

## ● ดรณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้

ดรณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ (Darunsikkhalai School for Innovative Learning) เริ่มทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 โดยได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากมูลนิธิไทยคม มูลนิธิศึกษาพัฒนา และ The Media Lab of Massachusetts Institute of Technology (MIT) ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยคุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการใหญ่ของโรงเรียน ที่ได้นำทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) มาใช้อย่างเต็มรูปแบบ ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในเรื่องที่ตนเองสนใจ (Learning by doing) โดยเป็นการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project - based Learning) และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาคเรียนต่อ 1 ปีการศึกษา โดยในระดับประถมศึกษาจะมีคุณครูประจำชั้น (Facilitators) 3 คน ประกอบด้วย ครูไทย 2 คน และ ครูต่างชาติ (English native speaker) 1 คน



ดรณสิกขาลัยเป็นโรงเรียนที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาบุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้เรียน ครู (Facilitators) บุคลากร ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยปลูกฝังวิธีการเรียนรู้ (Learning how to Learn) ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น คิดใหม่ ทำใหม่ และคิดที่จะคิดต่อยอดเองได้ (Thinking about Thinking) เริ่มปลูกฝังวิธีการเรียนรู้ตั้งแต่เด็กเล็ก เป็นความรู้ฝังตัว (Tacit Knowledge) บูรณาการด้านเทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ศีลธรรมจรรยาเข้าไปในการเรียนการสอนโดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ รวมทั้งด้านภาษาอังกฤษโดยเริ่มจากการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามด้วยหลักการไวยากรณ์ให้เข้มข้นยิ่งขึ้น เมื่อผู้เรียนศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คุณครู ผู้เรียนและผู้ปกครองร่วมกัน ค้นหาความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพให้พร้อมสำหรับการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและการประกอบวิชาชีพต่อไป (Career-based Learning)

ในส่วนการวัดและประเมินผลตามวิธีการของกระทรวงศึกษาธิการ ยังมีการวัดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ (Passion of Learning) ของผู้เรียนด้วย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ว่าผู้เรียนจะเป็นผู้ที่สนใจใฝ่เรียนรู้ไปตลอดชีวิต เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ สามารถทำงานกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตรได้ด้วยใจเป็นสุข รวมถึงเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นนวัตกรรมที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกในคนคนเดียวกัน ที่รักษาความเป็นไทยไว้ได้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี Constructionism พัฒนาขึ้นโดย Prof. Seymour Papert นักคณิตศาสตร์และนักการศึกษา แห่ง The Media Lab, MIT โดยพัฒนามาจากทฤษฎี Constructivism ของ Jean Piaget นักจิตวิทยาชาวสวิสเซอร์แลนด์ บนความเชื่อที่ว่า **ความรู้ไม่ได้มาจากการสอนของครูหรือผู้สอนเพียงอย่างเดียว แต่มนุษย์ทุกคนมีความสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองภายใต้เงื่อนไขสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้** ดังนั้น การจัดการศึกษาที่แท้จริง คือ ครูจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) สร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ (Learning Rich Environment) ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยสำคัญ 4 ประการ ได้แก่

- 1) เริ่มต้นจากสิ่งที่คุณเรียนสนใจ เป็นตัวเร่งให้กระหายอยากเรียนรู้เพิ่มขึ้น (Passion of learning)
- 2) ใช้ความผิดพลาดเป็นบทเรียนและแรงจูงใจ (Internal Motivation) ให้เกิดการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ๆ
- 3) การเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) จะดีกว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองคนเดียว
- 4) เป็นการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to Learn) ไม่ใช่การสอนเพื่อให้รู้

ดร.ณสกล วัลย์เป็นโรงเรียนที่พัฒนาการเรียนการสอนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมไทยและโลกที่เปลี่ยนแปลงไปสู่โลกยุคใหม่ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและออกแบบด้วยตนเอง (Thinking or Designing) เพื่อฝึกฝนการคิดและจินตนาการ คิดอย่างมีเป้าหมายเป็นรูปธรรม มีเหตุผลและคิดเป็นระบบครบวงจร ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ที่ลงมือทำด้วยตนเอง (Making or Doing) มีความเป็นเจ้าของในสิ่งที่ตนเองสร้างอย่างเต็มที่ โดยอาจเริ่มเรียนรู้จากสิ่งที่คุณเรียนมีความสนใจ หรือจากปัญหาที่คุณเรียนมีความสนใจเป็นพิเศษที่จะค้นหาวิธีแก้ โดยมี Facilitator ให้คำแนะนำและร่วมเรียนรู้ไปกับผู้เรียน อีกกระบวนการสำคัญ คือ การสะท้อนความคิด (Reflecting or Contemplating) ซึ่งจะเป็นการให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนสะท้อนความคิดระลึกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านไป ทำให้เกิดความตระหนักในสิ่งที่ได้เรียนรู้ เป็นการเรียนรู้เชิงประจักษ์ (เห็นได้ด้วยตนเอง) ว่าตนเรียนรู้อย่างไร และแก้ไขปัญหาได้อย่างไร



โครงการ DSIL FabLab@School (Fabrication Laboratory) แห่งแรกในประเทศไทยและในภูมิภาคอาเซียน ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี 2556 ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็น DSIL Fab Learn Lab เกิดจากความร่วมมือระหว่างมูลนิธิศึกษาพัฒนาและมหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด ประเทศสหรัฐอเมริกา สร้างห้องเรียนนวัตกรรมด้านการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือ Digital ในการสร้าง Rapid Prototype เช่น Laser Cutter 3D Printer Vinyl printer และอุปกรณ์การประดิษฐ์อื่น ๆ ทั้งอุปกรณ์ช่างงานไม้ จักรเย็บผ้า อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ การประดิษฐ์นวัตกรรมในห้องนี้ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยใช้ความรู้ด้าน STEMA (Science, Technology, Engineering, Mathematics and Art) สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการสร้างสิ่งประดิษฐ์



DSIL Fab Learn Lab เป็นหนึ่งในศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน เปิดทำการเรียนการสอน FabLab Class เพื่อสอนพื้นฐานการเป็นนักประดิษฐ์และเป็นศูนย์การเรียนรู้สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านโครงการในห้องเรียนของตรุณสิกษาลัย และจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการออกแบบและการประดิษฐ์ด้วยเครื่องมือ Digital Fabrication และกระบวนการ Design Thinking เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อให้กับนักเรียน คุณครู ผู้ปกครอง บุคลากรในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน อาทิ



“Junior Digital Innovator Camp” สำหรับนักเรียนภายนอก ที่สนใจเรียนรู้การสร้างงานประดิษฐ์ ด้วยการทดลอง ลงมือทำจริงผ่านเทคโนโลยี 4.0



“Digital Team Transformation” สำหรับบุคลากรหน่วยงานภายนอก อาทิ บริษัท SCG Chemicals บริษัท Betagro ธนาคารกรุงเทพ

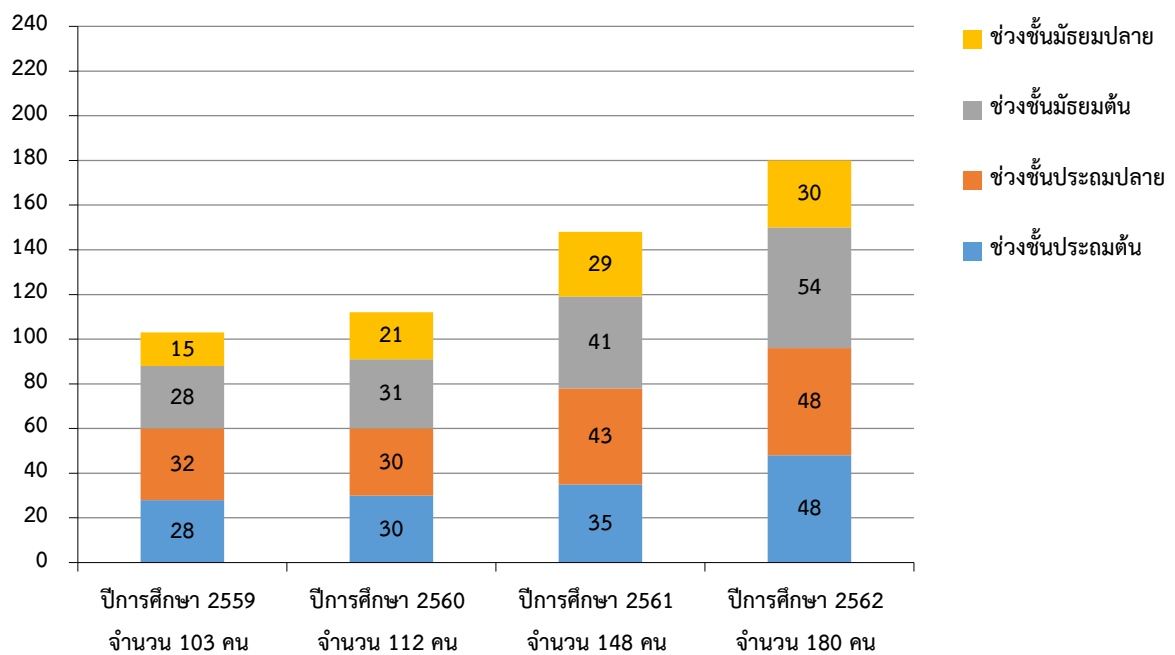
## ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2562 มีดังนี้

### 1. ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1) **ชั้นเรียนวิชาโครงการงาน (Project-based Learning)** เพื่อฝึกฝนและพัฒนาทักษะกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อโครงการตามความสนใจ สอดคล้องตามวัยและความพร้อมของผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ค้นหาความถนัดและพัฒนาศักยภาพของตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้เข้ากับโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

2) **ชั้นเรียนวิชาพื้นฐานและทักษะต่าง ๆ** เช่น วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคม วิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อแนะนำความรู้ทั่วไปที่จำเป็นและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น คัดเลือกจากหลักสูตรพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยเน้นการสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแหล่งสร้างแรงบันดาลใจสู่ชั้นเรียนวิชาโครงการงานด้วย

ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 180 คน โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับช่วงชั้น ดังนี้



- หมายเหตุ - ข้อมูลเป็นจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ณ วันที่ 16 กันยายน 2562
- เปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา
  - จำกัดจำนวนนักเรียนไม่เกิน 20 คนต่อระดับชั้น

นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เปิดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ก้าวออกจากพื้นที่ปลอดภัย (Comfort Zone) ขยายศักยภาพ ความคิด ความเข้าใจ ร่วมเรียนรู้กับผู้คนในสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลาย ผ่านกิจกรรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ



“Smile camp ป.1 – ป.3 ณ Go Genius Learning Center”  
พัฒนาการตระหนักรู้ตนเอง สู่การเข้าใจผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมรอบตัว  
พัฒนาทักษะชีวิต



“Smile camp ป.4 – ป.6 ตามรอยพระราชารัชกาลที่ 9”  
เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงตามศาสตร์พระราชาน ณ อ.ฝาง  
จ.เชียงใหม่



“KX Maker Fest 1st” เข้าร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้งานประดิษฐ์  
แสดงผลงานนักเรียนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้งาน  
ประดิษฐ์ ณ อาคารเคเอกซ์ กรุงเทพมหานคร



“Environmental Engineering and Sustainability  
Camp” ร่วมทีมกับนักศึกษา D-Lab, MIT จัดกิจกรรม ณ  
โรงเรียนบ้านสามขา จ.ลำปาง

## 2. ด้านการบริหารและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการทุกด้าน เพื่อการขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ “พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก” โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันแบบองค์รวม ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถของบุคลากร สร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาระบบสารสนเทศ การให้ความสำคัญกับชุมชนและสิ่งแวดล้อม



ภาคีเพื่อการศึกษาไทย Thailand Education Partnership งานประชุมวิชาการ “TEP Forum 2019”

### 3. ด้านการบริการวิชาการ

โรงเรียนได้นำความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนสอนตามแนวทฤษฎี Constructionism ให้บริการวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ จากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สนใจขอเข้าศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบกิจกรรมต่างๆ เช่น การบรรยาย การอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมค่าย โดยในปีงบประมาณ 2562 ได้มีหน่วยงานเข้าเยี่ยมชม/ศึกษาดูงาน จำนวน 10 หน่วยงาน อาทิ



คณาจารย์และนักศึกษาระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา เข้าศึกษาดูงาน (4 มิ.ย. 2562)



คณะผู้บริหาร บริษัท ยูแทคไทย จำกัด เข้าเยี่ยมชมโรงเรียน เพื่อ เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันในการกำหนดแนวทางการ พัฒนาบุคลากรอย่างยั่งยืน (6 มิ.ย. 2562)



ผู้อำนวยการและคณะครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม ศึกษาดูงานด้านกิจการนักเรียน และ ด้านวิชาการ เพื่อเสริมสร้าง ความรู้และประสบการณ์ให้แก่บุคลากร (10 ก.ค. 2562)



คณะผู้บริหาร โรงเรียนนานาชาติ มอนเตสซอรี อะแคเดมี่ แบงค็อก เข้าเยี่ยมชมโรงเรียน เพื่อเรียนรู้และแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการ เรียนการสอน (24 ก.ย. 2562)

### 4. ด้านการพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาบุคลากรเป็นหัวใจของการดำเนินงานของโรงเรียน โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ในหัวข้อที่หลากหลายประจำทุกภาคการศึกษาแก่ผู้บริหาร คุณครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ด้าน ความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ด้านจิตวิทยา การสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี Constructionism ตัวอย่างกิจกรรม อาทิ



อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “Design Thinking Process workshop” เพื่อเรียนรู้เทคนิคการออกแบบการสอนและ กิจกรรมในห้องเรียน (12 - 14 ธ.ค. 2561)



กิจกรรมห้องเรียนครู อบรมหลักสูตร “การศึกษาเพื่อ เกื้อกูลหัวใจและชีวิต Education for nourishing the heart and life” วิทยากรโดย ผศ.ดร.โสริช โปธิแก้ว ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา (9 เม.ย.-3 พ.ค. 2562)



“Constructionist Curriculum Design & Complex Instruction: Building on your own teaching practice” การอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูได้ฝึกฝนการสร้างหลักสูตร และ กิจกรรม การเรียน การสอน ตามแนว Constructionism วิทยากรโดย Prof. Paulo Blikstein, Columbia University, (27 - 30 ส.ค. 2562)



อบรมเชิงปฏิบัติการ “Turning Thai Teachers to Become Lifelong Learners of English” เพื่อส่งเสริม และเพิ่มแรงจูงใจการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการใช้ เครื่องมือและกิจกรรม วิทยากรโดย อ.บัณฑิตฐ์ พันศิริ สถาบัน Engage to Learn (5 ก.ย. 2562)

## 5. ด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

การศึกษาในปัจจุบันต้องการความร่วมมือจากผู้ปกครองอย่างมาก ทั้งในการสื่อสารที่ใกล้ชิดกัน โดยการจัดงานประชุมผู้ปกครอง (Parents and Teachers Association Meeting) ในทุกภาคเรียน การร่วมทำกิจกรรมของโรงเรียน และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือองค์ความรู้แก่กันอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ก่อให้เกิดความเข้าใจและมิตรภาพอันดีต่อกัน อันจะนำไปสู่การปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติที่ถูกต้องในการใช้ชีวิตของบุตรหลานอย่างยั่งยืน และยังมีชมรมผู้ปกครองдруณสัมพันธ์ร่วมจัดกิจกรรมกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ อาทิ



“DSIL Family Market 2019” งานมหกรรมร้านค้าครอบครัว ดรุลสิกขาลัย เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ทำกิจกรรมร่วมกันและระดมทุนสนับสนุนกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ (25 มิ.ย. 2562)



“Parents Maker's Day” อบรมเชิงปฏิบัติการงานประดิษฐ์ Light The House สำหรับผู้ปกครองที่สนใจเปิดประสบการณ์การเรียนรู้สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม (24 ก.ค. 2562)

## 6. ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนสังคมและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนสร้างความตระหนักรู้ในทุกระดับขององค์กร ด้านการรับผิดชอบต่อสังคม และการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพราะเป็นรากฐานของหน้าที่พลเมือง โดยได้จัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้คุณครู นักเรียน และผู้ปกครอง ใช้ความรู้ความสามารถที่มีช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ช่วยพัฒนาชุมชน อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง อาทิ



“กิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดวัด” ถวายปัจจัยและอุปกรณ์ทำความสะอาด ณ วัดพุทธบูชา (2 เม.ย. 2562)



“กิจกรรมปลูกป่าชายเลน” ณ โครงการป่าในเมืองจังหวัดสมุทรสงคราม แห่งที่ 2 (3 เม.ย. 2562)



## 7. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2561 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน และสามารถเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งมหาวิทยาลัยในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

รายชื่อ	มหาวิทยาลัย คณะ/สาขา
1. นายรณศ วิจักขณ์วิชชากร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ
2. นายณัฐภัทร เหลืองประสิทธิ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ
3. นายณภัทร พัฒนโชคช่วง	มหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาชีวการแพทย์ หลักสูตรนานาชาติ
4. นายภาม กังเสถียร	Mechanical Engineering, Oregon State University, USA.
5. น.ส.รณิญา ดอนมะยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะทันตแพทยศาสตร์
6. นายธรรศ เจริญศุกกุล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ
7. นายกฤษฎ์ปนต์ วุฒิสวัสดิ์กุล	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาการออกแบบเชิงนวัตกรรมดิจิทัล
8. น.ส.พิชญ์ ตยานุกรณ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ
9. น.ส.พริม ตยานุกรณ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ ภาควิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม
10. นายศรุต ลีวเกษมศานต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม สาขาภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล

## ศิษย์เก่าตรุษสงกรานต์



นายศรณีย์ ลีวเกษมศานต์ อายุ 22 ปี  
จบการศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด,  
Master of Arts, Statistics, 2019

นอกจากนี้แล้ว ในรอบปีที่ผ่านมา นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย รวมถึงได้ร่วมการแข่งขันทางวิชาการ และรับเชิญออกรายการทางสื่อโทรทัศน์และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ แสดงถึงพัฒนาการของโรงเรียนที่มีอย่างต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนจะได้คงคุณภาพและพัฒนางานในทุกด้านต่อไป