทานอาหาร ประกอบด้วยโต๊ะเก้าอี้ เพื่อนั่งรับประทาน แบ่งสัดส่วนพื้นที่เพื่อรองรับการบริการอาหารในรูปแบบบุฟเฟ่ต์ และพื้นที่ล้างทำความสะอาดภาชนะต่างๆ โรงอาหารนี้สามารถรองรับได้ประมาณ 200 คน มุมฝั่งขวาเชื่อมต่อไปถึงประตูทางหนีไฟ ภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



1.6.10 ชั้น 6 ประกอบด้วยพื้นที่และการใช้งาน ดังนี้

- ห้องเรียน 601 - 602 เป็นพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ภายในประกอบไปด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ ห้อง 601 เชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้องปฏิบัติการทางเคมี 603 (Chemistry laboratory) เป็นห้องสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อปฏิบัติการศึกษาค้นคว้าทดลอง พร้อมด้วยอุปกรณ์และสารเคมีต่างๆ มีการจัดการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา 604 (Biology laboratory) เป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางชีววิทยาและวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปฏิบัติการศึกษาค้นคว้า ทดลอง พร้อมด้วยอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้เฉพาะด้าน มีการจัดการด้านความปลอดภัย ภายในประกอบด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องปฏิบัติการทางภาษา 605 (Sound laboratory) เป็นแหล่งเรียนรู้ทางภาษาจากสื่อต่าง ๆ โดยสามารถประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ภายในห้องประกอบด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- ห้องปฐมพยาบาล เป็นพื้นที่รองรับนักเรียน ครูและบุคลากรที่มีอาการเจ็บป่วย และทำการพยาบาลรักษาชั่วคราว มีเตียงพยาบาลจำนวน 2 เตียง พร้อมทั้งยาสามัญประจำบ้าน และอุปกรณ์การปฐมพยาบาล



- ห้องทำงานครู 606 เป็นพื้นที่สำหรับปฏิบัติงาน เตรียมการสอนสำหรับครู บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น และเครื่องพิมพ์เอกสารระบบสี-ขาวดำ พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ มุมพักผ่อน เชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- ห้อง IT เป็นห้องสำหรับจัดวางระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย ระบบเครือข่ายหลัก จัดเก็บอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ควบคุมระบบปรับอากาศตลอด 24 ชั่วโมง และกระแสไฟฟ้าภายในห้องเชื่อมต่อกับระบบไฟฟ้าสำรอง เปิดระบบอัตโนมัติในยามฉุกเฉิน



### 1.6.11 ชั้น 7 ประกอบด้วยพื้นที่และการใช้งาน ดังนี้

- ห้อง 701- 702 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนอุปกรณ์ และระบบปรับอากาศ บริเวณหน้าห้องติดประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน



- ห้อง 703 เป็นห้องอเนกประสงค์ ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนอุปกรณ์ และระบบปรับอากาศ
- ห้อง 704 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนอุปกรณ์ และระบบปรับอากาศ
- ห้อง 705- 706 เป็นห้องสำหรับจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนอุปกรณ์ และระบบปรับอากาศ บริเวณหน้าห้องมีพื้นที่สำหรับการล้างทำความสะอาดภาชนะซึ่งจัดทำพิเศษสำหรับนักเรียนประถมต้น และเชื่อมต่อกับประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน



- ห้อง 707 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



#### 1.6.12 ชั้น 8 ประกอบด้วยพื้นที่และการใช้งาน ดังนี้

- ห้อง 801 – 802 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ บริเวณหน้าห้องติดประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน
- ห้อง 804 – 805 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ
- ห้อง 803 และ 806 ห้องเก็บสื่อการสอนทางภาษาและเชิงปฏิบัติ บริเวณหน้าห้องติดประตูทางหนีไฟภายนอกอาคารฝั่งด้านหน้าโรงเรียน





- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 807 เป็นห้องปฏิบัติการเพื่อฝึกฝนทักษะทางวิทยาการคำนวณและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ภายในประกอบด้วย สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ

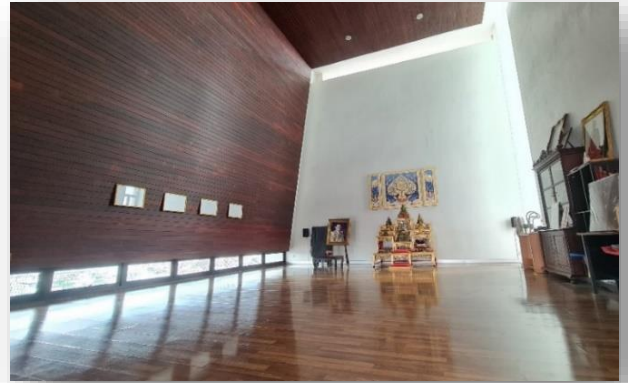


- ห้องจิตวิทยาบริการให้คำปรึกษา 808 เป็นห้องสำหรับให้บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ซึ่งมี นักจิตวิทยาของโรงเรียนคอยให้คำปรึกษาและรับฟังปัญหาต่างๆ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรในโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจในปัญหา แนวทางการแก้ไขปัญหา และสามารถใช้ชีวิตในการเรียน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข



### 1.6.13 ชั้น 9 มีพื้นที่และการใช้งาน ดังนี้

- ห้องปฏิบัติธรรม 901 เป็นแหล่งเรียนรู้ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ ฟังธรรม และ ประกอบพิธีกรรมทางพุทธศาสนา เพื่อ พัฒนาจิตใจภายใน ห้องมีลักษณะเป็น โถงเพดานสูง ออกแบบให้มีอากาศ หมุนเวียน และสามารถรับแสง ธรรมชาติได้อย่างทั่วถึง ภายในห้อง เชื่อมต่อถึงประตูทางหนีไฟภายนอก อาคารฝั่งด้านหลังโรงเรียน
- ห้องศิลปะ 902 – 903 เป็นแหล่ง เรียนรู้สาระวิชาศิลปะ ภายในจัด สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียะ และ จินตนาการ พร้อมด้วยอุปกรณ์ สร้างสรรค์งานศิลปะทางจิตรศิลป์ และ ประยุกต์ศิลป์ ตลอดจน เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อศิลปะ ดิจิทัล ภายในประกอบไปด้วย โสตทัศนอุปกรณ์ และระบบปรับอากาศ
- ห้องสมุด 903 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ รวบรวมทรัพยากรสารสนเทศต่างๆ เพื่อการค้นคว้าหาความรู้ สืบค้น และยังใช้เป็นพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ แบบเดี่ยวและกลุ่ม (Learning Space) เพื่อเอื้ออำนวยและรองรับ การเรียนรู้ร่วมกัน ภายในประกอบ ไปด้วยโสตทัศนอุปกรณ์ และระบบ ปรับอากาศ



### 1.6.14 ชั้น 10 มีพื้นที่และการใช้งาน ดังนี้

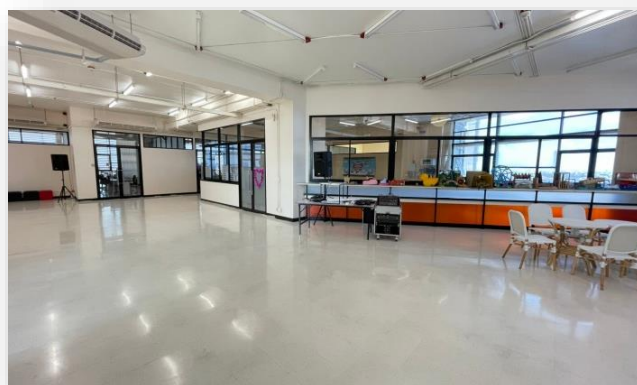
- ห้อง Fabrication Learn Laboratory (Fab Lab) เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านนวัตกรรม โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และ Stanford University ประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้าง Rapid Prototype เช่น เครื่องพิมพ์เลเซอร์คัตเตอร์ (Laser Cutter), เครื่องพิมพ์สามมิติ (3D Printer), เครื่องพิมพ์ไวนิล (Vinyl) และอุปกรณ์การประดิษฐ์อื่น ๆ ทั้งอุปกรณ์งานช่าง งานไม้ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ห้อง Fab Lab นี้เป็นห้องที่ผู้เรียนและครูจะได้มีโอกาสในการสร้างสรรค์ชิ้นงานต่างๆ ผ่านการบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน ในรูปแบบที่มีชื่อว่า “STEMA” (Science, Technology, Engineering, Mathematics and Arts)



- ห้อง Constructionism 1-2 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ

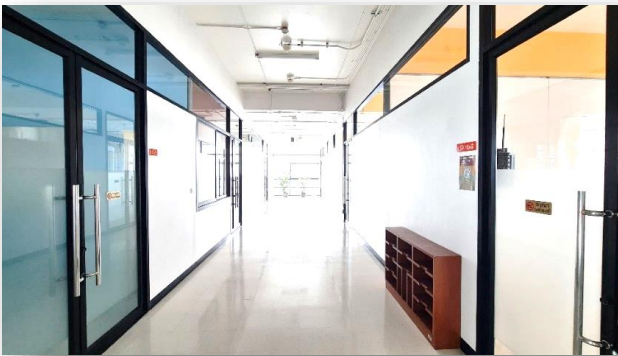
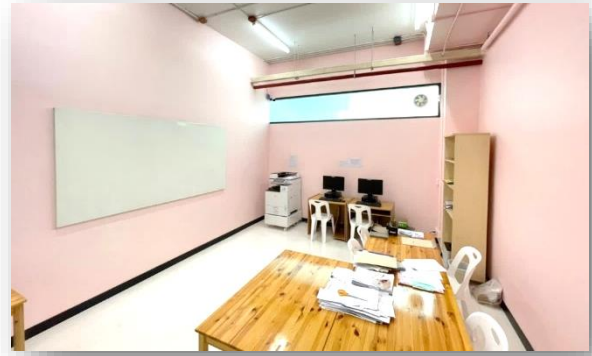
### 1.6.15 ชั้น 11 มีพื้นที่และการใช้งาน ดังนี้

- พื้นที่ Constructionism Consulting Center (CCC) เป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism ในประเทศไทย เป็นแหล่งรวบรวมประสบการณ์ ภูมิปัญญา จากการพัฒนาศักยภาพของคนไทยด้วยกระบวนการลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง



### 1.6.16 ชั้น 12 มีพื้นที่และการใช้งาน ดังนี้

- ห้องพักครู 1201 เป็นพื้นที่สำหรับปฏิบัติงาน เตรียมการสอนสำหรับครู พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ
- ห้องสารสนเทศ 1202 เป็นพื้นที่ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น และเครื่องพิมพ์เอกสารระบบสี-ขาวดำ
- ห้องพักครู 1203 – 1205 เป็นพื้นที่สำหรับปฏิบัติงาน เตรียมการสอนสำหรับครู พร้อมด้วยระบบปรับอากาศ
- ห้องเรียน 1206-1 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ
- ห้องเรียน 1206-2 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ
- ห้องเรียน 1207 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ
- ห้องเรียน 1210 เป็นห้องสำหรับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ภายในประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ ระบบโสตทัศนูปกรณ์ และระบบปรับอากาศ



- พื้นที่กิจกรรมนันทนาการเป็นพื้นที่กิจกรรมเปิดโล่ง จัดมุมสำหรับกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ บิลเลียด และAir Hockey มุมพักผ่อนและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ต่างๆ



1.6.17 ชั้นดาดฟ้า (Smart Farm) เป็นสวนเกษตรที่อยู่บนชั้นดาดฟ้าของโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และทำโครงการต่างๆ ของนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ



## 1.7 สภาพชุมชน

โรงเรียนดรุณสิกขาลัยตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนชานเมือง มีประชากรค่อนข้างหนาแน่น มีการขยายตัวของที่อยู่อาศัย หมู่บ้าน หอพัก สถานประกอบการบริษัท ห้างร้าน ห้างสรรพสินค้า และสถานที่สำคัญ ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เขตทุ่งครุ องค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- 1) สวนธนบุรีรมย์
- 2) ศูนย์ฝึกกีฬาเฉลิมพระเกียรติ (บางมด)
- 3) ค่ายลูกเสือกรุงธน
- 4) โรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร (อาทร สังฆะวัฒนะ)
- 5) สถานีตำรวจนครบาลทุ่งครุ
- 6) สถานีตำรวจดับเพลิงทุ่งครุ
- 7) ศูนย์บริการสาธารณสุข 54 ทัศนีย์เยี่ยม
- 8) ศูนย์บริการสาธารณสุข 59 ทุ่งครุ
- 9) โรงควบคุมคุณภาพน้ำทุ่งครุ
- 10) ห้องสมุดประชาชนเขตทุ่งครุ

วัดในพระพุทธศาสนา มี 4 วัด

- 1) วัดทุ่งครุ
- 2) วัดหลวงพ่อโอภาสี
- 3) วัดพุทธบูชา
- 4) วัดบางมดโสธาราม

มัสยิดของศาสนาอิสลามจำนวน 10 มัสยิด

- 1) มัสยิดอัลอิสติกอมะห์
- 2) มัสยิดดารูนน่าอีม
- 3) มัสยิดดารีสสลาม
- 4) มัสยิดนูร์ลฮูดา
- 5) มัสยิดดารีลหะซัน
- 6) มัสยิดเนาะมะตุลลอฮ์
- 7) มัสยิดอัตตักกัวา
- 8) มัสยิดคอลิตีน
- 9) มัสยิดดารุ้ลอิบาดะห์
- 10) มัสยิดนูร์ลฮิดายะห์

ศาลเจ้า จำนวน 5 แห่ง

- 1) ศาลเสด็จพ่อโกมินทร์ (ซากัง)
- 2) ศาลเจ้าตัวก้ง
- 3) ศาลเจ้าแม่ทับทิม (ลี้มไต่กวง)
- 4) ศาลเจ้าแม่ทับทิม
- 5) ศาลเจ้าแม่ลี้มกอเนี้ยว

สถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)
- 2) โรงเรียนดรุณสิกขาลัย (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)
- 3) อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (กรมสามัญศึกษา)
- 4) โรงเรียนวัดพุทธบูชา (กรมสามัญศึกษา)

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 8 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนนาหลวง
- 2) โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พิงสายอนุสรณ์)
- 3) โรงเรียนราชภัฏรุ่มณะ (มุฮัมมัดอุทิศ)
- 4) โรงเรียนสามัคคีบำรุง
- 5) โรงเรียนบางมดตันเปาว์วิทยาการ
- 6) โรงเรียนราชพฤกษ์อนุชมิอุทิศ
- 7) โรงเรียนคลองรางจาก
- 8) โรงเรียนชูสินทองประดิษฐ์อนุสรณ์

โรงเรียนเอกชนจำนวน 7 โรงเรียน

- 1) โรงเรียนบูรณะศึกษา
- 2) โรงเรียนสารสาสน์ประชาอุทิศพิทยาคาร
- 3) โรงเรียนอนุบาลบ้านโคม
- 4) โรงเรียนอนุบาลบัณฑิตวิทย์
- 5) โรงเรียนอนุบาลตรุณาลัย
- 6) โรงเรียนอนุบาลบูรณะศึกษา
- 7) วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสาสน์

แหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่เขตทุ่งครุ

- 1) วัดมัจฉา วัดพุทธบูชา แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร
- 2) สวนฟาร์มนกระจอกเทศ

- 3) กลุ่มเกษตรกรเลี้ยงแพะ
- 4) สวนกล้วยไม้
- 5) สวนส้มเขียวหวานบางมด

ถนนในพื้นที่เขตทุ่งครุ

- 1) ถนนประชาอุทิศ
- 2) ถนนพุทธบูชา
- 3) ถนนครุใน
- 4) ถนนเลียบบางมด

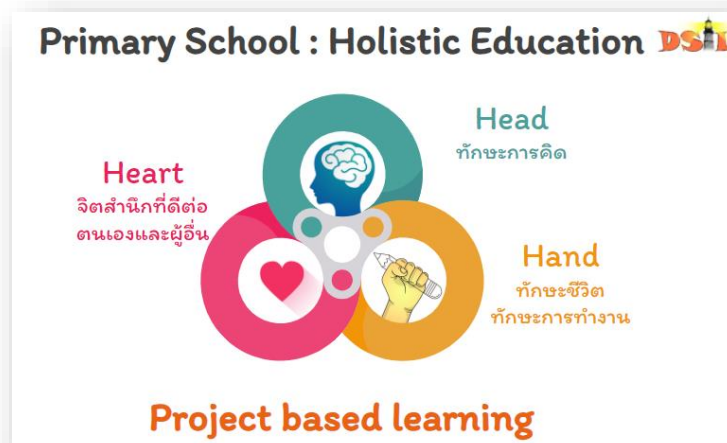
ผู้ประกอบการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีอาชีพอิสระเป็นเจ้าของกิจการ นับถือศาสนาพุทธ รายได้ของครอบครัวประมาณ 200,000 – 300,000 บาทต่อเดือน

สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม เขตทุ่งครุเป็นสังคมเมืองที่มีการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ มีสถานที่บริการอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้มากมาย จึงทำให้มีประชาชนอพยพเข้ามาอยู่ในพื้นที่เขตทุ่งครุมากขึ้น มีผลก่อให้เกิดปัญหาในด้านต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ด้านการจราจร ด้านสิ่งแวดล้อม ฝุ่นละออง และควันทoxic ปัญหาด้านการระบายน้ำ ตลอดจนปัญหาทางด้านอาชญากรรม

## 1.8 โครงสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

### ระดับประถมศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษาการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเป็นการพัฒนาแบบองค์รวม เน้นการสร้างสมดุลแห่งการเรียนรู้ สู่อารมณ์ที่สมบูรณ์ ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมดุลระหว่างร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ผ่านวิถีชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้แบบบูรณาการในโครงการ (Project-based Learning) และได้นำทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ของ Prof. Seymour Papert แห่ง MIT Media Lab มาสร้างให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง แล้วสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้มือหนึ่ง (First Hand Knowledge) ได้ด้วยตนเอง





แนวทางการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. การพัฒนาผู้เรียนผ่านหน่วยบูรณาการโครงการงาน เป็นการเรียนเพื่อนำพาให้นักเรียนเข้าถึงคุณค่าของสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้อย่างลึกซึ้งผ่านกระบวนการที่ให้นักเรียนได้เกิดประสบการณ์ตรง ผ่านหัวเรื่อง (Theme) ที่เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้เข้าสู่ชีวิตของนักเรียน ออกแบบโดยการบูรณาการสาระการเรียนรู้ในวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ เป็นต้น นักเรียนจะได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ศึกษาค้นคว้า ฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น นักเรียนจะได้เลือกทำโครงการที่ตนสนใจภายใต้หัวเรื่อง ตกลงผลการเรียนรู้ของตนเองแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (Show and Share) กับเพื่อนๆ และคุณครูในชั้นเรียน การพัฒนาผู้เรียนผ่านหน่วยบูรณาการโครงการงานนี้มุ่งเน้นกระบวนการ ขั้นตอน ที่ถูกออกแบบ 3 มาให้เกิดกระบวนการที่หมุนเวียนไปเรื่อยๆ ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง กระบวนการเหล่านั้น คือ



1) คิดและออกแบบด้วยตนเอง (thinking or designing) เพื่อฝึกฝนการคิดและจินตนาการ การคิดอย่างมีเป้าหมายเป็นรูปธรรม และการคิดในเชิงเหตุผล

2) นักเรียนจะต้องเป็นผู้ที่ลงมือทำด้วยตนเอง (making and doing) มีความเป็นเจ้าของในสิ่งที่ตนเองสร้างอย่างเต็มที่ โดยอาจเริ่มเรียนรู้จากสิ่งที่คุณเรียนมีความสนใจ หรือจากปัญหาที่นักเรียนมีความสนใจเป็นพิเศษที่จะค้นหาวิธีแก้ โดยมี facilitator หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นผู้คอยชี้แนะ ให้คำแนะนำและร่วมเรียนรู้ไปกับนักเรียน

3) กระบวนการสะท้อนความคิด (reflecting or contemplating) นักเรียนได้ฝึกฝนสะท้อนความคิดระลึกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ต่างๆ ที่ผ่านไป ทำให้เกิดความตระหนักในสิ่งที่ได้เรียนรู้ ได้เรียนรู้เชิงประจักษ์ (เห็นได้ด้วยตนเอง) ว่าตนเรียนรู้ได้อย่างไร และแก้ไขปัญหามาต่างๆ ได้อย่างไร การสะท้อนความคิดนี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมาก เพราะเป็นการฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ที่จะค่อยๆ สังเกตประสบการณ์จากการคิดทบทวนสิ่งที่ตนเองได้ทำ หรือรับฟังมุมมองความคิดเห็นที่แตกต่างจากเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม

2. การพัฒนาผู้เรียนผ่านวิชาพื้นฐาน (Core Subjects) เป็นนำความรู้ทั่วไปที่จำเป็นและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น คัดเลือกจากหลักสูตรพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลง

มือปฏิบัติ (Active Learning) โดยเน้นการสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแหล่งสร้างแรงบันดาลใจสู่ชั้นเรียนโครงการด้วย ในระดับชั้นประถมศึกษาให้นักเรียนวิชาที่จัดให้นักเรียนได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ (Fablab)

### โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตรุณสิกขาลัย ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	เวลาเรียน คิดเป็นร้อยละต่อปี										รวม
	หน่วยบูรณาการโครงการ			วิชาพื้นฐาน					ทักษะชีวิต	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การงานอาชีพ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	ศิลปะ ดนตรี	สุขศึกษา พลศึกษา			
ป.1	6.5	6.5	6.5	16.1	19.4	9.7	6.5	6.5	16.1	6.5	100
ป.2	6.5	6.5	6.5	16.1	19.4	9.7	6.5	6.5	16.1	6.5	100
ป.3	6.5	6.5	6.5	16.1	19.4	9.7	6.5	6.5	16.1	6.5	100
ป.4	8.25	8.25	10.45	11.00	19.25	11.00	6.05	5.50	13.75	6.60	100
ป.5	8.25	8.25	10.45	11.00	19.25	11.00	6.05	5.50	13.75	6.60	100
ป.6	8.25	8.25	10.45	11.00	19.25	11.00	6.05	5.50	13.75	6.60	100

\* จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปีของระดับประถมศึกษาตอนต้น เท่ากับ 1,152 ชั่วโมง และของระดับประถมศึกษาตอนปลายเท่ากับ 1,092 ชั่วโมง

### หน่วยบูรณาการโครงการ ระดับประถมศึกษาตอนต้น

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 3
ป.1	Friends	The Explorer	Nature Detective
	เห็นคุณค่า รัก เคารพตนเองและผู้อื่น เรียนรู้การดูแลร่างกายตนเอง ปลูกฝัง Self-esteem และ Self-Regulation	เห็นคุณค่าสรรพสิ่งที่อยู่รอบตัว ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต	เห็นคุณค่าตนเองละธรรมชาติรอบตัว
ป.2	Nature Toys	Floating Market	The Golden Land
	เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบตัว และสามารถนำมาประยุกต์ใช้อย่างง่ายได้ด้วยตนเอง	เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม และสามารถนำมาประยุกต์ใช้เชิงสังคมและวัฒนธรรม เช่น ชุมชนใกล้ตัว เรียนรู้ชุมชน วิถีชีวิตที่แตกต่าง แล้วพัฒนาให้ดีขึ้นในแบบของนักเรียน	เห็นและตระหนักถึงคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นผู้คิดริเริ่มประหยัดทรัพยากรใกล้ตัว
ป.3	DNA: Detective Nature Activities	Inventor	Timeline
	เข้าใจความแตกต่าง เรียนรู้การวางตัวอย่างเหมาะสม การเป็นสุภาพบุรุษและสุภาพสตรี	เห็นและตระหนักถึงคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติ ใช้อย่างรู้คุณค่า	เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน/ชุมชนอย่างมีความสุข

## หน่วยบูรณาการโครงการ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 3
ป.4	The Adventure	<u>Siam</u> : Land of Smile	Space station
	การเดินทางไปถึงจุดหมายปลายทาง ให้ได้มาซึ่ง ความเป็นผู้พิชิต และจบลงด้วยความประทับใจ ปลูกจิตสำนึกให้เกิดความรู้สึก รัก ห่วงแหน ช่วยกันอนุรักษ์ธรรมชาติ *สร้างวิถีพอเพียง แบ่งปัน ผูกพัน คน น้ำ ป่า*	การเป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย	เราเป็นเพียงสิ่งมีชีวิตเล็กๆ ในระบบสุริยะ แต่สามารถส่งผลกระทบต่อโลก ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของระบบสุริยะจักรวาล...
ป.5	The Miracle of life	Community of Life	กาลเวลา น้ำ ไฟ และดาวดวง
	เรียนรู้ลักษณะ ความแตกต่าง และความสัมพันธ์ ของสิ่งมีชีวิต คน พืช และสัตว์ นำไปสู่การเห็น คุณค่าในการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิต	เข้าใจบทบาทหน้าที่ วิถีชีวิตในการอยู่ร่วมกัน เพื่อนำไปสู่แนวคิดในการพัฒนาตนเองอย่าง ยั่งยืน โดยเรียนรู้ผ่านบุคคลต้นแบบ	เรียนรู้การเปลี่ยนแปลงจากปรากฏการณ์ ธรรมชาติ และประวัติศาสตร์ นำไปสู่ การ ปรับตัวในการดำรงชีวิต
ป.6	YOUR IDEAS: We will Survive	Innovative City	Think Change Grow
	เห็นคุณค่าของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมรอบตัว แล้วร่วมสร้างสรรค์สิ่งทำให้โลกดีขึ้น	การเปลี่ยนแปลงของทุกสิ่ง ส่งผลต่อการ ดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต จึงควรเตรียมพร้อม รับมือทุกการเปลี่ยนแปลง และจะใช้ความรู้ สร้างสรรค์ โลกอนาคตอย่างไร	รู้จักรักเหง้า เกิดความรักชาติ เคารพคุณ ความดี นำความรู้ความสามารถมาคิดต่อยอด และเห็นคุณค่าของการทำงานสุจริต เพื่อสังคม โลก

## ระดับมัธยมศึกษา

หลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา แบ่งได้ดังนี้

## ส่วนที่ 1 การเรียนรู้ด้านวิชาการ (Core Program)

การเรียนรู้ด้านวิชาการ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร  
แกนกลาง กล่าวคือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย  
ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ  
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติจำเป็นต่อ  
การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า  
ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ระดับมัธยมศึกษาได้แบ่งการเรียนรู้ด้านวิชาการออกเป็น 8 หน่วยสาระ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เข้าใจและชื่นชมรวมทั้งเห็นคุณค่า  
วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ตลอดจนมีความภาคภูมิใจในภาษาประจำชาติ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และเพื่อการศึกษาต่อ สร้างเสริมบุคลิกภาพการมีเหตุผล เป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สร้างเสริมให้เป็นคนคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข เป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รักษาดีและภูมิใจในความเป็นไทย

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น รู้จักการป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธี รวมทั้งใช้ความรู้เป็นทักษะในการดำเนินชีวิต

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถสร้างสรรค์งานศิลปะ มีสุนทรียภาพและการเห็นคุณค่าทางศิลปะ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติในการทำงาน มีความสามารถในการจัดการ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อการประกอบอาชีพและการใช้เทคโนโลยี

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีทักษะและเจตคติ รวมทั้งเข้าใจวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร สามารถใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ

## ส่วนที่ 2 การทำโครงการ (Project)

การเรียนรู้ผ่านโครงการ ประกอบด้วยโครงการเฉพาะบุคคล (Individual Project) และการศึกษาดูงานวิชาชีพ (Career Based Field Trip) ที่สนใจ และการฝึกทักษะประสบการณ์วิชาชีพ (Internship) ในบริษัทหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อเปิดประสบการณ์ให้นักเรียนได้รู้จักอาชีพที่หลากหลาย ซึ่งเป็นประโยชน์ในการช่วยให้นักเรียนค้นหาวិชาชีพที่ตนเองสนใจและวางแผนการเรียนรู้ของตนเองในอนาคตได้

โดยผู้เรียนจะเป็นผู้เลือกทำโครงการจากสิ่งที่ตนเองสนใจในแต่ละภาคการศึกษา โดยโครงการจะบูรณาการรายวิชาต่างๆ เช่น วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ นิเทศศาสตร์ และรายวิชาอื่นๆ ที่นักเรียนสนใจและมีความเกี่ยวข้องกัน อาจอยู่ในรายวิชาดังกล่าวหรือจะเป็นสาขาอื่นๆ ที่ระบบบ้านเรียนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เปิดขึ้นเพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้ทำโครงการตามที่สนใจ ภายใต

บรรยากาศของการเรียนรู้ร่วมกันอย่างอบอุ่นของสมาชิกในบ้านเรียน ตัวอย่างบ้านเรียนที่เคยถูกออกแบบขั้น มีดังนี้

ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ได้แก่ บ้านวิศวกรรม บ้านนวัตกรรม บ้าน DIY เป็นต้น

ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ได้แก่ บ้านวิทยาศาสตร์ บ้านปิ่นโต บ้าน Zootopia บ้าน Survival เป็นต้น

ด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ได้แก่ บ้านโชน บ้านท่องเที่ยว บ้านวรรณกรรม บ้านภาระกิจผู้ดวงจันทร์ (Mission to the moon) เป็นต้น

ด้านสถาปัตยกรรมศาสตร์ ได้แก่ บ้านออกแบบ (Designer) บ้านออกแบบใหม่ (Renovator) เป็นต้น

ด้านนิเทศศาสตร์ ได้แก่ บ้านการละคร บ้านโชน บ้าน Youtuber เป็นต้น

ครูผู้สอนจะเป็นผู้ออกแบบบ้านเรียนให้ครอบคลุมในรายวิชาวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ เพื่อรองรับการทำโครงการของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน โดยผู้เรียนจะออกแบบแผนการเรียนรู้ขึ้นมาเพื่อนำเสนอให้ครูประจำบ้านเรียนได้ดูแผนการทำงานขั้นแรก ตามแนวคิดของ “FILA” ประกอบด้วย

F (Fact) คือ ข้อเท็จจริง เหตุผลที่สำคัญ ที่ทำให้นักเรียนต้องการเรียนรู้โครงการนี้

I (Idea) คือ แนวความคิดที่นักเรียนอยากจะสร้างโครงการขึ้นมา

L (Learning Issue) คือ องค์กรความรู้ที่นักเรียนคิดว่า การทำโครงการนี้ให้สำเร็จ นักเรียนต้องเรียนรู้อะไรบ้าง

A (Action Plan) คือ แผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองตลอดระยะเวลา 12 สัปดาห์

โดยมีขั้นตอนการเรียนรู้ดังนี้

นักเรียนแต่ละคนจะใช้เวลาในวันแรกของการเปิดภาคเรียนเพื่อจัดการความคิดและความสนใจของตนเองโดยเขียน FILA ใส่กระดาษเพื่อนำเสนอครู โดยครูจะเป็นผู้ช่วยแนะนำนักเรียนว่าโครงการที่นักเรียนสนใจนั้นมีความเกี่ยวข้องกับบ้านเรียนใดมากที่สุดและแนะนำนักเรียนเข้าสู่บ้านเรียนนั้นๆ

เมื่อนักเรียนได้ผ่านการเขียน FILA และเลือกเข้าบ้านที่เหมาะสมกับโครงการตนเองแล้ว นักเรียนทำการสอบเข้าบ้าน “Defend Project” โดยอธิบายแนวคิดทฤษฎี องค์กรความรู้ การอ่านวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง แผนงานต่างๆ จากการเขียน FILA เพิ่มเติม เพื่อให้ครูผู้สอนประจำบ้าน ร่วมกันพิจารณาความเป็นไปได้ที่จะเกิดโครงการขึ้น

เมื่อนักเรียนได้ผ่านการสอบเข้าบ้านเรียนแล้ว อาจจะมีการแบ่งกลุ่มย่อยในบ้านเรียน เพื่อจัดกลุ่มการทำโครงการที่ใกล้เคียงกันให้อยู่เรียนรู้ร่วมกัน ประจำกับครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

ตลอดระยะเวลา 10 สัปดาห์ ผู้เรียนจะต้องเขียนแผนการทำงานล่วงหน้า บันทึกในสมุดบันทึกการเรียนรู้ “Journal” จดเรื่องราว ประสบการณ์ที่พบเจอตลอดการทำงานและสรุปลงเป็นองค์ความรู้สำหรับเขียนรายงานโครงการของตนเอง ในระหว่างการทำโครงการนักเรียนจะได้เจอกับปัญหาในการทำโครงการ ซึ่งต้องใช้้องค์ความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหา เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี โปรแกรม เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถแก้ไขหรือช่วยอธิบายการทำโครงการให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น โดยจะมีครูผู้สอนเป็น

ผู้สนับสนุน แนะนำการสืบค้นข้อมูลดังกล่าว ในช่วงสัปดาห์ที่ 5 ครูผู้สอนจะจัดทัศนศึกษาโดยมีแนวการจัดการเรียนรู้ขึ้นตามแนวคิดบ้านเรียน (Theme) ที่เกิดขึ้น เพื่อพานักเรียนออกไปเรียนรู้โลกภายนอก จากผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทดลองลงมือทำงานจริงในสายงานที่นักเรียนสนใจ นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการเป็นระยะๆ ให้ครูผู้สอนได้ทราบ โดยทั่วไป นักเรียนจะต้องเขียนแผนการทำงานรายสัปดาห์และจะมีการนำเสนอความก้าวหน้าโครงการ “Progress Project” ในสัปดาห์ที่ 6 เพื่อตรวจสอบผลงานที่ทำ โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้ช่วยวางแผนและพิจารณาว่า โครงการควรปรับเปลี่ยน แผนงานหรือเพิ่มแผนงาน เพื่อตักตักคุณภาพของผู้เรียนอย่างไรบ้าง

ในสัปดาห์ที่ 11-12 ผู้เรียนจะต้องสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นจากการค้นคว้า ปฏิบัติ ทดลองทำโครงการของตนเอง เพื่อนำเสนอในวัน Exhibition วันสอบวัดประเมินผล ระหว่างครูกับนักเรียน โดยนักเรียนจะต้องนำเสนอข้อมูล วิธีการ ปัญหา สิ่งที่ได้เรียนรู้และถอดบทเรียนจากการลงมือปฏิบัติ นำมาอธิบายให้ครูผู้สอน และ นำเสนอผลงานในรูปแบบบูธ (Booth) ในวัน Fair Booth เพื่อแสดงผลงานให้กับบุคคลภายนอก เพื่อนร่วมบ้านเรียนและเพื่อนต่างบ้านเรียน และในขั้นตอนสุดท้าย นักเรียนจะต้องร่วมสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา ในวง “Reflection” เพื่อถอดบทเรียนของตนเอง เป็นประสบการณ์ ความรู้สึก ความสุข อยากขอบคุณใครที่ช่วยเหลือให้นักเรียนประสบความสำเร็จตลอดเส้นทางการเรียนรู้ในภาคการศึกษานั้นๆ

### ส่วนที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Learner Development Activity)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย ใจที่ดี (Well-being) และเป็นนวัตกร ผู้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นพลเมืองโลกที่มีจิตสำนึกต่อสังคมและจริยธรรม อันดีงาม เสริมสร้างด้วยกีฬาและการออกกำลังกาย กิจกรรมชมรม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อการฝึกฝนพัฒนาตนเอง ดังนี้

- กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เพื่อฝึกฝนนักเรียนได้ทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อสังคม มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้จักทำเพื่อผู้อื่น รู้จักให้กับสังคม มีน้ำใจ โดยกำหนดชั่วโมงกิจกรรมขั้นต่ำ 12 ชั่วโมงต่อภาคเรียนด้วยการทำกิจกรรมงานบ้าน จิตอาสาสิ่งแวดล้อม อ่านหนังสือ และมีการประเมินกิจกรรมผ่านระบบพาสปอร์ตออนไลน์โดยครูประจำชั้น

- กิจกรรมลูกเสือ กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี เคารพในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศไทย

- กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของประเพณีและวัฒนธรรมที่ดี และมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง ส่งเสริมให้มีความรู้ วิชาทหารทั้งทางเทคนิคและทางยุทธศาสตร์ มีอุดมการณ์ เทิดทูน และยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกในเรื่องชาตินิยม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีของชาติ มีสุขภาพ พลานามัยแข็งแรง มีความอดทน และอดกลั้น ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการรณรงค์ และดำเนินกิจกรรมอันเป็น ประโยชน์ต่อสาธารณชนอย่างกว้างขวาง จริงจัง และต่อเนื่อง เสริมสร้างให้มีความรักและสามัคคีในหมู่คณะ ด้วยกัน รวมทั้งให้มีความสำนึกในภาระหน้าที่ของตนให้บังเกิดเป็นรูปธรรมและเป็นระบบโดยต่อเนื่อง

- กิจกรรมพลศึกษาและสันทนาการ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การ เล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้ง สมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบและข้อตกลงในการเข้า ร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาและความมีน้ำใจนักกีฬา

- กิจกรรมแนะแนว มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สามารถคิดตัดสินใจ คิด แก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรม ที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองใน การมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมชมรม เป็นกิจกรรมนักเรียนที่สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกัน การรวมกลุ่มของ ผู้เรียนที่มีความสนใจ ความถนัดในเรื่องเดียวกันและร่วมปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะ สังคม ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของตนเองให้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกในการทำ ประโยชน์ต่อตนเองและสังคมประเทศชาติ

- กิจกรรมโฮมรูม มุ่งเน้นการส่งเสริมนักเรียนให้มีการฝึกปฏิบัติหรือทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ นักเรียนในด้านต่างๆ เช่น การรู้จักตนเอง การรู้จักผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการปรับตัว และการวางแผนชีวิต เป็นต้น โดยให้มีบรรยากาศเสมือนบ้านที่นักเรียนกับครูประจำชั้น ซึ่งเปรียบเสมือนบิดา มารดา ที่เป็นสมาชิกในครอบครัวเดียวกันร่วมกันทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด โดยมีการจัดกิจกรรมที่มีความ หลากหลายในแต่ละวัน โดยครอบคลุมสาระความรู้ ข่าวสาร สถานการณ์ของโลกและสังคม สันทนาการ ส่งเสริมความสามัคคีในกลุ่มและทักษะสังคม การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และฝึกสมาธิ เป็นต้น

## 1.9 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid-19 ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถออกไปเรียนรู้นอกสถานที่ได้อย่างเต็มที่ ส่วนใหญ่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่ครูได้ไปค้นคว้าและนำมาแนะนำนักเรียนเพื่อเป็นการทดแทนการออกไปเยี่ยมชมและเรียนรู้แหล่งเรียนรู้จริงภายนอก อย่างไรก็ตาม แหล่งเรียนรู้ภายนอก (Fieldtrip) ที่นักเรียนได้ไปเยี่ยมชมและเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีดังนี้

1. บ้านคุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา (ผู้อำนวยการใหญ่ของโรงเรียน)
2. ชุมชนบางมด
3. พิพิธภัณฑ์ศิลปะแผ่นดิน
4. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ จ.ปทุมธานี
5. ศูนย์นวัตกรรมอาหารเบทาโกร (Betagro)
6. สวดาดาดฟ้า ศูนย์สรรพสินค้า Center One
7. บริษัทบางกอกกรุฟท็อปฟาร์มมิ่ง จำกัด
8. บริษัทโนบิตเทอร์ จำกัด สาขาสาลาญา
9. พิพิธภัณฑ์บ้านจิมทอมป์สัน และ Bab Box
10. โรงงานบริษัทแอดแลนติกฟูดส์ จำกัด
11. พิพิธภัณฑ์การเรียนรู้แห่งชาติ (มิวเซียมสยาม)
12. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ
13. สวนสุขภาพ สระบัว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.)
14. สวนธนบุรีรมย์
15. ไร่ปลูกรัก
16. ตลาดน้ำอัมพวา และ โครงการอัมพวาชัยพัฒนานุรักษ์
17. ชุมชมกุฎีจีน
18. แหล่งเรียนรู้รุ่งอรุณของเล่นพื้นบ้าน
19. พิพิธภัณฑ์เด็กแห่งที่ 1 เขตจตุจักร
20. สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม (FIBO) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.)
21. หอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.)

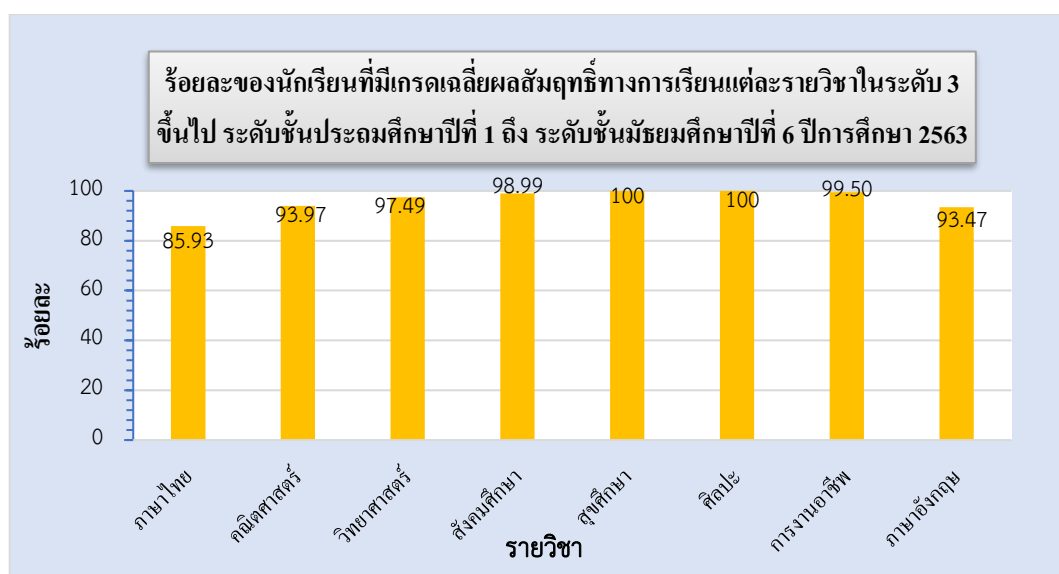


### 1.10 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

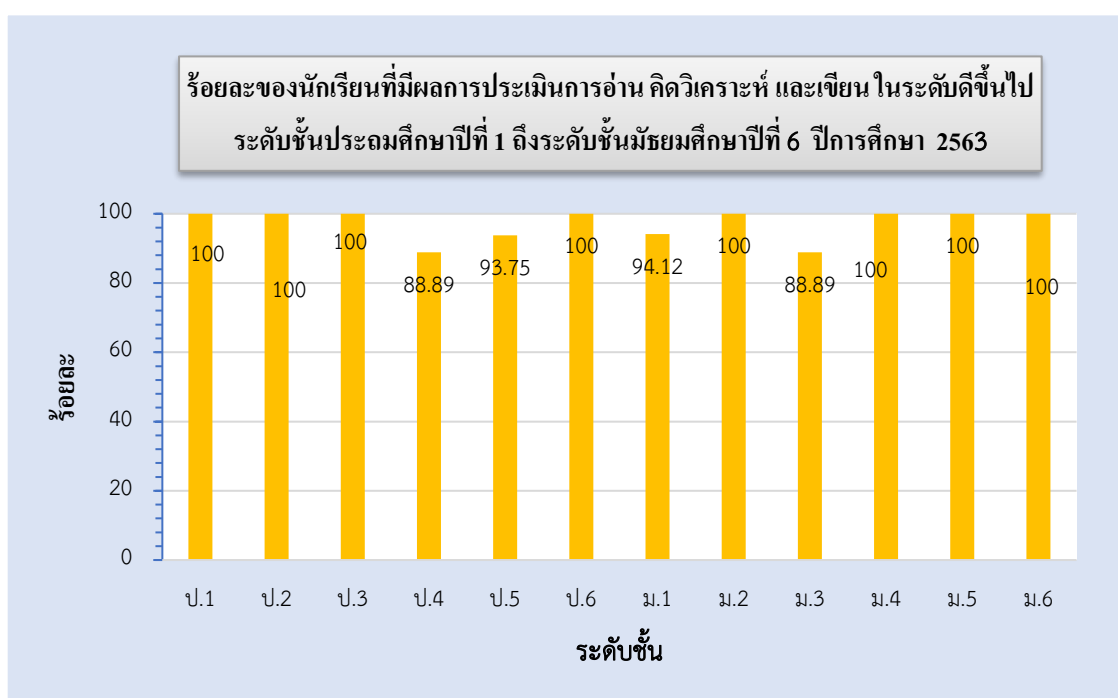
- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ชั้นไป 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	17	17	17	17	17	17	17	17
ป.2	20	20	20	20	20	20	20	20
ป.3	16	16	16	16	16	16	16	16
ป.4	15	14	16	17	13	18	18	18
ป.5	11	14	14	16	13	16	16	15
ป.6	14	14	18	18	14	19	19	19
ม.1	16	17	17	17	17	17	17	17
ม.2	15	18	19	19	19	19	19	19
ม.3	13	18	18	18	18	18	18	18
ม.4	16	17	17	17	17	17	17	17
ม.5	10	11	11	11	11	11	11	11
ม.6	8	11	11	11	11	11	11	11
รวม	171	187	194	197	186	199	199	198
ร้อยละ	85.93	93.97	97.49	98.99	93.47	100.00	100.00	99.5



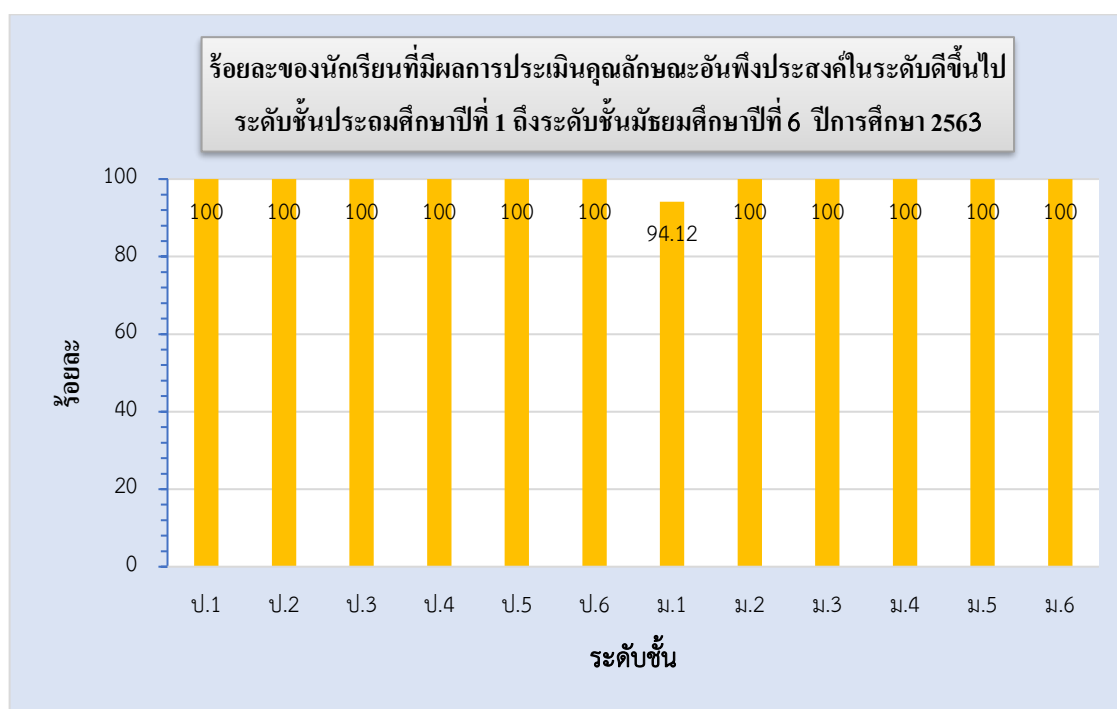
- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	17	0	0	13	4	17	100.00
ป.2	20	0	0	5	15	20	100.00
ป.3	16	0	0	16	0	16	100.00
ป.4	18	0	2	16	0	16	88.89
ป.5	16	0	1	9	6	15	93.75
ป.6	19	0	0	13	6	19	100.00
ม.1	17	0	1	15	1	16	94.12
ม.2	19	0	0	10	9	19	100.00
ม.3	18	0	2	10	6	16	88.89
ม.4	17	0	0	7	10	17	100.00
ม.5	11	0	0	3	8	11	100.00
ม.6	11	0	0	4	7	11	100.00
						เฉลี่ย	97.14



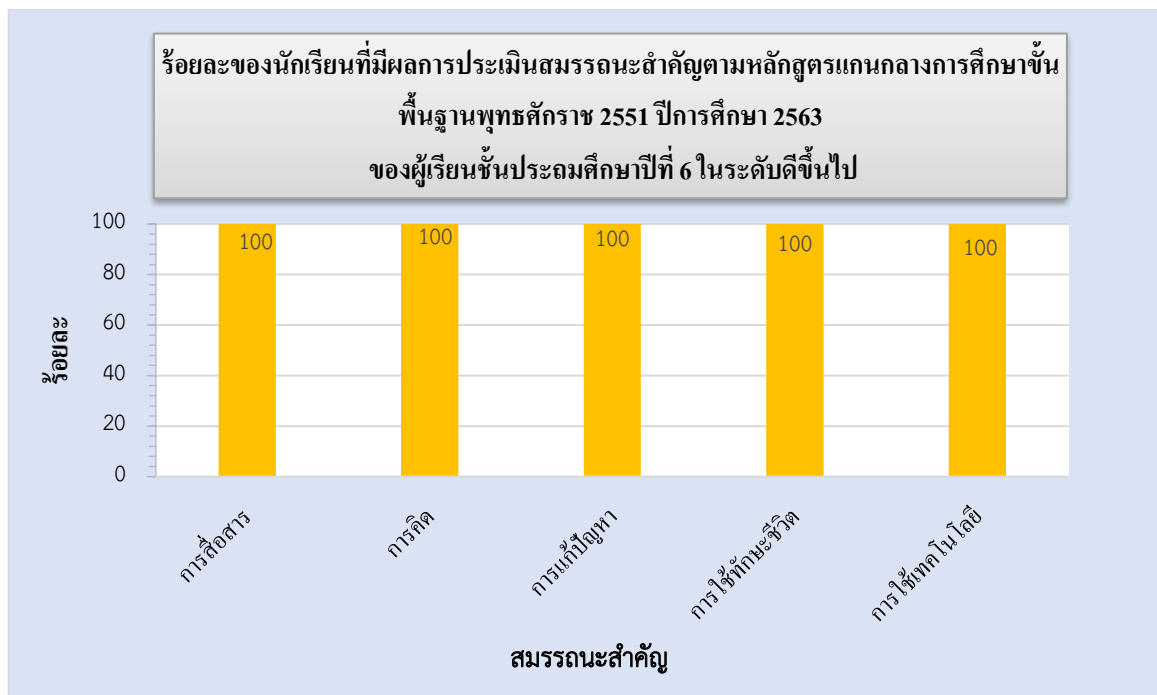
- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	17	0	0	6	11	17	100.00
ป.2	20	0	0	0	20	20	100.00
ป.3	16	0	0	2	14	16	100.00
ป.4	18	0	0	6	12	18	100.00
ป.5	16	0	0	2	14	16	100.00
ป.6	19	0	0	6	13	19	100.00
ม.1	17	0	1	12	4	16	94.12
ม.2	19	0	0	1	18	19	100.00
ม.3	18	0	0	9	9	18	100.00
ม.4	17	0	0	3	14	17	100.00
ม.5	11	0	0	3	8	11	100.00
ม.6	11	0	0	3	8	11	100.00
						<b>เฉลี่ย</b>	<b>99.51</b>



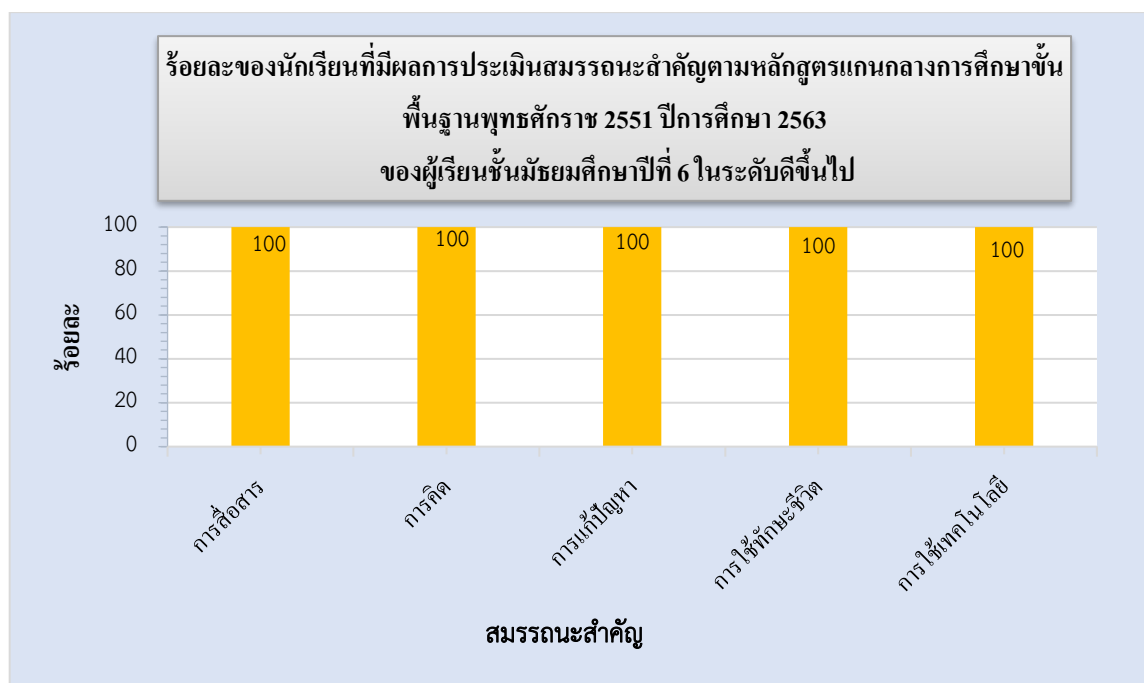
- 4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	19	0	0	3	16	19	100.00
2. ความสามารถในการคิด	19	0	0	2	17	19	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	19	0	0	2	17	19	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	19	0	0	-	19	19	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	19	0	0	-	19	19	100.00
						เฉลี่ย	100.00



- 5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	11	0	0	6	5	11	100.00
2. ความสามารถในการคิด	11	0	0	8	3	11	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	11	0	0	9	2	11	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	11	0	0	10	1	11	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	11	0	0	0	11	11	100.00
						เฉลี่ย	100.00



### 1.11 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เนื่องจาก ปีการศึกษา 2563 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid-19 ทั่วโลก และประเทศไทยก็ได้รับผลกระทบนั้นด้วยเช่นกัน สถานการณ์ดังกล่าวมีความรุนแรงและส่งผลกระทบต่อนักเรียนโดยตรง ซึ่งทางโรงเรียนครุณสิกขาลัยได้เล็งเห็นถึงสุขภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนจึงได้งดการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### 1.12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

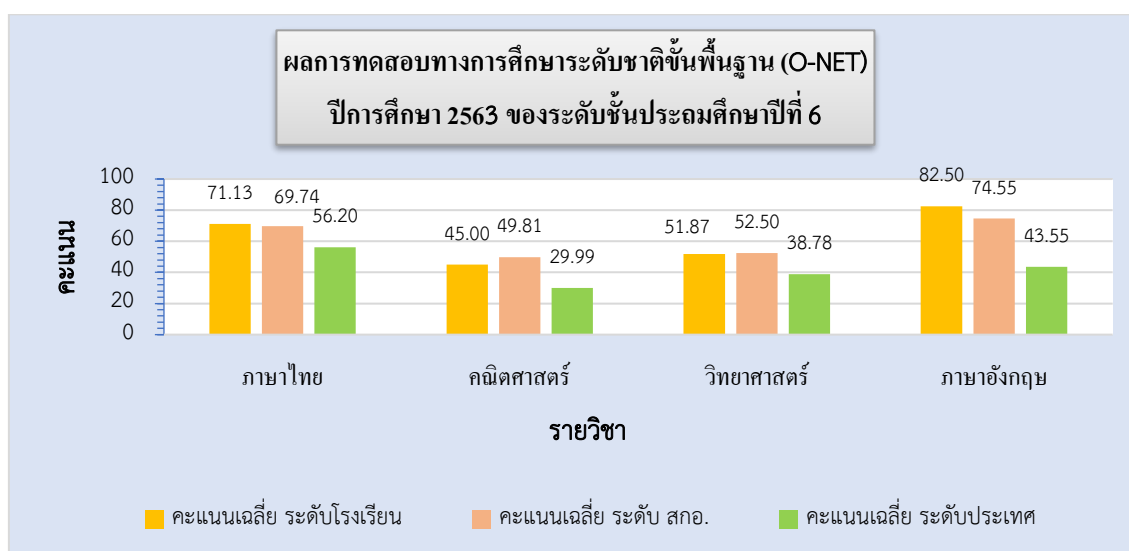
ในปีการศึกษา 2563 สถาบันการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ หรือ สทศ. ได้ดำเนินการตามโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาที่ยั่งยืนและสร้างหลักประกันว่าผู้เข้ารับการศึกษาระดับชั้นทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานของการจัดการศึกษาอย่างครบถ้วนและเท่าเทียมกัน สำหรับในปีการศึกษา 2563 กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเรื่องนโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2563 เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2563 โดยให้ถือว่า การสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 เป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid-19

## ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนตรุณสิกขาลัย มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 19 คน สมัครใจเข้าร่วมทดสอบ จำนวน 17 คน

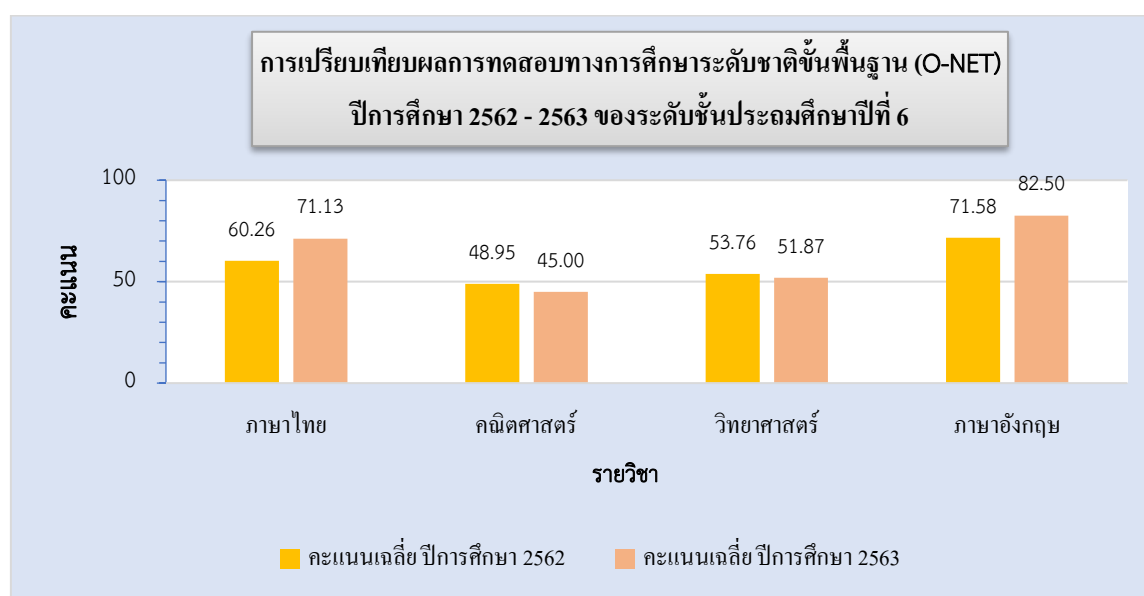
### 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สกอ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	71.13	69.74	56.20
คณิตศาสตร์	45.00	49.81	29.99
วิทยาศาสตร์	51.87	52.50	38.78
ภาษาอังกฤษ	82.50	74.55	43.55



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	60.26	71.13	+10.87
คณิตศาสตร์	48.95	45.00	-3.95
วิทยาศาสตร์	53.76	51.87	-1.89
ภาษาอังกฤษ	71.58	82.50	+10.92



### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

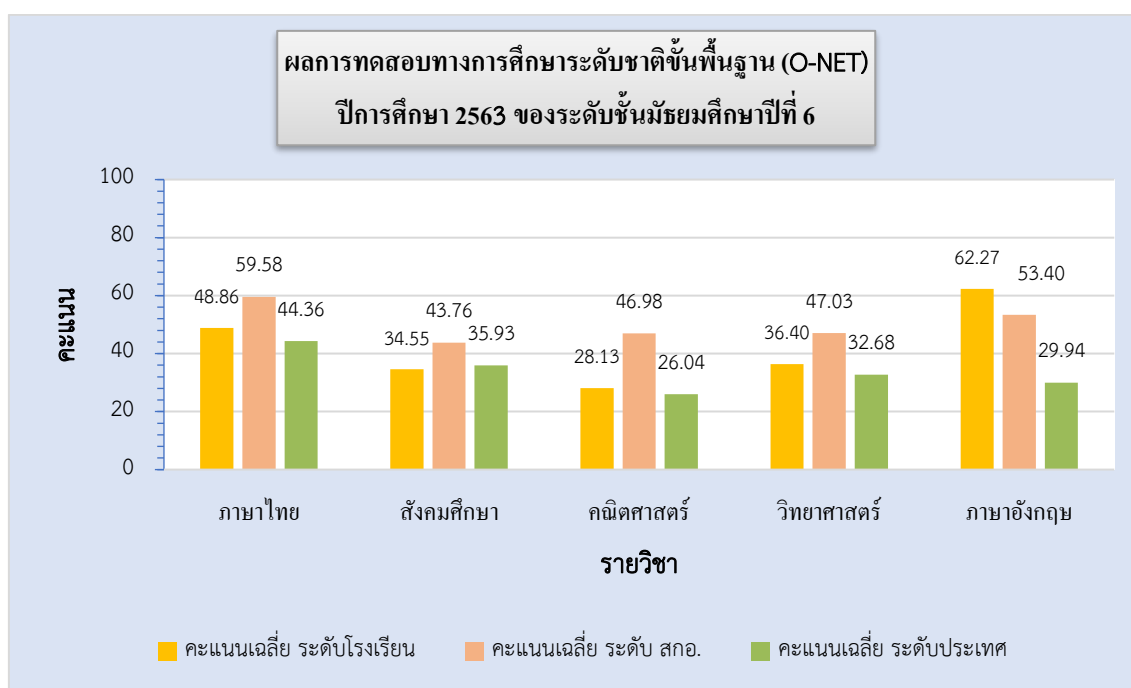
ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนตรุณสิกขาลัย มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 คน ไม่มีนักเรียนสมัครใจเข้าร่วมทดสอบดังกล่าว



## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

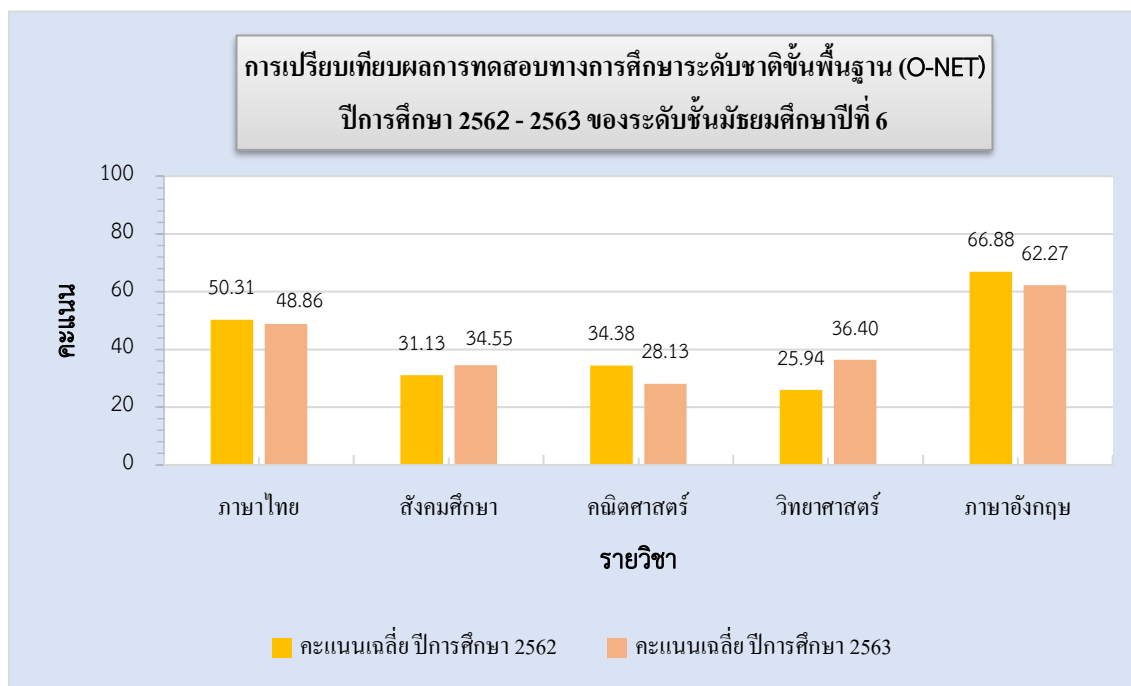
### 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สกอ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.86	59.58	44.36
สังคมศึกษา	34.55	43.76	35.93
คณิตศาสตร์	28.13	46.98	26.04
วิทยาศาสตร์	36.40	47.03	32.68
ภาษาอังกฤษ	62.27	53.40	29.94



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	50.31	48.86	-1.45
สังคมศึกษา	31.13	34.55	+3.42
คณิตศาสตร์	34.38	28.13	-6.25
วิทยาศาสตร์	25.94	36.40	+10.46
ภาษาอังกฤษ	66.88	62.27	-4.61



### 1.13 ผลงานดีเด่นและรางวัล

ผลงานดีเด่นและรางวัล ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2563 – เมษายน 2564 มีดังนี้

#### ผลงานดีเด่นของสถาบัน

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	หน่วยงานที่ให้รางวัล	วันที่
1	โล่ประกาศเกียรติคุณสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	25 พ.ย. 2563
2	รับรองมาตรฐานอาหารปลอดภัย ระดับดี โครงการกรุงเทพฯ เมืองอาหารปลอดภัย	สำนักงานเขตทุ่งครุ	8 ธ.ค. 2563

#### ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ที่	ผลงานดีเด่น / รางวัล	หน่วยงานที่ให้รางวัล	วันที่
1	รับคัดเลือกเป็นตัวแทนคณะลูกเสือไทย เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือนานาชาติดิจิทัล 2563 ( International Digital Jamboree 2020) จำนวน 20 คน	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และสมาคมลูกเสือประเทศไทย เกาหลี	15 พ.ย. 2563
2	ได้รับคัดเลือกนำเสนอผลงานบทความด้านความยั่งยืน ในการประชุมประจำปีเครือข่ายมหาวิทยาลัยยั่งยืนแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 5 จำนวน 2 คน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	4 ธ.ค. 2563
3	เข้าร่วมสอบประเมินโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ. 2563 ได้ผลคะแนนดีเยี่ยม วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 คน	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	18 ม.ค. 2564

## ข้อมูลส่วนที่ 2

### การพัฒนาคุณภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปี

#### 1. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนดรุณสิกขาลัย แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 2 ฝ่าย และ 2 กลุ่มงาน ภายใต้การกำกับดูแลของผู้บริหารใหญ่ และ รองผู้บริหารใหญ่ ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายสนับสนุนการบริหาร กลุ่มงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และกลุ่มงานพัฒนาและสื่อสารองค์กร (ฝ่ายการบริหารงานดรุณสิกขาลัย) โดยแต่ละฝ่ายมีงานที่ดูแลและรับผิดชอบ ดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการ ครอบคลุมการดูแลและรับผิดชอบระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และงานประกันคุณภาพการศึกษา
2. ฝ่ายสนับสนุนการบริหาร ดูแลและรับผิดชอบงานบุคคล งานการเงิน งานการบัญชี งานธุรการ งานซ่อมบำรุง งานจัดซื้อจัดจ้าง และงานบริหารอื่นๆ
3. กลุ่มงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ดูแลและรับผิดชอบงานวิจัย Fab Learn Lab และงานขยายผล Constructionism
4. กลุ่มงานพัฒนาและสื่อสารองค์กร ครอบคลุมการดูแลและรับผิดชอบงานพัฒนาองค์กร (Organizational Development :OD) งานอบรมและพัฒนาบุคลากร (Training) งานเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) งานประชาสัมพันธ์ (PR/CRM) และงานห้องสมุด (Active Library)

อย่างไรก็ตาม เพื่อความคล่องตัวในการบริหารงานเชิงรุกและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอก ผู้บริหารของโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายและทุกระดับทำงานร่วมกันแบบยืดหยุ่นแต่มีเป้าหมาย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งองค์กร โดยยึดหลักการทำงานแบบ Bottom Up กล่าวคือ คุณครูและบุคลากรทุกฝ่ายและทุกระดับสามารถเสนอความคิดเห็น การแก้ไขปัญหา เครื่องมือและวิธีการหรือกระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงไปยังผู้บริหารระดับสูงได้ ทั้งนี้เพื่อความคล่องตัวและแก้ไขปัญหาได้จริงตามการปฏิบัติงานจริงของคุณครูและบุคลากรทุกฝ่าย รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักเรียนและผู้ปกครองผู้ซึ่งมีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของโรงเรียน นอกจากนี้ ผู้บริหารระดับสูงยังให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกันอย่างเป็นธรรมชาติ เป็นสุขและเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน



## 2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

### 2.1 วิสัยทัศน์

พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก

### 2.2 พันธกิจ

เพื่อให้การดำเนินของโรงเรียนบรรลุนิวิสัยทัศน์ โรงเรียนจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ดังนี้

1) นักเรียนรู้เชิงรุก (Proactive Learner) คือ นักเรียนที่มีความใฝ่รู้ กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ หรือแม้แต่เรื่องอื่น ๆ ที่ไม่ได้สนใจก็ตามได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องนั่งรอคำตอบจากครู แต่เป็นฝ่ายเดินไปหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทดลอง ทดสอบ หรือหาข้อมูล และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำตามความถนัดของตน
- สามารถวางแผนการเรียนรู้ของตนเองได้
- สามารถประมวลข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ
- สะท้อนบทเรียนและเรียนรู้จากความสำเร็จและสิ่งที่ผิดพลาด สิ่งที่ไม่สำเร็จ

2) วินัยภายใน (Self-Discipline) คือ สิ่งที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างราบรื่นเรียบร้อย และต้องปฏิบัติตนด้วยความเต็มใจของตัวเอง โดยที่ไม่ต้องมีกฎหรือบุคคลมาบังคับ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- รู้และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และเคารพในความคิดที่แตกต่างของผู้อื่น
- รู้ดีรู้ชั่ว และเลือกทำในสิ่งที่ดีงาม ทำให้มีธรรมาภิบาลในการทำงานในอนาคต
- มีความซื่อสัตย์สุจริต มานะอดทน และพยายามทำสิ่งที่ถูกที่ควรให้สำเร็จจงได้

3) คุณภาพภายใน (Altruism) คือ คุณภาพของจิตใจ มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีศีลธรรมจรรยาและศรัทธาในความดีงาม เมื่อมีความมั่นคงจากภายในก็จะส่งผลให้เห็นคุณภาพภายนอก คือ มีพฤติกรรมอันดีงาม และไม่เบียดเบียนผู้อื่น โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- มีสติรู้เท่าทันกับสิ่งที่เกิดขึ้น มีสมาธิดี มีความประณีตภายใน และจัดการอารมณ์ตัวเองได้
- มีความรัก ความเมตตา กรุณา เห็นคุณค่าของชีวิตตนเองและผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน
- มีมารยาทที่ดีงาม รู้จักกาลเทศะ และรักษาศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทยไว้ได้
- มีภาวะผู้นำตั้งแต่ยังเยาว์วัย

4) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (Social Responsibility) คือ การประพฤติตนให้เป็นพลเมืองดี ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่สังคมและสิ่งแวดล้อม ใช้ความรู้ความสามารถช่วยพัฒนาชุมชนรอบตัว และขยายไปสู่สังคมในวงกว้างได้ โดยยึดหลักปฏิบัติดังนี้

- มีจิตอาสา ใช้ความสามารถในการช่วยเหลือและพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้ดียิ่งขึ้น
- มีจิตสำนึกรักและหวงแหนคุณค่าของทรัพยากรสิ่งแวดล้อม รู้จักดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวม

### 3. แผนปฏิบัติการประจำปี

เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และบรรลุดตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เกิดผลลัพธ์ที่ดีตามแนวทางจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียน แต่ละฝ่ายและกลุ่มงานจึงได้มีการระดมสมองกันเพื่อเสนอแผนการดำเนินงานและการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี ดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการ แบ่งออกเป็น งานประถมศึกษา งานมัธยมศึกษา และงานประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ภายใต้การดูแลและกำกับของผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ มีแผนโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ ดังนี้

#### 1.1 งานวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

- โครงการป้ายจริยะลูกคุณ
- โครงการห้องเรียนในฝัน (โครงการต่อเนื่อง)
- โครงการสนามเด็กเล่น ป่าคุณ (โครงการต่อเนื่อง)
- โครงการปรับปรุงแป้นบาสเกตบอล
- พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ (โครงการต่อเนื่อง)
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาวินัยนักเรียน
- โครงการกีฬาประเพณีตรุษสงกรานต์ DSIL:ESC ประจำปีการศึกษา 2563
- โครงการ Messenger of Peace
- โครงการ Community Day บำเพ็ญประโยชน์
- โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน (Using English) ซึ่งมีกิจกรรมย่อย ดังนี้
  - กิจกรรม School Magazine
  - กิจกรรม Radio Podcast
  - กิจกรรม Interviews (Mock College, Interview Prep.)
  - กิจกรรม Darun Debates
  - กิจกรรม Sharing quote/motto of the day
  - กิจกรรม English Grammar Remedial Course for Students
  - กิจกรรม Sharing Thai Holidays/Photographs from Holidays/Trips
- โครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม (Cultural Exchange) ซึ่งมีกิจกรรมย่อย ดังนี้
  - กิจกรรม Food World Culture/Food (Food&World)/Potluck
  - กิจกรรม Sharing American/British/Idioms/Slangs
  - กิจกรรม Social/cultural activities for ENS and Thai staff/ 1day trip

- กิจกรรม โครงการค่ายภาษาอังกฤษ ภาคฤดูร้อน ประจำปีการศึกษา 2563 ณ ประเทศอังกฤษ

### 1.2 งานประกันคุณภาพการศึกษา

- กิจกรรมการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- กิจกรรมการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินตนเอง และการเขียนรายงานการประเมินตนเองให้กับบุคลากรของโรงเรียน
- กิจกรรมการพัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ

2. ฝ่ายสนับสนุนการบริหาร ขึ้นโดยตรงกับผู้อำนวยการฝ่ายสนับสนุนการบริหาร โดยดูแลรับผิดชอบงานต่างๆ ดังนี้ งานบุคคล งานการเงิน งานการบัญชี งานธุรการ งานซ่อมบำรุง งานจัดซื้อจัดจ้าง และงานบริหารอื่นๆ มีแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมประจำปี ดังนี้

- โครงการปรับปรุงแบบฟอร์มเอกสารต่างๆ ของโรงเรียนดรุณสิกขาลัยให้ทันสมัย
- โครงการชี้แจงแนวปฏิบัติขั้นตอนการเบิกเงินทดรองจ่ายและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้าง
- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ
- โครงการปรับปรุงระบบบัญชีครุภัณฑ์
- โครงการปรับปรุงระบบการจัดเก็บเอกสารและทำลายเอกสาร
- โครงการจัดทำระบบเบิกเงินทดรองจ่าย (advance) และเคลียร์เงินทดรองจ่ายตามระเบียบของ มจร
- โครงการจัดทำระบบเบิกวัสดุสิ้นเปลือง
- โครงการปรับปรุงระบบควบคุมการเบิกเงินสตย่อย
- โครงการพัฒนาระบบบัญชี โปรแกรม Express
- โครงการปรับปรุงอาคารและสถานที่
- โครงการจ้างเหมาเพื่อการบริหาร การดูแลและบำรุงรักษา
- โครงการปรับปรุงอัตราค่าพัฒนาการเรียนรู้อเพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่

3. ฝ่ายวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ขึ้นตรงกับผู้อำนวยการใหญ่และรองผู้อำนวยการใหญ่ รับผิดชอบงานวิจัย, งาน Fabrication Learn Lab และงานขยายผล Constructionism ซึ่งมีแผนโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

### 3.1 งานวิจัย : Principles and Practices Core to the Success of the Constructionist Movement in Thailand



### 3.2 งาน Fab Learn Lab

- โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษและหมั่นล้มล้มความรู้ของ Facilitators
- โครงการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับ Design Process, AI และ maker education
- โครงการสร้างชุมชน Maker
- โครงการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการสนับสนุนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- โครงการปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นต่อการสนับสนุนเรียนการสอน

### 3.3 งานขยายผล Constructionism : Constructionism Learning and Glowing

4. ฝ่ายพัฒนาและสื่อสารองค์กร อยู่ภายใต้การดูแลและกำกับของผู้บริหารใหญ่และรองผู้บริหารใหญ่ ครอบคลุมการดูแลรับผิดชอบ 1. งานพัฒนาองค์กร (Organizational Development) 2. งานอบรมและพัฒนาบุคลากร (Training) 3. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology : IT) 4. งานประชาสัมพันธ์ (PR/CRM) และ 5. งานห้องสมุด (Active Library) โดยมีแผนโครงการ/กิจกรรม ซึ่งแบ่งตามงานได้ดังนี้

#### 4.1 งานอบรมและพัฒนาบุคลากร (Training) มีแผนการจัดโครงการ/กิจกรรม ประจำปี ดังนี้

- โครงการ DSIL Transformation .ศ.โครงการต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ)2561(
- โครงการอบรมพัฒนารายบุคคล
- โครงการ Training New ENS for TESOL
- โครงการศิลปะด้านใน เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพสำหรับผู้คุณครูและบุคลากรที่ทำงานกับนักเรียนระดับประถม )Inner Art)
- โครงการอบรม ทักษะ EF
- โครงการอบรม Coaching ทักษะการพาเด็กเรียนรู้
- กิจกรรมอบรม EDUCA 2020
- โครงการอบรม Sex Education
- โครงการ Columbia Workshop ในหัวข้อ Making with AI : Empowering Students to Create with Artificial Intelligence
- โครงการ English Proficiency Test for Thai Staff
- โครงการ English Proficiency Development for Thai Staff

- โครงการ Weekly English Conversation Mock Professional Interviews for Thai Staff
- โครงการ Community of Practice (COP) / Profession Learning Community (PLC)
- โครงการ Annual Trip
- โครงการเชื่อมสัมพันธ์ภาพระหว่างครูไทยและครูต่างชาติ (Bonding Dinner)
- โครงการ We Are One
- โครงการ Social & Cultural Trip for ENS and Thai Staff (One Day Trip)

#### 4.2 งานเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) มีแผนการจัดโครงการ/กิจกรรม ประจำปี ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศบนคอมพิวเตอร์แม่ข่าย ผ่าน Cloud Service
- โครงการพัฒนาอุปกรณ์ Infrastructure ส่งเสริมการเรียนการสอนในห้องเรียน
- โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย
- โครงการพัฒนาเว็บไซต์ และช่องทางการสื่อสารต่างๆ ของโรงเรียน
- โครงการต่อเนื่องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DSIL Portal) เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ โดยแบ่งตามประเภทของการใช้งาน ดังนี้
  - ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้
    - ระบบฐานข้อมูลหลักสูตร
    - ระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพนักเรียน (Student Assessment)
    - ระบบรายงานผลการเรียนรู้รายบุคคล (Assessment Report)
    - ระบบงานทะเบียน (Transcript)
    - การพัฒนาแอปพลิเคชันซูม (Zoom Application) เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19)
  - ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
    - ระบบรับสมัครนักเรียน Online (Recruitment)
    - ระบบฐานข้อมูลประวัติบุคลากรและนักเรียน (Personal Profile)
    - ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร (Staff Assessment)
    - ระบบบันทึกเวลาเข้าออกทำงาน (Time Attendance)
    - ระบบเลือกเมนูอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนและบุคลากร (Lunch menu)
    - ระบบแจ้งเตือนรับนักเรียนกลับบ้าน (DSIL Drive Thru)

- ระบบดาวนโหลดเอกสารและแบบฟอร์มต่างๆ (School Form) เช่น แบบฟอร์มสำหรับบุคลากร แบบฟอร์มการเงินและการจัดซื้อจัดจ้าง แบบฟอร์มสำหรับนักเรียน เป็นต้น
- ระบบตรวจนับครุภัณฑ์ (Asset Tracking)
- ระบบสารสนเทศเพื่องานประกันคุณภาพการศึกษา
- ระบบการจ่ายเงินออนไลน์ (Electronic payment)
- ระบบจัดเก็บไฟล์ Cloud Storage
- ระบบตรวจวัดระดับคุณภาพอากาศภายในโรงเรียน DSIL Dust (PM2.5) Station

#### 4.3 งานประชาสัมพันธ์ (PR/CRM) มีแผนการจัดโครงการ/กิจกรรม ประจำปี ดังนี้

- โครงการออกแบบและพัฒนาการสื่อสารและสื่อสิ่งพิมพ์รูปแบบ 2 ภาษา
- โครงการพัฒนาช่องทางการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- โครงการผลิตสื่อโสตทัศน์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์
- โครงการจัดทำของที่ระลึก
- โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- โครงการแสดงผลงานนักเรียนและคุณครู
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่และประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมห้องเรียนพ่อแม่
- โครงการให้การปรึกษาด้านจิตวิทยากับคุณครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง

#### หมายเหตุ

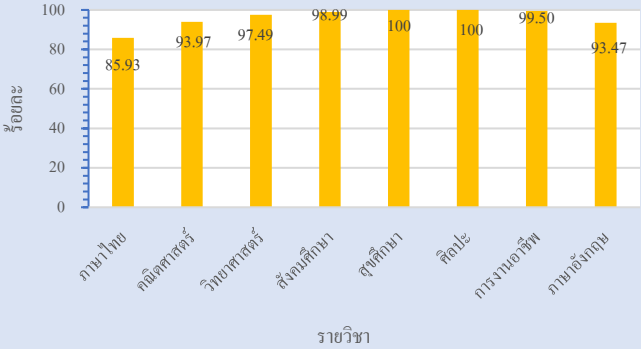
เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เป็นอย่างมาก ส่งผลให้มีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ ดังจะได้กล่าวถึงในผลการประเมินตนเองในส่วนถัดไป

## ข้อมูลส่วนที่ 3

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

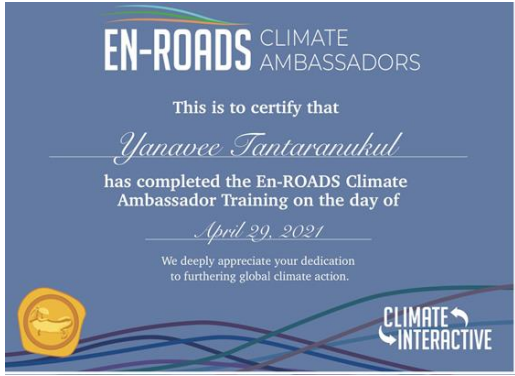
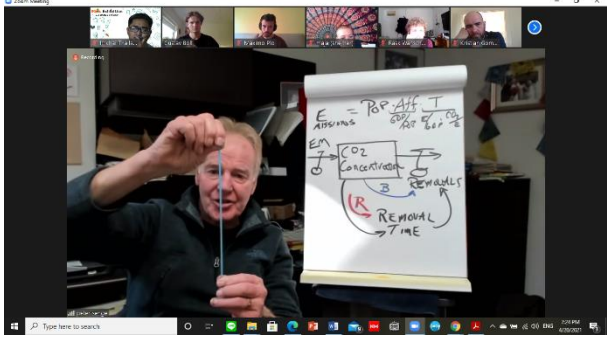

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน




## ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ																		
<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p><b>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ</b></p> <p>โรงเรียนตรุณสิกษาลัยมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแบบองค์รวม เช่น การเขียน Journal, การเขียนรายงานทางวิชาการ 5 บท ประกอบโครงงาน (5-Chapter Project Report), การนำเสนอผลงานการเรียนรู้ในแต่ละวิชา, การนำเสนอผลการเรียนรู้โครงงานผ่านงานนิทรรศการ (Exhibition) ประจำภาคเรียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และออฟไลน์ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>ความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น โดยโรงเรียนได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คลินิกคณิตศาสตร์) ได้แก่ กิจกรรมทักษะการบวก ทักษะการลบ ทักษะการคูณ และทักษะการหาร ส่งเสริมทักษะการคิด การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม, กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็วประจำปี ระดับชั้น ม.1-3, โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) เป็นต้น</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563</p> <p>จากสถิติพบว่า นักเรียนเฉลี่ยร้อยละ 96.16 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป</p> <div data-bbox="927 1077 1378 1294" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563</p> </div>  <table border="1" data-bbox="858 1328 1501 1675"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563</caption> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>85.93</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>93.97</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>97.49</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>98.99</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>99.50</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤ</td> <td>93.47</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	85.93	คณิตศาสตร์	93.97	วิทยาศาสตร์	97.49	สังคมศึกษา	98.99	อังกฤษ	100	ศิลปะ	100	การงานอาชีพ	99.50	ภาษาอังกฤ	93.47
รายวิชา	ร้อยละ																		
ภาษาไทย	85.93																		
คณิตศาสตร์	93.97																		
วิทยาศาสตร์	97.49																		
สังคมศึกษา	98.99																		
อังกฤษ	100																		
ศิลปะ	100																		
การงานอาชีพ	99.50																		
ภาษาอังกฤ	93.47																		

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ																										
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา</p> <p>โรงเรียนตรุณสิกขาลัยจัดการเรียนการสอนและจัด กิจกรรมต่างๆ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่ เน้นทักษะ กระบวนการคิด และมีการบูรณาการให้ เหมาะสมกับทุกกลุ่มสาระ มีการจัดโครงการที่เป็นทั้ง โครงการต่อเนื่อง และโครงการใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ผลงาน โดยจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผ่านรูปแบบ บ้านเรียนต่างๆ ในระดับมัธยมศึกษา เช่น บ้านวิศวกรรม, บ้านวิทยาศาสตร์, บ้านศิลปศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียน ได้ใช้ความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มี กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการ เรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเสริมสร้าง ศักยภาพตามที่ต้องการเฉพาะบุคคล ส่งเสริม ให้ผู้เรียนรู้จักนำเสนอวิธีคิด โดยทำโครงการในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะ กระบวนการคิด คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาได้ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกระบวนการ กลุ่ม และฝึกการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p> <p>นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิดร่วมทำ ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ โดยใช้เทคนิค</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563</p> <p>จากสถิติพบว่านักเรียนเฉลี่ยร้อยละ 97.13 มีผลการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนในระดับดีขึ้นไป</p> <div data-bbox="911 730 1386 949" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563</b></p> </div>  <table border="1" data-bbox="842 965 1485 1299"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>88.89</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>93.75</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>94.12</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>88.89</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> <p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายชื่อนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบโครงการประเมิน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET)</li> <li>- โครงการระดับประถม และมัธยมในแต่ละภาคเรียน</li> <li>- ตัวอย่างกิจกรรมในแต่ละระดับชั้น</li> <li>- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน</li> </ul>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100	ป.2	100	ป.3	100	ป.4	88.89	ป.5	93.75	ป.6	100	ม.1	94.12	ม.2	100	ม.3	88.89	ม.4	100	ม.5	100	ม.6	100
ระดับชั้น	ร้อยละ																										
ป.1	100																										
ป.2	100																										
ป.3	100																										
ป.4	88.89																										
ป.5	93.75																										
ป.6	100																										
ม.1	94.12																										
ม.2	100																										
ม.3	88.89																										
ม.4	100																										
ม.5	100																										
ม.6	100																										

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ						
<p>การสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้คำถามเป็นฐาน เป็นต้น</p>							
<p><b>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b></p> <p>โรงเรียนดรุณสิกขาลัยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นนักคิด นักประดิษฐ์และพัฒนาผลงาน เพื่อฝึกทักษะการคิด พัฒนาและต่อยอดผลงานเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ในด้านต่างๆ เข้าด้วยกัน ใช้หลักการอธิบายความรู้จากกลุ่มวิชาหลัก เข้าบูรณาการในโครงงานและเชื่อมโยงเข้ากับทุกอาชีพในปัจจุบันที่ต้องใช้ทักษะการออกแบบประดิษฐ์ หลักการคิดผนวกเข้ากับการทำงานโดยยึดถือเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลัก SDGs (Sustainable Development Goals) ซึ่งประกอบไปด้วยการพัฒนาทั้ง 17 เป้าหมาย ดังนี้</p> <p>เป้าหมายที่ 1: ขจัดความยากจน</p> <p>เป้าหมายที่ 2: ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย</p> <p>เป้าหมายที่ 3: สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย</p> <p>เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>เป้าหมายที่ 5: บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง</p> <p>เป้าหมายที่ 6: สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน</p> <p>เป้าหมายที่ 7: สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา</p> <p>เป้าหมายที่ 8: ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน</p>	<p>จากการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนโรงเรียนดรุณสิกขาลัยได้มีโอกาสฝึกฝนความสามารถของตนเองในการสร้างนวัตกรรมต่างๆ ได้อย่างยอดเยี่ยม เนื่องจากครูผู้สอนได้ให้อิสระทางความคิดในการสร้างสรรค์ผลงาน ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ เช่น การทำโครงงานคณิตศาสตร์ การทำกิจกรรมภาษาไทย การสร้างสรรค์ผลงานเพื่อนำเสนอการเรียนรู้อาเซียน นักเรียนบางคนสามารถสร้างแอนิเมชัน (Animation) โดยคิดบทละครเป็นภาษาถิ่นได้ เป็นต้น</li> <li>- นักเรียนโรงเรียนดรุณสิกขาลัยมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ เช่น การนำเสนอโครงงานประจำภาคเรียน, การร่วมโครงการแบ่งปันนวัตกรรมการเรียนรู้อิสระ เช่น</li> </ul> <p>โครงการ Climate Action (En- Road Climate Ambassadors) ซึ่งจัดผ่านออนไลน์ โดย Peter Senge จาก Massachusetts Institute of Technology (MIT) ประเทศสหรัฐอเมริกา มีนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ดังนี้</p> <table border="0"> <tr> <td>1. เด็กชายณภัทร ยี่สุนศรี</td> <td>นักเรียนชั้น ม.2</td> </tr> <tr> <td>2. เด็กหญิงกัญญ์ชนัญญ์ พรปรีชาชนกุล</td> <td>นักเรียนชั้น ม.3</td> </tr> <tr> <td>3. เด็กหญิงญาณวี ธารธารานุกูล</td> <td>นักเรียนชั้น ม.3</td> </tr> </table>	1. เด็กชายณภัทร ยี่สุนศรี	นักเรียนชั้น ม.2	2. เด็กหญิงกัญญ์ชนัญญ์ พรปรีชาชนกุล	นักเรียนชั้น ม.3	3. เด็กหญิงญาณวี ธารธารานุกูล	นักเรียนชั้น ม.3
1. เด็กชายณภัทร ยี่สุนศรี	นักเรียนชั้น ม.2						
2. เด็กหญิงกัญญ์ชนัญญ์ พรปรีชาชนกุล	นักเรียนชั้น ม.3						
3. เด็กหญิงญาณวี ธารธารานุกูล	นักเรียนชั้น ม.3						

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p>เป้าหมายที่ 9: สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม</p> <p>เป้าหมายที่ 10: ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ</p> <p>เป้าหมายที่ 11: ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิทัศน์และยั่งยืน</p> <p>เป้าหมายที่ 12: สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน</p> <p>เป้าหมายที่ 13: เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น</p> <p>เป้าหมายที่ 14: อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>เป้าหมายที่ 15: ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดิน และฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียดังกล่าวหลายทางชีวภาพ</p> <p>เป้าหมายที่ 16: ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพลึบฝังดีและครอบคลุมในระดับ</p> <p>เป้าหมายที่ 17: เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobal การดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	  <p>โครงการ EXIM bank Organic Smart farming ร่วมกับสำนักงานเขต ราชเทวี โดยร่วมสร้างแปลงผักตรุนลิกขาลัย เพื่อสร้างพื้นที่ต้นแบบในการทำสวนเกษตรอินทรีย์เพื่อความยั่งยืนในชุมชน</p> 

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<p data-bbox="981 257 1252 302">วันแห่งความสุข...ที่ได้รับแขก จากทีม EXIM bank เราจะมุ่งสร้าง well being society ไปด้วยกันนะครับ</p>  <p data-bbox="829 705 1508 806">โครงการ Kubota Farm สานต่อแรงบันดาลใจ ในการทำสวนดาดฟ้า โดยใช้เทคโนโลยี</p>  <p data-bbox="885 1355 1364 1411">Engineering home t2/2562 #save the world</p> 



กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<p>โครงการ Project Art ทำงานกับชุมชนบางมด ร่วมกับทีม 3C Project เพื่อช่วยออกแบบผลิตภัณฑ์ และการสร้างผลงานการเรียนรู้ประจำโครงการในแต่ละภาคเรียน เป็นต้น</p>  <p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการนักเรียน</li> <li>- โครงการ/กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบบ้านเรียนในระดับมัธยม</li> <li>- หลักสูตรวิชา Fablab</li> <li>- ผลงานนักเรียน</li> </ul>
<p><b>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b></p> <p>โรงเรียนตรุณสิกษาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง โดยมีการจัดการเรียนการสอนซึ่งผสมผสานการใช้ทักษะทางเทคโนโลยี เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานในระดับประถมปลาย (Microsoft Word และ PowerPoints)</p> <p>มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ การใช้ Web Search Engine ต่างๆ ในโลกยุคที่มีข้อมูลข่าวสารมากมายอยู่</p>	<p>จากกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพบว่า</p> <p>นักเรียนโรงเรียนตรุณสิกษาลัยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต สืบค้นข้อมูลเพื่อเขียนรายงานทางวิชาการเพื่อประกอบการทำโครงการ สามารถอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ มีพัฒนาการในการเขียนโปรแกรม เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการทำโครงการ และประกอบการ</p>

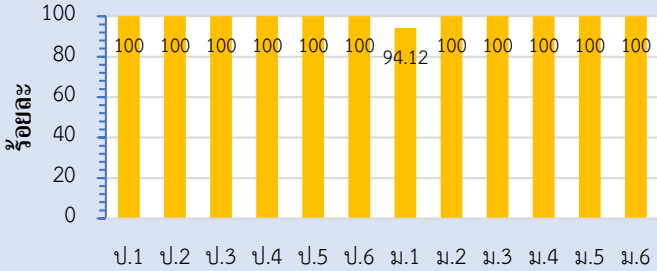
กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p>รอบตัว ฝึกทักษะให้นักเรียนสามารถใช้ Web Search Engine ต่างๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งในการคิดวิเคราะห์ ข้อมูลและการเลือก Web Search Engine ที่น่าเชื่อถือ สามารถอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่สืบค้นได้</p> <p>มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา Fablab ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้การเขียนโปรแกรม (Coding) โดยเริ่มจากโปรแกรมพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามช่วงวัย เช่น Scratch ไปจนถึงการใช้โปรแกรมที่ยากและซับซ้อนขึ้น อย่าง Sketch up หรือ การใช้ Arduino ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ยากขึ้น และการใช้โปรแกรมต่างๆ เหล่านี้มักจะถูกนำมาใช้ในวิชาโครงการที่นักเรียนมีความสนใจและต้องการเรียนรู้เป็นรายบุคคล</p> <p>การเรียนรู้ผ่านวีดิทัศน์ต่างๆ ในโปรแกรม YouTube ผู้เรียนชอบเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อวีดิทัศน์ต่างๆ จนปัจจุบันนักเรียนสามารถสร้างสื่อวีดิทัศน์ มีการสร้างช่อง YouTube เป็นของตนเอง</p> <p>การเรียนการสอนผ่าน Application ต่างๆ เช่น Zoom, Nearpod หรือ Flip grid เป็นต้น</p>	<p>เรียนรู้ในวิชาต่างๆ มีทักษะพื้นฐานในการใช้โปรแกรมเพื่อนำเสนอผลงานได้ เช่น การออกแบบและสร้างสรรค์โปสเตอร์ การนำเสนอออนไลน์ การตัดต่อวิดีโอ การสร้างผลงานการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมดีไซน์ (โครงการนักเรียน) เป็นต้น</p> <p>อย่างไรก็ดี จากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อ Covid-19 ส่งผลให้ทุกภาคส่วนต้องปรับตัว รวมถึงภาคการศึกษาด้วย ดังนั้น การเรียนผ่านสื่อออนไลน์จึงเป็นทางเลือกที่เหมาะสมในเวลานี้ ทำให้ครูและนักเรียนตระหนักว่าต้องเรียนรู้และปรับตัวเข้าให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ จุดเด่นที่เห็นได้ชัดคือ ทั้งครูผู้สอน ผู้เรียน และรวมถึงผู้ปกครองด้วยที่จะต้องเรียนรู้และฝึกใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ไม่เคยใช้มาก่อน เช่น Application Near pod, Flip grid, การใช้ Google Classroom หรือ Kahoot เป็นต้น</p> <p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา Fablab</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา Fablab</li> <li>- ผลงานการเรียนรู้จากรายวิชา Fablab</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบ Home Based Learning</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนผ่าน Zoom</li> <li>- ผลงานการเรียนรู้จากโครงการนักเรียน</li> <li>- งาน Exhibition ประจำภาคเรียน</li> <li>- Google Classroom ประจำแต่ละชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b></p> <p>โรงเรียนตรุณสิกษาลัยใช้กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนในแบบองค์รวมอย่างรอบด้าน โดยกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้รายปี รายภาคเรียน ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อนำผลการพัฒนามาปรับใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ในปัจจุบัน อีกทั้งยังส่งเสริมให้</p>	<p>จากกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า นักเรียนโรงเรียนตรุณสิกษาลัยมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ</p>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p>ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Constructionism ซึ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความสนใจ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ถ่ายทอดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานในระดับชั้นประถมศึกษา และเรียนรู้ผ่านการทำโครงงานในรูปแบบบ้านเรียนในระดับมัธยมศึกษา รวมถึงพัฒนาทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นผ่านการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ทั้งกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสา การเข้าร่วมโครงการประกวดแข่งขัน ผลงานทางวิชาการ กีฬา การพัฒนาโครงงานเพื่อสร้างสรรค์ประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานภายนอก และกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนเพื่อพัฒนาไปสู่การเรียนรู้ในระดับสากล</p> <p>นอกจากการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เช่น การพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, การพัฒนาความรู้เรื่องไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ในระดับมัธยมศึกษา เป็นต้น</p>	<p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)</li> <li>- การสอบและผลคะแนน เพื่อวัดความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา</li> </ul>
<p><b>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b></p> <p>การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนตรุณสิกขาลัยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และทักษะที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีวุฒิภาวะและเจตคติต่ออาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ดังตัวอย่างเช่น การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงงานเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ เช่น วิชาโครงงานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีหัวข้อการเรียนรู้หลักหัวข้อ “Born to be” เป็นการเรียนรู้เรื่องอาชีพต่างๆ และมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพต่างๆ มาให้ความรู้และสร้างเจตคติที่ดี โดยในแต่ละ</p>	<p>จากการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า</p> <p>นักเรียนโรงเรียนตรุณสิกขาลัยมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เห็นได้จากผลการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาซึ่งมีพื้นฐานเรื่องความรู้ความเข้าใจอาชีพในชุมชน รวมถึงหลักการส่งเสริมอาชีพ และการเชิญวิทยากรซึ่งเชี่ยวชาญในสาขาอาชีพต่างๆ มาให้ความรู้ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการต่อยอดไปสู่การจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาในรูปแบบของบ้านเรียน เช่น</p>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p>ครั้งก็จะเปลี่ยนไปตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ยูทูบเบอร์ จิตรกร นักเขียน นักดาราศาสตร์ ฯลฯ, วิชาโครงงานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องอาชีพผ่านชุมชนสามพรานที่เน้นการสนับสนุนเกษตรกรในชุมชน หลักการดำเนินการของผู้ประกอบการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้ผ่านชุมชนย่านกุฎีจีน ที่มีการประกอบอาชีพทำขนมฝรั่งกุฎีจีน ถือเป็นอาชีพที่ยังมีการอนุรักษ์มาจนถึงปัจจุบัน</p> <p>นอกจากนี้ในระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนมีการจัดวิชาแนะแนวที่มุ่งเน้นขอบข่ายการศึกษาต่อในชั้นเรียนทุกระดับชั้น มีการจัดวิชาที่มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น วิชา Fablab ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ฝึกกระบวนการวางแผน การทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการใช้เครื่องมือ และฝึกการคิดเป็นขั้นตอน เป็นต้น</p>	<p>บ้านเรียน (SO.SCI.TY Project House) SO.SCI.TY ย่อมาจาก Social and Science Community ตั้งชื่อให้สอดคล้องกับคำว่า Society ที่แปลว่าสังคม เป้าหมายการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนที่มีความสนใจในการออกแบบโครงงานภายใต้ปัญหาและสภาพแวดล้อมปัจจุบันที่กำลังประสบปัญหาเกี่ยวกับการระบาดของไวรัสโคโรนา ภายใต้หัวข้อ Science for a Better Society หรือ วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น อาทิ การใช้ชีวิตประจำวันของคนในสังคม การหยุดงานและขาดรายได้ และความจำเป็นที่ต้องกักตัวอยู่บ้านเป็นเวลานาน ส่งผลโดยตรงต่อภาวะทางร่างกายและจิตใจ ความเครียดที่สะสม ความเบื่อหน่าย สิ่งเหล่านี้สังคมเรากำลังเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงใหม่ (New Normal) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คือ นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์มาประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้</p> <p>บ้านเรียนศิลปกรรมศาสตร์ (MMAD Project House) วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในศาสตร์และศิลป์ทางด้านดนตรี สื่อมัลติมีเดีย เทคโนโลยี ศิลปะการออกแบบและด้านวรรณกรรม (Music Multimedia Arts and Design) สร้างสรรค์โครงงานของตนเองที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ภายใต้หัวข้อ “MMAD : Future Together” ที่เน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งส่งผลให้วิถีการดำเนินชีวิตของคนต้องเปลี่ยนแปลงไป ทั้งด้านการทำงาน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ และเป็นจุดเริ่มต้นของแนวความคิดใหม่ๆ ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ เพื่อให้ผู้คนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันได้ โดยอาศัยพื้นฐานสุนทรียศาสตร์เชื่อมโยงกับคุณค่าและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ทั้งในเชิงความคิดและเชิงพฤติกรรม</p> <p>บ้านเรียนวิศวกรรมศาสตร์ (Engineering Project House) วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านพื้นฐานวิศวกรรม การประดิษฐ์ชิ้นงาน การเขียนโปรแกรม</p>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<p>และการสร้างนวัตกรรม เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจและสร้างสรรค์โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ภายใต้หัวข้อ “COVID-19 Innovation” โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิดในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตของผู้คนทั่วโลก การคิดค้น พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อช่วยลดการแพร่ระบาดของโรคหรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตเพื่อความปลอดภัยและให้ชีวิตดำเนินต่อไปได้ เช่น หุ่นยนต์สู้โควิด ตู้ความดันลบ กล้องป้องกันเชื้อผู้ป่วย การทำเกษตรเมื่อต้องกักตัวอยู่บ้าน</p> <p>บ้านเรียนปิ่นโต (Pinto Project House) เป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนที่สนใจด้านการทำอาหาร ธุรกิจอาหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร หลักโภชนาการ ซึ่งในปีการศึกษานี้ บ้านเรียนปิ่นโตได้จัดตั้งขึ้นเป็นครั้งที่ 3 โดยยึดแนวทางหลักเป็นการทำโครงการเกี่ยวกับอาหารโดยมุ่งเน้นเชิงพานิชย์ที่มากขึ้น เนื่องจากให้นักเรียนทุกคนได้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ก่อนจะลงมือทำ ให้นักเรียนรู้จักการทำบัญชีของโครงการของนักเรียนเอง ให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน การวางแผนการเงิน การลงมือปฏิบัติเพื่อผลลัพธ์ที่มากกว่าอาหาร ให้นักเรียนได้ลองผัดลองถูกับสูตรเฉพาะของนักเรียนเองและได้เก็บข้อมูลจากผู้บริโภคหรือลูกค้าของนักเรียนเอง หลังจากนั้นนักเรียนจะได้ศึกษาเกี่ยวกับการตลาดและการจัดจำหน่ายอีกด้วย</p> <p>บ้านเรียนศิลปะและการออกแบบ (Art &amp; Design Project House) เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านศิลปะแขนงต่างๆ ทั้งจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์ได้สร้างสรรค์โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม มีจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน ที่ส่งผลให้วิถีการดำเนินชีวิตของคนต้องเปลี่ยนแปลงไป ทั้งด้านการทำงาน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ และเป็นจุดเริ่มต้นของแนวความคิดใหม่ๆ ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ เพื่อให้ผู้คนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันได้</p>

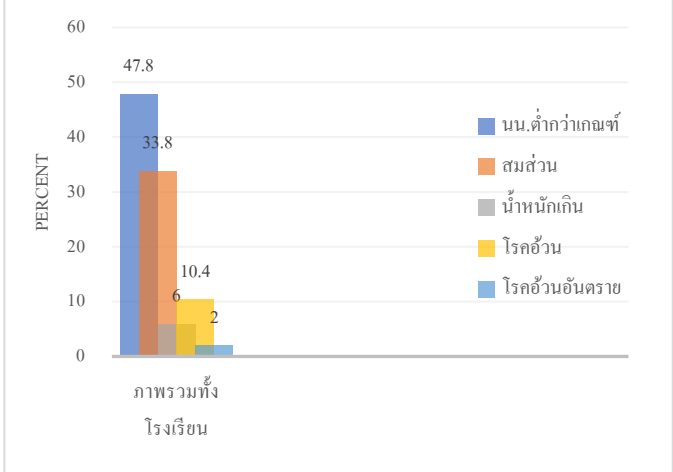
กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<p>บ้านเรียน DIY (Do It Yourself) เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านการสร้างสรรค์ผลงาน การประดิษฐ์ชิ้นงาน เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจสร้างสรรค์โครงการโดยยึดถือเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลัก SDGs (Sustainable Development Goals: SDGs) ภายใต้หัวข้อ “เชื่อมโยงการประดิษฐ์ สู่อาชีพที่สนใจ” มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยีช่วยสร้างสรรค์ชิ้นงาน ประยุกต์กับความสนใจของตนเองเพื่อสร้างแนวคิดหรือประดิษฐ์สิ่งของใกล้ตัว ให้สามารถใช้งานได้จริง และสามารถเชื่อมโยงสู่อาชีพที่มีประโยชน์ต่อประชาชน สังคม และประเทศชาติ</p> <p>จากทุกบ้านเรียนที่ได้กล่าวมา จะพบว่า การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบ้านเรียนได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานการพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติซึ่งเป็นพื้นฐานของการประกอบวิชาชีพในอนาคตซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้จากความสนใจ หรือปัญหา และร่วมกันหาแนวคิดต่างๆ การทำงานเป็นทีม ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน และบูรณาการสาขาวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องตามช่วงชั้นหรือมากกว่าช่วงชั้น โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในบ้านเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบตัวตน รู้จักตนเองมากขึ้นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ผลการเรียนรู้สะท้อนผ่านการทำโครงการและการนำเสนอกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ค้นพบระหว่างการเรียนรู้</p> <p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ และบ้านเรียน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ และแผนการจัดการเรียนรู้ของบ้านเรียน</li> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้ประจำโครงการในแต่ละภาคเรียน</li> </ul>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ																										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงานการเรียนรู้จากโครงงานนักเรียน</li> <li>- รายงานโครงงาน 5 บทในระดับมัธยมศึกษา</li> <li>- งาน Exhibition ประจำภาคเรียน</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา Fablab</li> <li>- ผลงานการเรียนรู้จากรายวิชา Fablab</li> </ul>																										
<p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p><b>1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b></p> <p>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งโรงเรียนได้มีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะในชั้นเรียน เช่น การเข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ กิจกรรมจิตอาสาหน่วยบริการ กิจกรรมโฮมรูม เป็นต้น</li> <li>2. โครงการหรือกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนร่วมกัน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมกีฬา เป็นต้น (ทั้งนี้รูปแบบกิจกรรมมีการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ที่ป้องกันโรคระบาด Covid-19)</li> <li>3. โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นผู้นำและหลักประชาธิปไตย ได้แก่ โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และ โครงการ หรือกิจกรรมจากคณะกรรมการนักเรียนเพื่อเปิดโอกาสสร้างพื้นที่ในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมแข่งขัน E-Sport เป็นต้น</li> </ol>	<div data-bbox="922 629 1430 846" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563</p> </div>  <table border="1" data-bbox="831 891 1490 1160"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>94.12</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> <p>จากการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.51</p> <p>นักเรียนโรงเรียนดรุณสิกขาลัยเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เห็นได้จากการปฏิบัติตามระเบียบวินัย และข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน มากกว่าร้อยละ 85</p> <p>นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความกระตือรือร้น และให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมและโครงการของโรงเรียน เช่น</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100	ป.2	100	ป.3	100	ป.4	100	ป.5	100	ป.6	100	ม.1	94.12	ม.2	100	ม.3	100	ม.4	100	ม.5	100	ม.6	100
ระดับชั้น	ร้อยละ																										
ป.1	100																										
ป.2	100																										
ป.3	100																										
ป.4	100																										
ป.5	100																										
ป.6	100																										
ม.1	94.12																										
ม.2	100																										
ม.3	100																										
ม.4	100																										
ม.5	100																										
ม.6	100																										

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<p>การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าร้อยละ 95 ส่งผลให้เกิดประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนเพื่อดำเนินกิจกรรมที่สร้างสรรค์ร่วมกับโรงเรียน เช่น จัดการแข่งขัน E-Sport และมีการมอบรางวัลให้แก่ผู้ชนะกิจกรรม เป็นต้น</p> <p>นักเรียนมีคุณลักษณะของการเป็นนักเรียนรู้เชิงรุก จากการเรียนรู้และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาโครงการของตนเองนำไปสู่การเผยแพร่สู่สาธารณะให้เกิดประโยชน์ (โครงการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา) และร่วมเผยแพร่องค์ความรู้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการสู่สาธารณะชน โดยการเข้าร่วมกิจกรรม Smart Play Dynamic Sharing ณ ศูนย์การค้า The EmQuartier</p> <p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถิติการมาเรียนของนักเรียน</li> <li>- การเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันตอนเช้า</li> <li>- การสวดมนต์ ทำสมาธิก่อนเรียน และเล่นนิทานคุณธรรม</li> <li>- เวนประจำวันในแต่ละห้องเรียน</li> <li>- สถิติการเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน</li> <li>- โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน</li> <li>- ภาพกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมกีฬา กิจกรรมจากคณะกรรมการนักเรียน เป็นต้น</li> </ul>
<p><b>2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b></p> <p>โรงเรียนตรุณสิกขาลัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในรูปแบบกิจกรรมเชิงบูรณาการในวิถีชีวิตประจำวัน และกิจกรรมในชั้นเรียน รวมถึงกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติในช่วงเช้า นักเรียนได้ฝึกการไหว้ ทุกวันศุกร์นักเรียนจะแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยซึ่งทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือก</p>	<p>จากการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า</p> <p>นักเรียนโรงเรียนตรุณสิกขาลัยเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสังเกตได้จากการแสดงออกในวิถีชีวิตประจำวัน การแสดงความเคารพด้วยการไหว้ กล่าวคำขอบคุณ การปฏิบัติตนตามมารยาทที่ดีต่อผู้อื่น การแต่งกายด้วยชุดไทยที่เหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ นักเรียนยังได้</p>



กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p>ชุดการแต่งกายที่เหมาะสม แสดงออกถึงเอกลักษณ์การแต่งกายแบบไทย นอกจากนี้ กิจกรรมในชั้นเรียนหน่วยบูรณาการยังผสมผสานกิจกรรมที่สร้างให้นักเรียนเกิดความรู้สึกในความเป็นไทย เช่น การเล่นิทาน วรรณคดีไทย ในช่วง Story Time ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, กิจกรรมทำอาหารไทยในหน่วยการเรียนรู้บูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, บ้านเรียนโขนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้การแสดงโขน และทำโครงการที่มีความเกี่ยวข้องกับการแสดงโขน เป็นต้น</p> <p>นอกจากนี้ นักเรียนทุกคนยังมีโอกาสเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมไหว้ครู ซึ่งนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำพานรูปเทียน และพานดอกไม้ไหว้ครู เพื่อแสดงความกตัญญูต่อครูผู้สอนและการมอบตัวเป็นศิษย์ พร้อมกันนี้นักเรียนได้เรียนรู้มารยาทการกราบผู้ใหญ่อีกด้วย จากกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นนั้น ช่วยบ่มเพาะนักเรียนในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้เป็นอย่างดี</p>	<p>สะท้อนความสนใจในการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการตามความสนใจ ที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น โครงการแต่งคำประพันธ์ โครงการการแสดงละครไทยในสมัยอยุธยา โครงการรถสามล้อ เป็นต้น</p> <p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันตอนเช้า</li> <li>- การสวดมนต์ ทำสมาธิก่อนเรียน และเล่นิทานคุณธรรม</li> <li>- วิถีชีวิตปฏิบัติประจำวันของนักเรียน</li> <li>- โครงการนักเรียน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้โครงการบูรณาการในระดับประถมศึกษา</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้บ้านเรียนโขน</li> <li>- ภาพกิจกรรมไหว้ครู</li> <li>- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละโครงการ</li> </ul>
<p><b>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b></p> <p>โรงเรียนตรุณสิกขาลัยจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม การทำโครงการในแต่ละภาคเรียน ซึ่งนักเรียนจะได้ฝึกการยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่าง ความขัดแย้ง นำหลักการประชาธิปไตยในชั้นเรียนมาใช้ในกระบวนการทำงานโดยคุณครูเป็นผู้ดูแล การนำเสนอแนวคิดหรือผลงานผ่านกิจกรรม Show and share และสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกัน อีกทั้งบรรยากาศในห้องเรียนยังสนับสนุนให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนและชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างผ่านการทำชิ้นงาน เช่น วิธีการทำงาน วิธีการแก้ปัญหา ที่มีได้หลากหลายวิธีการแต่มีเป้าหมายเดียวกัน</p>	<p>จากการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายพบว่า</p> <p>นักเรียนโรงเรียนตรุณสิกขาลัยเรียนรู้ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย สามารถสังเกตผลที่เกิดขึ้นจาก</p> <p>1. การเรียนรู้ในชั้นเรียน ผลสะท้อนจากการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection) ประจำโครงการในระดับชั้นประถมศึกษา และการสะท้อนการเรียนรู้ในรูปแบบบ้านเรียน ในระดับมัธยมศึกษา</p>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p>การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบ้านเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมเรียนรู้กับนักเรียนในระดับชั้นที่แตกต่างกัน เป็นการคละชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้จากรุ่นพี่ รุ่นน้อง และ ครูประจำบ้าน รวมถึงวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง</p> <p>ในส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างทางศาสนา เช่น การทำบุญประจำปีของโรงเรียนที่มีพิธีทำบุญในศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม อีกทั้งในแต่ละปีการศึกษาจะมีการเลือกตั้งประธานนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงออกตามหลักประชาธิปไตย ยอมรับเสียงส่วนใหญ่ เปิดโอกาสให้ทีมคณะกรรมการที่ชนะการเลือกตั้งเข้ามาทำงานเพื่อร่วมเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนตามนโยบายที่ได้ประกาศไว้</p>	<p>2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</li> <li>- แบบบันทึกกิจกรรม Reflection</li> <li>- โครงงานนักเรียน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้โครงการบูรณาการในระดับประถมศึกษา</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้บ้านเรียนในระดับมัธยมศึกษา</li> <li>- ภาพกิจกรรมงานทำบุญโรงเรียน</li> <li>- ภาพกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน</li> </ul>
<p><b>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b></p> <p>โรงเรียนตรุณสิกขาลัยจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาวะกายที่ดี และมีจิตสังคม แม้ว่าในปีการศึกษา 2563 จะเป็นช่วงที่มีการระบาดของโรคติดต่อจากไวรัส Covid-19 ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในภาคเรียนที่ 1 และ 3 ดำเนินการด้วยการใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ถึงกระนั้นโรงเรียนก็ยังเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งฐานกาย-ใจ โดยพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์-สังคม ด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามช่วงวัยออนไลน์ เช่น กิจกรรมที่ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมได้สำหรับนักเรียนระดับประถม กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรมปลูกผัก กิจกรรมออกกำลังกายทุกวัน โดยระบุช่วงเวลาไว้ชัดเจนในตารางเรียนแบบ Home Base Learning ทุกระดับชั้น และเปิดโอกาสให้นักเรียนระดับมัธยมสร้างสรรค์การออกกำลังกายตามความสนใจ และนำเสนอผ่านการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นต้น</p>	 <p><b>ภาวะสุขภาพนักเรียนประจำปีการศึกษา 2563</b></p> <p>จากแผนภูมิแท่งได้แสดงให้เห็นถึงสภาวะสุขภาพของนักเรียนในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ดังนี้</p> <p>นักเรียน ร้อยละ 48 มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>นักเรียน ร้อยละ 34 มีรูปร่างสมส่วน</p> <p>นักเรียนร้อยละ 16 อยู่ในภาวะน้ำหนักเกินและโรคอ้วน</p> <p>นักเรียนร้อยละ 2 อยู่ในภาวะอ้วนอันตราย</p>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p>นอกจากนี้การดูแลและจัดการด้านโภชนาการเพื่อสุขภาพที่ดีเสริมสร้างให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง โรงเรียนได้จัดเตรียมนม อาหารกลางวัน ผลไม้ และอาหารว่างที่มีคุณค่าทางโภชนาการเหมาะกับวัย และมีความหลากหลายให้นักเรียนได้รับประทานทุกวันในช่วงที่นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน รวมถึงมีมาตรการในการดูแลป้องกันโรคติดต่อที่ชัดเจน มีระบบคัดกรองก่อนเข้าโรงเรียนตรวจวัดไข้ ล้างมือโดยเจลแอลกอฮอล์ ซึ่งดูแลโดยทีมคุณครู Health Care และครูเวรประจำจุดทุกวัน มีมาตรการเว้นระยะห่างในห้องเรียน ให้นักเรียน ครู และบุคลากรสวมหน้ากากอนามัยทุกคน ล้างมือ และรักษาความสะอาดหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน</p> <p>ในการดูแลสุขภาพทางด้านจิตใจของนักเรียน ทางโรงเรียนจัดให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อให้คำปรึกษา และช่วยเหลือนักเรียน ปรับพฤติกรรมให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นคุณครูประจำชั้น มีหน้าที่คอยดูแลเอาใจใส่และสังเกตนักเรียนอย่างละเอียด หากพบสิ่งผิดปกติจะแจ้งข้อมูลในหัวหน้าทราบเพื่อช่วยเหลือนักเรียน และประสานงานกับผู้ปกครองต่อไป</p> <p>โรงเรียนตรุณสิกขาลัยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสังคม ได้แสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ มีการจัดคาบเรียนชมรม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกับคุณครู เพื่อน พี่ น้อง ที่มี Passion เดียวกัน ซึ่งช่วยให้สุขภาพทางจิตใจของนักเรียนได้ถูกเติมเต็ม และเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>	<p>จากข้อมูลข้างต้น ฝ่าย Health Care โรงเรียนตรุณสิกขาลัย มีแนวทางการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนโดยภาพรวมในกลุ่มนักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน กลุ่มที่มีภาวะน้ำหนักเกินและโรคอ้วน และกลุ่มที่มีภาวะอ้วนอันตราย ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ 1 นักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ โรงเรียนฯ จะส่งเสริมและสนับสนุนให้รับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่ และคุณครูช่วยดูแลสัดส่วนในการรับประทานอาหารเช้าที่พอเพียง ไม่น้อยจนเกินไป ส่งเสริมให้รับประทานของว่างเป็นอาหารในกลุ่มธัญพืชและอาหารคาร์โบไฮเดรตเชิงซ้อน เช่น ขนมปังธัญพืช, ธัญพืชชนิดต่างๆ รวมทั้งดูแลให้เคลื่อนไหวร่างกายเบาๆแต่สม่ำเสมอ เช่น การเดิน การขึ้นลงบันได ในส่วนของ</p> <p>กลุ่มที่ 2 นักเรียนในกลุ่มภาวะโภชนาการเกิน นอกเหนือจากการรับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่แล้ว อาจลดสัดส่วนปริมาณของคาร์โบไฮเดรตลงไป ส่งเสริมให้รับประทานข้าวไม่ขัดสี งดของว่างจำพวกเบเกอรี่ที่อุดมไปด้วยแป้ง น้ำตาลและไขมัน และสนับสนุนให้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างสม่ำเสมอ เช่น การแกว่งแขน การเดิน การขึ้นลงบันไดแทนการใช้ลิฟท์</p> <p>กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่มีเกณฑ์ของโรคอ้วนอันตราย นอกเหนือจากการควบคุมอาหาร ชยับร่างกายตามคำแนะนำข้างต้นแล้ว ควรส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ครั้งเพื่อช่วยควบคุมน้ำหนัก และเพิ่มความแข็งแรงของหัวใจ</p> <p>จากข้อมูลการข้างต้น ถือได้ว่านักเรียนโรงเรียนตรุณสิกขาลัยส่วนใหญ่ ร้อยละ 82 เป็นผู้ที่มีความสุขร่างกายแข็งแรง และจากสถิติของหน่วยคัดกรองตามมาตรการป้องกันโรคระบาดจากไวรัส Covid-19 ไม่พบนักเรียนเป็นผู้ป่วยแต่อย่างใด รวมถึงนักเรียนยังเป็นผู้มีสุขภาพกาย และจิตที่สมดุล ปรับตัวตามสถานการณ์โลกปัจจุบันได้ สามารถดำรงชีวิตด้วยความเป็นปกติสุข</p>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงานทีม Health Care และข้อมูลการเจริญเติบโต การเจ็บป่วยในแต่ละภาคเรียนของนักเรียน</li> <li>- รายการอาหาร อาหารว่าง</li> <li>- ตารางสอน Home Base Learning</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้โครงการบูรณาการในระดับ ประถมศึกษา</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้บ้านเรียนในระดับมัธยมศึกษา</li> <li>- ภาพกิจกรรมการคัดกรองนักเรียนตามมาตรการป้องกัน โรคระบาดติดเชื้อ Covid-19</li> <li>- ตารางงานของนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน</li> <li>- ภาพกิจกรรมชมรม</li> </ul>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</p> <p>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p> <p>โรงเรียนตรุณสิกขาลัยได้มีการทบทวนและกำหนดวิสัยทัศน์ใหม่ “พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก” ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก</p> <p>เพื่อเป็นการเฉลิมฉลองในโอกาสที่โรงเรียนครบรอบ 20 ปีแห่งการก่อตั้งโรงเรียนในปี พ.ศ.2563 โรงเรียนได้จัด “โครงการกระบวนการร่วมออกแบบภาพอนาคต กำหนดวิสัยทัศน์ร่วม DSIL 2020” เมื่อเดือนสิงหาคม ถึง เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2561 โดยความร่วมมือจากบริษัท ห้องปฏิบัติการทางสังคม (ประเทศไทย) จำกัด นำโดย ดร. อุดม หงส์ชาติกุล ผู้ก่อตั้ง ผู้บริหาร และกระบวนการบริษัท ห้องปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab Thailand) โดยมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนและการจัดเรียนการสอน</li> <li>2. เพื่อให้คงความเป็นผู้นำในด้านการเป็นโรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. เพื่อสร้างให้เกิดการมีส่วนร่วมในการคิด ออกแบบ รวมถึงการร่วมมือกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน</li> <li>4. เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง นักเรียน คุณครู ทีมงาน และผู้บริหาร ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน</li> <li>5. เพื่อสร้างการรับรู้และเข้าใจสถานการณ์ปัจจุบันร่วมกัน เห็นความเชื่อมโยงในประเด็นต่างๆ และความท้าทายร่วมกันมากยิ่งขึ้น</li> </ol>	<p>จากกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ โรงเรียนมีผลการดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการกระบวนการร่วมออกแบบภาพอนาคต กำหนดวิสัยทัศน์ร่วม DSIL 2020</li> </ol>  <p>ร้อยละ 90 ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง นักเรียน คุณครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และผู้บริหาร ที่มีคุณสมบัติที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่ Insightful, Influential และ Interested (Commitment to Change) และได้รับการคัดเลือก เข้าร่วมกระบวนการร่วมออกแบบภาพอนาคต กำหนดวิสัยทัศน์ ในครั้งนี้ เมื่อวันที่ 24 – 26 สิงหาคม 2561 ณ โรงแรมสามพรานริเวอร์ไซด์ จากกระบวนการการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของผู้เข้าร่วมกระบวนการ ทำให้ทุกคนได้เข้าใจและได้แสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดภาพอนาคตของโรงเรียนร่วมกัน จนได้มาซึ่งวิสัยทัศน์ใหม่ของโรงเรียนที่ว่า “พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก” (Developing Thai People to Become Global Citizens)</p>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p>6. เพื่อร่วมออกแบบและสร้างทิศทาง ภาพอนาคต กำหนดวิสัยทัศน์ร่วม 2020 ของโรงเรียน</p> <p>หลังจาก “โครงการกระบวนการร่วมออกแบบภาพอนาคต กำหนดวิสัยทัศน์ร่วม DSIL 2020” ข้างต้น โรงเรียน ดรุณสิกขาลัย ได้ดำเนิน “โครงการกระบวนการออกแบบและสร้างพันธกิจเพื่อนำวิสัยทัศน์ร่วม 2020 ของ DSIL สู่อการปฏิบัติ” โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่อการปฏิบัติ ด้วยการสร้างการมีส่วนร่วมในการแปลความหมายของวิสัยทัศน์ในระดับบุคคล</li> <li>2. เพื่อร่วมออกแบบพันธกิจที่สำคัญ ไปจนถึงการสร้างการรับรู้ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง</li> <li>3. เพื่อสืบค้นและเพื่อพัฒนาค่านิยมร่วมของคนในองค์กร</li> <li>4. เพื่อคัดเลือกผู้นำในอนาคตเข้าร่วมกระบวนการเตรียมความพร้อม พัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ เพื่อนำ DSIL ให้เป็นองค์กรที่มีบรรยากาศในการทำงานที่ส่งเสริม เกื้อหนุนซึ่งกันและกัน ทำงานร่วมกันเพื่อสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายที่ยิ่งใหญ่ในการพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก พัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืนต่อไป</li> </ol>	<p>2. โครงการกระบวนการออกแบบและสร้างพันธกิจเพื่อนำวิสัยทัศน์ร่วม 2020 ของ DSIL สู่อการปฏิบัติ</p>  <p>จากโครงการกระบวนการออกแบบและสร้างพันธกิจเพื่อนำวิสัยทัศน์ร่วม 2020 ของ DSIL สู่อการปฏิบัติที่ได้เริ่มโครงการไปแล้วบางส่วน และกำลังดำเนินการอย่างต่อเนื่อง อยู่ ณ ขณะนี้ และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ส่งผลให้การจัดการประชุมแบบมีส่วนร่วม ได้ถูกเลื่อนการจัดมาโดยตลอด แต่อย่างไรก็ดี ที่ผ่านมามีโรงเรียนร่วมกับบริษัทห้องปฏิบัติการทางสังคม ได้มีการจัดกระบวนการออกแบบการขับเคลื่อนตามพันธกิจ เพื่อสร้างการรับรู้ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ผ่านการจัดการ Workshop ขึ้น จำนวน 5 ครั้ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจความหมายวิสัยทัศน์ “พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก” และเป้าหมายที่จะดำเนินการสื่อสารร่วมกัน เพื่อนำไปประชุมกับทีมงานให้ร่วมแปลความหมายวิสัยทัศน์องค์กรให้เป็นวิสัยทัศน์ของทีม และวิสัยทัศน์ส่วนตัว โดยจัดขึ้นสำหรับกลุ่มผู้บริหาร หัวหน้าหน่วยงาน คุณครู และทีมสนับสนุนงานวิชาการ</p>

**กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)**



อย่างไรก็ดี กระบวนการในโครงการนี้ จะใช้เวลาในการขับเคลื่อนทั้งหมด 24 เดือน ดังนั้น ในขณะที่ โรงเรียนกำลังอยู่ในช่วงกระบวนการพัฒนาครูและกลุ่มผู้นำในอนาคตมาร่วมกระบวนการออกแบบและสร้างพันธกิจเพื่อนำวิสัยทัศน์ร่วม 2020 ของ DSIL สู่การปฏิบัติ






**ผลการดำเนินการ**



Workshop 1: โครงการพัฒนาครูคุณสีกขาลัยเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ



กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<p>Workshop 2: โครงการพัฒนาครูครุณสิกขาลัยเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ</p>  



กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<p data-bbox="831 259 1509 353">Workshop 3: โครงการพัฒนาครูคุณลักษณะเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ</p>   

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<p data-bbox="831 259 1509 353">Workshop 4: โครงการพัฒนาครูตุนศึกษาลัยเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ</p>  

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<p>Workshop 5: โครงการพัฒนาครูคุณลักษณะเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ</p>   <p>Workshop ย่อยที่แต่ละทีมร่วมแปลความหมายวิสัยทัศน์องค์กรให้เป็นวิสัยทัศน์ของทีม และวิสัยทัศน์ส่วนตัว</p> 

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)





ผลการดำเนินการ



กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<p>จากนั้น โรงเรียนร่วมกับบริษัทห้องปฏิบัติการทางสังคมได้ จัดกิจกรรมกระบวนการร่วมออกแบบและสร้างพันธกิจ เพื่อนำวิสัยทัศน์ร่วม 2020 ของ DSIL สู่การปฏิบัติ ขึ้นเมื่อวันที่ 24-26 สิงหาคม 2563 ณ สวนสามพราน จ.นครปฐม โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคุณครู ทีมงาน และผู้บริหาร และเกิดแนวทางร่วมมือกันในการขับเคลื่อนพันธกิจ DSIL Mission 2020-2021 ของโรงเรียนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย “พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก” ต่อไป มีกลุ่มเป้าหมายคือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำนวน 40 คน ที่ได้รับการคัดเลือกจากหัวหน้าฝ่ายต่างๆ ในการเข้าร่วมกระบวนการครั้งนี้</p>  <p>จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น ทำให้เกิดเป็นทีมงานเพื่อคิดและออกแบบพันธกิจที่จะนำไปสู่การปฏิบัติจริงและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน (รวมถึงครูและบุคลากรที่ไม่ได้เข้าร่วมกระบวนการในครั้งนี้ก็ได้รับการชักชวนให้เข้าร่วมทีมด้วยหลังจากกระบวนการ 3 วันนี้) ซึ่งประกอบด้วย 5 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มได้ระดมสมองและวางแผนพันธกิจ สิ่งที่แต่ละกลุ่มต้องทำเมื่อกลับเข้าโรงเรียน รวมถึงกิจกรรมหรือโครงการใดที่แต่ละกลุ่มจะทำให้เกิดขึ้นในโรงเรียน เพื่อมุ่งไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ซึ่ง 5 กลุ่มประกอบไปด้วยกลุ่มต่างๆ ดังต่อไปนี้</p>

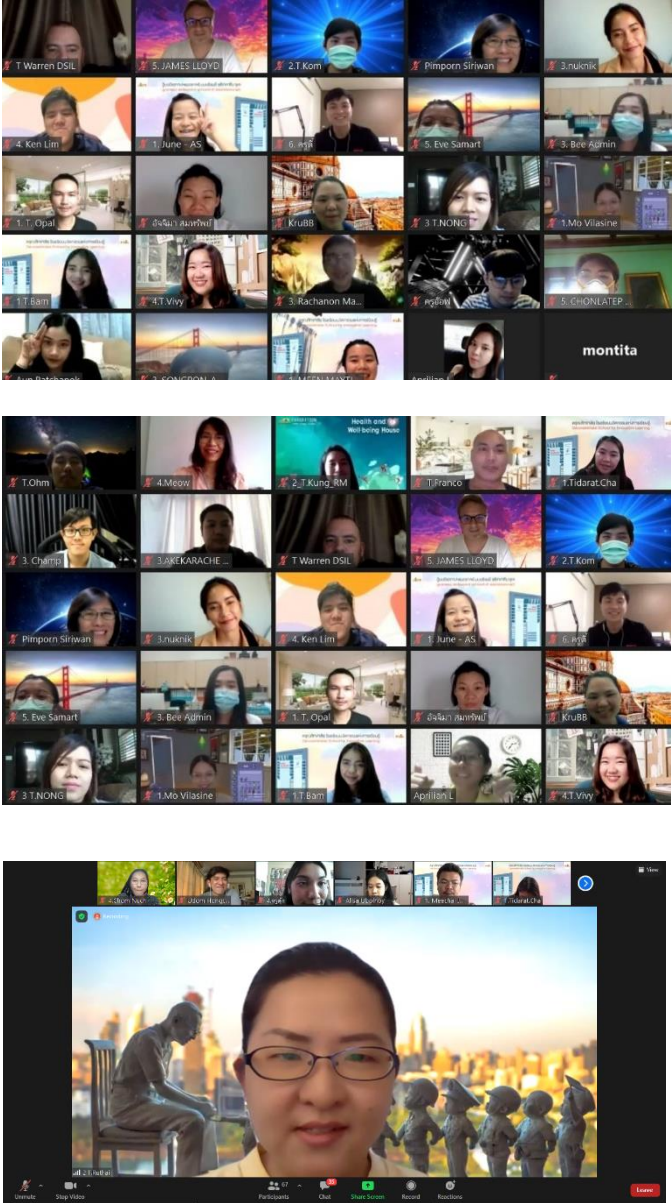
กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Role Model</li> <li>2. DSIL Beyond</li> <li>3. Organic Gen</li> <li>4. Pass the Passion Forward</li> <li>5. Creative Communication</li> </ol> <p>ในการดำเนินการคิดและวางแผนพันธกิจและสิ่งที่แต่ละกลุ่มจะทำให้เกิดขึ้นในโรงเรียน เพื่อมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่ละกลุ่มได้รับการ Coaching จากห้องปฏิบัติการทางสังคม เป็นระยะๆ รวมทั้งสิ้น 6 ครั้ง (กลุ่มละ 6 ครั้ง) นอกจากนี้ แต่ละกลุ่มยังได้รับการโค้ชเพื่อหาจุดเด่นของแต่ละคน เพื่อวิเคราะห์ให้เห็นถึงแนวโน้มของลักษณะของบุคลากรในองค์กรอีกด้วย อย่างไรก็ตาม ตลอดระยะเวลาที่ได้รับการโค้ช แต่ละกลุ่มได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการคิดและออกแบบพันธกิจเพื่อไปสู่การปฏิบัติจริง และสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนเป็นอย่างดี แม้ว่าในบางครั้งจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงแผนเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แต่ทุกคนและทุกกลุ่มก็ยังมี ความมุ่งมั่นในการดำเนินการและบรรลุพันธกิจที่กลุ่มตนเองได้วางแผนไว้ และแม้ว่าในบางครั้งของการโค้ชจะเป็นการโค้ชออนไลน์ก็ตาม</p>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	    

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	   

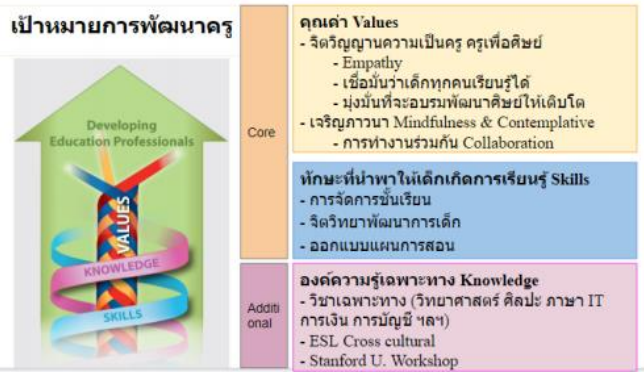


กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<p>เพื่อเป็นการประมวลผลและสรุปกระบวนการร่วม ออกแบบและสร้างพันธกิจ เพื่อนำวิสัยทัศน์ร่วม 2020 ของ DSIL สู่งานปฏิบัติ โรงเรียนตรุณสิกขาลัยร่วมกับบริษัท ห้องปฏิบัติการทางสังคมได้จัดกิจกรรมสะท้อนสิ่งที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้เรียนรู้ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการร่วม ออกแบบฯ จนถึงกระบวนการโค้ช (Group Coaching) ขึ้น เมื่อวันที่ 23 เมษายน 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทุกคน และแต่ละกลุ่มที่ได้มีส่วนร่วมและได้รับการโค้ชจากการทำ กระบวนการนี้ได้ทบทวนและตกผลึกถึงสิ่งที่ตนเองได้มี ประสบการณ์ ได้เรียนรู้ และสิ่งที่จะทำต่อไปในอนาคต มาร่วมแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกิจกรรมนี้ อย่างไรก็ดี เนื่องด้วยสถานการณ์โรคติดเชื้อ COVID- 19 ส่งผลให้กิจกรรมนี้ต้องจัดในรูปแบบออนไลน์ (Online Meeting) แทนการจัดแบบมาพบปะกัน (Face-to-Face Meeting)</p> 

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	 <p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนโครงการกระบวนการร่วมออกแบบภาพอนาคต กำหนดวิสัยทัศน์ร่วม DSIL 2020</li> <li>- แผนโครงการกระบวนการร่วมออกแบบภาพอนาคต กำหนดวิสัยทัศน์ร่วม DSIL 2020</li> <li>- รายละเอียดโครงการกระบวนการร่วมออกแบบภาพอนาคต กำหนดวิสัยทัศน์ร่วม DSIL 2020</li> </ul>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานโครงการกระบวนการร่วมออกแบบภาพอนาคต กำหนดวิสัยทัศน์ร่วม DSIL 2020</li> <li>- รายงานการส่งมอบงาน งวดที่ 1</li> <li>- รายงาน DSIL Transformation (Primary II)</li> <li>- รายงานกระบวนการออกแบบและสร้างพันธกิจ เพื่อนำวิสัยทัศน์ร่วม 2020 ของ DSIL สู่อำนาจปฏิบัติ ระหว่างวันที่ 24-26 สิงหาคม 2563 ณ สวนสามพราน จ. นครปฐม</li> <li>- รายงาน Group Coaching ครั้งที่ 1 – 6 ระหว่างวันที่ 22 กันยายน 2563 – 12 มีนาคม 2564</li> <li>- ภาพกิจกรรมต่างๆ</li> </ul>
<p><b>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b></p> <p>โรงเรียนตรุณสิกขาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ซึ่งเป็นการพูดคุยแลกเปลี่ยน เรียนรู้และแบ่งปันร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรในแง่ความคิด ประสบการณ์ของครู ในช่วงต้นและช่วงท้ายของแต่ละภาคเรียน ยกตัวอย่างเช่น กิจกรรม Show and Share ก่อนเปิดภาคเรียน ที่ครูแต่ละคนในแต่ละระดับชั้นจะมาร่วมนำเสนอ แบ่งปัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเกี่ยวกับการออกแบบบทเรียน/กิจกรรมต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการออกบทเรียน/กิจกรรมของตนเอง ระหว่างเทอม ครูก็จะมี การพูดคุยเพื่อสะท้อนความคิดและประเมินบทเรียน/กิจกรรมที่ได้นำไปประยุกต์ระหว่างเทอมซึ่งกันและกัน ผ่านรูปแบบการประชุมแต่ละระดับ หรือการพูดคุยกันอย่างไม่เป็นทางการระหว่างกลุ่มครูด้วยกันเอง นอกจากนี้ในแต่ละภาคเรียน ครูได้ร่วมกระบวนการ Reflection เพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอน สิ่งที่ได้เรียนรู้ ปัญหาที่พบ การแก้ไขปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาการสอนของตนเองในภาคเรียนถัดไป</p>	<p>จากกระบวนการ PLC และกิจกรรม Show and Share, Level Meeting และ Reflection ถือได้ว่าโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PDCA (Plan Do Check Act) เข้ามาเพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งหลักสูตรของโรงเรียนและการพัฒนาครูไปด้วยในคราวเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การทำกิจกรรม Reflection ในช่วงท้ายของแต่ละภาคเรียน ที่ครูแต่ละคนได้จดบันทึกเพื่อทำการสรุปการเรียนรู้ของตนเองและสิ่งที่ตนเองจะพัฒนาต่อไป โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ เหล่านี้ อย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป</p> <p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Reflection Form) ของครูแต่ละเทอม</li> <li>- แบบสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับการสนับสนุนช่วยเหลืออุปกรณ์คอมพิวเตอร์</li> <li>- แบบบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ ปัญหาที่พบและการแก้ไขปัญหาของครูไทยและครูต่างชาติระหว่างภาคเรียน (Reflection)</li> </ul>

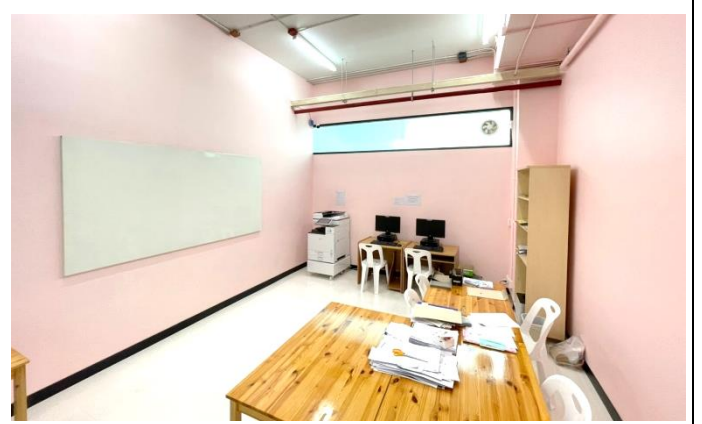
กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p>โรงเรียนมีระบบการนิเทศครูทั้งครูใหม่และครูปัจจุบัน ครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ ทั้งแบบเป็นทางการผ่านการประชุมและแบบไม่เป็นทางการผ่านการพูดคุยและสนทนากันระหว่างครูผู้สอนในทีมเดียวกันและต่างทีมกัน</p> <p>โรงเรียนมีระบบการช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างครูประจำชั้น ครูที่ดูแลด้านวินัย นักจิตวิทยาของโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง ที่เน้นการช่วยเหลือนักเรียนในเชิงบวก เป็นการเรียนรู้ร่วมกันและนำไปสู่การหาแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนเชิงบวกและแก้ไขปัญหา ร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน อย่างไรก็ตาม อย่างไรก็ดี แม้ว่าในสถานการณ์ที่ทำให้ต้องมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โรงเรียนก็ยังทำงานร่วมกับผู้ปกครองผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>นอกจากการจัดการเรียนการสอนแล้ว โรงเรียนยังมีระบบการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพด้วย เช่น การช่วยเหลือสนับสนุนคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนในช่วงการสอนออนไลน์ การสนับสนุนอุปกรณ์และความเร็วอินเทอร์เน็ตให้กับครูผู้สอนสำหรับการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อ COVID-19, การปรับปรุงแบบฟอร์มต่างๆ ให้ถูกต้องและสอดคล้องกับการทำงาน, การสื่อสารระบบการจัดซื้อจัดจ้าง, การเบิกเงินตรงจ่ายแบบใหม่ เป็นต้น</p>	<p>- ภาพกิจกรรม Show and Share และ Reflection</p>
<p><b>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</b></p> <p>โรงเรียนตรุณสิกขาลัยดำเนินการบริหารงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน เชื่อมโยงองค์ความรู้เข้ากับวิถีชีวิตและสถานการณ์จริงในสังคมไทยและสังคมโลก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันและความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการในระดับประถม และรูปแบบ</p>	<p>จากกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้ นักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในการคิด คิดเป็นทำเป็น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์โลกในปัจจุบันได้ และสามารถนำองค์ความรู้มาใช้ในการดำเนินชีวิต ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และเผยแพร่ร่วมกับหน่วยงานภายนอกได้</p>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p>บ้านเรียนในระดับมัธยม โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีพื้นที่ในการออกแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยครูมีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนไว้ตั้งแต่ต้นภาคการเรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเองด้วย นอกจากองค์ความรู้และทักษะต่างๆ แล้ว การจัดการเรียนการสอนยังให้ความสำคัญกับเรื่องสุนทรียทางด้านศิลปะและดนตรี สุขภาพอนามัยของผู้เรียน อย่างไรก็ดี ในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อ COVID- 19 แม้ว่าโรงเรียนจะมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นออนไลน์ แต่โรงเรียนก็ยังคงให้ความสำคัญกับการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียน และเนื่องด้วยการเรียนแบบออนไลน์ส่งผลให้ผู้เรียนต้องเรียนบนหน้าจคอมพิวเตอร์เป็นเวลานาน ครูจึงออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีการขยับเคลื่อนไหวร่างกายมากขึ้น เพื่อลดอาการตึงเครียดและการนั่งหน้าจคอมพิวเตอร์เป็นเวลานานๆ</p>	<p>ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกันสรุปผล และวางแผนนำผลการพัฒนาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ระบบการนิเทศงานอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการส่งผลให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนางาน และการสอนอย่างสม่ำเสมอ และได้รับความไว้วางใจและร่วมมือจากทุกฝ่ายในการพัฒนางานร่วมกัน</p> <p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- แผนงานวิชาการ</li> <li>- ระบบนิเทศครูใหม่</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ HBL</li> <li>- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่าน Zoom</li> </ul>
<p><b>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b></p>  <p><b>เป้าหมายการพัฒนาครู</b></p> <p><b>Core</b></p> <p><b>คุณค่า Values</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อศิษย์</li> <li>- Empathy</li> <li>- เชื่อมั่นว่าเด็กทุกคนเรียนรู้ได้</li> <li>- มุ่งมั่นที่จะอบรมพัฒนาศิษย์ให้เติบโต</li> <li>- เจริญภาวนา Mindfulness &amp; Contemplative</li> <li>- การทำงานร่วมกัน Collaboration</li> </ul> <p><b>ทักษะที่นำพาให้เด็กเกิดการเรียนรู้ Skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการชั้นเรียน</li> <li>- จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก</li> <li>- ออกแบบแผนการสอน</li> </ul> <p><b>องค์ความรู้เฉพาะทาง Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชาเฉพาะทาง (วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ภาษา IT การเงิน การบัญชี ฯลฯ)</li> <li>- ESL Cross cultural</li> <li>- Stanford U. Workshop</li> </ul> <p>โรงเรียนตรุณสิกขาลัยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพราะเชื่อว่า “ทรัพยากรมนุษย์เป็นสมบัติที่มีค่าที่สุดขององค์กร” พร้อมทั้งเชื่อมั่นในคุณค่าของคน ดังนั้น โรงเรียนจึงส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>จากการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พบว่า</p> <p>โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ส่งผลให้การมีการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังส่งผลให้ครูและบุคลากรเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีการพัฒนางาน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ, ครูและบุคลากรมี Passion of Learning ทั้งในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของตนเอง และสิ่งที่ตนเองสนใจ, มีการประเมินผลการทำงานของตนเองและการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนางานจากหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงาน</p>

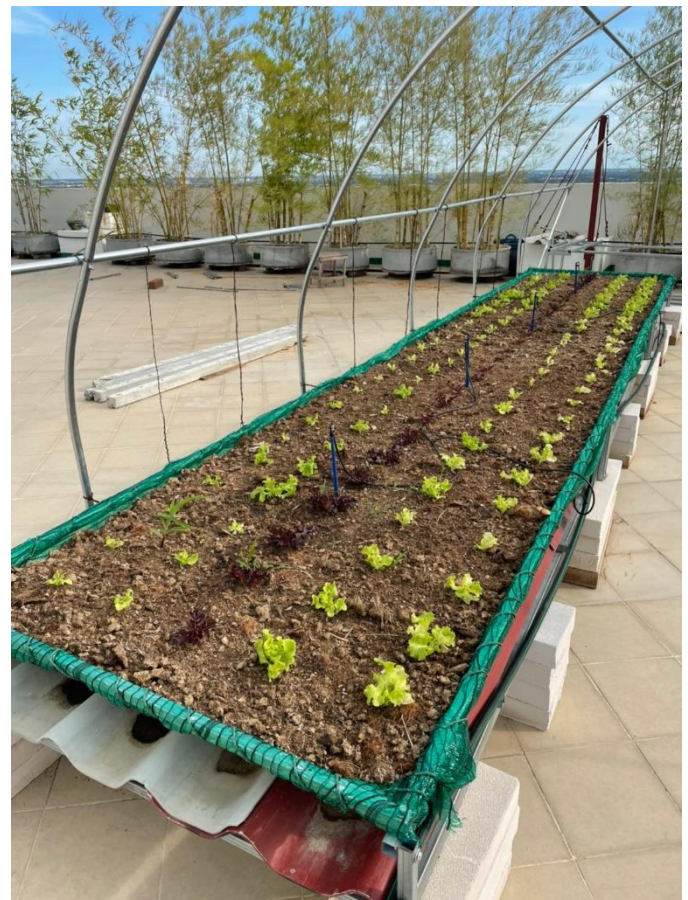
กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p>ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา โรงเรียนมีแผนการพัฒนาคูและบุคลากรประจำปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคูและบุคลากรทางด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การเชื่อมสัมพันธ์ภาพระหว่างครูไทยและครูต่างชาติ ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มตามระดับชั้นและกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องกัน มีการจัดอบรมร่วมกับหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ มีการจัดอบรมภายในโรงเรียน มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนา รวมถึงนำผลจากการพัฒนามาปรับใช้ในบริบทของการทำงานของครูและบุคลากร ตัวอย่างโครงการอบรมครูและบุคลากร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ซึ่งเป็นการพูดคุยแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และแบ่งปันร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร</li> <li>- โครงการกระบวนการออกแบบและสร้างพันธกิจเพื่อนำวิสัยทัศน์ร่วม 2020 ของ DSIL สู่อำนาจปฏิบัติ (DSIL Transformation)</li> <li>- โครงการ English Proficiency Test for Thai Staff</li> <li>- โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษและหมั่นลับคมความรู้ของ Facilitators (Fab Lab)</li> <li>- โครงการเชื่อมสัมพันธ์ภาพระหว่างครูไทยและครูต่างชาติ (Bonding Dinner)</li> <li>- การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียน (ระดับประถมและมัธยม)</li> <li>- Teacher as a Coach เป็นต้น</li> </ul>	<p>จากกระบวนการพัฒนาและอบรมครู บุคลากรดังกล่าวแล้ว ครูและบุคลากรยังได้รับเชิญจากหน่วยงานภายนอกเพื่อไปเป็นวิทยากรแบ่งปันความรู้ให้กับหน่วยงานอื่นๆ อีกด้วย ทั้งนี้ ถือเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ของครูและบุคลากร</p> <p>แต่อย่างไรก็ตาม แม้ว่าจะมีการวางแผนการอบรมและพัฒนาคูและบุคลากรไว้แล้วก็ตาม แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid-19 ส่งผลให้หลายๆ โครงการต้องมีการเลื่อนหรือยกเลิกการอบรมไป และรองกว่าสถานการณ์ดังกล่าวจะดีขึ้นและเอื้ออำนวยให้จัดอบรมในปีถัดไป</p> <p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคู และบุคลากร</li> <li>- บันทึกการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ในระบบการประเมินการทำงานประจำภาคเรียน</li> <li>- การจัดประชุม Mini PTA ทุกภาคเรียน</li> <li>- ข้อมูลจากกิจกรรม Reflection ประจำภาคเรียน</li> <li>- บันทึกการเรียนรู้การอบรมรายบุคคล</li> <li>- ภาพกิจกรรมการอบรมครูและบุคลากร</li> </ul>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p><b>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b></p> <p>โรงเรียนตรุณสิกขาลัยมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้ข้อจำกัดของพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการปรับปรุงและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การปรับปรุงชั้น 12 ให้มีห้องเรียน พื้นที่การเรียนรู้ และพื้นที่ของการพักผ่อนหย่อนใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปรับแบ่งพื้นที่ห้องศิลปะให้เป็นพื้นที่พักผ่อนหย่อนใจและเป็นพื้นที่ในการทำกิจกรรมร่วมกันของครูและบุคลากร รวมถึงการคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน</p> <p>เนื่องจากลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนเป็นอาคารสูง ลักษณะห้องเรียนแบ่งสัดส่วนพื้นที่อยู่ตามชั้นต่างๆ ซึ่งโรงเรียนมีแผนการพัฒนา ซ่อมแซม ปรับปรุง อาคารสถานที่ให้มีสภาพแวดล้อมเหมาะการเรียนรู้ ปลอดภัย และมีความเหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถใช้อุปกรณ์พื้นที่ส่วนกลางของโรงเรียนได้สูงสุด</p> <p>โรงเรียนมีการดำเนินงานซ่อมบำรุงและพัฒนาอาคารสถานที่เป็นประจำทุกภาคเรียน รวมถึงมีการพัฒนาส่งเสริมการใช้พื้นที่โดยจัดทำเป็นโครงการต่างๆ เช่น โครงการปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการห้องเรียนในฝัน (ชั้น 12) โครงการป่าดรุณ และการบริหารจัดการพื้นที่ชั้นดาดฟ้า โดยจัดทำเป็นสวนเกษตรดาดฟ้า (ระบบ Smart Farm) เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน เป็นต้น</p> <p>นอกจากนี้ ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid-19 ฝ่ายสนับสนุนและบริหารจัดการของโรงเรียนได้ดำเนินการทำความสะอาดพื้นที่ต่างๆ ของโรงเรียน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการทำความสะอาดเครื่องใช้ต่างๆ ภายในห้องเรียนและห้องทำงานของครูและบุคลากร มีบริการแอลกอฮอล์ล้างมือตามจุดต่างๆ ของ</p>	<p>จากการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้ทรัพยากรและพื้นที่ที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้รับความสะอาด สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงานซ่อมบำรุงอาคารสถานที่</li> <li>- โครงการป้ายจริยดรุณ</li> <li>- โครงการปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- โครงการป่าดรุณ</li> <li>- โครงการห้องเรียนในฝัน</li> <li>- สวนเกษตรดาดฟ้า (Smart Farm)</li> <li>- ภาพการใช้อาคารสถานที่</li> <li>- ภาพการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่</li> <li>- ภาพการทำความสะอาดและฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อภายในบริเวณโรงเรียน</li> </ul> 

โรงเรียน มีการพ่นยาฆ่าเชื้อในบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากร และเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรงเรียนและมหาวิทยาลัย







กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ																										
<p><b>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>โรงเรียนดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการพัฒนาระบบต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรสามารถการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว เช่น ระบบ DSIL Portal, DSIL School Line official, Facebook โรงเรียนตรุณสิกขาลัย เป็นต้น</p> <p style="text-align: center;"><b>การดำเนินงานในปีการศึกษา 2563</b></p> <table border="1" data-bbox="156 943 791 1312"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">ระบบสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้</th> <th style="background-color: #d9ead3;">ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- ระบบฐานข้อมูลหลักสูตร (Curriculum)</td> <td>- ระบบรับสมัครนักเรียน Online (Recruitment)</td> </tr> <tr> <td>- ระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพนักเรียน (Student Assessment)</td> <td>- ระบบฐานข้อมูลประวัติบุคลากรและนักเรียน (Personal Profile)</td> </tr> <tr> <td>- ระบบรายงานผลการเรียนรู้รายบุคคล (Assessment Report)</td> <td>- ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร (Staff Assessment)</td> </tr> <tr> <td>- ระบบงานทะเบียน (Transcript)</td> <td>- ระบบบันทึกเวลาเข้า-ออกโรงเรียน (Time Attendance)</td> </tr> <tr> <td>- โปรแกรม Zoom</td> <td>- ระบบเลือกเมนูอาหารกลางวัน (Lunch menu)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- ระบบแจ้งเตือนรับนักเรียนกลับบ้าน (DSIL Drive Thru)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- ระบบความไหลคเอกสารและแบบฟอร์ม (School Form)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- ระบบตรวจนับครุภัณฑ์ (Asset Tracking)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- ระบบสารสนเทศเพื่องานประกันคุณภาพ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- ระบบ e-payment</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- ระบบจัดเก็บไฟล์ Cloud Storage</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- DSIL Dust (PM2.5) Station</td> </tr> </tbody> </table>	ระบบสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	- ระบบฐานข้อมูลหลักสูตร (Curriculum)	- ระบบรับสมัครนักเรียน Online (Recruitment)	- ระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพนักเรียน (Student Assessment)	- ระบบฐานข้อมูลประวัติบุคลากรและนักเรียน (Personal Profile)	- ระบบรายงานผลการเรียนรู้รายบุคคล (Assessment Report)	- ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร (Staff Assessment)	- ระบบงานทะเบียน (Transcript)	- ระบบบันทึกเวลาเข้า-ออกโรงเรียน (Time Attendance)	- โปรแกรม Zoom	- ระบบเลือกเมนูอาหารกลางวัน (Lunch menu)		- ระบบแจ้งเตือนรับนักเรียนกลับบ้าน (DSIL Drive Thru)		- ระบบความไหลคเอกสารและแบบฟอร์ม (School Form)		- ระบบตรวจนับครุภัณฑ์ (Asset Tracking)		- ระบบสารสนเทศเพื่องานประกันคุณภาพ		- ระบบ e-payment		- ระบบจัดเก็บไฟล์ Cloud Storage		- DSIL Dust (PM2.5) Station	<p>จากการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานส่วนงานต่างๆ ของโรงเรียนได้รับความสะดวก คล่องตัว และดำเนินการด้วยความรวดเร็ว เป็นระบบ และทันต่อความต้องการจำเป็น</p> <p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบ DSIL Portal</li> <li>- แผนการดำเนินงานจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- การใช้งานระบบตามสภาพจริง</li> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจจากการเรียนการสอนผ่าน Zoom</li> </ul>
ระบบสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ																										
- ระบบฐานข้อมูลหลักสูตร (Curriculum)	- ระบบรับสมัครนักเรียน Online (Recruitment)																										
- ระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพนักเรียน (Student Assessment)	- ระบบฐานข้อมูลประวัติบุคลากรและนักเรียน (Personal Profile)																										
- ระบบรายงานผลการเรียนรู้รายบุคคล (Assessment Report)	- ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร (Staff Assessment)																										
- ระบบงานทะเบียน (Transcript)	- ระบบบันทึกเวลาเข้า-ออกโรงเรียน (Time Attendance)																										
- โปรแกรม Zoom	- ระบบเลือกเมนูอาหารกลางวัน (Lunch menu)																										
	- ระบบแจ้งเตือนรับนักเรียนกลับบ้าน (DSIL Drive Thru)																										
	- ระบบความไหลคเอกสารและแบบฟอร์ม (School Form)																										
	- ระบบตรวจนับครุภัณฑ์ (Asset Tracking)																										
	- ระบบสารสนเทศเพื่องานประกันคุณภาพ																										
	- ระบบ e-payment																										
	- ระบบจัดเก็บไฟล์ Cloud Storage																										
	- DSIL Dust (PM2.5) Station																										

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p><b>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b></p> <p>โรงเรียนตรุณสิกขาลัยส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทาง Constructionism ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความสนใจ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถถ่ายทอดการเรียนรู้ไปสู่ผู้อื่นได้ ในรูปแบบโครงการในระดับชั้นประถมศึกษา และเรียนรู้ผ่านการทำโครงการในรูปแบบบ้านเรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในระดับประถม และมัธยม มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งสามารถสรุปกระบวนการต่างๆ ได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลผ่านการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning: PBL)</li> <li>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และ</li> </ol>	<p>จากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต พบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนตรุณสิกขาลัยมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Project-Based Learning ระดับประถมศึกษา (ป.1-6) มีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการเรียนรู้ที่ฝึกกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งผู้เรียนสามารถแสดงความคิดอิสระในการทำโครงการ (Project) ภายใต้หัวข้อ (Theme) ที่กำหนด ดังนี้</li> </ol> <p>ป.1 ภาคเรียนที่ 1/2563 : All about me ภาคเรียนที่ 2/2563 : The Explorer ภาคเรียนที่ 3/2563 : Nature Detective</p> <p>ป.2 ภาคเรียนที่ 1/2563 : ของเล่นธรรมชาติ ภาคเรียนที่ 2/2563 : ตลาดน้ำ ภาคเรียนที่ 3/2563 : แผ่นดินทอง</p> <p>ป.3 ภาคเรียนที่ 1/2563 : Discover Nature Activity (DNA) ภาคเรียนที่ 2/2563 : Inventor ภาคเรียนที่ 3/2563 : Timeline</p> <p>ป.4 ภาคเรียนที่ 1/2563 : The Adventure ภาคเรียนที่ 2/2563 : สยามเมืองยิ้ม ภาคเรียนที่ 3/2563 : สถานีอวกาศ</p> <p>ป.5 ภาคเรียนที่ 1/2563 : The Miracle of Life</p>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p>แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>4. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการบูรณาการและเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ</p> <p>5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>6. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน และนำเสนองาน</p>	<p>ภาคเรียนที่ 2/2563 : Community of Life</p> <p>ภาคเรียนที่ 3/2563 : กาลเวลา น้ำฟ้า และดวงดาว</p> <p>ป.6 ภาคเรียนที่ 1/2563 : YOUR IDEAS: We will Survive</p> <p>ภาคเรียนที่ 2/2563 : Innovative City</p> <p>ภาคเรียนที่ 3/2563 : Born to be...</p> <p>ในระดับมัธยมศึกษา (ม. 1-6) นักเรียนได้เรียนรู้ วางแผน และลงมือทำงานผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ หรือที่เรียกว่า Project House (บ้านเรียน) โดยมีเป้าหมายการทำโครงการที่สอดคล้องกับ SDG goals ซึ่งในแต่ละภาคการเรียน นักเรียนจะเลือกเรียนรู้โครงการที่ตนเองสนใจและได้เรียนรู้ผ่านการทำงานจริงร่วมกับทีมครูที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีความสนใจในด้านนั้นๆ ร่วมกับผู้เรียน ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมานักเรียนระดับมัศึกษามีโครงการและบ้านเรียนดังนี้</p> <p><u>ภาคเรียนที่ 1</u></p> <p>- บ้านเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Grade7 Project House) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนชั้น ม.1 เรียนรู้หลักการทำโครงการโดยใช้หลักการ FIFA Model ปลูกฝังกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ บ่มเพาะและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน ค้นคว้า ทดลอง อภิปรายและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้หัวข้อ “พลังจิตโคโรน่า” มีจุดมุ่งหมายเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงสถานการณ์ของไวรัสโควิด-19 เปิดโอกาสให้นักเรียนทำโครงการช่วยเหลือสังคมไทยปัจจุบัน ในรูปแบบตามความสนใจของตนเองที่มีมุมมองแตกต่างกันออกไปอย่างสร้างสรรค์ ให้อัจฉริยะช่วยเหลือแบ่งปันและรักในเพื่อนมนุษย์</p>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<p>โดยสิ่งเหล่านี้จะก่อให้เกิดเป็นสำนักในการอยู่ร่วมกันในสังคมต่อไป</p> <p>- บ้านเรียน (SO.SCI.TY Project House) SO.SCI.TY ย่อมาจาก Social and Science Community ตั้งชื่อให้สอดคล้องกับคำว่า Society ที่แปลว่าสังคม เป้าหมายการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนที่มีความสนใจในการออกแบบโครงการภายใต้ปัญหาและสภาพแวดล้อมปัจจุบันที่กำลังประสบปัญหาเกี่ยวกับการระบาดของไวรัสโคโรนา ภายใต้หัวข้อ Science for a Better Society หรือ วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น อาทิ เช่น การใช้ชีวิตประจำวันของคนในสังคม การหยุดงานและขาดรายได้ และความจำเป็นที่ต้องกักตัวอยู่บ้านเป็นเวลานาน ส่งผลโดยตรงต่อภาวะทางร่างกายและจิตใจ ความเครียดที่สะสม ความเบื่อหน่าย สิ่งเหล่านี้สังคมเรากำลังเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงใหม่ (New Normal) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คือ นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์มาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้</p> <p>- บ้านเรียนศิลปกรรมศาสตร์ (MMAD Project House) วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในศาสตร์และศิลป์ทางด้านดนตรี สื่อมัลติมีเดีย เทคโนโลยี ศิลปะการออกแบบและด้านวรรณกรรม (Music Multimedia Arts and Design) สร้างสรรค์โครงการของตนเองที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ภายใต้หัวข้อ “MMAD : Future Together” โดยมีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาวะการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งส่งผลให้วิถีการดำเนินชีวิตที่ต้องเปลี่ยนไป ทั้งด้านการทำงาน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของแนวความคิดใหม่ๆ ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ เพื่อให้ผู้คนสามารถใช้</p>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<p>ชีวิตอยู่ร่วมกันได้ โดยอาศัยพื้นฐานสุนทรียศาสตร์เชื่อมโยงกับคุณค่าและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ทั้งในเชิงความคิดและเชิงพฤติกรรม</p> <p>- บ้านเรียนวิศวกรรมศาสตร์ (Engineering Project House) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านพื้นฐานวิศวกรรม การประดิษฐ์ชิ้นงาน การเขียนโปรแกรม และการสร้างนวัตกรรม ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจและสร้างสรรค์โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ภายใต้หัวข้อ “COVID-19 Innovation” มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิดในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตของผู้คนทั่วโลก การคิดค้น พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อช่วยลดการแพร่ระบาดของโรคหรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตเพื่อความปลอดภัยและให้ชีวิตดำเนินต่อไปได้ เช่น หุ่นยนต์สู้โควิด ตู้ความดันลบ กล้องป้องกันเชื้อผู้ป่วย การทำเกษตรเมื่อต้องกักตัวอยู่บ้าน เป็นต้น</p> <p><u>ภาคเรียนที่ 2</u></p> <p>- บ้านเรียนโชน (Khon Project House) มีเป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนรู้นาฏศิลป์ชั้นสูงของไทยด้วยการทำโครงการโชน ภายใต้หัวข้อบูรณาการวิชาการด้านภาษา สังคม และวัฒนธรรม โชนเป็นกิจกรรมที่ใช้ทักษะทางร่างกาย มีการใช้กล้ามเนื้อหลายส่วน จากท่าร้ายรำที่ซับซ้อน การรับรู้ ประสาทสัมผัส ทั้งการเคลื่อนไหว การฟังและการทรงตัว เป็นการช่วยฝึกพัฒนาสมองที่ดี เสริมสร้างด้านบุคลิกภาพ ให้มีความมั่นใจและเห็น</p>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<p>คุณค่าในตัวเอง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเน้นการสร้างควมสามัคคี ฝึกฝนการทำงานเป็นทีมและเรียนรู้การเข้าสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บ้านเรียนปิ่นโต (Pinto Project House) มีเป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนที่สนใจด้านการทำอาหาร ธุรกิจอาหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร หลักโภชนาการ ซึ่งภาคการ เรียนนี้บ้านเรียนปิ่นโตได้จัดตั้งขึ้นเป็นครั้งที่ 3 โดยยึดแนวทางหลักในการทำโครงการเกี่ยวกับอาหาร โดยมุ่งเน้นเชิงพานิชย์มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เกิดกระบวนการ คิวคิดวิเคราะห์ก่อนจะลงมือทำ ให้นักเรียนรู้จักการทำบัญชีของ โครงการงานของนักเรียนเอง ให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน การวางแผนการเงิน การลงมือปฏิบัติเพื่อผลลัพธ์ที่ มากกว่าอาหาร ให้นักเรียนได้ลองผิดลองถูกกับสูตรเฉพาะ ของนักเรียนเองและได้เก็บข้อมูลจากผู้บริโภคหรือลูกค้าของ นักเรียนเอง หลังจากนั้นนักเรียนจะได้ศึกษาเกี่ยวกับการตลาดและการจัดจำหน่ายอีกด้วย</li> <li>- บ้านเรียนสตูดิโอ โปรดักชัน (Studio Production Project House) มีเป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนที่สนใจด้านการ ผลิตสื่อมัลติมีเดีย การเขียนบทภาพยนตร์ กระบวนการการ แสดง การออกแบบและกำกับภาพ การออกแบบสร้าง เสียงดนตรี และ อุตสาหกรรมด้านดนตรี สร้างสรรค์โครงการ ของตนเอง ภายใต้แนวคิด “The Icon” เป็นการสร้างสรรค์ ผลงานให้มีคุณภาพ โดดเด่น มีเอกลักษณ์ เป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อสังคม</li> <li>- บ้านเรียนศิลปะและการออกแบบ (Art &amp; Design Project House) เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านศิลปะแขนงต่างๆ ทั้งจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์ ได้สร้างสรรค์โครงการงาน ของตนเองที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้</li> </ul>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<p>เกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งส่งผลให้วิถีการดำเนินชีวิตที่ต้องเปลี่ยนไป ทั้งด้านการทำงาน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของแนวความคิดใหม่ๆ ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ เพื่อให้ผู้คนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บ้านเรียนนวัตกรรม (Innovator Project House) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านการสร้างนวัตกรรม พื้นฐานวิศวกรรม การประดิษฐ์ชิ้นงาน และการเขียนโปรแกรม เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจและสร้างสรรค์โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ภายใต้แนวคิด “The Great Reset: New way of living” มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง</li> </ul> <p><u>ภาคเรียนที่ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บ้านเรียน DIY (Do It Yourself) สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านการสร้างสรรค์ผลงาน การประดิษฐ์ชิ้นงาน เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ สร้างสรรค์โครงการโดยยึดถือเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลัก SDGs (Sustainable Development Goals: SDGs) ภายใต้แนวคิด “เชื่อมโยงการประดิษฐ์ สู่อาชีพที่สนใจ” มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยีช่วยสร้างสรรค์ชิ้นงาน ประยุกต์กับความสนใจของตนเองเพื่อสร้างแนวคิดหรือประดิษฐ์สิ่งของใกล้ตัว ให้สามารถใช้งานได้จริง และสามารถเชื่อมโยงสู่อาชีพที่มีประโยชน์ต่อประชาชน สังคม และประเทศชาติ</li> </ul>



กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<p>- บ้านเรียน Mission to the moon มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่มีเป้าหมายหรือความสนใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่อยากจะลงมือทำให้ประสบความสำเร็จ โดยใช้หลักการพัฒนาตนเอง กำหนดพฤติกรรมเป้าหมายที่ต้องการเปลี่ยนแปลง แก้ไขด้วยตนเอง วางแผนการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนให้ชัดเจน</p> <p>- บ้านเรียน Health and well-being มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้กับสถานการณ์ปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน โครงสร้างและระบบการทำงานของร่างกาย และสุขภาพทางจิตใจ เพื่อการพัฒนาสุขภาพของตนเองแบบองค์รวม มีสถานะทางด้านสุขภาพกาย สุขภาพใจที่แข็งแรง การมีส่วนร่วมในการสร้างสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นเพื่อสังคมที่ยั่งยืน</p> <p>- บ้านเรียน Designer สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจด้านการออกแบบงานศิลปวัฒนธรรมไทยร่วมสมัยประเภทต่างๆ เช่น ผลิตภัณฑ์สิ่งทอ เครื่องแต่งกาย เครื่องประดับ ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจและมีโอกาสสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยมีจุดมุ่งเน้นด้านคุณสมบัติของนักออกแบบ การเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจ ช่างสังเกต เข้าใจสภาพแวดล้อมของสังคมและวัฒนธรรม เพื่อการออกแบบให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ เชื่อมโยงไปสู่กระบวนการสร้างแบรนด์สินค้า ซึ่งมีความสำคัญต่อความสำเร็จของการพัฒนาด้านการตลาดและการดำเนินธุรกิจ</p> <p>- บ้านเรียน La La Land ออกแบบขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสนใจในด้านละคร ดนตรี และศิลปะแขนงต่างๆ เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ พร้อมทั้งสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือโครงการโดย</p>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<p>ยึดถือเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลัก SDGs (Sustainable Development Goals: SDGs) ภายใต้แนวคิด “Elevate Performing Arts” โดยมีจุดมุ่งหมายเน้นการยกระดับองค์ความรู้ด้านการละครและดนตรีขั้นพื้นฐาน เทคนิคการออกแบบศาสตร์การละครสมัยใหม่ รวมถึงอุตสาหกรรมดนตรี เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านการแสดงละครและดนตรีที่ทันสมัย รูปแบบแปลกใหม่ และมีเอกลักษณ์ นำไปสู่การถ่ายทอดผลงานที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อผู้ชมการแสดงหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. โรงเรียนได้เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานการเรียนรู้จากโครงการและบ้านเรียนต่างๆ ชำรงต้น ในงาน Project Exhibition ทุกภาคเรียน เพื่อแสดงผลงานการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้ให้แก่เพื่อน รุ่นพี่รุ่นน้อง ครู และผู้ปกครอง ได้รับรู้รับทราบเกี่ยวกับข้อมูลการศึกษาค้นคว้า และกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการทำโครงการของผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เข้าชมผลงานสามารถซักถามกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทดลองซ้ำ การลองผิดลองถูกด้วยตนเอง สิ่ง que ผู้เรียนได้รับจากการทำโครงการ คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากความผิดพลาดในการทำงานและแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อทดลองหาวิธีการใหม่ๆ</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้ของครูมีระบบการวางแผน การนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนกิจกรรม มีการสะท้อนข้อมูลจากการใช้หลักสูตรเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน รวมถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
	<p>ทั้งนักเรียน และผู้ปกครองผ่านกิจกรรม Reflection และการสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนในแต่ละภาคเรียน</p> <p>จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนตรุณสิกขาลัยมีการร่วมมือกันในการช่วยเหลือแนะนำ ให้กำลังใจกัน ของครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลดีมีคุณภาพ โดยจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional learning community) ในทุกๆ ภาคเรียน</p> <p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้บ้านเรียนในระดับมัธยมศึกษา</li> <li>- แผนงานพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- แผนงานฝ่ายวิชาการ</li> <li>- ภาพกิจกรรม Reflection การเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียนของนักเรียน</li> <li>- แบบบันทึกกิจกรรม Reflection การจัดการเรียนเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียนระดับประถม-มัธยม</li> </ul>
<p><b>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b></p> <p>ช่วงที่มีการระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัส Covid-19 ทำให้การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในภาคเรียนที่ 1 และ 3 ดำเนินการด้วยการใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และสถานการณ์ในการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน โดยโรงเรียนมีระบบการเตรียมความพร้อมให้ครูผู้สอนใช้โปรแกรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยจัดอบรม การใช้โปรแกรม Zoom,</p>	<p>จากการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า</p> <p>ครู และนักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ และทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ของนักเรียน การสื่อสารกับผู้ปกครอง โดยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 10 โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในรูปแบบการสอน</p>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p>Google Classroom รวมถึงการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อให้ความรู้ในการใช้โปรแกรมต่างๆ และอำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูลอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ (คอมพิวเตอร์โน้ตบุค) และมีการติดตามช่วยเหลือ แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รวมถึงนำผลประเมินผลจากการใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom และ ชั้นเรียนออนไลน์ Google Classroom มาพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ต่อไป</p> <p>ทั้งนี้รวมถึงการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคอมพิวเตอร์ Notebook เพื่อรองรับการสืบค้นข้อมูล พร้อมเชื่อมต่อสัญญาณ WIFI ที่มีความเร็วและแรงพร้อมใช้งาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง Internet ในการสืบค้นข้อมูล และฝึกฝนการทำ Power Point นำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีชั้นหนังสือในห้องเรียน ซึ่งเป็นหนังสือที่ให้ความรู้/ข้อคิด/ ความบันเทิง โดยครูเป็นผู้คัดเลือกหนังสือจากห้องสมุดหรือสั่งซื้อเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับ Theme และเหมาะสมกับวัย</p> <p>ห้อง Fab Learn Lab เป็นอีกหนึ่งแหล่งเรียนรู้ภายในของโรงเรียน (ชั้น 10) ที่เอื้อต่อการทำงาน การประดิษฐ์ทั้งด้าน Computer Graphic Design การตัดประกอบ การสร้างโมเดล หรือการทำงานไม้ ฯลฯ นอกจากนี้ที่ผู้เรียนทุกคนจะได้เรียนรู้ทักษะการทำงาน FabLab ซึ่งถูกบรรจุเป็นหนึ่งในรายวิชาของหลักสูตรโรงเรียนแล้ว ผู้เรียนยังสามารถ</p>	<p>ออนไลน์ และ Home Base Learning มีการบันทึกการประเมินผลความพึงพอใจ ปัญหา และคำแนะนำจากผู้ร่วมใช้เทคโนโลยี ได้แก่ นักเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง</p> <p>นอกจากนี้ โรงเรียนยังพัฒนาการเลือกแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดต่อ โดยวางแผนปรับกิจกรรม และเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เช่น พิพิธภัณฑสถานการเรียนรู้ออนไลน์ การสัมภาษณ์วิทยากรผ่านชั้นเรียน Zoom สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบวิดีโอ การประชุมกลุ่มย่อยผ่าน Zoom Meeting เป็นต้น</p> <p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงานฝ่าย IT</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ ออนไลน์ และ Home Base Learning ในแต่ละระดับชั้น</li> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้งานผ่านโปรแกรม Zoom และการใช้ Google Classroom</li> <li>- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- แหล่งเรียนรู้ออนไลน์</li> </ul>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p>ใช้เวลาว่างมาสร้างสรรค์ผลงานที่ตนเองสนใจ หรืออยากลองทำนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน โดยจะมีครูประจำอยู่ในห้อง FabLab เพื่อให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือ</p> <p>ห้องสมุดโรงเรียน (ชั้น 9) ผู้เรียนจะได้สืบค้นข้อมูลจากหนังสือที่มีความหลากหลาย อาทิเช่น หนังสือที่เกี่ยวข้องในด้านภาษา ด้านการคำนวณ ด้านวิทยาศาสตร์ ฯลฯ รวมถึงมี Board Game ซึ่งเป็นเกมที่ สามารถฝึกทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนอีกด้วย ในส่วนของสำนักหอสมุดกลาง ของมหาวิทยาลัย ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จะได้เข้าไปสืบค้นงานวิจัย/บทความทางวิชาการที่ ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อเรียนรู้การเขียนรายงานด้วยภาษาที่เป็นทางการ เรียนรู้หัวข้อการทำวิจัยของแต่ละสาขา และสามารถอ่านจับประเด็นสื่อสารเรื่องราวที่อ่านได้อย่างถูกต้อง</p> <p>สื่อการเรียนรู้ที่ครูผู้สอน ใช้ประกอบการเรียนการสอน มีทั้งแบบสื่อที่เป็นของจริงสัมผัสได้ เช่น การชั่งน้ำหนักผลไม้หรือการวัดส่วนสูงของเพื่อนในชั้นเรียน สื่อมัลติมีเดีย และสื่อประดิษฐ์ เป็นต้น</p> <p>แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี เพราะได้เห็นบรรยากาศจริง ได้พบปะพูดคุยและสัมผัสกับผู้เชี่ยวชาญโดยตรง แหล่งเรียนรู้จะสอดคล้องกับ Theme ของแต่ละเทอม แต่อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2563 นี้ นักเรียนระดับชั้นต่างๆ ได้มีโอกาสออกไปเยี่ยมชม ศึกษาและลงมือปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ เพียง 1 ภาคการเรียนเท่านั้น คือ ภาคการ</p>	

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p>เรียนที่ 2 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่เชื้อโคโรนาไวรัส 19 โดย อาทิเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ออกไปเรียนรู้ที่ มิวเซียมสยาม พิพิธภัณฑ์การเรียนรู้ (Museum Siam: Discovery Museum)</li> <li>- ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวประวัติของคุณตาพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา ผู้ก่อตั้งโรงเรียนและ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ประเทศชาติ โดยนักเรียนได้เดินทางเข้าพบพร้อมทั้งได้สัมภาษณ์คุณตาอย่างใกล้ชิดที่บ้านพัก</li> <li>- นักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เดินทางไปเรียนรู้ที่พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี เพื่อศึกษาเรื่องการกำเนิดโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงโลก วัฏจักรของหิน และการป้องกันและรับมือกับธรณีพิบัติภัย</li> <li>- นักเรียนมัธยมศึกษา บ้านเรียนปิ่นโต ไปเยี่ยมชมศูนย์นวัตกรรมอาหารเบทาโกร</li> <li>- นักเรียนโครงการงาน A&amp;D Creative hub เข้าเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์บ้านจิม ทอมป์สันและ Bab box</li> </ul> <p>เป็นต้น</p> <p>นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยแบ่งเป็นค่ายประถมศึกษาตอนต้น และค่ายประถมศึกษาตอนปลาย จัดขึ้น 1 ครั้ง ต่อปีการศึกษา โดยใช้ระยะเวลา 3-7 วันตามความเหมาะสม</p> <p>กิจกรรมบอร์ดเกมพัฒนาการคิด เป็นความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง ที่จัดทุกวันพุธ บริเวณชั้น 1 เวลา 16.00-17.00 น. มีกิจกรรมบอร์ดเกมให้แก</p>	

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p>เด็กๆ ที่สนใจและชื่นชอบการเล่นเกมสเพื่อฝึกการคิดแก้ปัญหา และสร้างสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องได้อีกด้วย นอกจากนี้ Project Exhibition ยังเป็นการสร้างสรรค์สื่อจากผู้เรียนเพื่ออธิบายการเรียนรู้ของตนเอง โดยอาจมีหลากหลายรูปแบบ อาทิ ชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ โปรแกรมการส่งการอัตโนมัติ วิดีโอให้ความรู้ คลิปณรงค์ เป็นต้น</p>	
<p><b>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b></p> <p>โรงเรียนตรุณสิกขาลัยมีระบบการจัดการชั้นเรียนที่มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ช่วงวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยมีกระบวนการคัดเลือกครูผู้สอนที่พิจารณาจากทัศนคติในการเป็นครู ทัศนคติด้านการศึกษา ความรู้ ความสามารถ และทักษะการแก้ปัญหาเชิงบวก มีจิตวิทยาในการเป็นครู เมื่อผ่านการคัดเลือกแล้ว โรงเรียนมีระบบพัฒนาครูที่ชัดเจนทั้งด้านองค์ความรู้ และการจัดการชั้นเรียน มีระบบครูพี่เลี้ยงทั้งครูไทย และครูต่างชาติเพื่อเป็นที่ปรึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครูใหม่ มีระบบการติดตามผลจากหัวหน้างานและผู้บริหารอย่างชัดเจน มีการให้ผลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน และสร้างขวัญกำลังใจให้ครูผู้สอน</p> <p>การนำไปสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน ครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน อีกทั้งครูผู้สอนมีการสะท้อนผลการจัดการชั้นเรียน และปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับหัวหน้างานเสมอ และนักจิตวิทยาของโรงเรียน ทำให้เมื่อเกิดปัญหาในการจัดการ</p>	<p>จากการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการมาโรงเรียน นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ หลากหลาย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ นำไปสู่คุณลักษณะของการเป็นนักเรียนรู้งูเซ็งรัก รักในการเรียน คิดเป็นทำเป็น กล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ และสร้างสรรค์โครงการอันเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นได้</p> <p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถิติการมาเรียนของนักเรียน</li> <li>- สถิติการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</li> <li>- การให้การสะท้อนการจัดการเรียนรู้จากผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียน ในระดับประถม-มัธยม (การประชุมกลางภาค, กิจกรรม Reflection)</li> <li>- การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามสภาพจริงที่ปรากฏ</li> <li>- ภาพกิจกรรม/บรรยากาศในชั้นเรียน</li> </ul>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p>เรียนรู้ หรือปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ และประสานงานไปยังผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>ตัวอย่างกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p><u>กิจกรรม Homeroom</u> พูดคุยเรื่องพฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <p><u>การเสริมแรงเชิงบวก</u> ครูคอยเสริมแรงให้นักเรียน โดยการชื่นชม/ชมเชยในการกระทำที่ดีหรือเหมาะสมกับสถานการณ์ของเพื่อนสมาชิก หรืออาจมีการมอบของรางวัลให้แก่ผู้ที่มีความพยายาม อุตุน มุ่งมั่นตั้งใจ</p> <p><u>การสร้างกติการ่วมกัน</u> นักเรียนมีโอกาสหรือมีส่วนร่วมในการสร้างกติกากการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และร่วมใจกันเคารพกติกาสังคม ให้เกียรติซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p><u>การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน</u> มีการตกแต่งห้องเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อการเรียนรู้ในแต่ละเทอม มีโปสเตอร์สาระความรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรระหว่างครูกับนักเรียน</p> <p><u>การสร้างพื้นที่ปลอดภัย</u> ด้วยการเปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ แสดงความรู้สึกได้โดยไม่มี การตัดสินถูกผิดในกิจกรรม Reflection</p> <p><u>กระบวนการประชาธิปไตย</u> ให้นักเรียนได้มีโอกาสโหวตเพื่อลงมติ หรือตัดสินใจร่วมกัน ฝึกการยอมรับฟังเสียงของผู้อื่นหรือความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ และยอมรับเข้าใจในเสียงของคนส่วนน้อยด้วย</p>	



กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p><b>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>โรงเรียนตรุณสิกษาลัยมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประเมินด้านองค์ความรู้ (Knowledge) ด้านกระบวนการเรียนรู้ (Process) และด้านเจตคติในการเรียนรู้ (Attitude) เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับในทันทีตามกิจกรรม (Reflection)</li> <li>2. มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</li> </ol> <p>โรงเรียนดำเนินการวัดประเมินผลนักเรียน ตามแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียน</p> <p>ทั้งนี้ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินการพูด การเขียน การนำเสนอโครงการ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน จัดทำเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อความยุติธรรมโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินด้วย เป็นต้น</p>	<p>จากการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า</p> <p>ครูดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนนำผลการประเมินมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการเรียนรู้และด้านคุณลักษณะ</p> <p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ระบบการสื่อสารให้ข้อมูลระหว่างบ้านและโรงเรียน</li> <li>- แบบรายงานพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล</li> <li>- กิจกรรม Reflection</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> <li>- เครื่องมือวัด และประเมินผล (ตามระดับชั้น / รายวิชา)</li> <li>- สถิติการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระ</li> <li>- สถิติการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</li> </ul>
<p><b>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>โรงเรียนตรุณสิกษาลัยมีระบบการติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียนโดยรวบรวมผลการสะท้อนย้อนกลับจากการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียนจากผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง มา</p>	<p>จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่า</p> <p>นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านองค์ความรู้ ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ และเจตคติในการเรียนรู้ของตนเองอยู่</p>

กระบวนการพัฒนา (ประเด็นพิจารณา)	ผลการดำเนินการ
<p>วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรเพื่อปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยการให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองทุกภาคเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้อีกด้วย การประเมินผลผู้เรียนมีระบบการประเมินเชิงปริมาณและคุณภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งสามด้าน ได้แก่ ด้านองค์ความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ (KPA) โดยการประเมินอย่างเป็นองค์รวมรอบด้านจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วน และมีการนำผลการประเมินสื่อสารไปยังผู้เรียน และผู้ปกครองอย่างชัดเจนผ่านการให้ข้อมูลย้อนกลับรายบุคคล การประชุมเพื่อสื่อสารในตอนต้นและกลางภาคเรียน (MINI PTA and MIDTERM PROGRESS) และระบบติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนในระดับมัธยมที่ครูผู้สอนพัฒนาระบบเพื่อการประเมินผลเพื่อการติดตามงาน (Online Assessment : Activity tracker) ซึ่งผู้ปกครองสามารถติดตามผลการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนได้ทันที นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดทำระบบการเข้าถึงข้อมูลเพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง และเป็นการเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็ว ทันกับความต้องการ เช่น ระบบ DSIL PORTAL , DSIL Line official, Facebook เป็นต้น</p>	<p>เสมอ นำไปสู่การเป็นนักเรียนรู้อิงรุก ที่มีพื้นฐานการรับฟัง การแสดงความคิดเห็น นำข้อมูลอันเป็นประโยชน์มาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ อันเห็นได้จากการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนในแต่ละภาคเรียน แบบประเมินพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน การประเมินการทำงาน และข้อมูลจากกิจกรรม Reflection</p> <p>นอกจากนี้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม Show &amp; Share เพื่อนำเสนอการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน กิจกรรม Reflection เพื่อวิเคราะห์และตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ พบปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมใดบ้าง และแก้ปัญหาอย่างไร ส่งผลให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ</p> <p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการทำงานในแต่ละภาคเรียน</li> <li>- ระบบการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ระบบการสื่อสารให้ข้อมูลระหว่างบ้านและโรงเรียน</li> <li>- แบบรายงานพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนรายบุคคล</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรประจำภาคเรียน (Reflection, Show and Share)</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> </ul>

## ส่วนที่ 4

## สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนถือเป็นข้อมูลที่สำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) รวมถึงนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียน การดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่จะส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

จากผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน สรุปได้ว่าภาพรวมของโรงเรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ โดยมีผลการประเมินตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ใน “ระดับดีเลิศ”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน “ระดับดีเลิศ”

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน “ระดับดีเลิศ” และมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเฉลี่ยร้อยละ 96.16 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป</li> <li>- นักเรียนเฉลี่ยร้อยละ 97.13 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนในระดับ “ดี” ขึ้นไป</li> <li>- นักเรียนทุกระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน มีการนำเสนอผลการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน</li> <li>- นักเรียนคิดเป็นทำเป็น เป็นนักประดิษฐ์และพัฒนาผลงานของตนเอง เพื่อฝึกทักษะการคิดพัฒนาและต่อยอดผลงานเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ในด้านต่างๆ เข้าด้วยกัน ใช้หลักการ</li> </ul>	<p><b>มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนควรจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมฯ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย โดยเน้นการดำเนินการที่ชัดเจนในทุกภาคเรียน</li> <li>- ส่งเสริมกิจกรรมที่นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับประถมและมัธยม เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน</li> </ul>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>อธิบายความรู้จากกลุ่มวิชาหลัก (Core Subject) บูรณาการเข้าไปในโครงการและเชื่อมโยงเข้ากับทุกอาชีพ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และขยายองค์ความรู้สู่สังคมได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตามสถานการณ์ปัจจุบัน และสามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อเขียนรายงานทางวิชาการเพื่อประกอบการทำโครงการ สามารถอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ มีพัฒนาการในการเขียนโปรแกรมเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการทำโครงการ</li> </ul> <p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.51</li> <li>- นักเรียนเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม สอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนาวินัยภายในของนักเรียนของโรงเรียน</li> <li>- นักเรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย และท้องถิ่น</li> <li>- นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ภายใต้อิทธิพลของความแตกต่างของศาสนา เชื้อชาติ และวัฒนธรรม อย่างมีความสุข</li> </ul>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนและผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรทุกภาคส่วน รวมถึงนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในโครงการกระบวนการร่วมออกแบบภาพอนาคต กำหนดวิสัยทัศน์ร่วม DSIL 2020 และ โครงการกระบวนการออกแบบและสร้างพันธกิจเพื่อนำวิสัยทัศน์ร่วม 2020 ของ DSIL สู่การปฏิบัติ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน</li> <li>- โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ซึ่งเป็นการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน</li> <li>- โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้กับชีวิตจริง และรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทั้งด้านการเรียนรู้ และวิถีชีวิต ตลอดจนการดูแลสุขภาพในช่วงสถานการณ์โรคระบาดในปัจจุบัน</li> <li>- โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากร โดยมีการจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- มีระบบการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาให้ครูและนักเรียนได้ทันต่อสถานการณ์และความจำเป็น ในช่วงสถานการณ์ติดเชื้อ Covid-19 เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ความช่วยเหลือระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น รวมถึงมีการสอบถามเพื่อ</li> </ul>	<p><b>มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เกิดโครงการที่จะนำไปสู่การพัฒนา บรรลุพันธกิจและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยใช้แนวทางจาก “โครงการกระบวนการออกแบบและสร้างพันธกิจเพื่อนำวิสัยทัศน์ร่วม 2020 ของ DSIL สู่การปฏิบัติ” มาประยุกต์ใช้ในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกัน</li> <li>- มีแผนการจัดอบรมที่ครอบคลุมบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการบริหาร เพื่อให้เกิดการพัฒนาความสามารถเฉพาะด้านของบุคลากร</li> <li>- กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินการอบรมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร เพื่อส่งเสริมความเข้าใจพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานตามแนวทาง Constructionism</li> <li>- มีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินโครงการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพตามแผนปฏิบัติงานประจำปี รวบรวมเป็นหลักฐานเพื่อนำผลการประเมินโครงการ มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับปรุงโครงการอื่นๆ ต่อไป</li> <li>- มีการทำแบบสำรวจ เพื่อประเมินผลการใช้ระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของครูและบุคลากร และมีการวิเคราะห์และสรุปผลเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อรวบรวมอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป</li> <li>- มีนโยบายและแผนที่ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร ในการส่งเสริมให้บุคลากรมีเป้าหมายใน</li> </ul>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>สนับสนุนการช่วยเหลือไปยังครู นักเรียน และผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีแผนการปรับปรุง บำรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนเป็นประจำปี เพื่อให้เหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</li> <li>- โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอและทันที่ร่วมกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid-19</li> </ul>	<p>การพัฒนาตนเองอย่างสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว (Work-Life Balance) เพื่อนำไปสู่การเป็นองค์กร Well-being</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid-19 ทำให้หาแหล่งเรียนรู้ได้ยาก สิ่งที่ได้คือนำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์มาปรับใช้ในการเรียนการสอน หรือการเชิญวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญมาสอนออนไลน์ ดังนั้น ควรมีการรวบรวมข้อมูลการบรรยายของวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญ โครงการงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ในรูปแบบแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ นักเรียนหรือผู้ที่สนใจได้เข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้น อีกทั้งยังเป็นการบริการชุมชนอีกช่องทางหนึ่งด้วย เนื่องจากขณะนี้การรวบรวมข้อมูล แหล่งเรียนรู้ โครงการงานของนักเรียน ยังเป็นการจัดเก็บภายในชั้นเรียนหรือโครงการของตนเองเป็นส่วนใหญ่</li> <li>- จัดทำระบบ Buddy Mentor ทั้งครูไทย และครูต่างชาติ ให้ชัดเจนเพื่อการสื่อสาร พัฒนาความรู้ในการทำงาน และแบ่งปันประสบการณ์ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>- จัดพื้นที่ส่วนกลางสำหรับครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ร่วมกันอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ด้วยแนวคิดการจัดพื้นที่แบบ co-working space</li> </ul>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทาง Constructionism ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความสนใจ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ถ่ายทอดการเรียนรู้ไปสู่ผู้อื่นได้ และยังสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงกับสถานการณ์ปัจจุบันในชีวิตได้</li> <li>- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning : PBL)</li> <li>- มีระบบการประเมินผู้เรียนที่ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนในการประเมินตนเอง เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ทักษะของตนเองในโครงการต่อไป</li> <li>- ภายใต้อาคารณัติโรคระบาดในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบการเตรียมความพร้อมให้ครูผู้สอนใช้โปรแกรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยจัดอบรมการใช้โปรแกรม Zoom, Google Classroom รวมถึงการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้ความรู้ในการใช้โปรแกรมต่างๆ และอำนวยความสะดวกในการให้ยืมอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ มีการติดตามช่วยเหลือ แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รวมถึงนำผลประเมินการใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom และ ชั้นเรียนออนไลน์ Google</li> </ul>	<p><b>มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่ยังคงแนวคิด Project-based learning ตามแนวทาง Constructionism เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์โรคระบาดในปัจจุบันได้</li> </ul>

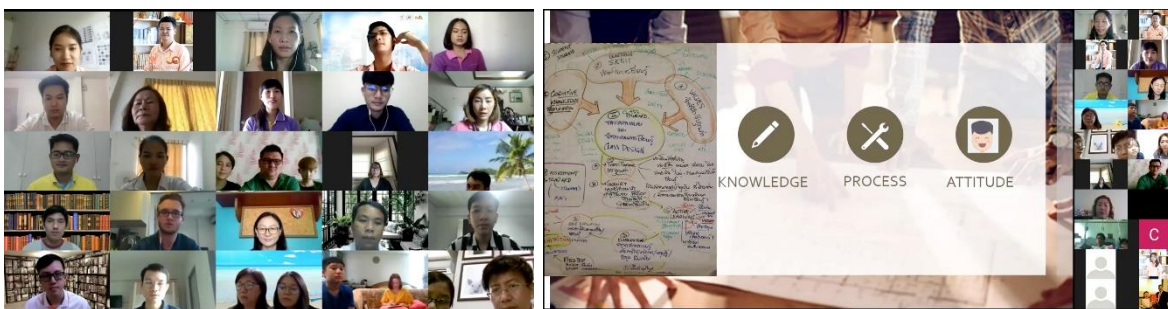
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>Classroom มาพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีแนวคิดการพัฒนาครูที่ชัดเจนทั้งด้านองค์ความรู้ และการจัดการชั้นเรียน มีระบบครูพี่เลี้ยง ทั้งครูไทยและครูต่างชาติ เพื่อเป็นที่ปรึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครูใหม่ มีระบบการติดตามผลจากหัวหน้างานและผู้บริหารอย่างชัดเจน มีการให้ผลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน และสร้างขวัญกำลังใจให้ครูผู้สอน</li> <li>- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว (DSIL Portal) มีการส่งต่อข้อมูลให้ทราบทุกภาคส่วน</li> </ul>	



## แนวทางการพัฒนา

1. กำหนดค่าเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ และคุณภาพของผู้เรียน เช่น การกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อนำไปสู่การจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามแนวทางของโรงเรียน โดยดำเนินการในทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาให้ชัดเจน และประเมินผลหลังโครงการเป็นระยะๆ เพื่อสื่อสารให้ครูที่เกี่ยวข้อง/ครูผู้สอนเกิดความเข้าใจและเป็นไปในทิศทางตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น เป็นต้น
2. มีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาต่อสาธารณชน
3. จัดทำปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนโครงการ/กิจกรรมต่างๆอย่างชัดเจน เป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานตามแผนโครงการ/กิจกรรม และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทั้งงานประจำ แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการพิเศษต่างๆ
4. มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน และนำไปสู่การให้คุณค่าบุคลากรในการทำวิจัย
5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล ทั้งการพัฒนาตนเองด้านความรู้และทักษะในวิชาชีพ การทำงาน รวมถึงการพัฒนาตนเองตามความสนใจ การพัฒนาตนเองด้านสุขภาพ ร่างกายและจิตใจ ทั้งนี้โดยยึดหลักการสร้างสมดุลระหว่างการทำงานและการดำเนินชีวิต (Work Life Balance) และมีการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การเป็นองค์กรที่บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี (Well-being)
6. กำหนดแนวทางและกระบวนการการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Constructionism ผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน ในรูปแบบออนไลน์ที่ชัดเจนมากขึ้น ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid-19 (Online Constructionism)

งานปฐมนิเทศนักเรียนและผู้ปกครองใหม่ ปีการศึกษา 2563



# โครงการธรรมะสู่ตรุณ



## งานทำบุญประจำปีเนื่องในโอกาสครบรอบการก่อตั้งโรงเรียน



งานพิธีไหว้ครู



เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน



**DSIL** ดรุณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้  
 Darunsikkhalai School for Innovative Learning

DSIL Student Council Election

สรุปผลการลงคะแนนเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน

พรรค	คะแนน
เบอร์ 1 พรรคนี้ไม่เคยพัก	49
เบอร์ 2 พรรคก่อน	39
เบอร์ 3 พรรคทนา	47
งดออกเสียง	33

### อบรมและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ



### อบรมและฝึกซ้อมอพยพแผ่นดินไหว

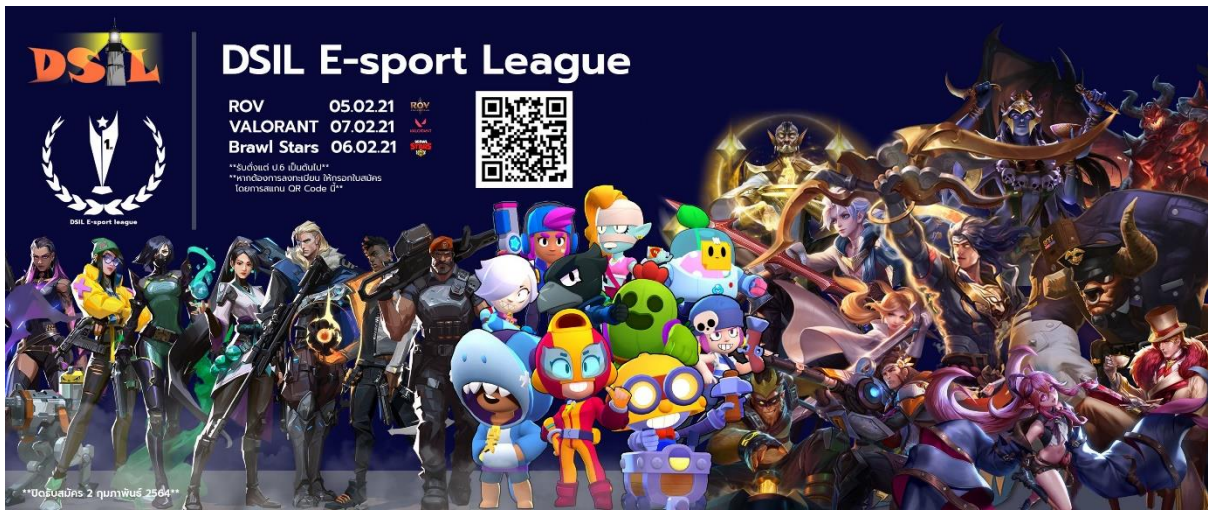




### กิจกรรมแข่งขันกีฬา



## กิจกรรมการแข่งขันกีฬา E-Sport



## ตรวจสุขภาพประจำปี



### นิทรรศการนำเสนอโครงงานของนักเรียน



## กิจกรรมอบรมครู

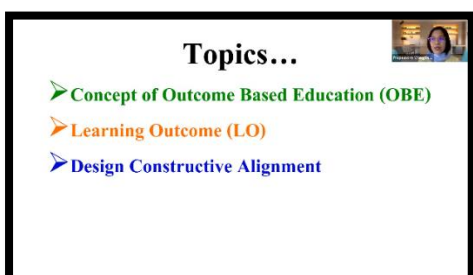
### Online Learning Tools Workshop



### DSIL Curriculum design workshop



### Teacher as a Coach workshop



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนิน ทรงเปิดอาคารการเรียนรู้พหุวิทยาการ หรือ LX (The Multidisciplinary Learning Exchange - LX)



แพทย์หญิงพรรณพิมล วิบุลากร อธิบดีกรมอนามัย ลงพื้นที่ตรวจประเมินความพร้อมในการเปิดเรียนเต็มรูปแบบตามแนวทางการป้องกันโรคโควิด-19



นายณัฐพงษ์ มีโชคกิจ ผู้อำนวยการเขตภาษีเจริญ พร้อมคณะผู้บริหารเขตฯ ร่วมรับฟังการทำงานและชมการสาธิตเครื่องกรองฝุ่น PM2.5-10 ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน ณ ศูนย์สรรพสินค้าซีคอนบางแค





คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ที่ 4/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และนำผลที่ได้รับมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรายนามดังต่อไปนี้

1. นายพารณ	อิศรเสนา ณ อยุธยา	ประธาน
2. นางยุพิน	ตรังธธาร	รองประธาน
3. นางนภพรรณ	พรหมสุนทร	กรรมการ
4. นางสาวอัจฉรา	เดชะสินธุ์ธนา	กรรมการ
5. นางสาวสุรัตน์	แท่นประเสริฐกุล	กรรมการ
6. นางสาวสรินทร์	สุขประเดิม	กรรมการ
7. นายคมสัน	รักษ์ศิริ	กรรมการ
8. นางดวงฤทัย	พรหมพิชัย	กรรมการ
9. นางศิริลักษณ์	คุ้มเมือง	กรรมการ
10. นายมีชัย	จันทร์โพธิ์	กรรมการ
11. นายอิทธิชัย	รัตนถาวร	กรรมการ
12. นางสาวสโรชา	ชุนกิจ	กรรมการ
13. นางสาวธิดารัตน์	จันทร์ฉาย	กรรมการ
14. นางสาวชมพูนุช	จารุสโรส	กรรมการและเลขานุการ
15. นางสาวภัทรา	โ้วอมราภรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
16. นางสาวจารุณี	เพิ่มทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 26 มิถุนายน 2561 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 มิถุนายน 2561

(นายพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา)

ผู้อำนวยการใหญ่





# พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก

Developing Thai People to Become Global Citizens