

● ดรณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้

ดรณสิกขาลัย โรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ (Darunsikkhalai School for Innovative Learning) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อปีการศึกษา 2544 โดยได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากมูลนิธิไทยคม มูลนิธิศึกษาพัฒนา และ The Media Lab of Massachusetts Institute of Technology (MIT) ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยคุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา (ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการใหญ่ของโรงเรียน) นำทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) มาใช้อย่างเต็มรูปแบบ ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในเรื่องที่ตนเองสนใจ (Learning by Doing) โดยเป็นการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning) และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองภาษา (Bilingual: ไทย-อังกฤษ) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งใน 1 ปีการศึกษาจะแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษา



ดรณสิกขาลัยเป็นโรงเรียนที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาบุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้เรียน ครู (Facilitators) บุคลากร ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยปลูกฝังวิธีการเรียนรู้ (Learning How to Learn) ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น คิดใหม่ ทำใหม่ และคิดที่จะคิดต่อยอดเองได้ (Thinking about Thinking) โดยปลูกฝังวิธีการเรียนรู้เข้าไปในตัวผู้เรียนตั้งแต่ยังเล็ก เป็นความรู้ฝังตัว (Tacit Knowledge) มีการบูรณาการด้านเทคโนโลยี วิชาการ ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งเรื่องศีลธรรมจรรยาเข้าไปในกระบวนการเรียนการสอน โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ เมื่อผู้เรียนโตขึ้นก็จะเริ่มปลูกฝังวิชาการและภาษาอังกฤษอย่างเป็นขั้นตอน เริ่มจากการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ตามด้วยหลักการไวยากรณ์ให้เข้มข้นยิ่งขึ้น เมื่อผู้เรียนศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทางครูผู้เรียน และผู้ปกครองร่วมกันค้นหาความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพให้พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบวิชาชีพต่อไป (Career-based Learning)

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี Constructionism พัฒนาขึ้นโดย Prof. Seymour Papert นักคณิตศาสตร์และนักการศึกษา แห่ง The Media Lab, MIT โดยพัฒนามาจากทฤษฎี Constructivism ของ Jean Piaget นักจิตวิทยาชาวสวิสเซอร์แลนด์ บนความเชื่อที่ว่า **ความรู้ไม่ได้มาจากการสอนของครูหรือผู้สอนเพียงอย่างเดียว แต่มนุษย์ทุกคนมีความสามารถในการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองภายใต้เงื่อนไขสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย** ดังนั้น การจัดการศึกษาที่แท้จริง คือ ครูจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) สร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ (Learning Rich Environment) ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยสำคัญ 4 ประการ ได้แก่

- 1) เริ่มที่ผู้เรียนอยากจะเรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ จึงจะเป็นตัวเร่งให้กระหายอยากเรียนรู้เพิ่มขึ้น (Passion of Learning)
- 2) ใช้ความผิดพลาดเป็นบทเรียนและแรงจูงใจ (Internal Motivation) ให้เกิดการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ๆ
- 3) การเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) จะดีกว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองคนเดียว
- 4) เป็นการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to Learn) ไม่ใช่การสอนเพื่อให้รู้

ผ่านกระบวนการ 3 ขั้นตอน ที่ถูกออกแบบให้หมุนเวียนในชั้นเรียน คือ Think, Make และ Reflection



ดร.ณสิขาลักษณ์เป็นโรงเรียนที่พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมไทยและโลกที่เปลี่ยนแปลงไปสู่โลกยุคใหม่ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและออกแบบด้วยตนเอง (Thinking or Designing) เพื่อฝึกฝนการคิดและจินตนาการ คิดอย่างมีเป้าหมายเป็นรูปธรรม มีเหตุผล และคิดเป็นระบบครบวงจร ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ที่ลงมือทำด้วยตนเอง (Learning by Doing) มีความเป็นเจ้าของในสิ่งที่ตนเองสร้างอย่างเต็มที่ โดยอาจเริ่มเรียนรู้จากสิ่งที่คุณเรียนมีความสนใจ หรือจากปัญหาที่คุณเรียนมีความสนใจเป็นพิเศษที่จะค้นหาวิธีแก้ โดยมี Facilitator ให้คำแนะนำและร่วมเรียนรู้ไปกับผู้เรียน อีกกระบวนการสำคัญ คือ การสะท้อนความคิด (Reflecting or Contemplating) ซึ่งจะเป็นการให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนสะท้อนความคิด ระลึกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านมา ทำให้เกิดความตระหนักในสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้เรียนรู้เชิงประจักษ์ (เห็นได้ด้วยตนเอง) ว่าตนเรียนรู้อย่างไร และแก้ไขปัญหได้อย่างไร

โครงการ DSIL FabLab@School (Fabrication Laboratory) แห่งแรกในประเทศไทยและในภูมิภาคอาเซียน ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี 2556 ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็น **DSIL Fab Learn Lab** เกิดจากความร่วมมือระหว่างมูลนิธิศึกษาพัฒนาและมหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด ประเทศสหรัฐอเมริกา สร้างห้องเรียนนวัตกรรมด้านการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้าง Rapid Prototype

เช่น เครื่องพิมพ์เลเซอร์คัทเตอร์ เครื่องพิมพ์สามมิติ เครื่องพิมพ์ไวเนล และอุปกรณ์การประดิษฐ์อื่น ๆ ทั้ง อุปกรณ์ช่าง งานไม้ จักรเย็บผ้า อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ การประดิษฐ์นวัตกรรมในท้องถิ่น จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ได้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยใช้ความรู้ด้าน STEMA (Science, Technology, Engineering, Mathematics and Art) สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการสร้างสิ่งประดิษฐ์



DSIL Fab Learn Lab เป็นหนึ่งในศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีโครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการประดิษฐ์และกำลังพัฒนาหลักสูตรความรู้พื้นฐานด้านปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) เป็นศูนย์การเรียนรู้สนับสนุนการทำโครงการในห้องเรียนของตรุลสิกขาลัย และจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการออกแบบและการประดิษฐ์ด้วยเครื่องมือ Digital Fabrication และกระบวนการ Design Thinking เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน คุณครู และผู้ปกครอง



ตัวอย่างกิจกรรมของนักเรียนระดับชั้นป.3 เรียนรู้เรื่อง วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย (Simple Electric Circuits)



ตัวอย่างกิจกรรมของนักเรียนระดับชั้นม.1 เรียนรู้เรื่อง การประดิษฐ์วีลแชร์เพื่อสัตว์พิการ

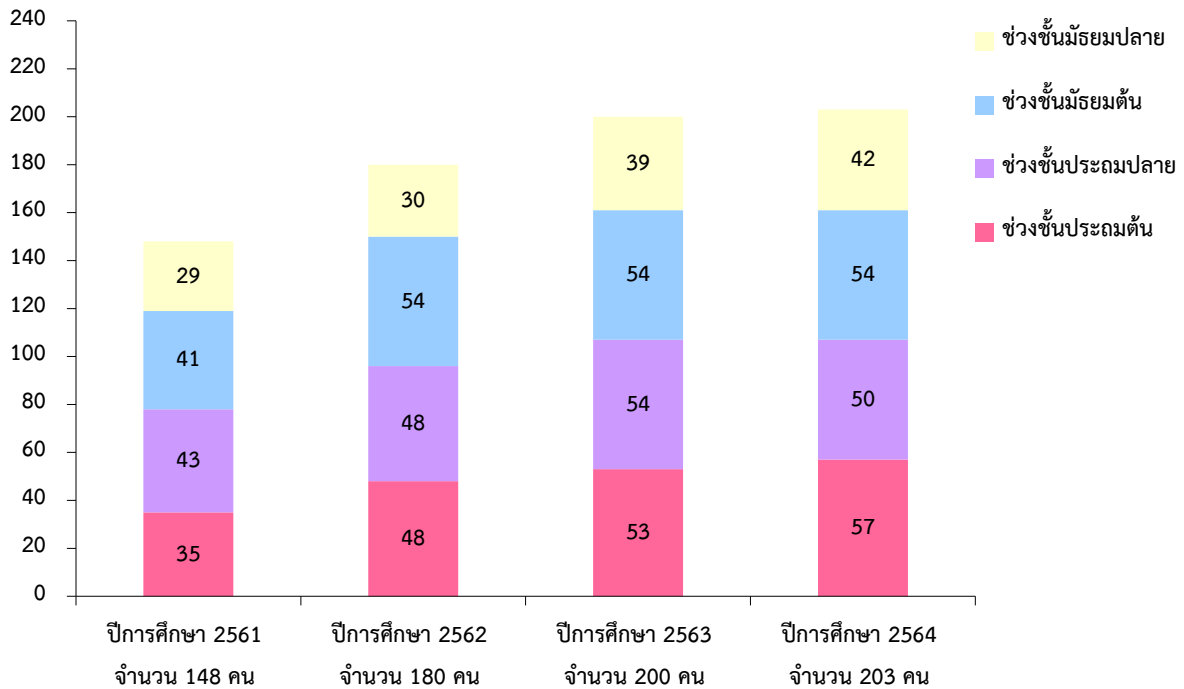
ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2564 มีดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1) ชั้นเรียนวิชาโครงการ (Project-based Learning) เพื่อฝึกฝนและพัฒนาทักษะกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อโครงการตามความสนใจ สอดคล้องตามวัยและความพร้อมของผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ค้นหาความถนัดและพัฒนาศักยภาพของตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้เข้ากับโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

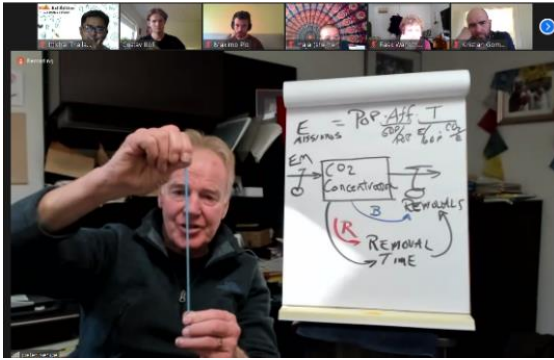
2) **ชั้นเรียนวิชาพื้นฐานและทักษะต่าง ๆ** เช่น วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคม วิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อแนะนำความรู้ทั่วไปที่จำเป็นและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น คัดเลือกจากหลักสูตรพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยเน้นการสร้าง ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแหล่งสร้างแรงบันดาลใจสู่ชั้นเรียนวิชาโครงการอีกด้วย

ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 203 คน โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับช่วงชั้น ดังนี้



- หมายเหตุ - ข้อมูลเป็นจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2564
 - เปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา
 - จำกัดจำนวนนักเรียน 20 - 22 คน/ห้องเรียน/ระดับชั้น

นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เปิดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ก้าวออกจากพื้นที่ปลอดภัย (Comfort Zone) ขยายศักยภาพ ความคิด ความเข้าใจ ร่วมเรียนรู้กับผู้คนในสังคมที่มีความแตกต่าง หลากหลาย ผ่านกิจกรรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ



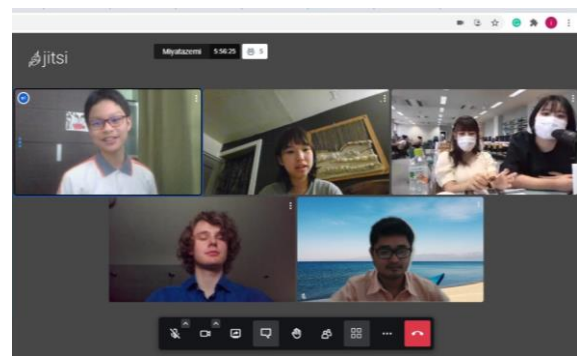
“โครงการ Climate Action (En-Road Climate Ambassadors) โดย Peter Senge , MIT Sloan School เพื่อร่วมเรียนรู้แบบจำลองและเกมบทบาทสมมติเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ช่วยตัดสินใจ”



“โครงการสวนผักไร้พิษพอเพียง จัดโดยธนาคารเพื่อการส่งออกและนำเข้าแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานเขตพญาไทเพื่อร่วมออกแบบสวนตัวอย่างสร้างสรรค์พื้นที่ว่างให้เกิดประโยชน์”



“กิจกรรม "Dynamic sharing : What do you make?" เวทีนำเสนอผลงานการประดิษฐ์ เพื่อแลกเปลี่ยนไอเดีย ความคิดสร้างสรรค์และสร้างแรงบันดาลใจ”



“งานประชุมเยาวชนโลก Word Youth Meeting 2021 หัวข้อ Regeneration and Sustainability จัดโดย Nihon Fukushi University, Japan เพื่อร่วมนำเสนอโครงการด้านความยั่งยืน”



“กิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือนานาชาติดิจิทัล (International Digital Jamboree 2020) จัดโดยสมาคมลูกเสือประเทศเกาหลีใต้ (Korea Scout Association)”



“กิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือนานาชาติ Global Cultural Jamboree โดยสำนักงานลูกเสือประเทศศรีลังกาเพื่อแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมร่วมกับพี่น้องลูกเสือจากทั่วโลก”

2. ด้านการบริหารและพัฒนองค์กรแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของการบริหารจัดการในทุกด้าน เพื่อขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก” โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันแบบองค์รวม ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถของบุคลากร สร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาระบบสารสนเทศ รวมทั้งให้ความสำคัญกับชุมชนและสิ่งแวดล้อม อาทิ

• โครงการพัฒนาครูคุณลักษณะเพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ (DSIL Transformation) โดยจัดกระบวนการสร้างให้เกิดการมีส่วนร่วมในการคิด ออกแบบ และร่วมลงมือปฏิบัติ ของคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้วยวิธีการ Coaching while Working รวมระยะเวลา 24 เดือน โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการ ดังนี้

- 1) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการขับเคลื่อนพันธกิจ (Mission) และกลยุทธ์ (Strategy) ขององค์กร อันจะนำไปสู่วิสัยทัศน์ (Vision) ที่ได้ระดมสมองร่วมกัน
- 2) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีภาวะความเป็นผู้นำ (Leadership Skill) และมีทักษะในการบริหารจัดการ
- 3) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่ององค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) มากยิ่งขึ้น
- 4) เพื่อประโยชน์การทำวิจัยเรื่องความกระหายในการเรียนรู้ (Passion of Learning) ซึ่งจะใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินนักเรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ระยะที่ 1 กระบวนการสื่อสารและทำความเข้าใจความหมายวิสัยทัศน์องค์กรสู่ระดับทีมและระดับบุคคล



ระยะที่ 2 กระบวนการร่วมออกแบบพันธกิจและกระบวนการ Group Coaching เพื่อการขับเคลื่อนตามพันธกิจ



ระยะที่ 3 กระบวนการรวมสร้างวัฒนธรรม DSIL ผ่านกระบวนการร่วมสืบค้นและรวมพัฒนาค่านิยมรวม Employee Values Proposition (EVP) Action Research

- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DSIL Portal) โดยให้บริการแก่บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองของโรงเรียน ซึ่งแบ่งเป็นระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	การดำเนินงานในปี 2564
1. ระบบหลักสูตร (Curriculum)	ปรับปรุงตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. ระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพของนักเรียน (Student Assessment)	- ปรับปรุงข้อมูลคำอธิบายรายวิชา/จำนวนเวลาเรียน/หน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม - ปรับปรุงระบบการประมวลผลคะแนนและเกณฑ์ระดับผลการประเมิน
3. ระบบรายงานผลการเรียนรู้รายบุคคล (Assessment Report)	- เพิ่มเมนูสามารถเลือกดูรายงานผลการเรียนแต่ละภาคเรียนได้ - ปรับปรุงการแสดงผลรูปโปรไฟล์นักเรียน
4. ระบบงานทะเบียน (Transcript)	เพิ่มเมนูคำสั่งพิมพ์เอกสารใบทะเบียนผลการเรียน (ปพ. 1) และใบรับรอง (ปพ.7)
5. โปรแกรม Zoom Meeting	สร้าง KMUTT ZOOM Account ส่วนกลาง เพื่อรองรับการจัดห้องเรียนออนไลน์ของชั้นป.1 - ม.6
6. โครงการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดหาคอมพิวเตอร์-แท็บเล็ตสำหรับครูและนักเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
7. ระบบลงทะเบียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	พัฒนาระบบลงทะเบียนวิชาชมรม (Club)

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	การดำเนินงานในปี 2564
1. ระบบรับสมัครนักเรียน (Recruitment)	- พัฒนาระบบส่งใบสมัครออนไลน์ เพิ่มเมนูแก้ไขข้อมูลใบสมัคร การอัปเดตเอกสารแนบ การแสดงผลและส่งออกข้อมูล - พัฒนาระบบเชื่อมต่อกับ Line OA เพื่อแจ้งเตือนแอดมินเมื่อมีการอัปเดตข้อมูลในระบบ
2. ระบบฐานข้อมูลประวัติบุคลากรและนักเรียน (Personal Profile)	พัฒนาฐานข้อมูลให้รองรับและครอบคลุม สามารถส่งออกข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร (Staff Assessment)	พัฒนาระบบการกรอกคะแนนผลประเมินออนไลน์ ให้ผู้บริหารสามารถใส่ข้อมูลในระบบได้
4. ระบบบันทึกเวลาเข้า-ออก (Time Attendance)	- แก้ไขเวลาทำงานและเวลาเรียน - ส่งข้อมูลสรุปผลเวลาเข้า-ออก การขาด ลา มา สาย ของนักเรียนและบุคลากร
5. ระบบเลือกเมนูอาหารกลางวัน (Lunch Menu)	เพิ่มเมนูสามารถเลือกประเภทอาหารมังสวิรัต
6. ระบบแจ้งเตือนการรับนักเรียนกลับบ้าน (DSIL Drive Thru)	พัฒนาระบบข้อความแจ้งเตือนเวลาเข้า-ออกนักเรียนผ่าน Line OA ส่งให้ผู้ปกครอง
7. ระบบดาวน์โหลดเอกสารและแบบฟอร์ม (School Form)	- เพิ่มเมนูเลือกประเภทหนังสือขออนุญาตทัศนศึกษา - พัฒนาการจัดเก็บฐานข้อมูลแหล่งทัศนศึกษา - เพิ่มเมนูดาวน์โหลดเอกสารสำหรับผู้ปกครองและนักเรียนในระบบ Parent & Student Zone
8. ระบบตรวจนับครุภัณฑ์ (Asset Tracking)	พัฒนาระบบการนำเข้าข้อมูลเพื่อการตรวจนับ
9. ระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Quality Assurance)	พัฒนาฐานข้อมูลให้รองรับและครอบคลุม สามารถส่งออกข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
10. ระบบชำระค่าพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (E-payment)	ออกแบบระบบใบแจ้งค่าเทอม โดยเชื่อมต่อข้อมูลกับสำนักงานคลังของ มจร. (ยังไม่เปิดใช้งาน)
11. ระบบจัดเก็บไฟล์ (Cloud Storage)	สื่อสารทำความเข้าใจแนวทางการจัดระเบียบข้อมูลและจัดเก็บใน KMUTT Google Drive File Stream
12. ระบบตรวจวัดค่าฝุ่นละออง PM 2.5	แสดงผลค่าฝุ่นละอองบนเว็บไซต์ของโรงเรียนได้ทันที
13. ระบบเบิกจ่ายวัสดุ (E-material)	- พัฒนาระบบแบบฟอร์มเบิกจ่ายวัสดุออนไลน์ การนำเข้าข้อมูลวัสดุ ควบคุมวัสดุคงเหลือ - พัฒนาระบบการแจ้งเตือนรายการขออนุมัติเชื่อมต่อ Line OA
14. ระบบเบิกเงินทดรองจ่าย (E-Financial)	พัฒนาระบบแบบฟอร์มขออนุมัติเบิกเงินทดรองจ่าย และแบบฟอร์มคืนเงินออนไลน์ (ยังไม่เปิดใช้งาน)

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	การดำเนินงานในปี 2564
15. ระบบบริหารจัดการข้อมูลเว็บไซต์ (Content Management System)	ย้ายระบบบริหารจัดการข้อมูลเว็บไซต์ขึ้น Cloud เพื่อความมั่นคงและเสถียรภาพในการให้บริการ
16. ระบบ Notification Center	พัฒนาระบบส่งข้อความผ่าน Line OA
17. โครงการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตาม พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2563	- ยกระดับความมั่นคงปลอดภัย (HTTPS) บนเว็บไซต์ - เผยแพร่นโยบายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และนโยบายการใช้คุกกี้บนทุกเว็บไซต์
18. ระบบสำรวจความต้องการวัคซีนป้องกันโควิด	สร้างแบบฟอร์มออนไลน์แจ้งความต้องการรับวัคซีนป้องกันโควิดสำหรับนักเรียน และ ส่งออกข้อมูลเพื่อขอรับการจัดสรรวัคซีนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านการบริการวิชาการ

โรงเรียนได้นำความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี Constructionism ให้บริการวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ จากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สนใจศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดกิจกรรมเยี่ยมชมงานนิทรรศการฯ และนำเสนอในรูปแบบออนไลน์ อาทิ



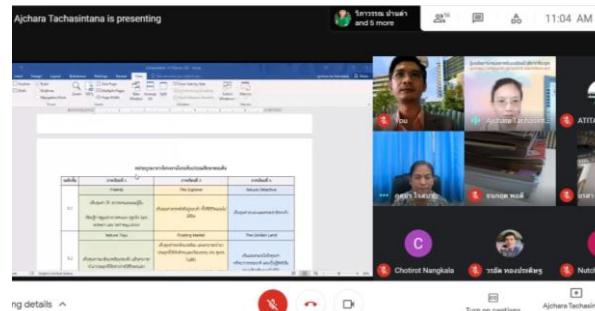
พระอาจารย์ คณะครูและสามเณร โรงเรียนทิพย์ปาละวิทยานุสรณ์เข้าเยี่ยมชม เพื่อศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียน



นักศึกษาลูกสุตรปรัชญาดุสิต บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรม การเรียนรู้และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี



ผู้บริหาร คณะคุณครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎี Constructionism และ การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรบูรณาการ



4. ด้านการพัฒนาบุคลากร

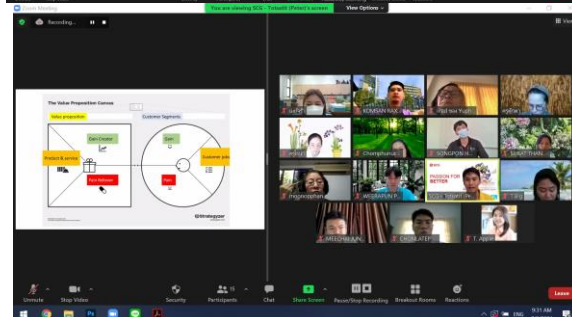
การพัฒนาบุคลากรเป็นหัวใจของการดำเนินงานของโรงเรียน โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ในทุกภาคการศึกษา ให้แก่ผู้บริหาร คณาครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในหัวข้อที่หลากหลาย อาทิ ด้านความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ด้านจิตวิทยา การสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี Constructionism ตัวอย่างกิจกรรม อาทิ



อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ “การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ (DSIL Curriculum Design & Development workshop)



อบรมหัวข้อ ครูโค้ชสร้างพื้นที่ปลอดภัยในการเรียนรู้ (Teacher as a Coach workshop) โดย ผศ.ดร.ปกรณ์ สุปินานนท์ และ ผศ.ดร.ประภัสสร วงษ์ดี



อบรมหัวข้อ Business Strategy, Branding and Marketing โดย บริษัท ปูนซิเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน) เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้พื้นฐานด้านการตลาดและการวิเคราะห์สถานะทางการตลาด

5. ด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

การศึกษาในปัจจุบันต้องการความร่วมมือจากผู้ปกครองอย่างมาก ทั้งในการสื่อสารที่ใกล้ชิดกัน โดยมีการจัดงานประชุมผู้ปกครอง (Parents and Teachers Association Meeting) ในทุกภาคเรียน มีชมรมผู้ปกครองดรณสัมพันธ์ การร่วมทำกิจกรรมของโรงเรียน และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือองค์ความรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ก่อให้เกิดความเข้าใจและมิตรภาพอันดีต่อกัน อันจะนำไปสู่การปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติที่ถูกต้องในการใช้ชีวิตของบุตรหลานอย่างยั่งยืน ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ อาทิ

- กิจกรรมห้องเรียนพ่อแม่ออนไลน์ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และร่วมพูดคุยกับนักจิตวิทยา



“หัวข้อ เพราะเข้าใจ (วัยรุ่น) ปาฏิหาริย์จึงเกิด”



“หัวข้อ Parents@FA (Facilitator)”

6. ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนสร้างความตระหนักรู้ในทุกระดับขององค์กร ด้านการรับผิดชอบต่อสังคม และการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพราะเป็นรากฐานของหน้าที่พลเมือง โดยได้จัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้คุณครู นักเรียน และผู้ปกครอง ใช้ความรู้ความสามารถที่มีช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ช่วยพัฒนาชุมชน อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง อาทิ



“กิจกรรมเด็กดีสร้างโลก เพื่อสร้างสรรค์กิจกรรมและหารายได้บริจาคให้กับโรงพยาบาลสำหรับสมทบทุนรักษาพยาบาลผู้ป่วยติดเชื้อโควิด-19”



“กิจกรรมทำดีทุกวัน เพื่อการเป็นจิตอาสาประสานงานโรงพยาบาลสงขลานครินทร์มอบอาหารและของใช้ให้บุคลากรทางการแพทย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ดูแลผู้ป่วยโควิด-19”

7. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2563 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 11 คน และสามารถเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	มหาวิทยาลัย	คณะ/สาขาวิชา
1	นางสาวชยาทิพย์ คำคำ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์
2	นายกุमानโชส กุบาฮา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	สาขาโลกคดีศึกษาและการประกอบกิจการสังคม
3	นายทวิช บุรินทร์กุล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	วิศวกรรมเครื่องกล
4	นายภาณุรัสมิ์ วงศ์ตรี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	สถาปัตยกรรม
5	นายแทนไท ไกรวัตนุสรณ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	มีเดียอาตส์
6	นายอชพล เสงอนพันธ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	หลักสูตรบริหารธุรกิจนานาชาติ
7	นายณัฏฐ์เดชครุฑ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	นิเทศศาสตร์
8	นายณัฐอาณา ศรีสุขสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	วิศวกรรมเครื่องกล
9	นางสาวรลิกา ศิลพัฒน์	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	วัฒนธรรมนานาชาติศึกษาและภาษา
10	นายอชวัต สุวรรณเลิศวัฒนา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	ออกแบบนิเทศศิลป์
11	นางสาวบัวบุษยา ชินวิริยสิทธิ์	มหาวิทยาลัยมหิดล	วิศวกรรมชีวการแพทย์

ดร.ณสิขาลัย ตั้งมั่นวิสัยทัศน์ที่จะพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก โดยมีระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในสิ่งที่ตนเองสนใจ และเปิดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้รู้จักอาชีพที่หลากหลาย อันจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง สามารถวางแผนการเรียนรู้ต่อไปในอนาคตได้ สิ่งเหล่านี้จะต่อยอดไปถึงชีวิตการทำงาน ส่งผลให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด เป็นแรงสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติสืบไป