

● ดร.ณสีกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้

ดร.ณสีกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ (Darunsikkhalai School for Innovative Learning) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เป็นต้นแบบโรงเรียนทางเลือกสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อปีการศึกษา 2544 โดยได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากมูลนิธิไทยคม มูลนิธิศึกษาพัฒนา และ The Media Lab of Massachusetts Institute of Technology (MIT) ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยคุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา (ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการใหญ่ของโรงเรียน) นำทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ของ Professor Seymour Papert แห่ง MIT Media Lab ผสมกับแนวคิดเพื่อนำองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization : LO) ของ Dr.Peter Senge แห่ง MIT Sloan School of Management มาใช้อย่างเต็มรูปแบบ ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในเรื่องที่ตนเองสนใจ (Learning by Doing) โดยเป็นการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งใน 1 ปีการศึกษาจะแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษา



ดร.ณสีกขาลัยเป็นโรงเรียนที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาบุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้เรียน ครู (Facilitators) บุคลากร ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยปลูกฝังวิธีการเรียนรู้ (Learning How to Learn) ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น คิดใหม่ ทำใหม่ และคิดที่จะคิดต่อยอดเองได้ (Thinking about Thinking) โดยปลูกฝังวิธีการเรียนรู้เข้าไปในตัวผู้เรียนตั้งแต่ยังเล็ก เป็นความรู้ฝังตัว (Tacit Knowledge) มีการบูรณาการด้านเทคโนโลยี วิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศิลธรรมจรรยา สังคมและสิ่งแวดล้อมเข้าไปในกระบวนการเรียนการสอน โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ เมื่อผู้เรียนโตขึ้นก็จะเริ่มปลูกฝังวิชาการและภาษาอังกฤษอย่างเป็นขั้นตอน เริ่มจากการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ตามด้วยหลักการไวยากรณ์ให้เข้มข้นตามลำดับ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี Constructionism พัฒนาขึ้นโดย นักคณิตศาสตร์และ นักการศึกษา แห่ง The Media Lab, MIT โดยพัฒนามาจากทฤษฎี Constructivism ของ Jean Piaget นักจิตวิทยาชาวสวิสเซอร์แลนด์ บนความเชื่อที่ว่า **ความรู้ไม่ได้มาจากการสอนของครูหรือผู้สอนเพียงอย่างเดียว แต่มนุษย์ทุกคนมีความสามารถในการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองภายใต้เงื่อนไขสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย** ดังนั้น การจัดการศึกษาที่แท้จริง คือ ครูจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) สร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

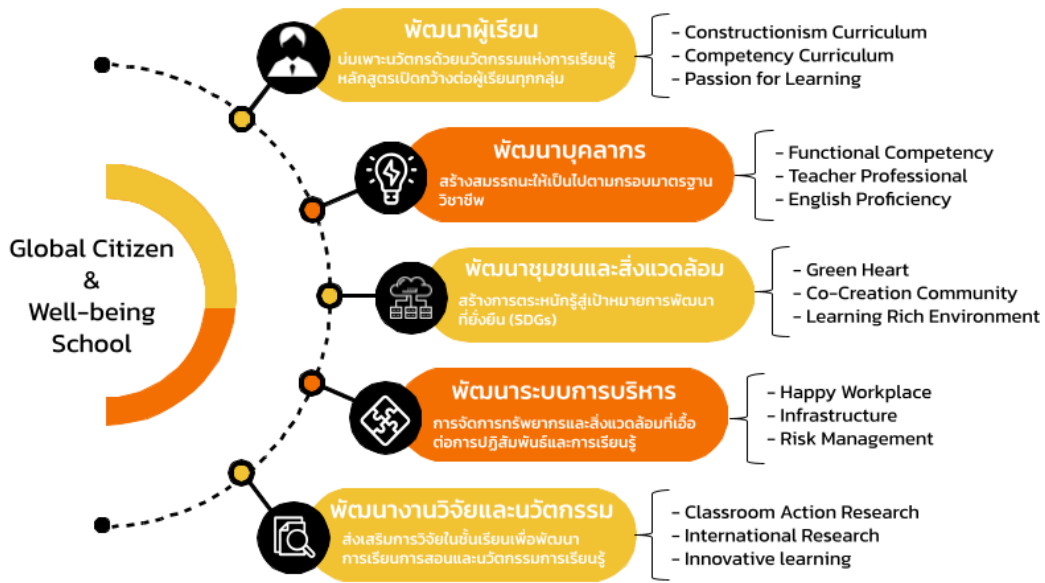
การบริหารจัดการของโรงเรียน ตามทฤษฎี Learning Organization เป็นองค์กรที่ซึ่งบุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในเรื่องของวิธีการที่จะเรียนรู้ไปด้วยกันทั้งองค์กร โดยมีวินัย 5 ประการเป็นองค์ประกอบสำคัญขององค์กร ดังนี้

- 1) การรู้จักตนเอง (Personal mastery) อ่านตนเอง ออกตนเองได้ ใช้ตนเอง เห็นตนเอง พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- 2) มีรูปแบบวิธีคิดและมุมมองที่เปิดกว้าง (Mental Models) ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นด้วยใจเป็นสุข
- 3) การมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร (Share Vision)
- 4) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) ทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นกัลยาณมิตร
- 5) การคิดอย่างเป็นระบบครบวงจร (Systems Thinking) การมองสิ่งต่าง ๆ เป็นองค์รวม เห็นความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันให้ต่อเนื่องเป็นระบบ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้เข้าร่วมเป็นเครือข่ายของการสร้างผู้นำเชิงระบบและสุขภาวะที่ดีในโรงเรียน (Network of Compassionate Systems Framework in School) ของ Dr.Peter Senge เพื่อส่งเสริมแนวคิดความเอื้ออาทรและเป็นกัลยาณมิตรต่อกันในทุกภาคส่วนของโรงเรียน

ดร.ณสิขาลักษณ์เป็นโรงเรียนที่พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมไทยและโลกที่เปลี่ยนแปลงไปสู่โลกยุคใหม่ ให้สามารถผลิตนักเรียนพันธุ์ใหม่ ผลิตครูพันธุ์ใหม่ และเป็นศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยระหว่างปี 2563 - 2564 โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ และภารกิจ ตามด้วยการทำแผนกลยุทธ์ที่ถอดวิสัยทัศน์ออกเป็นเป้าหมายมุ่งเน้นการพัฒนา 5 ด้าน

นโยบายและแผนกลยุทธ์



ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2565 มีดังนี้

1. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาหลักสูตร

1.1. การพัฒนาหลักสูตรและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งพัฒนาศักยภาพสูงสุดของผู้เรียน ให้ได้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ออกแบบหลักสูตรบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการสร้างสมดุลแห่งการเรียนรู้ สู่การหล่อหลอมให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะชีวิตพื้นฐานที่สำคัญจำเป็นต่อการใช้ชีวิต สร้างวินัยภายใน การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และการแก้ปัญหา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่มีคุณภาพในอนาคต

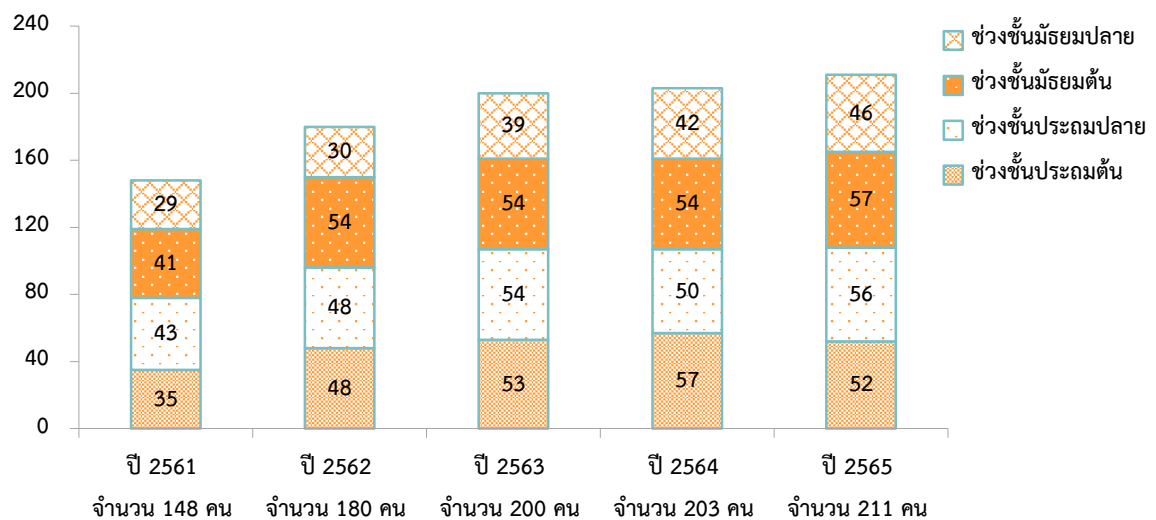
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแม้จะเผชิญปัญหาโรคระบาด COVID-19 จนทำให้ต้องมีการปรับแผนเป็นการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ 100% แต่หลักสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ การฝึกกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการเสริมทักษะชีวิต สถานการณ์สังคมในปัจจุบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะและองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งผู้เรียนสามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ในการทำโครงงาน (Project) ได้อย่างอิสระภายใต้หัวข้อ (Theme)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดการเรียนการสอนกลุ่มรายวิชาพื้นฐาน โรงเรียนได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมควบคู่ไปกับความรู้ และวิชาโครงการ เป็นส่วนหนึ่งในวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ โดยผู้เรียนจะเป็นผู้เลือกทำโครงการจากสิ่งที่ตนเองสนใจในแต่ละภาคการศึกษา สำหรับสิ่งที่นักเรียนสนใจจะเป็นส่วนหนึ่งในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ นิเทศศาสตร์และรายวิชาอื่น ๆ ที่นักเรียนสนใจ อาจจะอยู่ในรายวิชาดังกล่าวหรือจะเป็นสาขาอื่น ๆ โดยทีมครูจะเปิดบ้านเรียนรู้ตามความถนัดและความเชี่ยวชาญของครู เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนให้สำเร็จตามเป้าหมาย



1.2. การคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้ดำเนินการเปิดรับสมัครนักเรียนใหม่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 รอบ โดยมีผู้สมัครสอบคัดเลือกจำนวน 67 คน ผ่านการคัดเลือก จำนวน 43 คน ทั้งนี้มีนักเรียนยืนยันสิทธิ์ประสงค์เข้าเรียน จำนวน 36 คน ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 211 คน โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับช่วงชั้น ดังนี้

จำนวน: คน



- หมายเหตุ - ข้อมูลเป็นจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565
- เปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา
 - จำกัดจำนวนนักเรียน 20-22 คน/ห้องเรียน/ระดับชั้น

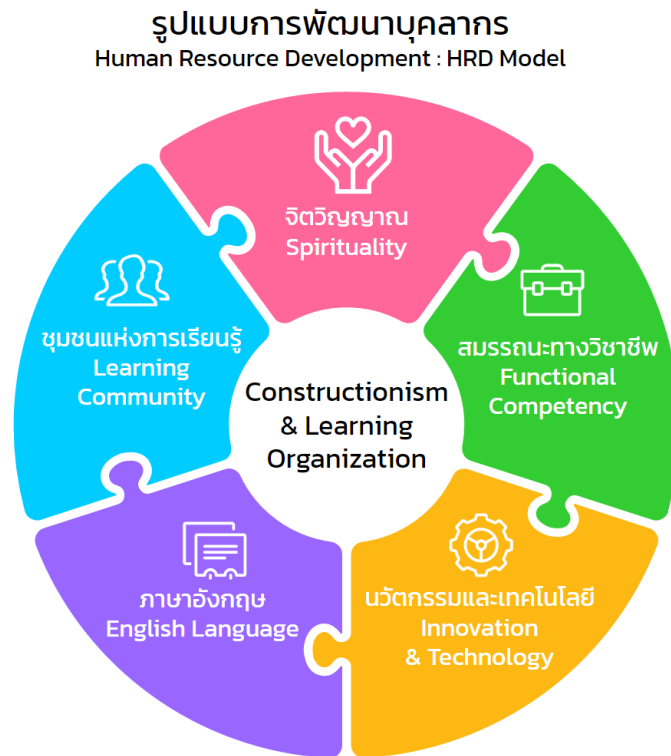
● ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2564 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน และสามารถเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	มหาวิทยาลัย	คณะ/สาขาวิชา
1.	นางสาวอภิษฎา คັນธามานนท์	Calgary University, Canada	คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ
2.	นายณัฐพัฒน์ จรัสโพธิ์รัตนกุล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คณะวิศวกรรมศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ)
3.	นายอิงตะวัน คงเจริญ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	หลักสูตร Design Innovation Practice School (หลักสูตรนานาชาติ)
4.	นางสาวสิริวิมล เมฆทิพย์พาศัย	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	คณะศิลปศาสตร์ สาขาอังกฤษ-อเมริกันศึกษา (หลักสูตร นานาชาติ)
5.	นายภัทรวุฒิ ลือสกุลกิจไพศาล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
6.	นางสาวทริน เขียรธนู	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ชีว การแพทย์
7.	นางสาวศาศมณต์ ตันตยานุพนธ์	สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	คณะทันตแพทยศาสตร์ (หลักสูตร นานาชาติ)
8.	นายอชิตะ จิตรารักษ์	National Tsing Hua University, Taiwan	International bachelor program, Electrical Engineering and Computer Science
9.	นางสาวพัชรพิน รังสีวิจิตรประภา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาการ ออกแบบสถาปัตยกรรม (หลักสูตร นานาชาติ)
10.	นายชานน นานานุกุล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	หลักสูตร Design Innovation Practice School (หลักสูตรนานาชาติ)

2. ด้านการพัฒนาบุคลากร

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรในทุกสายงาน ด้วยหลักทฤษฎี Constructionism และแนวทางการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ Learning Organization การขยายขีดความสามารถของตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)





โครงการพัฒนาครูคุณลักษณะเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่
การปฏิบัติ (DSIL Transformation) ในระยะที่ 4 จัด
กระบวนการพัฒนาศักยภาพ และสร้างผู้นำในอนาคต
(DSIL Future Leader Workshop)



กิจกรรม“จริยศิลป์” อบรมพัฒนาจิตใจและปัญญาผ่าน
ศิลปะภาวนา โดยอาจารย์ผ่อง แซ่กิ่ง เพื่อฝึกการเรียนรู้
ภายในจิตใจด้วยการทำงานศิลปะพร้อมกับการเจริญ
ภาวนาและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการชั้นเรียน



กิจกรรม “ห้องเรียนครู” ฝึกอบรมพัฒนาทักษะ
ภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากร ทั้งในรูปแบบ
Online และ Onsite โดยครู Native English Speaker
ของโรงเรียน



อบรมเชิงปฏิบัติการ “Making with AI Empowering
students to create with AI” โดย Ph.D. Paulo
Bilkstin, Associate Professor of Communications,
Media and Learning Technologies Design,
Teachers College Columbia University



กิจกรรม Show & Share Lesson Plan เพื่อการพัฒนา
และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แผนการสอนและกิจกรรมการ
เรียนรู้ร่วมกันในระดับระดับประถมและมัธยม

● สถิติการพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาบุคลากรภายในประเทศ ปีงบประมาณ 2565

ประเภทกิจกรรม	ป.บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม (คน)
1. ลาศึกษาต่อ (ผู้เริ่มลาปี 2565)				
- ศึกษาต่อในเวลาราชการ	-	-	1	1
- ศึกษาต่อนอกเวลาราชการ	3	1	-	4
2. ลาศึกษาต่อสะสม				
- ศึกษาต่อในเวลาราชการ	-	-	1	1
- ศึกษาต่อนอกเวลาราชการ	2	1	-	3
3. ทุนการศึกษาต่อ ^a (ปี 2565)	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น^b	5	2	2	9

การพัฒนาบุคลากรระดับนานาชาติ ปีงบประมาณ 2565

ประเภทกิจกรรม	รวม (คน)
1. ลาศึกษาต่อ (ผู้เริ่มลาปี 2565)	-
2. ลาศึกษาต่อสะสม	-
3. ฝึกอบรม/วิจัย ^c	25
4. ดูงาน/เจรจาความร่วมมือ	8
5. ประชุม/สัมมนา/เสนอผลงานทางวิชาการ	4
รวมทั้งสิ้น^b	

หมายเหตุ

a ทุนการศึกษาต่อในประเทศ เฉพาะที่โรงเรียนเป็นผู้มอบให้

b จำนวนรวมดังกล่าว ไม่รวมจำนวนลาศึกษาต่อสะสม

c เป็นจำนวนนับซ้ำ เนื่องจากบุคลากรบางท่านอาจเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและต่างประเทศ และหลายประเภทกิจกรรม

3. ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนสร้างความตระหนักรู้ในทุกระดับขององค์กร ด้านการรับผิดชอบต่อสังคม และการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพราะเป็นรากฐานของหน้าที่พลเมือง โดยได้จัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้คุณครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้ใช้ความรู้ความสามารถที่มีช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส พัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม อาทิ



“โครงการ Cookies for Charity” ผลงานนักเรียนผลิตขนม
จำหน่ายเพื่อระดมทุนจัดทำอาหารกล่องมอบให้กับบุคลากร
ทางการแพทย์และผู้ป่วย ณ โรงพยาบาลสนาม สนามกีฬา
ไทยญี่ปุ่นดินแดง



“โครงการหยิบฝืนมาบ้านน้อง” กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาภูมิ
ทัศน์ แหล่งเรียนรู้ และมอบอุปกรณ์การเรียน ณ โรงเรียน
วัดเขาไก่แจ้ อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

4. ด้านการพัฒนากระบวนการและพัฒนาศูนย์แห่งการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการในทุกด้าน เพื่อขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ให้
บรรลุเป้าหมาย โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาระบบ
เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันแบบ
องค์กรรวม อาทิ

- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DSIL Portal) เพื่อให้บริการแก่บุคลากร นักเรียน
และผู้ปกครอง โดยแบ่งเป็นระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
รายละเอียดดังนี้

ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	การดำเนินงานในปี 2565
1. ระบบโครงสร้างหลักสูตร (Curriculum Tracking)	ปรับปรุงตัวชี้วัดเพิ่มวิชานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการ เรียนรู้ (FabLearn Lab) และวิชาโครงงาน
2. ระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพนักเรียน (Student Assessment)	ปรับปรุงระบบการประมวลผลคะแนนวิชานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ (FabLearn Lab) และวิชา โครงงาน
3. ระบบรายงานผลการเรียนรู้รายบุคคล (Assessment Report)	ปรับปรุงรูปแบบการแสดงผลรายงานเพิ่มจำนวน 2 รายวิชา
4. โครงการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดหาคอมพิวเตอร์-แท็บเล็ตสำหรับครูและนักเรียน เพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
5. ระบบเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	พัฒนาระบบลงคะแนนเลือกคณะกรรมการนักเรียนและ ประมวลผลคะแนนออนไลน์พร้อมคูหาเคลื่อนที่

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	การดำเนินงานในปี 2565
1. ระบบรับสมัครนักเรียน (Recruitment)	พัฒนาระบบโอนย้ายข้อมูลและเอกสารเข้าระบบฐานข้อมูลนักเรียนปัจจุบัน
2. ระบบฐานข้อมูลประวัติบุคลากรและนักเรียน (Personal Profile)	พัฒนาระบบอ่านและบันทึกข้อมูลจากเครื่องชั่งน้ำหนักและส่วนสูงระบบดิจิทัลเชื่อมต่อเข้าระบบฐานข้อมูล
3. ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร (Staff Assessment)	ปรับปรุงการบันทึกและแสดงผลข้อมูลเกณฑ์การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ
4. ระบบบันทึกเวลาเข้า - ออกโรงเรียน (Time Attendance)	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบเชื่อมต่อกับ Line OA เพื่อแจ้งเตือนข้อมูลนักเรียนให้กับผู้ปกครอง - พัฒนาระบบตรวจสอบสิทธิ์นักเรียนออกนอกโรงเรียนและกลับบ้านเอง
5. ระบบเลือกเมนูอาหารกลางวัน (Lunch menu)	เพิ่มเมนูเลือกประเภทนมกล่องสำหรับนักเรียน
6. ระบบดาวน์โหลดเอกสารและแบบฟอร์ม (School Form)	นำเข้าและแสดงผลข้อมูลเอกสาร ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คู่มือต่าง ๆ
7. ระบบตรวจนับครุภัณฑ์ (Asset Tracking)	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรูปแบบฉลาก QR Code - ปรับปรุงฐานข้อมูลการตรวจสอบและควบคุมครุภัณฑ์
8. ระบบชำระเงิน (e-payment)	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบแจ้งเตือนผ่าน Line OA เมื่อครบกำหนดชำระเงิน - พัฒนาระบบแจ้งชำระค่าพัฒนาการเรียนรู้ และอัปโหลดหลักฐานการชำระเงิน - พัฒนาระบบแจ้งชำระค่าเข้าค่าย Smile Camp และอัปโหลดหลักฐานการชำระเงิน
9. ระบบเบิกเงินทดรองจ่าย (E-Financial)	พัฒนาระบบยื่นแบบฟอร์มขออนุมัติเบิกเงินทดรองจ่าย และแบบฟอร์มคืนเงินออนไลน์ (อยู่ระหว่างทดสอบระบบ)
10. ระบบสั่งซื้อเสื้อกีฬาสี	พัฒนาระบบสั่งซื้อและชำระเงินเสื้อกีฬาสีสำหรับบุคลากรและนักเรียน
11. ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย - ปรับปรุงขยายช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Bandwidth) เป็น 1 Gb/sec
12. ระบบลงทะเบียนและคัดกรอง Covid-19	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบลงทะเบียนเข้าร่วมงาน Exhibition - พัฒนาระบบอัปโหลดผลตรวจ ATK - พัฒนาระบบยืนยันผลลงทะเบียนเข้าร่วมงาน (QR Code)

5. ด้านการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน และพัฒนานวัตกรรม ทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำผลการวิจัย มาปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้ประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพครูในการตรวจทบทวนคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกว่าด้วยมาตรฐานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจและลงมือปฏิบัติการวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อสะท้อนภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

หัวข้อรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน	ผู้วิจัย
1) Passion Under Constructionism: An Example of Darunsikkhalai School of Innovative Learning	Mr.Puthyrom Tep Ms.Surat Tanprasertkul
2) ศึกษาผลของการเข้าร่วมคาบโฮมรูมในช่วงเช้าเปรียบเทียบกับระหว่างภาคเรียนที่ 1 เข้าคาบโฮมรูมทุกวันกับภาคเรียนที่ 2 มีคาบโฮมรูมจำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	นายชินภัท มงคลศิริวัฒนา
3) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน	นางสาวสโรชา ชุนกิจ
4) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องงาน กำลัง พลังงาน และไฟฟ้าเบื้องต้น	นายคมกร ไพอนนท์
5) Sweeper Arm Mechanism Design on the Line Follower Robot with Path Sensing Algorithm and Curvature-Driven Kinematic	Mr.Nattapat Charaspotiratanakul Mr.Watchara Thitayanuwat Mr.Ittichai Rattanathavorn